НИКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ МБДОУ

ПЛАТОНОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА

Конспект интегрированного занятия

в соответствии с требованиями ФГОС

в подготовительной группе

«ЖАЛОБНАЯ КНИГА ПРИРОДЫ»

 Воспитатель: Бирюкова Маргарита Олеговна

 Занятие имеет интегрированный характер (согласно ФГОС, работа с детьми строиться на основе интеграции образовательных областей «Познавательное развитие детей», «Речевое развитие детей», «Художественно-эстетическое развитие детей», «Физическое развитие детей», «Социально-коммуникативное развитие детей» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Целью данного занятия является: объединить различные виды деятельности детей в целостный педагогический процесс, направленный на формирование у воспитанников основ экологической культуры.

 Практическая значимость занятия заключается в том, что дети в процессе трудовой и познавательно-исследовательской деятельности овладевают умением оказывать помощь нуждающимся в трудный период.

 Непосредственно-образовательная деятельность «Жалобная книга природы» может использоваться воспитателями старших, подготовительных групп ДОУ.

 **Цель**: Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

**Задачи образования:**

**-**развивать познавательный интерес к миру природы;

- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; *(Познавательное развитие);*

- обобщить представления детей об элементарных предметных понятиях: «природа», «живое», «неживое»;

-воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

- предупреждать утомляемость детей. «Физическое развитие»;

- Упражнять в нетрадиционной техники рисования-печатание пером. *(Художественно-эстетическое);*

- Активизировать словарный запас: природа, пожар, птицы, помощь, вырабатывать силу голоса, умение говорить «громко – тихо». *(Речевое развитие);*

- Сформировать навыки коллективного общения (коллективные игры, правила добрых взаимоотношений) ;(Социально-коммуникативное развитие)

**Задачи воспитания**:

• формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

Задачи развития:

• Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.

**Планируемые результаты:**

 Дети будут принимать активное участие в ходе непосредственно образовательной деятельности, уметь формулировать ответы на вопросы педагога, владеть диалогической формой речи, эмоционально реагировать на литературное произведение, активно и доброжелательно вести себя в процессе коллективной деятельности.

Возрастная группа: подготовительная группа

Длительность НОД: 25 - 30 минут.

Приемы руководства деятельностью детей:

1. Словесный *(чтение, беседа);*

2. Наглядный *(демонстрация, показ);*

3. Игра *(познавательная, развивающая, двигательная);*

4. Аудиозаписи.

**Интеграция образовательных областей:**

 Познавательное развитие детей, Речевое развитие детей, Художественно-эстетическое развитие детей, Физическое развитие детей, Социально-коммуникативное развитие детей.

**Материалы и оборудование:**

- Аудио запись голоса птиц;

- Проектор, компьютер для просмотра презентации;

- книга «Жалобная книга природы», макет муравейника, камни с цифрами, мусорные пакеты, фотографии лесных пейзажей, грамзапись шума леса, голосов птиц.

**Виды детской деятельности в НОД:**

 Игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, музыкально – художественная, продуктивная, трудовая.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Вводная часть

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Звучит музыка.

**Воспитатель:** Дети, а как вы думаете, что такое природа?

**Дети:** Природа – это все то, что нас окружает и не создано руками человека.

**Воспитатель:** Правильно дети. А Вы знаете как себя надо правильно вести на природе?

**Воспитатель:** Нельзя рвать цветы, топтать траву, Нельзя обрывать с деревьев листву.

В лесу ходить лишь по тропинке,

Не мять зеленую былинку,

Животных надо охранять,

Да гнезда птиц не разорять.

**Воспитатель:** (подходит к книге). Ребята, что это такое? Кто из вас читать умеет?

**Дети: *Жалобная книга природы.***

Много жалоб накопилось

У природы на людей.

Воды речек замутились

Пересох в лесу ручей.

Стали чахнуть липы, клены

На обочинах дорог.

Скоро свои птичьи трели

Соловей нам не споет.

**Воспитатель:** Люди часто ведут себя неправильно в природе и не осторожно наносят ей вред. И все свои жалобы природа собрала в этой книге. Сейчас она обращается к нам, потому, что кто-то из лесных жителей нуждается в помощи. Что же делать?

**Дети:** Помочь природе.

**Воспитатель:** Боюсь, что мне одной не справиться.  Где же мне найти помощников? Кто мне может помочь? А вы, могли бы мне помочь?

**Дети:** Да. Поможем.

**Воспитатель:** Ой, как я рада, спасибо! Но попасть в мир природы могут только добрые и отзывчивые люди, умеющие ее ценить и любить. Посмотрите мне в глаза и улыбнитесь. Я вижу, что вы настоящие друзья природы.

 – А теперь, давайте откроем книгу жалоб и посмотрим, кто же первый написал свою просьбу. *(Дети открывают первую страницу, там изображение муравья, тоже на мультимедийном экране).*

**Воспитатель:** Ой, беда, беда, беда

Пропала муравьиная  нора,

На муравейник кто-то наступил,

Потом камнями завалил!

Ребята, давайте муравьям поможем,

Камни снова на тропинку сложим.

*(дети берут камни, рассматривают их, на них цифры)*

Д\и  «Тропинка». (от 1 до 10)

**Воспитатель:** Дети, вам надо не только восстановить тропинку, а камешки расположить по порядковому счету от 1 до 10. Справитесь?

*(дети убирают камни с муравейника и раскладывают их по порядку от 1 до 10)*

**Воспитатель:** Как я рада за вас, ребята. Вы помогли муравьишкам восстановить их тропинку.

**Воспитатель:** О чем же еще поведает нам книга жалоб?

*(запись беспокойного шума и гама в лесу).*

**Воспитатель:** Дети, вы слышите? Что это за звук? Это нас на помощь зовет лес. *(Изображение леса на мультимедийном проекторе чистого, а затем замусоренного).* Посмотрите внимательно, что с ним случилось?

Люди на природе отдыхали,

Веселились, загорали.

И не думая, бросали

И обертки от конфет,

И разорванный пакет,

И коробочки от сока,

От банана кожуру,

От орехов скорлупу.

Дальний конец зала, оформленный как лес - ёлочки, грибочки, травка, цветочки, под деревьями можно посадить игрушечных лесных зверят, повсюду разбросан мусор – пластиковые бутылки, пакеты, бумажки, жестяные банки).

    Воспитатель:

 - Вот мы и попали с вами в лес. Он и правда печальный какой-то стоит. Птички не поют, листочки на деревьях не шелестят, кузнечики не стрекочут. Что же с ним случилось, ребята, как вы думаете?

*Выслушиваются ответы детей.*

 - Дети, как вы думаете, можно ли бросать и оставлять мусор в лесу? Почему? А куда же нужно выбрасывать мусор? (выслушиваются ответы детей). А как мы можем помочь лесу? (собрать мусор в пакеты).

Давайте-ка с вами его уберем. *(дети одевают перчатки собирают мусор в пластиковый мешок, который держит воспитатель.)* А после нашего занятия я выброшу мусор в мусорный бак.

**Воспитатель:** Дети, какие вы молодцы и лесу помогли, чистоту и порядок навели.

-Ребята, мы с вами хорошо потрудились и сейчас я вам предлагаю встать в кружок и немного отдохнуть.

Физ. мин. «Дует ветер нам в лицо».

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше. (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.) (2 раза)

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим следующую страницу нашей книги.

*(изображение грязной речки)*

**Воспитатель**: Дети я хотела-бы вам рассказать историю об одном водоеме:

 Жил – был водоем. Вода в нем была чистая, прозрачная, что даже можно было увидеть обитателей водоема. Однажды к нему пришли отдыхающие, спилили деревья, развели костер. А уходя, оставили мусор, бутылки, консервные банки. Потом к этому озеру приходили еще и еще. Со временем воды становилось все меньше и меньше, а мусора все больше. Уже нельзя было увидеть, кто там живет. Как вы думаете это хорошо или плохо? Обитателям водоема стало совсем неуютно жить в такой грязной воде.

**Воспитатель**: Ребята, а кто им может прийти на помощь?

**Дети**:- Мы поможем!

**Воспитатель**: Как мы можем помочь этому озеру?

**Дети**: Мы можем попробовать очистить воду.

**Воспитатель:** Ребята для этого мы пройдём в нашу лабораторию для опыта.

Опыт «Фильтрация воды»

*Проводится опыт по очистке грязной воды через песочно-бумажно-тканевый фильтр.*

**Воспитатель:** Ребята, теперь посмотрите: перед вами две ёмкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?

**Дети**: Нет! В одной ёмкости вода чистая, а в другой грязная.

**Воспитатель:** А какую воду вы хотели бы выпить - чистую или грязную? А почему?

**Дети**: Потому что, в грязной воде микробы. И воду нужно пить чистую и кипячёную.

**Воспитатель:** Давайте все вместе попробуем очистить грязную воду. Для этого возьмем воронку, вложим в неё специальный листок бумаги и начнем пропускать грязную воду через воронку. Посмотрите, что у нас получается. Вода стала чистой. А что стало с нашей бумагой?

**Дети:**- Она стала грязной.

**Воспитатель:**- Сейчас мы с вами выльем очищенную воду в водоём. Чтобы обитателям водоёма было комфортно жить.

*(Дети выливают воду в специальную ёмкость)*

 Ребята, я хотела поблагодарить вас и подарить вашей планете только чистые реки и озера. Дети, какие вы молодцы и лесу помогли, чистоту и порядок навели, и муравьям на помощь пришли. Растения есть, деревья есть, насекомые есть. А кто главный на земле?

**Дети**:- Человек.

**Воспитатель**:- Да, вы правы. Я предлагаю вам сделать из пластилина себя. И заселить нашу планету детьми. Потому что вы, наше будущее. А значит наша планета в ваших руках.

 *(Дети проходят на места и лепят человека. Воспитатель заранее готовит личико ребёнка, которое потом прикрепляют к готовой работе).*

 *(Готовые работы помещают на макет земли)*

**Воспитатель:** А теперь давайте откроем следующую страничку и посмотрим кто же еще нуждается в нашей помощи.

Дети, сорока просит нас о помощи злой волшебник заколдовал ее друзей, и расколдовать сможете только вы ребята, с помощью перьев.

**Воспитатель:** Посмотрите как заколдовал волшебник птичек, чего не хватает?

Дети:- Хвостика.

Все птицы меняют перья, когда растет новое перышко, старое выпадает, чтоб перышку не пропадать, будем перышком печатать и расколдуем птиц.

Способ

Печать перышком.

Вид

Оттиск

Материал

Перышко голубиное, гуашь, разведенная до консистенции сметаны.

Техника выполнения

Перышко обмакнуть в гуашь и приложить к крылышку слева направо.

Средства выразительности

Пятно, фактура.

**Воспитатель:** Дети какие замечательные работы у вас получились и мы с Вами расколдовали птиц, помогли сороке расколдовать ее друзей. Посмотрите, наши птички правда получились совсем как живые! Давайте мы свои работы подарим нашей волшебной книге, чтоб больше ни одна жалоба не появилась в ней, а только добрые дела и замечательные рисунки.

**Воспитатель:** Посмотрите книга то закрылась, значит жалобы закончились и книга рада вашим рисункам и добрым делам. Наведен порядок, и все это благодаря вашему труду и участию, дети. Я думаю, что после сегодняшней нашей встречи вы не только не будете нарушать правила поведения в природе, но и научите этому других.

Заключительная часть

**Воспитатель:** Дети, скажите, пожалуйста, Вам понравилось наше занятие? А что нового Вы узнали на нашем занятии? *(Ответы детей)*  Я думаю, что после сегодняшней встрече вы будите соблюдать правила поведения в природе. И научите этому других. Я хотела поблагодарить Вас дети за активное участие. Надеюсь, что наше занятие было полезно и познавательно для Вас.

**Воспитатель:** Дети, скажите, пожалуйста, Вам понравилось наше занятие? Посмотрите перед вами на столах разложены карточки с эмоциями. Выберите карточку с такой эмоцией какая осталась у вас после нашего занятия.

работа с карточками *(ответы детей)*: - мне *грустно* оттого, что люди оставляют в лесу после отдыха мусор. - я *удивился*, тому что мы смогли очистить воду и помочь водоему. -мне *радостно* оттого что мы помогли муравьям восстановить их тропу и т. д