**МБДОУ Платоновский детский сад**

**Открытое занятие по обучению грамоте в подготовительной группе**.

**Тема:** Путешествие в город Букв и Звуков.

Воспитатель: Тулупова Лидия Александровна

**Программное содержание**: закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, уметь интонационно выделять их в словах;

Закреплять ранее изученные буквы, учить читать слоги, слова с изученными буквами;

 Закреплять знания детей о предложении, знаках препинания, уметь схематично «записывать» предложения;

 Развивать мышление, внимание, память, фонематический слух.

Материал к занятию: буквы, слоги, домики букв гласных, домик букв согласных парных, домик букв домик букв звонких непарных, домик букв беззвучных, домик букв глухих непарных, дерево с предложениями, музыкальная запись.

**Ход занятия:**

Настрой на занятие: «Доброе утро! »

 Доброе утро, солнце!

 Доброе утро, день!

 Доброе утро, дети!

 Доброе утро, всем!

 Ребята, сегодня у нас интересное занятие. Мы с вами закрепим всё то, что мы изучили на наших занятиях по обучению грамоте.

Скажите, где мы живём?

Россия большая, огромная страна.

 Много городов, деревень, сёл, …..

Мы с вами, где живём: в городе или селе?

Как наше село называется? Платоновка

А как называются люди, которые живут в Платоновке?

Что можно увидеть на улицах нашего села?

**Дети:** Дома, магазины, детский сад, школ, остановки , железнодорожный вокзал.

Есть ли в нашем селе улицы? Назовите их.

Кто на какой улице живёт?

***Дети по очереди говорят****.* Платоновская, Знаменка, Гагарина, Лесная, Рассказовская, Садовая, 8 Марта, Школьная, Железнодорожная, Советская, Киевская и т. д.

 - А вот бывают совсем другие улицы, города. Вот например, город Звуков и Букв. В этом городе все обучаются грамоте. И я предлагаю вам сегодня поехать на поезде, в этот город на прогулку. В нём тоже есть улицы, но все они с необычными названиями. Хотите туда отправиться?

Но чтобы переходить из одной улицы в другую, нам нужно будет выполнять разные задания. Вы готов? Тогда вперёд!

Дети подходят к вагончикам – стульчикам. Звучит музыка, и поезд едет в город Букв и Звуков.

Вот мы и приехали.

***Воспитатель шёпотом***:Послушайте, ребята как тихо, ни звука. А как вы думаете, что можно услышать на улице в обычном городе или поселке?

(ответы детей - разговор, щебет птиц, самолёт, лай собаки, мяуканье кошки, шум машин).

Мы оказались с вами в городе волшебном .

 Вот и первая улица – «Улица Звуков».

 Воспитатель:Отгадайте загадку:

*Его не видно, в руки не взять,*

*Но зато слышно. Что это?(звук)*

Молодцы. Конечно, это звук.

*Много звуков есть на свете:*

 *Шелест листьев, плеск волны.*

 *А бывают звуки речи,*

 *Мы их точно знать должны.*

Конечно это звуки. Их очень много и они все разные.

Какие есть звуки? Речевые и звуковые. Речевые мы произносим, а звуковые –слышим. Слайд2.

Какие ещё бывают звуки?- гласные, согласные. Слайд3 .

Какие бывают согласные звуки? – твёрдые и мягкие. Согласный звук при произношении встречает преграду: губы, зубы, язык. Произносится с шумом.

*Мы отправляемся на улицу гласных букв. Назовите гласные буквы. Слайд*. 5.

Дети называют слова на твёрдую и мягкую гласную букву. – аист, арбуз, апельсин, очки, утюг, мак… юла, яблоко, ёжик, ирис….

Мы с вами изучили почти весь алфавит. Что такое алфавит?

Мы с вами на улице «Парных согласных букв». Какие они? Звонкие и глухие, парные.

Как вы думаете, ребята, как называются синие и зеленые буквы? *(ответы детей – согласные буквы)*. Это согласные буквы. Ребята, а как вы думаете, почему одни буквы надели сине-зеленые сарафаны, а другие буквы или синие, или зеленые? *(предположения детей – одни согласные звуки имеют и твердую и мягкую пару, а другие согласные имеют или только твердую или только мягкую пару.)*

Дети объясняют по слайду – синие- зелёные- мягкие –твёрдые. Одеты в шляпки звоночки- глухие; одеты в колокольчики – звонкие буковки. Слайд 6.

На улице согласных находится дом букв глухих непарных. – х, ц, ч, ш.

 Звуки [ч’] [й’] [щ’] – всегда мягкие.

 Дом звонких непарных. –р , н, м, л, й.

Домик беззвучных букв: - ъ, ь. Тупик беззвучных букв. Слайд 4.

Посмотрите, у нас с вами остались еще две буквы. Эти буквы одели на себя черные костюмы. Это особые буквы, буквы, которые не относятся ни к гласным, ни к согласным. Это буквы «Ъ» и «Ь». Эти буквы звуков не обозначают, но они очень важные. Вот послушайте:

*Твёрдый знак и мягкий знак –*

 *Буквы нам нужны.*

 *Не читаются никак,*

 *Но в словах важны.*

*Мы без них совсем не можем,*

 *Песни петь, стихи читать.*

 *И в газету очень сложно*

 *Объявление подать.*

Дети проговаривают слова с буквами и пишут на доске. – конь, коньки, семь, семья, сосулька, подъезд….

Сейчас какое время года? – Весна. Весной у животных появляются потомство – детёныши.

*Игра «Животные и их детёныши».*

У тигра тигрёнок

У льва - львёнок

У слона – слонёнок

У волка – волчонок

У медведя – медвежонок

У коров – телёнок

У курицы – цыплёнок

у белки – бельчонок

у собаки – щенок

у лошади – жеребёнок

у овцы – ягнёнок

у лисы – лисёнок.

*Физкультминутка «Хомка»*

Хомка - хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встаёт,
Щёчки моет, шейку трёт.

Подметает хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять!
Хомка хочет сильным стать.

*Выделение звука* ***[х]*** *в словах.*

Продолжаем дальше ходить по улицам города, и переходим на следующую улицу – «Улицу слогов и слов».

 Мы с вами уже знаем буквы, значит умеем читать. Складывать слова из слогов слова и делить слова на слоги.

*ЧТЕНИЕ СЛОГОВ*. - дети по очереди читают слоги, делят слова. Слайд 7. Закончи слова.

Ту-ча,све-ча, сда-ча, уда-ча, да-ча, зада-ча, встре-ча, переда-ча.

Прочитай чистоговорки. *Слайд 8*.

Ча- ча- ча- горит в комнате свеча.

Чу-чу-чу- молоточком я стучу.

Оч-оч- оч- наступила ночь.

*Слайд 9*. Договорить слова.

*Слайд 10*. Автоматизация звука (Р) на уровне чистоговорок.

*Слайд 11*. Игра «Составь слова».

Наша прогулка продолжается. Отправляемся на следующую улицу – «Улицу предложений».

На улице предложений растёт дерево, на которой сидит наша Мудрая Сова. Она приготовила нам задание. На почках – предложение.

Из чего состоит наша речь?

Из чего состоит предложение?

- Что ставится в конце предложения? Точка.

 - Какой ставится знак, когда мы о чём-либо спрашиваем? вопросительный

 - Какой ставится знак, когда мы радуемся, восхищаемся? восклицательный

 - С какой буквы всегда начинается предложение? С большой.

 *Привести примеры таких предложений.*

 Мы всегда составляли предложения по схемам. А сегодня я предлагаю вам схематический диктант. Я вам буду читать предложения, а вы будете составлять схему к этим предложениям.

 Мы идём гулять.

 КАК ТЕБЯ ЗОВУТ?

 Какой чудесный цветок !

 Сколько тебе лет?

 АНЯ БУДЕТ РИСОВАТЬ КАРТИНУ.

Ваня мыл руки.

*Игра: «Живые слова».* Дети в предложении живые слова. Предложение : «У нас интересная книга».

*Есть слова одним корнем. Дети называют слова. Пишут их на доске, выделяют корень*.

 Например: лес, лесник, лесной….

Снег, снеговик, снегурочка, снегоход, снегопад, снегирь..

Вот и закончилось наше путешествие.

 По какому городу мы путешествовали?

 На каких улицах мы побывали?

Что мы делали на каждой улице?

 Понравилось вам наше путешествие?

 Спасибо за активное участие в нашем путешествии!

*Подошли к нашему паровозику, сели в вагончики и поехали в наш детский сад.* *Звучит музыка*.

Литература:

1. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»
2. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия в подготовительной группе»