**Конспект по рисованию в группе младшего возраста**

**(3 – 4 года).**

Тема занятия: «Дождик, дождик, веселей!».

Программные задачи:

1.     Обучающая: учить детей изображать тучу и дождь ватными палочками, знакомить с синим цветом.

2.     Развивающая: развивать чувство цвета и ритма.

3.     Воспитательная: воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.

Дидактический материал:

        Листы бумаги с изображениями туч и грядки с репкой.

        Ватные палочки.

        Гуашевые краски синего цвета.

        Салфетки.

        Подставки для ватных палочек.

        Образец.

Словарная работа:

*Активизация словаря:* туча, дождь, салфетка.

*Обогащение словаря:*гуашь, тычком.

Предварительная работа:

     Рассматривание дидактических и пейзажных картин на тему «Осень». Игра «Солнышко и дождик». Наблюдение за дождём из окошка. Освоение техники модульного рисования (ватными палочками).

Ход занятия.

     Рассказываю детям русскую народную потешку:

              Дождик, дождик, веселей!

              Капай, капай, не жалей!

              Дождик, дождик, пуще!

              Травка будет гуще!

              Дождик, дождик, посильней!

              Огород ты наш полей.

- Ребята, давайте поможем дождику полить грядки с репкой.

     Приглашаю детей за столы.

- Давайте с вами нарисуем тучки, из которых на землю капает дождь. Он польёт наши грядки, и у нас вами вырастет много новой репки.

     Показываю образцы, выполненные ватными палочками. Спрашиваю детей:

- Догадались, чем нарисована эта картинка.

     Обращаю внимание детей на цвет тучки и дождика.

- У тучки, какой цвет? (синий).

- У дождика, какой цвет? (синий).

- Правильно. Тучка и дождик синего цвета.

     Прошу нескольких детей повторить название цвета дождика и тучки.

     Предлагаю детям посмотреть, как я буду рисовать тучку и дождик. Свои действия сопровождаю пояснением.

- На тучке пятнышки поставлены плотно, почти сливаются, иногда находят друг на друга, а пятнышки-дождинки размещены свободно, «летят» на расстоянии друг то друга.

     Сначала заполняю пятнышками контур дождевой тучки, затем ставлю более редкие пятнышки под тучкой – показываю, как из тучки идёт дождь, сопровождая ритм рисования капелек, ритмом слов: «кап-кап, кап-кап, кап-кап».

     Раздаю детям заранее приготовленные листы с изображением грядки с репкой и контуром тучки. Расставляю краску каждому ребёнку, раздаю ватные палочки. Предлагаю детям нарисовать дождик как у меня. Включаю музыку, и дети начинают рисовать. Индивидуально помогаю тем детям, у кого не совсем получается. Приём использую «рука в руку». Поощряю детей сопровождать ритм отпечатков ритмом слов: «кап-кап, кап-кап, кап-кап».

Итог занятия:

     По окончанию рисования, рисунки развешиваю на мольберте. Приглашаю детей, подойти и полюбоваться какие замечательные рисунки получились.

Спрашиваю детей, что мы рисовали? Каким цветом?

- Дождик хорошо полил грядки, и теперь обязательно вырастет хороший урожай репки.