**Конспект занятия**

в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

**Тема: «*Путешествие в волшебный мир математики*»**

**Цель:**Развитие представления о счете.

**Задачи:**

1.Закрепить прямой и обратный счет, фиксируя возрастание числа с помощью стрелок.

2.Упражнять в составе числа 4 из 2-х меньших, фиксировать состав числа с помощью стрелок и цифр.

3.Упражнять в составлении арифметических задач.

4.Воспитывать у детей интерес к математике через игру и умение самостоятельно выполнять задание.

5.Продолжать развивать представление о геометрических фигурах, умение квалифицировать множества по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма.

6.Развивать зрительное внимание, память.

**Коррекционная работа.** Развивать пространственное воображение и зрительно поисковую функцию глаз.

**Предварительная работа:**отгадывание загадок, решение логических задач, игра «Считай обратно».

**Словарная работа:**согласовывать существительные с числительными.

**Индивидуальная работа**: закрепить состав числа из 2-х меньших чисел с Юлей С., Кристиной Д.

**Оборудование:**магнитная доска, обручи разного цвета.

**Демонстрационный материал:** «Дощечки» из картона для моста с цифрами от 1 до 10, 10 домиков с числами 10 до 1; логические блоки Дьенеша, сюжетная картинка на решение арифметических задач.

**Раздаточный материал:**карточки с нарисованными домами 1 до 10, простые карандаши, карточки на состав числа из 2-х меньших, набор цифр.

**Методические приемы:**игровой, наглядный (использование иллюстрации), словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

**Ход занятия:**

**Мотивация:**сообщение детям о предстоящем путешествии в волшебный мир математики.

- Сегодня утром к нам приходил почтальон и оставил нам письмо от Королевы всех наук - Математики. «Дорогие дети, я приглашаю Вас к себе в королевство Математики. В пути Вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умение, сообразительность. Желаю удачи. Королева Математики!»

- Ребята! Прежде чем отправиться в путешествие проведём разминку. Я задам вопросы, а вы должны на них быстро ответить. Готовы?

·     Какое сейчас время года?

·     Перечислите все зимние месяца?

·     Сейчас утро или вечер?

·     Какие еще части суток вы знаете?

·     Сегодня четверг, а завтра?

·     Назови дни недели, начиная с понедельника?

- Молодцы! На все вопросы ответили правильно. А сейчас отправляемся в путешествие. Вот и первое задание, нам надо пройти через реку. Но вот беда, мост кто – то сломал и перепутал все дощечки. Надо его починить: сложить дощечки по порядку от 1 до 10.

*Дети проходят за столы.*

- Посмотрите, на пути у вас расположены дома. У каждого дома свой порядковый номер. Чтобы выполнить это задание вы сейчас должны указать стрелкой дома в порядке убывания номера.

- С какого числа начинаем обратный счет? (10)

- Рисовать стрелки от дома к дому, будет (имя ребенка) А остальные дети в своих карточках нарисуйте стрелки и расскажите о порядке убывания номера.

*Дети работают в своих карточках.*

- Молодцы! Все справились с заданием.

- А сейчас Королева Математики поставила перед нами очень трудное задание на состав числа из 2х меньших.

*Карточки на состав числа у каждого ребенка на столе.*

- Как разными способами можно разложить 4 груши на две тарелки?

*Ответы детей*

- Зарисуйте стрелками и покажите на карточке цифрами.

*Дети самостоятельно выполняют задание.*

*Анализ выполнения.*

-Мы быстро продвигаемся вперед, следующее задание.

- Надо найти 2 числа, которые вместе образовали число 7.

- Скажите, из каких 2 чисел можно получить число 7?

- Катя, какие ты знаешь числа? (2 и 5)

- Как составил число 7 Ваня? (из чисел 6 и 1)

- Как, Оля образовала число 7? (7 это 3 и 4)

**Физкультминутка.**

- Какие вы молодцы! Мы немного с вами отдохнули, но нас ждут новые задания. Но вначале помогите мне справиться со своим заданием.

Вот послушайте мою задачу: «Девочка собрала букет из красных и белых цветов. Сколько в букете цветов?

- Можно ли ответить на этот вопрос? (нет)

- А, почему? (надо знать, сколько было красных и белых цветов)

- Это, задача? (нет)

- Скажите, из чего состоит задача? (из условия, вопроса и решения)

- Значит, я неправильно составила задачу, кто исправит ошибку.

- Даша, пожалуйста, составь задачу. «Я составила букет из 5 красных и 3 белых цветов. Сколько всего в букете цветов?» (8)

- Молодцы, а теперь составьте свои задачи по картинкам. Возьмите, пожалуйста, картинки и карточки с цифрами с их помощью можете составить и решить свою задачу.

*Дети составляют и решают свои задачи с помощью цифр.*

*Доказывают правильность решения задач.*

**Гимнастика для глаз –**для снятия зрительного напряжения**.**

Прослеживающие движения за кругом вверх, вниз, влево, вправо.

***Раз - направо, два - налево,***

***Три - наверх, четыре - вниз.***

***А теперь глаза покружим,***

***Чтобы лучше видеть мир.***

- Ребята! Королева Математики предлагает отгадать загадки.

- Сколько солнышек на небе? (1)

- Сколько хвостов у 7 ослов? (7)

- Сколько ушей у 3 мышей? (6)

- В вазе 7 ромашек и 7 васильков

- Сколько ромашек в вазе? (7)

- Наступил декабрь. На клумбе распустились 3 ромашки, а затем еще одна. Сколько ромашек распустилось? (в декабре цветы на клумбе не цветут)

- Сколько орехов в пустом стакане? (стакан пустой значит, в нем ничего нет)

- Молодцы! Отвечали быстро и правильно.

- А сейчас, ребята, я вам расскажу одну интересную историю. В некотором царстве, в некотором государстве жили – были геометрические фигуры. Однажды ночью пришёл злой волшебник перепутал все дома и улицы. Жители города так расстроились, что забыли, кто - где живёт.

Давайте мы им поможем расселиться в новом городе.

Мы должны расселить жителей города по районам.

*Воспитатель выкладывает на полу три обруча и геометрические фигуры, обручи пересекаются между собой, образуя районы, а фигуры раскладываются за обручами*

- Ребята обратите внимание, внутри жёлтого обруча захотели жить все жёлтые фигуры.

*Дети поочередно выбирают все желтые фигуры и*

*раскладывают в обруче жёлтого цвета.*

- Внутри синего обруча – все круглые фигуры.

*Дети поочередно выбирают все круглые фигуры и*

*раскладывают в обруче синего цвета.*

- Внутри зелёного обруча - все большие фигуры.

*Дети раскладывают все большие фигуры*

*в обруче зелёного цвета.*

Дети поочерёдно берут фигуры из набора и раскладывают фигуры по районам. Разложив все фигуры, дети отвечают на вопросы воспитателя.

- Какие фигуры лежат вне обручей? (Все не жёлтые, не круглые и не большие: красные, зеленые, треугольные, квадратные, прямоугольные)

- Почему желтый маленький круг в пересечении 2-х районов?

- Потому что он желтого цвета и круглый.

- Почему желтый большой круг в пересечении 3-х районов?

- Потому что он желтого цвета, круглый и большой.

- Молодцы! Вы прекрасно справились с заданием и помогли жителям города.