

# **Педагогический проект:** **«Волшебные пальчики»**

- | **ТВОРЧЕСКОЕ НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА:**
  - | **«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**
- | **АВТОР ПРОЕКТА:** ПОПОВА ГАЛИНА ДМИТРИЕВНА,  
ВОСПИТАТЕЛЬ НИКОЛЬСКОГО ФИЛИАЛА МБДОУ  
ПЛАТОНОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА
- | **УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** ДЕТИ, ВОСПИТАТЕЛЬ,  
РОДИТЕЛИ, СПЕЦИАЛИСТЫ
- | **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:** СЕНТЯБРЬ 2015г- МАЙ  
2016г
- | **ТИП ПРОЕКТА:** ИНФОРМАЦИОННО - ПРАКТИЧЕСКИЙ

## | **АКТУАЛЬНОСТЬ:**

| **ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ И СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ**  
| **РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У**  
| **ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА СПОСОБСТВУЕТ**  
| **ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ**  
| **СПОСОБНОСТЕЙ, РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А**  
| **САМОЕ ГЛАВНОЕ СОХРАНЕНИЮ**  
| **ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
| **РЕБЕНКА**



**| ЦЕЛЬ:**



**| РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У  
| ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
| ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ  
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
| РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ,  
| МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ**





## | **ЗАДАЧИ:**

- | **1. ПОВЫШЕНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ;**
- | **2. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ;**
- | **3. ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ;**
- | **4. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ.**



# | ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- | **I ЭТАП:** ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (СЕНТЯБРЬ)
- | **II ЭТАП:** ОСНОВНОЙ (ОКТЯБРЬ-АПРЕЛЬ)
- | **III ЭТАП:** ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (МАЙ)



## І ЭТАП

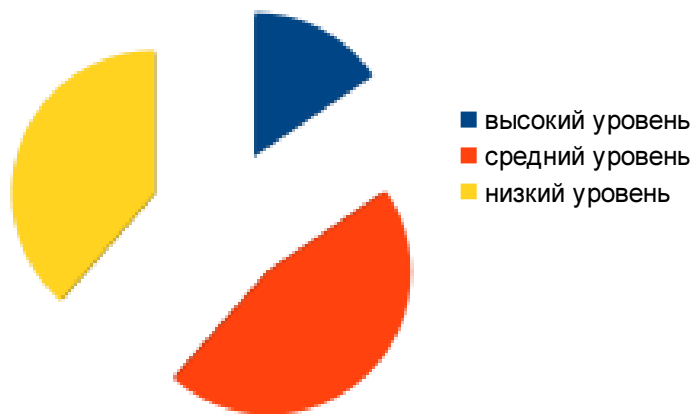
# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- | **ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ**
- | **ТЕМЫ, МОТИВАЦИЯ ЕЕ**
- | **ВЫБОРА,**
- | **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ,**
- | **ПОДБОР ЛИТЕРАТУРЫ,**
- | **ПОСОБИЙ, АТРИБУТОВ,**
- | **ПРОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО**
- | **СОБРАНИЯ, СОСТАВЛЕНИЕ**
- | **ТЕМАТИЧЕСКОГО**
- | **ПЛАНИРОВАНИЯ**
- | **МЕРОПРИЯТИЙ**



# МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (НАЧАЛО ГОДА)

Столбец 1



ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ ОТ  
1,5-3 ЛЕТ;  
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ  
15,5%;  
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ  
-46%;  
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ —  
38,5%



## II ЭТАП ОСНОВНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
СООТВЕТСТВИИ С  
ТЕМАТИЧЕСКИМ  
ПЛАНИРОВАНИЕМ,  
РАБОТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОЛЛЕКТИВА В РЕЖИМЕ  
ИННОВАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





## **ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППЕ**

**В группе создана необходимая предметно-развивающая среда. Приобретены игры и пособия для развития мелкой моторики. Сенсорный дидактический стол является частью центра развивающих игр. В группе имеется большое количество игр ушек развивающего характера.**



# ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ



Игре придаю большое значение, как средство создания эмоционального подъема, положительных эмоций и радости.

Большое внимание уделяю пальчиковым играм.

Пальчиковые игры это инсценировка каких-либо рифмованных историй при помощи пальцев.

# **ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ: ПИРАМИДКИ, МОЗАИКА, КОНСТРУКТОР**



**Благоприятное воздействие на развитие всей кисти и пальцев руки оказывают игры с предметами: пирамидки, вкладыши, разноцветные счеты, матрешки, мозаика, игры с карандашами, игры с прищепками, шнуровки.**



**Кроме игр и упражнений развитию ручной умелости способствуют также различные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, конструирование.**

## | РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- | РОДИТЕЛЬСКИЕ
- | СОБРАНИЯ;
- | КОНСУЛЬТАЦИИ;
- | БЕСЕДЫ;
- | ДИСКУССИИ;
- | НАГЛЯДНАЯ
- | ИНФОРМАЦИЯ
- | СОВМЕСТНЫЕ
- | ПРАЗДНИКИ
- | И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

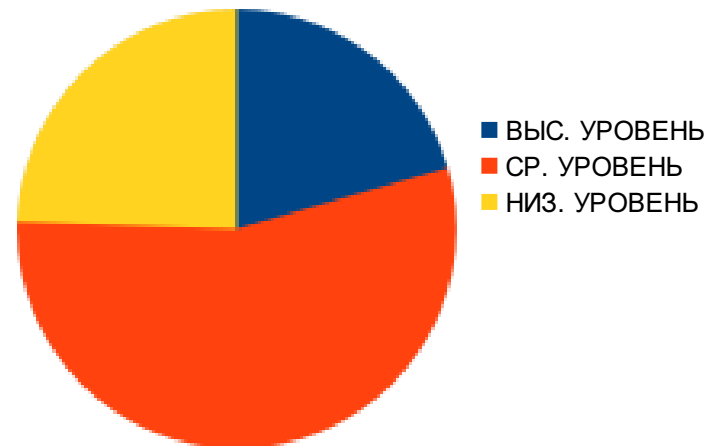


# III ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

ОБОБЩЕНИЕ,  
РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ,  
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА КОНЕЦ ГОДА УРОВЕНЬ  
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ  
СОСТАВИЛ:  
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ —  
20,5%;  
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ —  
55%;  
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ —  
24,5%.

## МОНИТОРИНГ

Столбец 1



## | **БАНК ИГР**

| 1. ПАЛЬЧИК-МАЛЬЧИК

| 2. ЗАЙКА

| 3. УЛИТКА

| 4. КАПУСТА

| 5. УЛИТКА

| 6. АПЕЛЬСИН

| 7. СОРОКА

| 8. РЫБКИ

| 9. ПАЛЬЧИКИ

| 10. КОШКА И МЫШКА





## | АНАЛИЗ

- | моторики вырабатывает у детей устойчивый интерес к
- | занятиям по развитию речи и расширению словарного
- | запаса ребенка. В результате занятий у детей
- | повышается
- | Систематизированная работа по развитию мелкой
- | интерес к занятиям по активизации словаря, развитию
- | речи в целом. Опыт работы показывает необходимость
- | привлечения семьи ребенка к обучению и воспитанию
- | детей. В результате занятий в детском саду и дома у
- | детей
- | формируется внимание, усидчивость, память,
- | улучшается
- | моторика и речь.

## **| ВЫВОД**



- | Выполнение ребенком игровых упражнений по мелкой моторике способствует речевому развитию;**
- | Чем больше словарный запас у ребенка, тем легче его общение со сверстниками;**
- | Опыт работы показывает о необходимости привлечения семьи к выполнению с детьми дома обучающих игр и упражнений, с целью повышения развития речи детей.**



## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**



- | **«Ум на кончиках пальцев» О.А.Новиковская**
- | **«Пальчиковая гимнастика» Е.С.Анищенкова**
- | **«Пальчиковые игры» А.Е.Белая, В.И.Мирясова**
- | **«Развитие речи» О.И.Бочкарева**
- | **«Речь и общение» О.А.Белобрыкина**
- | **«Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи» Т.А. Куликовская**
- | **Программа «Детство» В.И.Логинова**
- | **Сказка о веселом язычке» М.А.Поваляева**