**Сценарий деловой игры для педагогов «Профессиональный стандарт педагога»**

Конец формы

**Цель игры**: способствовать активизации профессионального роста воспитателей, повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, оценивать знания содержания ФГОС ДО.

**Рекомендации:** игра проводится в форме соревнования между 2 командами (число воспитателей должно быть одинаковым). Жюри оценивает ответы команд и вручает за каждый правильный ответ, выполненное задание фишку. В конце игры подводится итог, определяется команда – победитель.

**Структура проведения:** актуализация, практикум, обмен мнениями, рефлексия участников.

**Ход игры:**

**Ведущий:** Реформирование системы образования, развитие современного общества требуют нового подхода к организации образовательного процесса в ДОУ. Выбор программ, организация образовательной работы, результативность деятельности, подбор и обучение педагогических кадров так же терпят изменения. Введение ФГОС ДО направлено на формирование нового взгляда, на содержание, структуру и организацию дошкольного образования. Необходимо больше уделять внимание развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированию общей культуры, предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков. Наша деловая игра покажет Ваши знания содержания ФГОС ДО.

**Задание 1.**

Перечислить требования к психолого-педагогическому обеспечению в свете ФГОС ДО (побеждает та команда, которая назовет больше требований).

● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● защита детей от всех форм физического и психического насилия5; Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9.

● построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**Задание 2.**

Виды деятельности.

Перед командами наборы фотографий из жизни детского сада. Нужно классифицировать и назвать виды деятельности с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО.

Виды деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Цель** | **Задачи** |
| Физическое развитие | Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое  развитие  Охрана здоровья детей и формирование культуры здоровья. | Развитие физических качеств.  Накопление и обогащение двигательного опыта.  Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.  Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| Социально – коммуникативное развитие | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.  Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.  Формирование положительного отношения к труду. | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.  Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.  Развитие игровой деятельности.  Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе и моральным).  Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.  Развитие трудовой деятельности.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, к труду других людей и его результатам. |
| Познавательное развитие | Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. | Сенсорное развитие.  Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. ФЭМП.  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. |
| Речевое развитие | Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром  Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.  Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.  Практическое освоение норм речи.  Формирование целостной картины мира, в т.ч. первичных ценностных представлений, развитие литературной речи. Приобщение к словестному искусству. |
| Художественно – эстетическое развитие | Формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.  Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. | Развитие продуктивной деятельности детей.  Развитие детского творчества.  Приобщение к изобразительному искусству.  Развитие продуктивной деятельности детей.  Развитие детского творчества.  Приобщение к музыкальному  искусству. |

**-** Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, продуктивная, чтение, музыкально-художественная).

**-** Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

**-** Самостоятельная деятельность детей.

**-** Взаимодействие с семьями.

**Задание 3.**

Цели и задачи образовательных областей.

Командам предлагается вытянуть  по 2 листочка с названиями образовательных областей. Каждой образовательной области определить цели и задачи. Выигрывает та команда, которая дает наиболее полные, правильные ответы.

**Цели и задачи образовательных областей программы**

**Задание 4.**

Из предложенного списка нужно определить ориентиры системы дошкольного образования, которые задают ФГОС ДО и объяснить как  понимают эти требования (курсивом выделены правильные ответы):

**-** принцип развивающего образования;

**-** принцип взаимозаменяемости образовательных областей;

**-** сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

**-** принцип взаимосвязи взрослого и ребенка;

**-** организация учебной деятельности;

**-** решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

**-** организация регламентированной работы с детьми;

**-** построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

**-** игра;

**-** сочетание принципов разумного объяснения и разумных требований с ребенка;

**-** соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

**-** принцип выборочного развития образования;

**-** обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

**Разминка.    «Учимся, играя»**

Командам предлагается взять любые два предмета из окружения, и через 2-3 минуты придумать, как с их помощью в игровой форме можно сообщить детям какой-то интересный факт или полезную информацию. Варианты игр на усмотрение участников.

**Задание 5.**

Интеграция образовательных областей.

Командам предлагается заполнить таблицу «Интеграция образовательных областей» на примере конкретной образовательной области:

Команда № 1 – «Речевое развитие»

Команда № 2 – «Познавательное развитие»

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации образовательного процесса |
|  |  |

**Задание 6.**

Педагогам предлагается составить модель организации образовательной деятельности с воспитанниками.

***Модель организации образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД, отличается наличием равноправной позиции взрослого и партнерской формой организации, свободное размещение, перемещение детей). | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. | Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, где каждый ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. |

Побеждает та команда, модель которой более близка к правильному ответу.

**Задание № 7.**

Командам предлагается привести примеры различных форм работы с воспитанниками, заполнить таблицу «Формы работы с детьми».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Физическое развитие |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие |  |  |
| Познавательное развитие |  |  |
| Речевое развитие |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |  |

**Рефлексия.**

Педагогам предлагается ответить на вопросы:

**-** Данная игра способствовала повышению уровня ваших знаний и умений?

**-** Способствовала ли она закреплению и систематизации знаний?

**-** Какие вопросы возникают при внедрении ФГОС ДО на практике? Если да, то какие?