**Конспект занятия по патриотическому воспитанию в старшей группе.**

**«Забавы вокруг печки»**

**Воспитатель: Фатеева А.А.**

Задачи образовательных областей:

Познание: продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печью-главной частью избы, прививать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне.

Дать представление о печке.

Социализация: воспитывать у детей интерес к народному быту, к жизни на Руси.

Коммуникация: формировать речь; обогащать словарь названиями предметов быта.

Художественно-эстетическое развитие

Художественное творчество: учить детей изображать печь с помощью пластилина или красок.

Продуктивная деятельность.

Рисование - " Печь"

Лепка - " Печь»

Литературный ряд: русские загадки, русские поговорки.

Музыка: русская народная музыка.

Словарная работа: голландка, буржуйка, камин, хлебосольство.

Материал: иллюстрации с изображением печей, чистые листы, гуашь, цветные карандаши, пластилин, дощечки для лепки, кисти, салфетки, блюдо с пирожками

:Ход работы

Ребята я вам хочу загадать загадку, а вы послушайте её внимательно и попробуйте отгадать.

«Стоит изба из кирпича,

То холодна, то горяча.» (печка)

Мне бы очень хотелось побывать в мини музее и посмотреть там настоящую печь, а вы хотите в музей?

Воспитатель: Ребята, самое главное в деревенской избе - это печь. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки и тепло и уютно. А знаете ли вы, что русская печь существует около четырёх тысяч лет? Русская печь отапливала жильё, в ней готовили пищу, выпекали хлеб, варили квас, сушили продукты и одежду, раньше даже мылись

Не зря в старину говорили:

«Печь нам – мать родная»,

«У печи всё красное лето».

Зимой в мороз даже кур под печкой держали.

-Ребята, а какие загадки про печь знаете вы

\*\*\*

«Стоит девица в избе, Стёпа

А коса на дворе.

Лето придёт -

Не глядят на неё,

Зима настанет,

Обнимают её».

\*\*\*

«Зимой много ест, Настя

Летом много спит,

Тело тёплое, крови нет.

Сесть на неё сядешь,

А не везёт.

Внутри огонь горит,

Из трубы дым валит,

Кашу варит, блины жарит».

Воспитатель: - Ребята, а у кого дома есть печка? Которая до сих пор топятся дровами? (ответы)

- А чем отапливается ваш дом? (Дровами или газом)

- А где еще вы видели печку? (в бане)

- А в каких сказках встречается русская печь? («Гуси- лебеди, «Колобок», «По щучьему велению».)

- Молодцы!

- А какие угощения нам дарит печь

( Как вкусны и каша, и щи, да и пироги самые румяные. Приготовленные в русской печке кушанья отличаются особым вкусом и ароматом. Раньше говорили: «Всё, что в печи,- на стол неси»).

Ребята, самое главное на столе – это хлеб.

Хлеб, который раньше выпекали в русской печке.

Посмотрите, наша печь приготовила вам угощенье…

Мы сейчас с вами отправимся на выставку, а угощение заберем с собой.

(выставка организована в группе)

- Ребята, а вы знаете, что печки бывают разные? Кроме русской печи, о которой мы уже говорили, были голландки и буржуйки - они просто отапливали жильё. В современных домах, квартирах сейчас можно встретить вот такие камина, они тоже согревают дом.

- А теперь мы с вами нарисуем или слепим (на усмотрение детей) печку, кто какую захочет. Кому какая печка больше всего понравилась…

А сейчас я хочу угостить вас пирожками, которые испекла нам печь. (Звучит русская народная мелодия, дети сидят за столом).

(Выставка работ).

Концепция системы по патриотическому воспитанию

детей дошкольного возраста

В основе концепции системы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста лежат идеи народности (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой) и гражданственности (Н. К. Крупская); идеи патриотизма, интернационализма (В. И. Вернадский, Д. С. Лихачев), познавательный аспект патриотического воспитания(Р. И. Жуковская, С. А. Козлова, М. И. Богомолова и др.).

Проблема патриотизма в современном мире актуальна и сложна.

Патриотизм – это привязанность, преданность, ответственность по отношению к своему Отечеству, малой Родине, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

Он проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи, уважении к истории, народной памяти, традициям.

Патриотическое воспитание является составной частью общего воспитанного процесса, предполагает гармоничное развитие ребенка, начиная с младенческого возраста: моральное, идейное, гражданское, умственное, творческое, трудовое, эстетическое, эмоциональное, физическое совершенство.

Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников определяется целями дошкольного образования Российской Федерации и соответствует Закону «Об образовании в Российской Федерации».

Основной целью концепции системы по патриотическому воспитанию ДОУ является создание условий для становления основ патриотического сознания детей.

Задачи:

- воспитывать привязанность к семье через любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развивать умение любоваться своей страной, своим краем, городом, воспитывать чувство патриотизма и гордость за свою страну;

- формировать представление о героизме;

- продолжать знакомить детей с русским народным творчеством;

- систематизировать и закреплять знания детей о природе страны, края, города;

- формировать интерес у семьи к созданию условий по нравственно- патриотическому воспитанию ребенка.

Решение поставленных задач позволяет педагогам достичь планируемого результата:

\* родители активные участники образовательного процесса;

\* ребенок имеет определенные знания о родной стране, крае, городе, знает флаг, герб, историю, испытывает уважение, любовь к стране, городу, родителям, близким ему людям;

\* ребенок проявляет желание трудиться на благо семьи, детского сада, города.

Основные принципы концепции системы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста:

\* «От близкого к далекому» (мой дом – моя улица – мой город – моя страна – моя планета);

\* «От общего к частному», где каждое честное выступает перед ребенком как проявление чего-то общего;

\* Опора на опыт самих детей, реальные их дела, события в семье, в детском саду, городе, стране;

\* взаимодействие с семьей.

Система по патриотическому воспитанию в ДОУ строится последовательно, начиная с младшего возраста с поэтапным усложнением в соответствии с опытом детей, с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

I – «Мое имя»;

II — «Вместе дружная семья» (семья, детский сад);

III – «Моя малая Родина» (город, микрорайон);

IV – «Широка страна моя родная».

Отношения, складывающиеся между субъектами воспитательной системы

Основой взаимодействия педагога с детьми является демократический стиль. Основанный на сотрудничестве и уважении личности ребенка.

В основе взаимодействия с родителями лежит структурно – функциональной модели, которая состоит из трех блоков:

I – информационно – аналитический блок. Обзор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их личностно – ориентированное общение на основе общего дела.

II – практический блок. Решение конкретных задач, связанных с патриотическим воспитанием детей.

Формы сотрудничества с родителями:

«Познавательное» сотрудничество(консультации, собрания, экскурсии, библиотека «Воспитываем гражданина вместе»).

Сотрудничество в рамках проведения досугов, экскурсий, трудовой деятельности;

III – контрольно – оценочный. Анализ эффективности мероприятий: презентация проектов, письменные отзывы в визитационном журнале, анкетирование, участие родителей в мероприятиях детского сада.

В решении поиска эффективных методов взаимодействия между субъектами воспитательного процесса в ДОУ используется проектный метод. Этот метод позволит сочетать интересы всех субъектов, организовать поэтапно и последовательно процесс воспитания и обучения детей: от выявления их опыта — к совместному планированию и реализации намеченного.

Направления работы по включению родителей в воспитательный процесс:

I – прямое участие родителей в воспитательном процессе(«Встречи с людьми интересных профессий»);

II – участие родителей в закреплении знаний у детей, полученных в НОД (беседы, игры дома, составление эссе «Мир профессий наших родителей» и т.д.);

III – участие родителей в социализации детей (эссе «Моя семья», «Мое имя», составление генеалогического дерева, экскурсии, совместный труд).

Методы включения родителей в совместную деятельность:

личный пример педагога и его умение «заразить» интересами детей и родителей;

опора на наиболее активных родителей, которые способны подать пример другим;

умение увидеть, услышать, почувствовать, что интересно детям, куда они хотят «отправиться».

Взаимоотношения с окружающейся средой

Система по патриотическому воспитанию дошкольников предполагает укрепление внешних связей ДОУ с предприятиями и организациями на основе единого планирования, четких, открытых связей и обмена информацией. Социальными институтами ДОУ:

1. Административные структуры:

— Администрация;

— Комитет по образованию;

— ИМЦ.

2. Средства массовой информации:

— Редакции газет;

— Кабельное телевидение (информирование местного населения об опыте работы дошкольного учреждения);

3. Культура:

— Библиотека;

— Музей;

— Театр;

— Музыкальная школа;

— Центр детского творчества.

( методическая и практическая помощь в проведение мероприятий);

4. Бизнес:

— Предприятия;

— Предприниматели;

— Банк.

(оказание материальной помощи);

5. Образование и наука:

— Школы;

— ДОУ города

(преемственность в вопросах патриотического воспитания);

6. Социальные учреждения:

— Комитет социальной защиты.

(профилактическая работа с родителями, педагогами).

Особенности управление воспитательной системой

Основной целью системы управления патриотическим воспитанием ДОУ является совершенствование воспитательной системы, организация работы и ее координация, а также повышение педагогического мастерства каждого педагога.

Система руководства патриотическим воспитанием в ДОУ сочетает интересы всех субъектов воспитательной системы:

Педагог – имеет возможность самореализоваться, проявить творчество в работе;

Родитель – имеет возможность активно участвовать в процессе патриотического воспитания своего ребенка и группы в целом;

Ребенок – его деятельность организована в соответствии с его интересами, желаниями и потребностями.

Руководство работой по патриотическому воспитанию в ДОУ осуществляется по этапам:

I – диагностический.

а) изучение литературы (психолого – педагогической, научно – популярной, нормативно – правовой);

б) изучение уровня готовности педагогов к взаимодействию с семьей и детьми;

в) изучение уровня готовности родителей, их отношение к данной проблеме;

г) изучение уровня патриотического воспитания детей;

д) изучение предметно – развивающей среды групп, дошкольного учреждения.

II – практический(создание условий)

а) издание приказов;

б) разработка положений;

в) определение методов работы, планирование работы, сроков выполнения;

в) проведение тематического контроля;

г) заполнение тетрадей педагогов.

III – аналитический(итоговый)

а) анализ анкет;

б) сбор отзывов;

в) анализ работы педагогов;

г) презентация проектов.

Формы активизации педагогов:

Традиционные.

семинары;

семинары-практикумы;

консультации;

дни открытых дверей;

творческие группы;

обмен опытом;

педагогические советы;

тренинги;

деловая игра;

повышение квалификации.

Инновационные.

проектная деятельность;

мастер – классы;

создание банка инновационных идей;

участие в творческих конкурсах;

издательская деятельность.

Ресурсные составляющие системы руководства патриотическим воспитанием дошкольников:

Нормативно – правовые.

Методические.

Концептуальное.

Способы достижения целей работы по патриотическому воспитанию дошкольников

Методические подходы к реализации основных принципов работы:

осознание своего «Я»;

отождествление себя с другим человеком, группой людей;

формирование чувства собственного достоинства;

формирование чувства сострадания, сочувствия, способности встать на точку зрения другого;

осознание смысла знака и символа, отражающего значение герба города, страны;

формирование чувства гордости за свой город, свою страну;

формирование чувства сопричастности к важным происходящим событиям в городе, стране.

Средства реализации основных принципов работы:

\* устное народное творчество;

\* декоративно – прикладное искусство;

\* музыка;

\*художественная литература;

\* игра;

\* самостоятельная детская деятельность.

Условиями реализации основных принципов работы являются:

комплексный подход;

знание педагогом культуры истории и культуры своего народа;

правильно подобранный материал ( по принципу доступности и понятности);

тематическое построение материала;

взаимодействие детского сада и семьи.

Этапы реализации.

I блок — «Здравствуй, это Я!» — младший возраст;

II блок – «Вместе дружная семья» — средний возраст;

III блок — «Моя малая родина» -старший возраст( старшая группа);

IV блок — «Широка страна моя родная» — старший возраст ( подгот. к школе группа).

Цель работы с детьми младшего возраста – помочь осознать собственную индивидуальность. Понять собственную значимость.

Формы работы

составление эссе «Мое имя» (маленький рассказ родителей о своем ребенке) с использованием фото, рисунков ребенка.

д/игра: «Как тебя зовут», «Позови друга»;

коллаж: «Это я» ( от рождения до настоящего дня).

Цель работы с детьми среднего возраста – помочь ребенку понять историю своей семьи, ознакомить с понятием семья.

Формы работы:

уголок уединения, который оформляется в спальной комнате, где ребенок может на некоторое время уединиться с фото своих родителей, близких и отгородится от активной деятельности.

В групповых комнатах уголок «Моя семья», где размещаются альбомы с фотографиями, эссе;

Макет « Мой детский сад» ( детский сад с прилегающими улицами).

Цель работы с детьми старшей группы – ознакомление с родным краем, воспитание чувства любви, гордости, уважения к родному краю, городу; продолжать начатую работу о знакомстве с семьей.

Формы работы:

эссе о природе, профессиях родителей;

альбомы с изображением экскурсий по интересным местам города;

макет: «Природа родного края»;

экскурсия в городскую Думу.

Цель работы с детьми подготовительной к школе группы – дать знания о том, что мы живем в России, ознакомить детей с государственной символикой.

Формы работы:

генеалогическое дерево – совместная работа детей и родителей по изображению родословной семьи;

карта России. На карте воспитатель вместе с детьми указывает кружочками места, где живут их родственники;

экскурсии в исторический музей;

участие в конкурсе плакатов.

Родители- активные участники в формировании у детей нравственных основ, в воспитании и уважении к близким людям, малой родине, уважении к традициям своего народа.

Схемы осуществления работы по нравственно – патриотическому воспитания

Данные схемы позволяют поэтапно и последовательно организовать воспитание и обучение детей, с учетом их возрастных и индивидуальных интересов, способностей, социального опыта ребенка и включает в себя специальные занятия, дидактические игры, упражнения, а также другие виды деятельности.

Схема осуществления работы по патриотическому воспитанию детей II младшей группы

Виды деятельности

Содержание (темы)

Сюжетно-ролевые игры

«Мой дом», «Моя семья», уголок ряженья, атрибуты для игры: «Поездка к бабушке».

Социальные игры

Беседы: «Кто Я?», «Моя семья», «Мой папа», зеркала разного размера для осознания себя, семейное фото, уголок уединения, эссе «Моя история».

Речь и речевое общение, худ. литература

Формирование словаря за счет слов, связанных с семьей, детским садом. Беседы: «Хочу как папа», «Хочу быть как мама». Сказки: «Теремок», «Репка».Л. Квитко «Бабушкины руки».

Изобразительная деятельность

Лепка: «Ладушки, ладушки, испечем оладушки». Аппликация: «Моей мамочке», «Строим дом».

Рисование: «Дом, в котором ты живешь», «Чашка для кукол». Конструирование: « Макет улицы».

Развивающие игры

Д/и: «А ты кто такой?», «Кому что надо», « У кого какой дом».

Трудовая деятельность

Коллективный труд по уборке групповой комнаты, украшение групповых комнат к празднику.

Схема осуществления работы по патриотическому воспитанию детей в средней группы

Виды деятельности

Содержание (темы)

Сюжетно-ролевые игры

«Моя семья», «Мой детский сад», «Почта», «Строители», «Поездка к бабушке».

Социальные игры

Беседы: «Кто я?», «Моя семья», семейное фото, уголок уединения, эссе «Моя семья». Экскурсии: по улицам города, на автостанцию, в парк, лес, к памятникам. Беседы по итогам экскурсии.

Речь и речевое общение, худ. литература

Расширение словаря за счет терминов из истории города, жизни города. Альбом «Наш город». Занятия: «Наш детский сад», «Знакомые профессии», «Что я знаю о городе». Чтение Д. Мамина – Сибиряка « Аленушкины сказки».