

**ДМИТРИЕВЩИНСКИЙ ФИЛИАЛ «УЛЫБКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПЛАТОНОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА**

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ
ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЮ**

«В гостях у профессора Чудакова»

Разработан: Воспитателем
Фатеевой А.А.

2021г.

Цель: Развивать у детей старшего дошкольного возраста творческую исследовательскую активность в процессе детского экспериментирования.

Задачи:

Развивающие: Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление и речь, внимание, восприятие.

Воспитательные: воспитывать у детей чувство товарищества, взаимопомощи, бережного отношения к окружающей среде, позитивного отношения к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Образовательные: Познакомить детей с основными свойствами воды. Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с водой.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Познавательное развитие: познакомить детей со свойствами воды.

Способствовать развитию мыслительных умений: сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.

Речевое развитие: развивать речь и обогащать словарный запас детей.

Социально-коммуникативное: воспитывать у детей умение слушать воспитателя, сверстников, работать в коллективе.

Физическое развитие: развивать двигательную активность детей.

Методы и приёмы: **практические:** проведение опытов, экспериментирование, физкультминутка.

Наглядные: демонстрация картинок.

Словесные: беседа, объяснения, вопросы к детям, чтение стихотворений.

Словарная работа: обогащение словаря словами: лаборатория, опыты, эксперименты, ученые, газообразная, пар.

Предшествующая работа

Предварительная работа: беседы для чего нужна вода.

1. Проведение опытов по определению других свойств воды.

2. Беседы о воде, о ее роли в жизни человека.

3. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».

4. Чтение художественной литературы.

5. Отгадывание загадок по теме.

6. Проведение сюжетно-ролевой игры «Научная лаборатория».

Материалы и оборудование: стаканчики с водой, пластиковые стаканчики, фартучки по количеству детей, шапочки, указка, апельсин, проектор, карта, вода, молоко, яблочный сок, ложки, лед, салфетки, разноцветные пластиковые камни по количеству детей, термос с кипятком, зеркало.

Форма проведения: групповая.

Ход занятия

-Воспитатель: Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие: мы с вами окунемся в мир науки и экспериментов. Предлагаю вам стать учеными из любимого мультфильма «Фиксики» и посетить лабораторию, самого ученого Чудакова.

-Воспитатель: вы согласны:

ответы детей.()

-Воспитатель :А кто из вас знает кто такой " ученый" ?

Ответы детей.

-Воспитатель: Ученые – это люди, которые занимается наукой, проводят опыты, исследуют разные вещи и явления. Чтобы узнать, как эти вещи устроены. Так вот мы с вами сегодня исследуем воду. И узнаем, какая она.

-Посмотрите, на наш (слайд) что он нам показывает. Кто знает, что это такое?

-Дети: Карта

-Воспитатель: Правильно. Карта - это модель нашей планеты. Это Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на карте больше всего?

-Дети: Синего, голубого.

-Воспитатель: Верно, как вы думаете, что обозначено этим цветом на карте?

-Дети: (*предположительные ответы*) Синий и голубой цвет- это цвет обозначения воды на карте.

-Воспитатель: Посмотрите, как много воды на нашей Земле. А кому нужна вода?

-Дети: Животным, растениям, человеку.

-Воспитатель: Правильно, без воды нет жизни на Земле. А что человек делает при помощи воды?

-Дети: Готовят пищу, стирают, поливают растения, пьют, умываются, купаются в воде.

-Воспитатель: Молодцы. Совершенно верно.

-Воспитатель: Вода необходима всему живому на земле. А сейчас, ребята, я приглашаю вас отправиться в лабораторию Чудакова, которую он создал именно для вас, чтобы провести опыты и узнать о свойствах воды. А чтобы все получилось, необходимо соблюдать правила поведения.

- Внимательно слушать воспитателя.
- Не разговаривать слишком громко.
- Не забывать, что после каждого опыта необходимо сделать вывод.

Ребята давайте наденем с вами спец. форму ученых и приступим к опытам.

Проходите в нашу научную лабораторию Чудакова.



Опыт 1(с соком)

-Воспитатель: Ребята, скажите, какой вкус у апельсина?

-Дети: Кислый

-Воспитатель: А конфета, какая на вкус

-Дети: Сладкая

-Воспитатель: Возьмите стакан с яблочным соком. Попробуйте сок.

Какой вкус у яблочного сока?

Ответы детей.

-Воспитатель: А теперь возьмите стакан с водой и попробуйте. Какая она на вкус?

-Дети: Безвкусная

-Воспитатель: Так есть ли вкус у воды?

-Дети: Нет

Воспитатель: Какой мы можем сделать вывод?

Вывод: у воды нет вкуса.

Опыт 2(с водой)

-Воспитатель: Перед вами стоят два стаканчика - один пустой, другой с водой. Возьмите стаканчик с водой и медленно перелейте воду в пустой стаканчик. Слышите, как она звучит? Вода льется, и мы слышим ее. А если она льется, значит, она какая?

-Дети: Жидкая.

-Воспитатель: Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках, ручейках, из крана в доме.

Какой мы с вами можем сделать вывод?

Вывод: Вода – бывает жидкая.

Опыт 3(со льдом)

-Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое?

-Дети: Лед

-Воспитатель: Возьмите по одному кусочку льда в руки. Что произошло с вашими руками?

-Дети: Они стали мокрыми.

-Воспитатель: Почему они стали мокрыми?

-Дети: Лед стал таять.

-Воспитатель: А почему лед стал таять?

-Дети: Наши руки теплые и еще тепло в группе.

-Воспитатель: Положите лед на салфетку. Что происходит с салфеткой?

-Дети: Она стала мокрой.

-Воспитатель: Правильно, это еще раз доказывает, что лед тает и превращается в воду.

-Воспитатель: Ребята, что мы сейчас с вами доказали, что вода не только бывает жидкая но и твердой.

Вывод: Вода бывает не только жидкой, но и твердой в виде льда.

Физкультурная Минутка.

На горе стоит лесок (Руки вверх, наклоны влево вправо)

Он ни низок, не высок (сесть, встать, руки вверх).

Удивительная птица подает нам голосок! (руки в стороны махи руками)

По тропинке два ученых шли домой издалека - (ходьба на месте).

Говорят, такого свиста мы не слышали пока (плечи поднять).

Встаньте прямо – улыбайтесь!

Каждый весел и здоров.

Опыт 4.(газообразное состояние воды)

-Воспитатель: Ребята, кто знает что это за емкость(*воспитатель показывает термос*)

Ответы детей.

-Воспитатель: Открывает термос - Что мы видим, что выходит из термоса?

Ответы детей.

-Воспитатель: правильно ребята это пар. А вы знаете, что пар это газообразное состояние воды, значит это тоже вода. И сейчас мы с вами это докажем.

Воспитатель подносит зеркало к пару, показывает детям образовавшиеся на нем капельки воды. Объясняет детям что пар образуется при нагреве воды (и называется это газообразное состояние воды, а когда пар остывает то снова переходит в жидкое состояние, т. е. в обычную воду.

-Воспитатель: Ребята, какие свойства воды мы с вами сейчас узнали, и доказали? Какой вывод мы с вами сделаем?

-Ответы детей.

Вывод: Вода бывает газообразная в виде пара.

Опыт 5.(с пластиковым камнем красного цвета)



-Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какого цвета молоко?

-Дети: Белого.

-Воспитатель: А что вы можете сказать про воду?.

-Дети: Нет цвета

-Воспитатель: Давайте это проверим. Закройте глаза, я опущу в молоко красивый камень, ваша задача – отгадать, какого цвета камень в вашем стакане. Открываем глаза. Какого цвета в твоем стакане камень?

Ребенок: Его не видно

-Воспитатель: Почему?

(предположительные ответы детей)

-Воспитатель: Теперь возьмите ложечку и достаньте камень, положите его на салфетку. Погрузите эти же камни в стакан с водой. Теперь мы можем увидеть, какого цвета камушки?

-Дети: Да

-Воспитатель: Почему?

-Дети: Потому, что вода прозрачная.

-Воспитатель: Ребята, какой можно сделать из этого вывод?

Ответы детей.

Вывод: вода не имеет цвета.

Опыт 6(фльтрация воды)

-Воспитатель: Ребята, а сейчас я вам покажу, как можно очистить грязную воду с помощью фильтра. Возьмем стакан воды и смешаем его с песком. Воронку вставим во второй пустой стакан, а фильтром будет у нас плотная ткань. Вложим кусочек ткани в воронку. Профильтруем воду через ткань.

-Воспитатель: Посмотрите на фильтры. Они стали грязными? *(ответы детей: да)*. Правильно здесь и песчинки, и соринки.

Вывод: воду можно очищать .

-Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами вспомнили, где и откуда течет вода, еще мы побывали в нашей лаборатории и проводили опыты.

Какой опыт тебе, (имя ребенка), понравился больше?

(Имя ребенка)*(предположительный ответ)*.

Опрос 3-4 детей.

-Воспитатель: Мы с вами узнали свойств воды. Какие?

-Дети: *(предположительные ответы детей)*. У воды нет вкуса, вода жидкая, вода не имеет цвета, вода бывает не только жидкой, но и твердой - в виде льда, бывает газообразной в виде пара.

- Ребята, скажите можно прожить без воды?

Ответы детей.



