**Рабочая программа по образовательной области «Безопасность» во второй младшей группе МБДОУ Платоновского сада.**

На 2014 – 2015 учебный год.

Воспитатель Соседова Л.А.

**Пояснительная записка.**

Сформировать у детей навыки разумного поведения, учить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**Цель.**

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания.

**Задачи.**

Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и нечего у них не брать; сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умению соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде. Дать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Перспективный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Тема занятия | Программные задачи | Форма проведения |
| сентябрь |  |  |  |
| Ребенок и другие люди | Драматизация сказки «Колобок» | Дать представление детям о том, что приятная внешность, не всегда соответствует добрым намерениям, научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность. Правильно реагировать в таких ситуациях: обратить внимание прохожих взрослых на себя, уметь звать на помощь. Уметь сказать нет на предложение незнакомого взрослого. | Занятие, беседа. |
| Правила поведения в детском саду. | «Здравствуйте!» | Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения. | Занятие. |
| Здоровье ребенка | «Что бывает, когда глаза не берегут» | Дать знания о том, что глаза надо беречь. Познакомить с отдельными правилами охраны зрения: играть с песком аккуратно, ни в коем случае не разбрасывать песок по сторонам и вверх, не трогать глаза грязными руками, не вытирать рукавом, а только чистым платком, не смотреть долго телевизор. | Занятие, напоминания во время прогулок. |
| Ребенок и природа. | Мир вокруг нас. | Знакомить с правилами поведения в природе. | Прогулки, пример взрослых. |
| октябрь |  |  |  |
| Ребенок и дорога | Какой бывает транспорт. | Закреплять знания о средствах передвижения. Познакомить с правилами поведения. | Занятие, дидактические и подвижные игры. |
|  | «Знакомство с улицей» | Уточнить у детей представления об улице , дороге; дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди. | Целевая прогулка, игра- имитация «Я – машина», общение «Что я видел на прогулке», игра «Поезд», чтение стихотворения «Грузовой автомобиль» |
| Правила поведения в детском саду | «Хорошо у нас в детском саду». | Закрепить знания о детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях; развивать чувство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение и уважение к работникам дошкольного учреждения. | Занятие, экскурсия по детскому саду, беседы, игровые ситуации. |
| Здоровье ребенка | «Да здравствует мыло душистое» | Доказать детям необходимость соблюдения правил гигиены. Закрепить знания детей об обязательных гигиенических процедурах. | Занятие, игровые ситуации . |
| Ребенок и другие люди. | «Когда мамы нет дома» | Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни. Сформировать представление о том, что нельзя открывать дверь незнакомым людям. | Беседа. |
| Ноябрь. |  |  |  |
| Здоровье ребенка | «Путешествие в страну Растяпию». | Убедить детей в том, что нельзя брать в рот мелкие пуговицы, гвозди, бусинки и другие посторонние предметы. Внушить детям, что это опасно для их здоровья. | Занятие, беседы, сюжетно-ролевая игра «Больница» |
| Ребенок и дорога | «Грамотный пешеход» | Дать понятия о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход». Учить детей правильно переходить улицу. Формировать представления об ориентировке на дороге («посмотреть налево», «посмотреть направо») | Занятие, чтение Б. Заходер «Шофер», сюжетно-ролевая игра «Шоферы» |
| Ребенок и природа | «Кошки и собаки – наши друзья» | Знать, что каждое животное обладает своим характером. Сформировать представление о том что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. | Беседа, чтение художественной литературы, наблюдения. |
| Декабрь. |  |  |  |
| Здоровье ребенка. | «Оденем куклу на прогулку» | Дать детям представление о закаливании, показать, почему вредно кутаться, воспитывать стремление одеваться правильно, в соответствии с погодными условиями. | Занятие , одевание на прогулку, беседы. |
| Ребенок и дорога. | «Осторожно: зимняя дорога» | Закреплять знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу; знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой, совершенствовать знания об особенностях работы шофера, дать понятие о дорожном знаке «Дети». | Занятие, сюжетно-ролевая игра «Шоферы», ситуация общения !Куда едут машины», аппликация «Почини машину» |
| Ребенок и природа | «Птицы зимой» | Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Рассказать о трудном положение птиц в зимнее время. Учить узнавать птиц, называть их части тела. | Изготовление кормушки, наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о зимующих птицах. |
| Взаимодействие с пожароопасными предметами. | «Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнем» | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Дать представление о пользе и вреде огня. Познакомить со свойствами огня. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. | Занятие, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, беседы. |
| Январь. |  |  |  |
| Ребенок и дорога. | «Как транспорт помогает людям» | Знакомить детей с тем, какие бывают виды специализированных машин (снегоуборочная, скорая, пожарная, полицейская); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера. | Занятие, дидактическая игра «Покажи транспорт который назову». Ситуации общения «Что должен знать шофер», «Какие бывают машины», «Как я перехожу улицу с мамой». Чтение стихов «Пожарная машина», «Скорая помощь» |
| Здоровье ребенка | «Опасные игрушки» | Показать детям опасность для здоровья и жизни некоторых ситуаций. Дать понять, что опасности можно избежать, если правильно вести себя в определенных ситуациях. Воспитывать стремление избежать опасности. | Занятие, беседы, обсуждения ситуаций |
| Один дома | Показ сказки «Волк и семеро козлят» на фланелеграфе | Обогащение опыта осторожного и осмотрительного поведения детей в отсутствие взрослого. | Показ сказки, беседы «Если чужой приходит в дом», «Контакты с незнакомыми людьми», рассматривание иллюстраций. |
| Февраль. |  |  |  |
| Взаимодействие с пожароопасными предметами. | «Был у Хрюшки день рожденья» | Уточнить и систематизировать знания детей о бытовых предметах имеющих потенциальную опасность. Развивать умение действовать по методу прямого следования (в игре). Воспитывать чувство дружелюбия, желание помогать друг другу. Использовать по назначению слова «спички детям не игрушка». | Беседы с детьми о предметах – помощниках и как ими пользоваться, рассматривание иллюстраций, предметов быта, чтение художественной литературы, занятие, игровые ситуации. |
| Ребенок и другие люди | «Будь осторожен и не попадешь в беду». | Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, продолжать обучать детей правилам безопасности и умения ориентироваться в чрезвычайной ситуации. | Занятие, беседа»Если ты потерялся», чтение художественной литературы |
| Ребенок и дорога | «Самолет построим сами» | Знакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, руль и т.д. Воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность. | Занятие, рассматривание иллюстраций, игрушек, чтение художественной литературы, игры. |
| Март. |  |  |  |
| Ребенок и здоровье | «Учимся заботиться о своем здоровье». | Познакомить детей с правилами защиты организма, от вирусной инфекции, помочь преодолевать страх перед необходимыми и безболезненными процедурами, которые связаны с лечением простудных заболеваний, вызвать чувство сострадания к заболевшей кукле. | Занятие, игры, чтение художественной литературы. |
| Ребенок и дорога | «Пассажирский транспорт». | Дать детям представления о пассажирском транспорте, на котором можно ездить по городу и в селе. Знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта. | Сюжетно-ролевая игра «Автобус», ситуация общения»Расскажи, что видел на улице», «Что я знаю о моем любимом транспорте», чтение художественной литературы. |
| Ребенок и природа | «В гостях у бабушки». | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. | Занятие, рассматривание иллюстраций, игры, чтение художественной литературы. |
|  | «Бытовые приборы». | Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. | Занятие, рассматривание иллюстраций, игры, чтение художественной литературы. |
| Апрель. |  |  |  |
| Ребенок и дорога | «Помощники на дороге» | Дать знания о работе светофора, о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода. Учить применять правила на практике и в игровой деятельности. | Занятие, ситуация общения «Если стоишь на остановке», дидактическая игра «Найди цвет, который назову», подвижная игра «Воробышки и автомобиль», игра- имитация «Я- шофер». Рисование «Рельсы для железной дороги». |
| Ребенок и природа | «Деревья и кустарники на нашем участке». | Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. | Наблюдения на прогулке, занятие, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. |
| Ребенок и здоровье | «Чтобы зубы не болели» | Формировать понятие о необходимости чистить зубы, полоскать рот и горло для защиты зубов и всего организма от болезней. Дать понятие о том, что неумеренное потребление сахара и кондитерских изделий вредно для организма. | Развлечение, игры, чтение художественной литературы. |
| Май. |  |  |  |
| Ребенок и дорога | «Наш друг светофор» | Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора, развивать внимание. | Занятие, рассматривание картинок, сюжетная игра «Дорога». |
| Ребенок и природа | Экологическая тропа | Расширять знания о растениях. Формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке цветов. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе (не рвать растения без надобности, не брать без разрешения взрослых в рот растения и есть их, не трогать животных). |  |
| Ребенок и дорога | «Осторожно дорога» | Закреплять знания о поведении на проезжей части. Совершенствовать знания о правилах поведения на тротуаре. Закреплять правила перехода улицы. | Конструирование «Узкая и широкая дороги», дидактическая игра «Собери машину», «Собери светофор», ситуация общения «Я перехожу улицу с мамой», чтение произведений о светофоре. |
|  | Беседа «Тепловой и солнечный удар» | Дать детям знания, что такое тепловой и солнечный удар, что делать, чтобы этого не случилось. | Беседа. |
|  | «Мы пришли на водоем – правила поведения» | Знакомить детей с правилами поведения на водоеме. | Беседа. |

Методическое обеспечение.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

2.» Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

3.Л.А.Теплякова С.В.Шишова «Учимся быть здоровыми»

4.О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада»

5. Комплексные занятия вторая младшая группа. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

6.Н.Н.Клочанов «Дорога, ребенок, безопасность»