Гендерный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста

Автор: Илларионова Елена Егоровна
воспитатель Саюкинского филиала МБДОУ Платоновского детского сада

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Целенаправленный процесс педагогического сопровожден жизнедеятельности детей дошкольного возраста, заключающийся в содействии накоплению социального опыта, выполнению гендерных ролей, осознания себя ка представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей

Основополагающий вопрос

Какую роль играет гендерный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста?

Учебные занятия:

- ***Физическое развитие***

Тип проекта:

практико-ориентированный, долгосрочный.

Сроки реализации:один год.

Участники:. ***Дети 5-6 лет группы общеразвивающей направленности детского сада***

Цель проекта:

- Способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста в сфере физического воспитания и физического развития.

Задачи проекта:

1. Формировать соответствующего полу поведение мальчиков и девочек на занятиях физической культуры и в самостоятельной двигательной деятельности.
2. Развивать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и взаимоподдержки между мальчиками и девочками.
3. Способствовать развитию творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю и самооценке.
4. Воспитывать положительные нравственно-волевые качества личности ребенка, в соответствии с принадлежностью к полу.

Проблема

- Содержание существующих на сегодняшний день программ воспитания детей в ДОУ составлено без учета гендерных особенностей мальчиков и девочек. Таким образом, осуществляется «бесполое» (усредненное) воспитание.
- В дошкольных учреждениях работают в основном женщины.
- Много детей живут в неполных семьях, где воспитанием занимаются женщины, что особенно не приемлемо для мальчиков.

Этапы реализации проекта

I ЭТАП **1.02.2015 – 1.04.2015** **Сбор и систематизация информации**
1. Подборка картотеки подвижных игр для мальчиков и девочек. 2. Разработка физкультурных занятий с учетом гендерных особенностей детей. 3. Анкетирование родителей. 4. Разработка сценариев праздников, досугов для совместного проведения с родителями и сотрудниками ДОУ. 5. Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала и спортивных групповых уголков. 6. Анализ диагностики на начало учебного года по физической подготовленности детей старшего возраста.
II ЭТАП **7.04.2015 – 28.11-2015** **Внедрение и реализация проекта**
1. Консультация для педагогов «Гендерный подход в физическом воспитании детей». 2. Мастер-класс. - открытое занятие с мальчиками подготовительной группы «Рыцарский турнир» с использованием ИКТ; - открытое занятие с девочками старшей группы «Все дело в шляпе». 3. Организация и проведение 2 раза в месяц раздельных физкультурных занятий для мальчиков и девочек. 4.Проведение физкультурных праздников, досугов, эстафет с участием родителей.
III ЭТАП **1.12.2015 – 15.12.2015** **Аналитический**
1. Диагностика и анализ физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста на конец учебного года. 2. Презентация и защита проекта.

Особенности развития девочек

- Лучше развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речевой деятельности, письма, счета и логического мышления.
- Девочки дышат грудью
- Большая выносливость. Более крепкое здоровье.
- Физически слабее.
- Организм лучше сопротивляется болезням.
- Быстрее утомляются.
- Чувствительны к шуму.
- Кожная чувствительность выше.
- Ориентируются на ближнее зрение.
- Менее подвижны. Более усидчивы.

- У девочек сердце бьётся быстрее. Поэтому они такие суетливые.
- Отдают предпочтение: чёрному, синему, красному, жёлтому, коричневым цветам.
- Любят рисовать себя в фате. Рисуют себя с четко выделенными ресницами и ртом, любят прорисовывать взрослые атрибуты.
- Речь обычно богаче. Словарный запас обогащается значительно быстрее.

Особенности развития мальчиков

- У мальчиков лучше развито правое полушарие, участвующее в распознавании и анализе зрительных и музыкальных образов, формы и структуры предметов, в сознательной ориентации в пространстве
- У мальчиков в дыхании задействованы мышцы брюшного пресса.
- Здоровье слабее. Организм хуже сопротивляется болезням. Многие болезни переносятся тяжелее.
- Физически сильнее.
- Ориентируются на дальнее зрение.
- Более подвижны, менее усидчивы, т.к. потребность в движении выше в 4 – 6 раз. В 9 раз чаще страдают от своей гиперактивности.
- Легкие мальчиков по величине больше
- Крови на пол литра больше, чем у девочек
- Используют в рисунке меньшее количество цветов. Их цветовая гамма менее насыщенная.
- Себя зачастую изображают на фоне машин.

Для мальчиков наиболее благоприятен режим большой двигательной активностью, для девочек оптимален режим средней двигательной активности

В подборе упражнений нужно учитывать характер движений мальчиков (решительный, активный, силовой); характер движений девочек отличаются пластичность, артистичностью, грациозностью, изяществом.

В формировании знаний детей о спорте, необходимо акцентировать внимание детей на мужские и женские виды спорта, а также деятельность мужчины и женщины в видах спорта, предусматривающих выступление смешанных пар.

Работа с детьми по гендерному воспитанию

- Тематические недели
- Трудовое воспитание
- Музыкальные и физкультурные занятия
- КВН, викторины «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»
- Сюжетно-ролевые и дидактические игры
- Работа с семьёй

Работа с родителями

Работа с педагогами:

Показ открытого занятия

Публикации

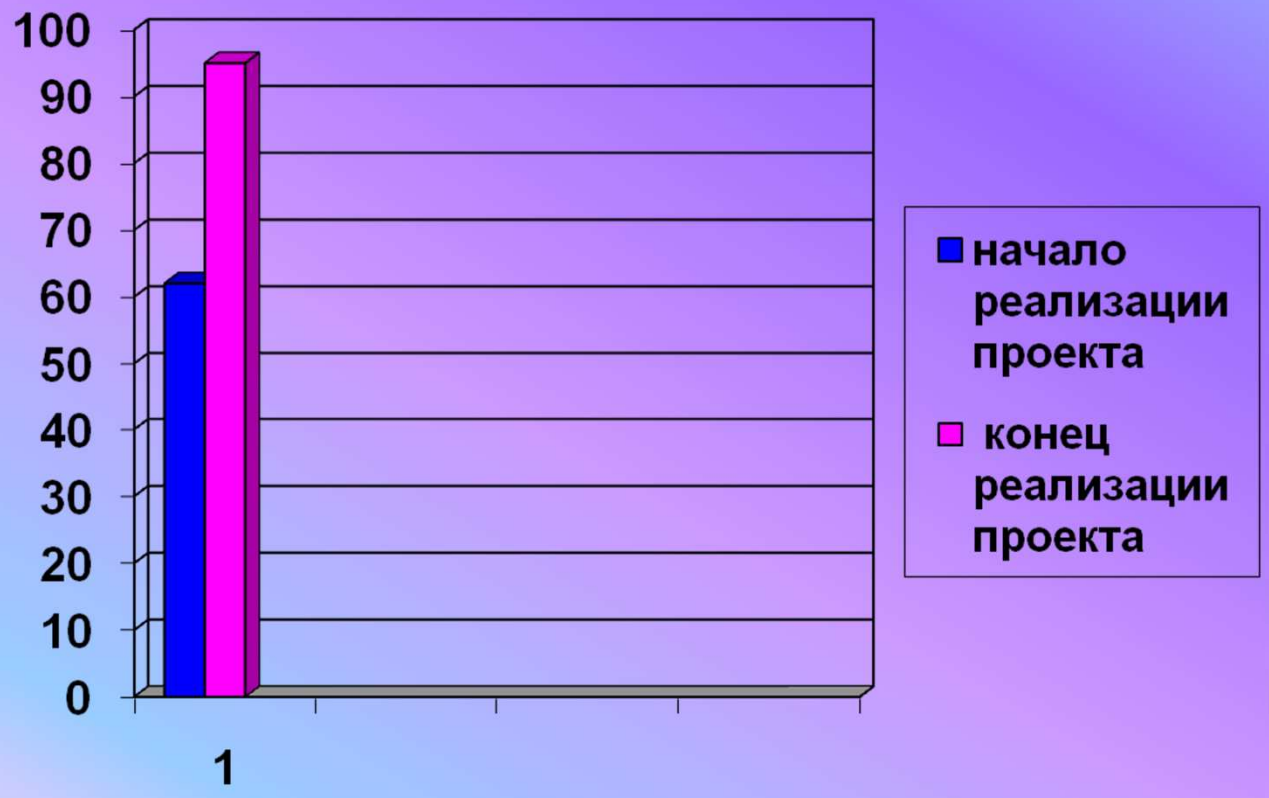
Выступление на пед. совете

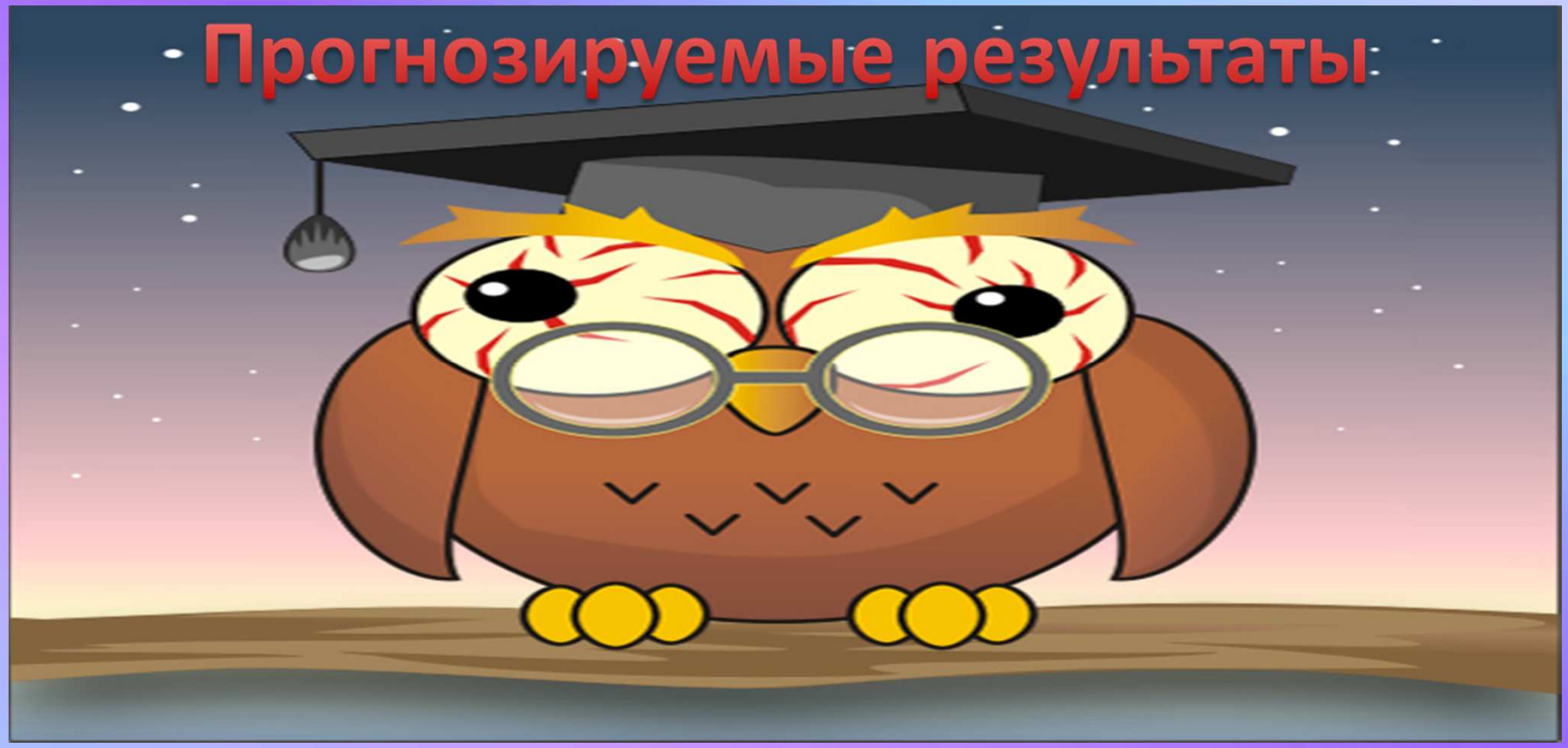
Работа с педагогами

Консультации для педагогов

Обобщение опыта

Уровень заинтересованности родителей воспитанников данной проблемой

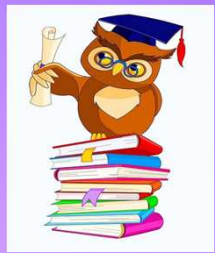




1. **Повышение интереса к занятиям физической культуры.**
2. **Осознание важности «специальных» занятий для мальчиков и девочек.**
3. **Проявление дисциплинированности, выдержки и самостоятельности на физкультурных занятиях при взаимодействии с противоположным полом.**

Информационные ресурсы

- *Еремеева В.Д.* Мальчики и девочки – два разных мира. М., 2009.
- *Еремеева В.Д.* Мальчики и девочки. «Учить по-разному, любить по-разному». М.: Учебная литература.2010.
- *Литвинова О.М.* Система физического воспитания в ДОУ. Волгоград: Издательство «Учитель». 2012.
- *Овчинникова О.О.* О некоторых аспектах здоровьесбережения детей в дошкольных учреждениях. Детский сад от «А» до «Я», №3,2011.
- Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. М.: Просвещение. 2014
- *Утробина К.К.* Занимательная физкультура в детском саду. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014
- *Филиппова С.О.* Мир движений мальчиков и девочек. С-П, 2014.



Спасибо за внимание!