КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Тема: «Дифференциация звуков [с] - [ш] (подготовительная группа).

Цели:

1. Учить различать звуки [с] - [ш] на слух и в произношении.
2. Закреплять умение различать звуки [с] - [ш] в слогах, словах, фразах.
3. Учить определять позицию звука в слове.
4. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными.
5. Закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям.
6. Учить образованию существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
7. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
8. Упражнять в пересказывании небольшого текста.

Оборудование:

1. Картинки, в названии которых слышатся звуки [с] - [ш]: мешок, катушка, лиса, сова, шляпа, аист.
2. Мячик.
3. Игрушки: гномик Шумка и Самоделкин.
4. Наборное полотно.
5. Колокольчик.

Лексический материал:

1. Слова, в названии которых слышатся звуки [с] - [ш]; слоги, в названии которых слышатся звуки [с] - [ш].
2. Скороговорки.
3. Слова – паронимы.

Ход занятия.

1. **Организационный момент.**

- Здравствуйте ребята! Я сегодня шла к вам в сад и мне повстречались гномик Шумка и Самоделкин. Они передали вам загадки и просили отгадать их. И еще они пообещали прийти к вам в гости.

Отгадывание загадок.

Когда апрель берет свое
И ручейки бегут, звенят
Я прыгаю через нее,
А она через меня

- Скакалка.
- Правильно, это скакалка. Назовите первый звук в отгадке.
- Звук [с].

Сижу верхом
Не ведая на ком.
- Шапка.
- Правильно, шапка. Назовите первый звук в слове - отгадке.
- Звук [ш].
У него большие уши,
Длинный хобот носит он.
Хоть силен, но добродушен,
Потому что это …..
- Слон.
Правильно, слон. А какой первый звук в этом слове.
- Звук [с].
Твой хвостик я в руке держу,
Ты полетишь – я побегу.
- Шарик, шар.
- Правильно, шар. А какой первый звук вы слышите в этом слове.
- Звук [ш].
- Молодцы, ребята, вы правильно отгадали все загадки. Шумка и Самоделкин будут очень довольны.

***2.* Сообщение темы занятия.**
- Какие звуки вы выделяли в своих словах отгадках?
- Звук [с] и звук [ш].
- Сегодня мы будем учиться различать звуки [с] - [ш] на слух и учиться правильно их произносить.

***3.* Актуализация имеющихся знаний у детей.**
- Что делают наши губки, зубки, язычок, когда мы произносим звук [с]?
- Наши губы улыбаются, зубы смыкаются, кончик языка упирается в нижние зубы.
- А при произнесении звука [ш]?
- Губы вытягиваются вперед в «трубочку», зубы сближены, язык поднят «чашечкой» а небу.
- Что мы можем сказать про эти звуки?
- Они согласные, глухие, твердые.
- Правильно, звуки [с] - [ш] – согласные, так как их нельзя пропеть, воздух, выходя изо рта, встречает препятствия. Когда мы произносим звуки [с] и [ш] наш голосок не включается, горлышко отдыхает.

***4.* Дидактическая игра «Поймай звук».**
- Ребята, сейчас мы с вами поиграем. Я буду говорить вам слоги, а вы, когда услышите звук [с] один раз хлопните в ладоши, а когда услышите звук [ш] – два раза хлопните в ладоши.
ША, СА, СО, ШО, АШ, АС.
- А теперь давайте также поиграем, только со словами.

ВИШНЯ, ЛЯГУШКА, САЛЮТ, ОСА, ОВЕС, ШУБА.

5. Дидактическая игра «Скажи наоборот».

- Ребята, я буду называть слоги, а вы будете мне их называть наоборот. Я подарю вам слог со звуком [с], а тот кто получит мяч, должен вернуть мне его со звуком [ш].

СА – ША СО – ШО АС – АШ ОС – ОШ

СА–СА–ША – ША–ША–СА

ША-ША-СА – СА-СА-ША

6. «Речевая зарядка».

- У гномика Шумки очень хорошая память и он помнит все телефонные номера своих друзей. Ребята, я буду называть слоги, а вы повторяйте их за мной.

СА-ША-СА ШО-СО-ШО УС-УШ-УС АШ-ОС-УШ

ША-ША-ША – мама моет малыша.

ШУ-ШУ-ШУ – я письмо тебе пишу.

СА-СА-СА – в лесу бегает лиса.

СО-СО-СО – у Вовы Колесо.

7. Пальчиковая гимнастика.

- Вы наверное устали. Давайте с вами поиграем. Игра называется «Две сороконожки».

Две сороконожки
Бежали по дорожке
Бежали, бежали
Друг друга повстречали
Так друг друга обнимали,
Что мы еле их разняли.

8. Дидактическое упражнение «Измени слово».

- А сейчас мы с вами поиграем в волшебников. Одни слова будем превращать в другие. Я буду называть слова, а вы звук [с] замените на звук [ш] и у нас получатся новые слова. Давайте попробуем.

Сутки – шутки каска – кашка

Марс – марш миска – мишка

Басня – башня маска – Машка

9. Отработка согласования прилагательных с существительными.

- А теперь подумайте, про что можно сказать…

ШЕРСТЯНОЙ (свитер, шарф);

ШЕРСТЯНЫЕ (носки, рукавицы);

ШЕРСТЯНАЯ (шаль, накидка);

ШЕРСТЯНОЕ (платье, одеяло).

СМЕШНОЙ - ОЕ, - ЫЕ, - АЯ.

ДУШИСТЫЙ - ОЕ, - ЫЕ, - АЯ.

***10.* Отработка лексико – грамматических категорий (словообразование) – образование существительных, обозначающих людей по их занятиям.**

- Ребята, назовите профессию человека, который…

Играет в шахматы –
Играет в футбол –
Играет на пианино –
Играет в баскетбол –
Играет в хоккей –

***11.* Физкультминутка.**

- Вы наверное устали? Давайте с вами поиграем.

Мы по лесу шли – шли,
Только шишку нашли.
Дети дальше побежали
И лягушку повстречали.
Лягушка – попрыгушка –
Глазки на макушке.
Прячьтесь от лягушки
Комары да мушки.

***12.* Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.**

- Шумка и Самоделкин очень любят превращать все слова в ласковые. И хотят поиграть вместе с вами. Я буду называть вам слова, а вы должны сказать это слово ласково, чтобы в нем появился звук [ш].

Петух – петушок
Хлеб –
Ладонь –
Гнездо –
Окно –
Солнце –
Черепаха –
Травка –

***13.* Дидактическое упражнение «Отгадай слово».**

- Ребята, вчера вечером, к нам в кабинет забрался «звукоешка» и съел первый звук в словах. Давайте все исправим. В начало слова нужно вставить либо звук [с], либо звук [ш].

…амолет …ляпа
…анки …апог
…уба …апка

…обака …алаш
…ина …амокат

***14.* Дидактическая игра «Подари картинки»**
- Ребята, Шумке и Самоделкину друзья подарили картинки, но они не знают как поделить их между собой. Поможем им?
- Да.
- Как вы думаете, какие картинки мы отдадим Самоделкину, а какие гномику Шумке, и почему?
- Самоделкин любит картинки, в названии которых есть звук [с], потому что в слове «Самоделкин» слышится звук [с]. А гномик Шумка любит картинки, в названии которых есть звук [ш], потому что в слове «Шумка» слышится звук [ш].

***15.* Дидактическая игра «Что изменилось?»**
- Посмотрите внимательно на эти картинки, давайте их еще раз назовем (дети называют картинки). А теперь закройте глаза. Чего не стало? (дети отвечают). Еще раз закройте глаза. Какие картинки поменялись местами? (дети отвечают). Шумка и Самоделкин говорят вам, ребята, большое спасибо за то, что вы верно поделили между ними все картинки. Они с вами прощаются и говорят что придут к вам обязательно еще раз.

***16.* Пересказ рассказа «Пушок и Машка».**
- Когда Шумка и Самоделкин уходили, они оставили вам рассказ. Послушайте его внимательно.
«У Саши собака Пушок. У Даши – кошка Машка. Пушок любит кости, а Машка мышек. Пушок спит у Сашиных ног, а Машка – на кушетке».
- Кто у Саши?
- У Саши собака пушок.
- Кто у Даши?
- У Даши кошка Машка.
- Что любит Пушок?
- Он любит кости.
- Что любит машка?
- Она любит мышек.
- Где спит Пушок?
- Пушок спит у Сашиных ног.
- где спит Машка?
- Машка спит на кушетке.

***17.* Итог занятия.**
- Дети, что вам запомнилось, понравилось на занятии? Какие звуки были в гостях? Во что играли с Шумкой и Самоделкиным?