МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

**Конспект НОД**

**«Дорогою добра в поисках лепестков Цветика-семицветика»**

Возраст детей: 6-7 лет

Воспитатель: Ирина Викторовна Агапова

пос. Зелёный, 2017 год

**Цель:** Формирование способностей детей посредством знакомства с художественной литературой

**Задачи:**

Воспитывать чувство доброжелательности, милосердия, терпимости, заботы об окружающих, стремление доставить радость близким людям.

***Интегрирующие области:***

**Познание** – [развивать логическое мышление](http://planetadetstva.net/pedagogam/gotovimsya-k-shkole/razvivaem-logicheskoe-myshlenie-detej.html), память, внимание, умение играть и работать в коллективе, закрепить навык счета до семи.

**Коммуникация** – продолжать формировать навыки культуры поведения в общественных местах, культуры общения со сверстниками. Создавать условия для пространства общения. Развивать связную, выразительную речь, обогащать словарный запас детей в использовании слов вежливости.

Чтение художественное литературы – продолжать знакомить с рассказами, стихотворениями и пословицами о добре и зле.

**Безопасность** – продолжать формировать навыки безопасного поведения в общественных местах, на улице.

**Художественное творчество** –расширить представление детей об эмоциях. Развивать воображение, фантазию. Учить выражать эмоции художественными средствами изображения. Снять мышечное и эмоциональное напряжение.

**Физическая культура** – формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, обогащать двигательный опыт детей

***Форма проведения:*** игровое путешествие.

***Предварительная работа:*** Знакомство с произведением В. Катаева «Цветик- семицветик», пересказ, рассматривание иллюстраций. Закрепление правил поведения в обществе и культуры общения со сверстниками.

**Материалы к занятию:**  папка-путеводитель для карточек, 7 карточек с опорными иллюстрациями к сказке «Цветик-семицветик», лепестки с буквами Д, О, Б, Р, О, Т, А, стебель с грустным выражением лица (улыбка съемная), ваза, баранки, ведерко со снегом, поднос для снега, лопатка, игрушка «Белый медведь», белая ткань, вата, игрушки (по количеству детей), бейсболка, мольберт, магнитная доска с магнитами, карточки с изображением хороших и плохих поступков, атрибуты к играм, муляжи продуктов, макет компьютера, игрушечный факс, ручка, фартук и шапочка для продавца, силуэты животных из цветного картона (по количеству гостей), фломастеры.

***Музыкальное оформление:*** фонограмма песни «Дорогою добра»(М.Минков — Ю. Энтин).

***Ход занятия:***

Звучит запись песни «Дорогою добра» (М.Минков — Ю. Энтин). Входят дети.

**Воспитатель:** Добрый день, дорогие дети и взрослые! (Дети здороваются) Молодцы, вы оказали внимание гостям, а теперь, пожалуйста, внимательно выслушайте меня. Сегодня такой прекрасный день и я приготовила вам сюрприз. Хотите узнать, какой?

**Дети**: Да! Конечно!

**Воспитатель**: Ну, тогда смотрите! (Снимает накидку с мольберта и открывает стебель без лепестков с грустным лицом). Ой, цветочек где-то потерял свои лепестки и очень грустит. А из какой сказки может быть этот цветок, вы догадались?

**Дети:** Да! Из сказки «Цветик – семицветик»!

**Воспитатель:** Ну что, ребята, поможем найти лепестки нашему цветику-семицветику.

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда давайте, вспомним сказку «Цветик-семицветик» и правильно расставим карточки с картинками.

(Дети раскладывают карточки одну за другой, вспоминая и описывая события из сказки)

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, как хорошо вы знаете сказку. Теперь давайте посмотрим на наш путеводитель и подумаем, куда мы отправимся сначала?

**Дети:** В «Булочную»!

**Воспитатель:** Верно!

(Идут в уголок «Магазин».Возле уголка стоит стол, на котором оформлен мини-прилавок с атрибутами для игры в «Магазин» и муляжами продуктов)

**Воспитатель:**Продукты люди покупают чаще всего. И вы, ребята, сейчас покажете, как надо вежливо вести себя в магазине, находясь в очереди. Кто-то из вас будет в роли продавца, а кто-то в роли покупателей. Выбрать продавца нам поможет загадка. Кто первый ее отгадает и поднимет руку, тот и будет продавцом.

**Воспитатель читает загадку:**

Плачет Митя у витрины:

—   Мама, я хочу машину!

Таня подошла:

—   Не плачь,

Вот возьми мой новый мяч!

Глаз чарует красота,

А поступки …(Доброта)

**Воспитатель:** Нам сегодня нужно купить хлеб и молоко. В этом нам помогут …(назвать двоих-троих детей). А мы их подождем возле магазина.

(Выбранный ребенок одевает фартук и головной убор продавца и встает за прилавок. Дети-покупатели получают «деньги» для оплаты товара и выстраиваются в очередь, мальчики уступают место в очереди девочкам. Последний ребенок находит прикрепленный к покупке лепесток с буквой «Д»)

**Воспитатель:** А вот и наш первый лепесток нашелся! Тут написана какая-то буква. Какая?

**Дети:** Буква «Д»!

**Воспитатель**: Какие вы хорошие, вежливые покупатели! Любому продавцу будет приятно обслуживать таких людей. Давайте вернем этот первый лепесток нашему цветику, может и у него поднимется немного настроение.

(Дети крепят лепесток на мольберт магнитом)

**Воспитатель:** Куда же мы отправимся теперь? Посмотрим в путеводитель.

**Дети:**Домой, к девочке Жене.

(Дети идут в кукольный уголок, где стоит столик с вазой и карточками, двумя листами черной и зеленой бумаги)

**Воспитатель:** А какой плохой поступок совершила девочка Женя дома?

**Дети:** Разбила вазу, не сказала об этом маме, обманула ее.

**Воспитатель:**Вы правы. Женя ведь понимала, что поступила нехорошо, и все равно не призналась маме. И сейчас мы сыграем в игру «Что такое хорошо, что такое плохо» и попробуем разобраться, какие поступки хорошие и добрые, а какие поступки совсем не украшают человека.

(Воспитатель вместе с детьми обсуждает картинки, и отделяют положительные поступки от отрицательных поступков)

**Воспитатель:** А как вы думаете, где здесь может быть спрятан второй лепесток? С каким предметом был связан плохой поступок девочки Жени?

(Дети находят второй лепесток с буквой «О» под вазой, называют букву и прикрепляют его на мольберт)

**Воспитатель:** Куда теперь мы держим путь?

**Дети:** На Северный полюс!

Звучит фонограмма «Вьюга».

(Дети и воспитатель подходят к природному уголку)

**Воспитатель:** Как здесь холодно, брр-р-р! Везде снег и лед! (Открывает ведерко со снегоми перекладывает его лопаткой на поднос). Потрогайте, какой он холодный. Вот так же обидное, злое слово леденит душу и охлаждает дружбу. Давайте,«согреем» друг друга ласковым, теплым словом и сыграем в игру «Передача добра» и посмотрим, растает ли этот снег от нашего душевного тепла.

**Игра «Передача добра»**

Дети становятся в кружок, поднос со снегом в центре. Дети по кругу, гладя друг другу ладони, говорят добрые слова и комплименты, называя друг друга по имени ласково.

**Воспитатель:**Смотрите, а снег-то тает! Теперь вы убедились, что ласковое, доброе слово согрело нас и растопило даже холодный снег? Ой, а что это под лотком?

**Дети:** Лепесток!

**Воспитатель:** Значит, мы все делаем правильно, раз нашли его. Какая на нем буква?(ответы детей) Вернем и его цветику.

(Дети крепят лепесток с буквой «Б» на мольберт)

**Воспитатель:** А теперь нам куда идти? (Ответы детей) Мы уже согрели друг друга ласковыми словами. А когда нам хорошо, мы и другим людям хотим сделать что-нибудь приятное, например, подарок. А лучший подарок, это подарок, сделанный своими руками.

(Идут в уголок рисования)

Воспитатель: Ну-ка, посмотрим, что нас здесь ждет? Что это? (Показывает детям силуэты животных, дети отвечают) Угадайте, чьи это тени? (Ответы) Молодцы, как хорошо вы знаете братьев наших меньших! Но чего-то в их изображениях не хватает? Давайте оживим их и в конце пути подарим нашим гостям.

(Дети дорисовывают улыбающиеся мордочки животным, воспитатель собирает фигурки)

**Воспитатель:** А где же спрятан следующий лепесток? (Делает вид, что ищет) Может он у художника?

(Дети находят лепесток с буквой «Р» и, назвав букву, крепят его на мольберт)

**Воспитатель:** Куда же нам теперь?

**Дети:**К игрушкам!

**Воспитатель**: Почему? (Ответы)А где сегодня нас ждут новые игрушки?

(Дети осматриваются и идут в уголок к игрушкам, которые расположились на кукольном диванчике)

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько здесь красивых игрушек! Хотите взять их и рассмотреть поближе? Подойдите, возьмите их в руки. Ой, посмотрите, что мы нашли!(Дети разбирают игрушки и находят под ними лепесток с буквой «О» и крепят его на мольберт)

Ваше желание исполнилось, у вас в руках игрушки. А какие желания вы бы загадали для других детей, что бы и им было хорошо? (Ответы)

**Воспитатель:** Ну что ж, тогда осталось произнести волшебные слова из сказки, чтобы ваши пожелания исполнились. Вы помните эти слова?

**Дети:** Да!

Воспитатель: Тогда скажем их все вместе:

Лети, лети лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по-моему вели!

Вели, чтобы все дети улыбались, были здоровыми, счастливыми, исполнялись все их желания…

**Воспитатель:** нам пора двигаться дальше. После любой игры что вы делаете с игрушками?

**Дети:** Убираем их на место!

**Воспитатель:** Давайте и сейчас мы бережно и аккуратно положим игрушки туда, где они были.

(Дети складывают игрушки на диванчик)

**Воспитатель:** Посмотрите сколько уже лепестков мы нашли! А сколько осталось?

**Дети:** Нашли пять лепестков, осталось два!

**Воспитатель:** Да, у нас осталось два испытания. Что мы выберем?

**Дети:** Пустой стол. Потому что Женя отказалась от игрушек, и ей пришлось потратить на это еще один лепесток.

**Воспитатель:**(Обращает внимание детей на бейсболку, лежащую на столе с настольными играми или на стуле рядом со столом) Смотрите, что это? Кому бы она могла принадлежать?

**Дети:** Наверное, Вите, больному мальчику из сказки «Цветик-семицветик».

**Воспитатель:** А что это под ней? Какие-то бумажные детали. Попробуем разобраться. Это игра «Собери эмоцию». Если вы правильно соберете кусочки картинки, то человечек на ней вам улыбнется.

(Дети самостоятельно собирают кусочки головоломки)

**Воспитатель:** А как вы думаете, почему вы справились с этим заданием?

**Дети:** Потому что мы были вместе и дружно работали, помогали друг другу.

**Воспитатель:** А где же последний лепесток? Чтобы его найти, нам надо сделать еще одно доброе дело. Что мы забыли? Вам надо подарить свои подарки нашим гостям. Может лепесток где-то у гостей? Попросите их вежливо посмотреть под стульями. Уважаемые гости, помогите, пожалуйста, найти детям последний лепесток.

(Гости осматривают свои стулья, находят лепесток, и отдают его детям.Ребята прикрепляют его на мольберт)

**Воспитатель:** Ребята, мы справились со всеми заданиями, нашли все лепестки и составили волшебное слово и наш цветик-семицветик больше не грустит, а радуется (перевернуть ротик цветка на улыбку). Наше путешествие подошло к концу. Но какое слово у нас получилось, можете прочитать?

**Дети:** «ДОБРОТА»!

**Воспитатель:** Правильно, какие вы умницы и умники!

Доброта — вещь удивительная.

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит, Отдавать Тепло свое другим.

Быть добрым –

Значит, понимать и близких и Чужих.

 И радости порой не знать,

Заботясь о других.

Конечно, доброму трудней,

И все же посмотри:

Как много у него друзей!

А злой всегда — один …

**Воспитатель:** А давайте вспомним, где мы сегодня побывали? (ответы)

Для чего мы это делали, чего добились в конце пути? (Собрали лепестки и составили слово «доброта»)

Какие задания вам больше всего понравились? Почему? Что помогло вам преодолеть все трудности и выполнить все задания? (ответыдетей) А что еще вам помогло кроме дружбы, взаимовыручки, помощи друг другу? Это ваша… доброта!