ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Социально-педагогический
Направление подготовки (или специальность) 44.04.01 Педагогическое образование
Специализация или направленность (профиль) Педагогика и психология воспитания
Выпускающая кафедра педагогики и психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:

«Психологическая поддержка становления исследовательской позиции дошкольников»

Автор работы: Коротеева Юлия Викторовна
(Ф.И.О.)

Руководитель работы: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук, доцент Манаенкова М.П.
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

_____
(подпись)

Допускается к защите перед ГЭК

Заведующий кафедрой
кандидат психологических наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)
Корепанова Е.В.
(Ф.И.О.)
Подпись _____

МИЧУРИНСК – НАУКОГРАД – 2019

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социально-педагогический институт

КОРОТЕЕВА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТАНОВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Педагогика и психология воспитания

АВТОРЕФЕРАТ
выпускной квалификационной работы

Мичуринск, 2019

Выпускная квалификационная работа выполнена на кафедре педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук, доцент Манаенкова М.П.
Рецензент: заведующий МБДОУ «Детский сад № 10 «Малыш» г. Мичуринска Тамбовской области Родюкова Н.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Развитие общества характеризуется всё возрастающей динамичностью, проникновением на новые уровни познания природы, изменением социального устройства и возникновением качественно новых видов деятельности в ранее неизвестных областях. Огромное значение приобретают стремление и способность личности активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, а также создавать, изобретать новые оригинальные стратегии поведения и деятельности (А.Н. Поддъяков).

В настоящее время развитое исследовательское поведение рассматривается не как узкоспециальная личностная особенность, требующаяся для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере культуры. И даже шире – как стиль жизни современного человека (А.И. Савенков).

Современная педагогика и педагогическая психология интенсивно разрабатывают новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске ребенка в процессе обучения. Исследовательская деятельность дошкольников рассматривается как эффективная инновационная модель обогащения содержания образования через развитие деятельностных способностей обучающихся (Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С.Обухов, А.И. Савенков, В.И. Слободчиков и др.).

В практике системы дошкольного образования учебное исследование часто подменяется репродуктивной деятельностью, имитирующей исследовательский поиск и не предусматривающей полноценного самостоятельного проведения исследовательских процедур, что затрудняет овладение дошкольниками опытом самостоятельного познания мира через его исследование, развитие умений применения знаний в новой, нестандартной ситуации. В результате у дошкольников слабо выражена собственная исследовательская позиция, позволяющая успешно взаимодействовать с изменяющимися реалиями внешнего мира, социального окружения, а также с субъективной реальностью.

Исследовательская позиция остается недостаточно изученным феноменом и при многообразии подходов отсутствует единое понимание ее сущности, психологической структуры, функций и специфики психологической поддержки ее становления в системе дошкольного образования.

Проблема исследования: какова психологическая структура и функции исследовательской позиции дошкольников как интегративного личностного образования и каковы психологические особенности ее становления в условиях научно обоснованной и практико-ориентированной программы психологической поддержки.

Цель исследования: разработать теоретико-методологические основы и апробировать программу психологической поддержки становления исследовательской позиции дошкольников как интегративного личностного образования, выражающего ценностное отношение дошкольников к исследованию.

Объект исследования: исследовательская позиция дошкольников.

Предмет исследования: становление исследовательской позиции дошкольников в условиях психологической поддержки.

Гипотезы исследования. Исследовательская позиция дошкольников представляет собой интегративное личностное образование, значимость которого возрастает в ситуациях новизны и неопределенности в процессе познавательной и социокультурной деятельности.

Успешная психологическая поддержка дошкольников требует создания комплекса организационно-психологических и психолого- педагогических условий для развития дошкольников как субъектов исследовательского процесса, способных эффективно выстраивать свою исследовательскую деятельность.

Задачи исследования.

1. Провести анализ психологической сущности исследовательской позиции дошкольников.
2. Выявить структурные компоненты исследовательской позиции дошкольников
3. Выявить функции исследовательской позиции дошкольников в процессе их личностного развития.
4. Разработать теоретико-методологические основы программы психологической поддержки становления исследовательской позиции дошкольников.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: системно-структурный подход, раскрывающий сущностные характеристики исследуемых феноменов (И.В. Блауберг, А.В. Брушлинский, В.В. Краевский, В.П. Кузьмин, Б.Ф. Ломов, А.И. Уемов, Э.П. Юдин и др.); деятельностный подход, предполагающий изучение процессов развития личности с позиций сущностных характеристик и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.Д. Шадриков и др.); гуманистический подход, признающий человека и личность как уникальную целостную систему (Г.А. Берулава, М.Н. Берулава, И.Б. Котова, А. Маслоу, К. Роджерс и др.); исследования в области теории творческой деятельности, активизации творческого потенциала личности (Г.А. Берулава, Д.Б. Богоявленская, А.В.Брушлинский, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, И.Б.Котова, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Я.А. Пономарев, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков и др.).

Методы исследования.

Теоретические методы: логико-исторический анализ проблемы исследования, представленный в трудах отечественных и зарубежных ученых, формально-логический анализ различных аспектов исследуемой проблемы, логико-дедуктивный метод, методы абстрагирования, обобщения, систематизации, разработка концепции, теоретическое моделирование.

Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, экспертная оценка. В качестве тестового инструментария использовались следующие психодиагностические методики: методика «Ценностные ориентации», методика монологического интервью (Н.И. Сарджвеладзе, 1984), методика Дембо-Рубинштейн (С.Я.Рубинштейн, 1970) в модификации А.М.Прихожан (1988), методика Б. Заззо «Золотой возраст» в модификации А.М.Прихожан (1988), тест тревожности Филипса.

База исследования: Базой исследования являлась МБДОУ «Детский сад № 10 «Малыш» г. Мичуринска Тамбовской области. В исследовании приняли участие 45 дошкольников. Из них после пилотажных исследований в ходе рандомизации и с учетом желаний дошкольников было отобрано 14 испытуемых, которые были вовлечены в

экспериментальную работу. Контрольную группу составили дошкольники МБДОУ «Детский сад № 10 «Малыш» г. Мичуринска Тамбовской области.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- результаты исследования и конкретные психологические рекомендации позволят педагогам-психологам и воспитателям определить направления и методы наиболее эффективной психологической поддержки дошкольников в становлении их исследовательской позиции;
- диагностический комплекс может быть использован психологической службой образовательных организаций для выявления индивидуально-психологических особенностей становления мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов исследовательской позиции дошкольников;
- разработанная и апробированная программа и технологии психологической поддержки становления исследовательской позиции дошкольников могут быть использованы для организации работы психологических служб в образовательных организациях;
- разработанная и апробированная программа психологической поддержки становления исследовательской позиции дошкольников может быть использована при разработке содержания проблемных курсов в системе повышения квалификации педагогов-психологов системы дошкольного образования.

Научная новизна исследования определяется его вкладом в изучение проблемы психологической поддержки становления исследовательской позиции дошкольников. Проведен содержательный анализ теоретического и эмпирического материала, что позволило: расширить представление об исследовательской позиции личности, которая представляет собой сложное психическое образование, обеспечивающее предрасположенность человека к активному исследовательскому отношению к действительности.

Структура ВКР: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* обосновывается актуальность темы исследования, характеризуется научный аппарат, раскрывается теоретическая новизна и практическая значимость исследования.

В *первой главе* «Теоретико-методологические основы исследования содержания и направлений психологической поддержки становления исследовательской позиции дошкольников» представлены идеи развивающейся личности, которые стали предметом психологического освоения, определяют направление исследовательского поиска в различных областях психологической науки и практики. В психолого-педагогических исследованиях психологическая поддержка рассматривается в контексте гуманистического, экзистенциального, психоаналитического подходов (А.Адлер, А. Маслоу, Р.Мэй, Ф. Перлз, К. Роджерс, В.Франкл, Э.Фромм, З. Фрейд, К. Юнг и др.).

В исследования последних лет обозначенный феномен стал предметом научного осмысления в особой степени. Именно в этом направлении идет интенсивная разработка новых образовательных и психологических технологий, направленных на психологическую поддержку личности и способствующих ее развитию, повышению устойчивости к дестабилизирующим внешним и внутренним факторам (С.А. Беличева, С.А. Бадмаев, А.И. Захаров, Н.Н. Загрядская и др.).

Обоснование теоретико-методологических основ деятельности педагога-психолога по психологической поддержке становления исследовательской позиции дошкольников на этапе дошкольного детства требует рассмотрения основных направлений развития психологической службы в системе дошкольного образования на современном этапе ее развития.

Выделены направления деятельности психологической службы, которые определяют основной ресурсный потенциал психологической службы, эффективный для развития и модернизации системы дошкольного образования:

- психологическое обеспечение индивидуализации дошкольного образования;
- обоснование и создание адекватных образовательных возможностей для всех участников образовательного процесса ДОО;
- создание благоприятных психолого-педагогических и социальных условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса ДОО;
- усиление гуманитарного и гуманистического направлений, культурных и этических аспектов образовательного процесса ДОО.

В число приоритетных задач системы дошкольного образования, эффективность решения которых может быть достигнута за счет ресурса психологической службы включены:

психологическое обеспечение индивидуализации образования как важнейшего компонента развития человеческих ресурсов и создания системы «социальных лифтов»: выявление особенностей развития личности ребенка, его способностей, мотивации, познавательных потребностей и запросов, разработка и сопровождение индивидуальных познавательных траекторий дошкольников;

создание адекватных образовательных возможностей для всех детей (доступность качественного образования и успешная социализация лиц с ОВЗ;

раннее выявление и психолого-педагогическая поддержка одаренных и талантливых детей, организация на базе образовательных организаций психологических консультаций для родителей дошкольников, не посещающих ДОО, и т.д.);

разработка и реализация психолого-педагогических программ раннего развития детей (создание развивающих групп кратковременного пребывания детей раннего возраста, организация психологических консультаций для их родителей на базе образовательных организаций);

воспитание у обучающихся культуры здорового образа жизни и формирование соответствующих поведенческих стереотипов.

Деятельность психологической службы направлена на реализацию основных принципов государственной политики в области дошкольного образования, которые основываются на приоритетах общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности, общедоступности образования, адекватности образования уровням развития и подготовки воспитанников. Этим обусловлены основные задачи психологической службы дошкольного образования:

- эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития ребенка с учетом его возрастных, психофизиологических и тендерных особенностей, особенностей его поведения, мотивов и способностей;
- интеграция в образовательном пространстве линий личностного, культурного и профессионального развития;
- привлечение к решению проблем обучения, развития и воспитания ребенка всех участников образовательного процесса ДОО.

При рассмотрении теоретико-методологических основ деятельности педагога-психолога по психологической поддержке становления исследовательской позиции дошкольников на этапе дошкольного детства представляется необходимым провести сравнительный анализ имеющихся подходов и моделей психологических служб в дошкольном образовании.

Широкое распространение получила концепция, разработанная сотрудниками лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО, возглавляемой И.В. Дубровиной. Согласно этой концепции, психологическая служба образования рассматривается как компонент целостной системы образования, целью ее деятельности является психологическое здоровье детей дошкольного возраст.

Основными задачами психологической службы дошкольного образования выступают следующие:

- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей;
- создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям и воспитателям.

В качестве основных видов деятельности педагога-психолога выступают:

- психологическое просвещение как приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям;
- психопрофилактика, направленная на сохранение психологического здоровья детей;

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса ДОО;
- психодиагностика развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, личностных и межличностных особенностей с целью определения психологических причин, проблем и трудностей в обучении и воспитании с последующей их коррекцией.

Концепция предполагает следующие виды работы педагога-психолога: прием детей в ДОО; налаживание взаимоотношений воспитателей и родителей; изучение процесса личностного развития дошкольников; оценка воспитанности дошкольников; работа с воспитателями и администрацией ДОО:

1. Служба сопровождения.

«Под сопровождением развития понимается такая помощь ребенку, его семье и педагогам, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы.... Сопровождение – это мультидисциплинарный метод, обеспечиваемый единством усилий педагогов, психологов, социальных и медицинских работников».

«Сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного воспитания и психологического развития ребенка в ситуациях педагогического взаимодействия». «Под психологическим сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности педагога-психолога, направленную на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, психологическое и психическое развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития».

1. Служба поддержки дошкольного образования.

«Работа педагога-психолога... должна опираться на новые методы и формы организации воспитательного процесса. Последнее позволяет говорить о необходимости создания целостной системы психологического обеспечения развивающего дошкольного образования, которая в качестве основных своих составляющих должна включать: разработку научно обоснованных концепций и программ воспитания; междисциплинарное проектирование новых детоцентрических моделей содержания дошкольного образования... создание принципиально новых моделей подготовки самих педагогов-психологов... создание эффективных форм психологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации воспитателя...».

1. Служба обеспечения воспитательного процесса в ДОО.

«Главной целью психологической службы ДОО является научное психологическое обеспечение воспитательного процесса в ДОО, т.е. организация, построение и проведение этого процесса на основе современных психолого-педагогических теорий воспитания и развития личности детей».

1. Служба содействия.

«Целями службы являются:

- содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных организаций всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности

воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие в приобретении воспитанниками ДОО психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни;
- оказание помощи воспитанникам ДОО в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности».

1. Служба психологического здоровья.

«Главной целью деятельности психологической службы дошкольного образования является психологическое здоровье детей дошкольного возраста».

Согласно «Положению службы, практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» к основным направлениям деятельности службы относят:

- психологическое просвещение,
- психологическую профилактику,
- психологическую диагностику,
- психологическую коррекцию,
- консультативную деятельность.

В контексте исследования особый интерес представляют работы, раскрывающие специфику психологической работы в условиях организации творчески-поисковых видов деятельности дошкольников. А.С.Обухов, М.В. Пискунова, М.С. Байбакова анализируют особенности психологической службы в ДОО, развивающей исследовательскую деятельность воспитанников.

Подчеркивая, что смысловым стержнем организации жизни и деятельности ДОО выступает познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, они подчеркивают, что точки зрения педагога-психолога, исследовательская деятельность – это, в первую очередь, особая форма взаимодействия воспитателя и дошкольника, благодаря которой развивается особая позиция к миру, к другим, к самому себе; взаимодействие, позволяющее развить особую включённость в деятельность, выработать активную позицию.

Исследовательская позиция к миру, другому, самому себе требует развития рефлексивного и критического сознания и самосознания; поливерсионных представлений о мире. На основе исследовательской позиции происходит особого типа реагирование в проблемных ситуациях; взаимоотношения с другим выстраиваются на особых ценностных основаниях, подразумевающих толерантность, эмпатию и др. Исследовательская деятельность требует особых социальных способностей (гибкость, мобильность, активность и др.); способности к планированию своей деятельности, навык самоорганизации; адекватности дифференцированности самооценки и мн. др.

Перед психологической службой при организации исследовательской деятельности дошкольников стоит задача проектирования и создания вариативной развивающей среды как условие развития личности дошкольника.

В качестве основных задач деятельности психологической службы определены:

1. Сопровождение каждого дошкольника на протяжении всего процесса познания, т.е. создание условий для его успешного познания и личностного развития в рамках данной социально-педагогической среды.
2. Участие в проектировании и выстраивании индивидуальной траектории каждого дошкольника, психологическое сопровождение этого процесса.
3. Отслеживание психолого-педагогического и социального статуса ребёнка, его динамики на протяжении процесса познания.
4. Оказание разносторонней помощи дошкольникам, имеющим проблемы психологического, педагогического, социального характера.
5. Участие в построении уклада жизни и образовательной среды ДОО как развивающего, креативного пространства.

Выделяют следующие организационные и содержательные особенности деятельности психологической службы:

1. Приоритетное направление деятельности педагога-психолога – индивидуальные формы работы с дошкольниками, среди которых основное – психологическое консультирование.
    1. При психологическом сопровождении дошкольника педагог-психолог уделяет большое внимание организации сотрудничества как участников педагогического процесса (воспитателей, руководителя специализации, которую посещает ребёнок), так и других агентов социализации дошкольника (родителей, авторитетных для него взрослых, друзей из других ДОО и др.). Особенно важным для педагога-психолога является продуктивное сотрудничество с воспитателем. Это обусловлено тем, что воспитатель выступает для каждой группы ключевой фигурой в большинстве форм организации жизнедеятельности.
    2. Работа с ценностными ориентациями дошкольников, их мотивационной сферой, особенностями общения. Это обусловлено во многом тем, что базовой основой всей среды ДОО выступает доверие и договорённость. Отмечается, что исходя из возрастных особенностей дошкольников и других факторов, не все дошкольники изначально готовы к отсутствию жесткого контроля, выхода за рамки позиций ролевого взаимодействия «дошкольник – воспитатель» по принципу «начальник – подчинённый» и т.п.
    3. Уделяется большое внимание деятельности по сопровождению процесса адаптации и вхождения в традиции ДОО. Необходимость этого обусловлена тем, что в ДОО приходят дошкольники из различных, во многом отличных по атмосфере и укладу жизни семей. Они не всегда могут адекватно адаптироваться в новых условиях и стать активными участниками развития и трансляции традиций ДОО. Отметим наиболее значимые моменты в традициях ДОО с психологической точки зрения: характер межличностных отношений; важность активной позиции; необходимость постоянной включённости в коллективную творческую деятельность; разносторонность интересов и др.

Следует особо подчеркнуть роль воспитателей в организации процесса психологической поддержки становления исследовательской позиции дошкольников.

Использование исследовательской деятельности дошкольников в качестве средства для их личностного развития предполагает реализацию следующих идей: организации познавательной деятельности на основе субъектного подхода; формирования личностных смыслов и ценностных установок дошкольников при помощи решения личностно значимых для них проблем; ориентации на познавательные интересы дошкольников и

предоставления им свободы выбора; побуждения дошкольников к самопознанию и рефлексии; психологической поддержки и сопровождения как вариантов педагогического взаимодействия в процессе осуществления исследовательской деятельности.

Психологическая поддержка является возможной моделью взаимодействия педагога-психолога, воспитателей и дошкольников при осуществлении исследовательской деятельности. Психологическая поддержка исследовательской деятельности дошкольников определена как профессиональная деятельность педагога-психолога, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации дошкольников в процессе осуществления ими исследовательской деятельности.

Во *второй главе* «Организация и методы эмпирического исследования» представлены результаты эксперимента.

Активное определение позиции относительно социокультурных ценностей в дошкольном детстве является его ведущей характеристикой. Для изучения ценностного отношения дошкольников к миру анализировались степень сформированности иерархической структуры ценностных ориентаций и их содержание. Результаты исследования свидетельствуют о том, что в целом у дошкольников сформирован психологический механизм дифференциации ценностей.

Число дошкольников, способных производить ценностный выбор, составил в экспериментальной группе 85,0%, в контрольной группе механизм дифференциации ценностей сформирован у большинства (81,0%) дошкольников.

Полученные результаты свидетельствуют, что дошкольники способны производить ценностный выбор, то есть определять главные, приоритетные и второстепенные цели жизни. Сравнительный анализ ценностей у дошкольников экспериментальной и контрольной групп показывает их значительное сходство. Анализ содержательной стороны иерархической структуры ценностных ориентаций показал, что в целом для дошкольников ведущими являются личные и социальные ценности («здоровье», «наличие друзей», «любовь родителей»). Ценности, занимающие нижнюю часть иерархической структуры, также характеризуют направленность личности, так как показывают незначительность для человека содержащихся в них целей. Такими ценностями-целями для дошкольников являются ценности, связанные с общественным признанием, с реализацией своих способностей и возможностей, при этом дошкольников не привлекает беззаботная, лишенная каких-либо обязанностей жизнь. Малозначимыми для дошкольников являются также ценности, реализующие цели, не связанные непосредственно с жизнью каждого из них («счастье других людей», «творчество», «красота природы и искусства»). Середину иерархической структуры занимают ценности, малоинформативные для определения общей направленности личности. Такими ценностями являются интеллектуальные ценности и ценности саморазвития («жизненная мудрость», «развитие», «познание»), а также ценности самореализации, в том числе и профессиональной («активная деятельная жизнь», «интересная работа»)

Были обнаружены некоторые специфические особенности систем ценностных ориентаций дошкольников экспериментальной и контрольной групп.

Ведущими терминальными ценностями дошкольников экспериментальной группы являются здоровье, наличие хороших и верных друзей, любовь родителей, счастье в семье. Наиболее низкие ранги по терминальным ценностям получили уверенность в себе, общественное признание, развлечения, счастье других, творчество, красота природы и искусства. В инструментальных ценностях наиболее высокие ранги получили образованность, воспитанность, аккуратность, самоконтроль, твердая воля, жизнерадостность, то есть ценности дела, самоутверждения, этические ценности. Наиболее низкие ранги имеют следующие ценности: чуткость, независимость, исполнительность, эффективность в делах, непримиримость к недостаткам, высокие запросы.

Главными ценностями-целями дошкольников контрольной группы являются уверенность в себе, здоровье, наличие хороших и верных друзей, любовь родителей, счастье в семье, то есть ценности личной жизни. Низкие ранги по терминальным ценностям получили учеба, счастье других, красота природы и искусства, развлечения, творчество. Ведущими инструментальными ценностями являются образованность, независимость, воспитанность, жизнерадостность, самоконтроль, смелость, то есть ценности самоутверждения, этические ценности. Наиболее низкие ранги имеют следующие ценности: терпимость, чуткость, эффективность в делах, исполнительность, нетерпимость к недостаткам в себе и других, высокие запросы.

Сравнительный анализ списков терминальных и инструментальных ценностей свидетельствует о сбалансированности ценностей-целей и ценностей-средств у испытуемых экспериментальной группы. Значимость ценностей-целей, отражающих собственную активность («активная деятельная жизнь»), сочетается с высокой значимостью ведущих для их достижения средств, поскольку ценности саморегулятивной направленности системы ориентаций («образованность», «самоконтроль», «твёрдая воля») принимаются в качестве активных средств деятельности. Этот факт говорит о наличии у испытуемых данной группы потребностей саморазвития.

Данные свидетельствуют о низком уровне сопряжённости целевых ценностей и ценностей средств у дошкольников контрольной группы. При высоких показателях ценностей регулятивной направленности (образованность, воспитанность, самоконтроль) сохраняется низкий статус ценностей-целей, определяющих собственную активность.

Таким образом, выявленные различия в системах ценностных ориентаций дошкольников из экспериментальной и контрольной групп дают основание считать, что разработанная и апробированная программа психологической поддержки исследовательской деятельности выступает эффективным фактором формирования активной жизненной позиции, определяющей личностную зрелость дошкольников.

Процесс становления собственной системы ценностей у дошкольников обеспечивается определённым уровнем самосознания и отношением к себе.

В исследовании выявлены особенности развития когнитивного компонента самосознания. Использование методики позволило получить содержательные характеристики знаний о себе в каждой группе дошкольников.

Были выделены следующие категории, в которых отражается процесс самопознания в дошкольном возрасте: «развитие личности», «способности», «общение со сверстниками», «отношения с взрослыми», «учёба». Частота использования данных категорий в вопросах испытуемых служит характеристикой представления о себе учащихся соответствующей группы.

Анализ полученных результатов показывает, что в целом наибольшее предпочтение отдаётся категориям, связанным с оценкой собственной личности: «качества личности» (31,5%), затем «жизненные планы» (26,0%), «общение со сверстниками» (22,5%), «учёба» (13,3%), «отношения с взрослыми» (3,8%).

Данные свидетельствуют, что именно отношение к себе является важным компонентом «образа Я». Вместе с тем, сравнительный анализ содержания представлений о себе дошкольников экспериментальной и контрольной групп позволил выделить некоторые различия.

В экспериментальной группе доминируют категории, связанные с представлением о собственной личности, ценностях и идеалах, рефлексия собственных чувств, переживаний, противоречий, вопросы саморазвития (41,5%). Этот показатель значительно превышает соответствующие показатели в контрольной (28,5%) группе. Дошкольники размышляют о жизненных планах (25,0%), взаимоотношениях со сверстниками (22,5%), об учёбе (15,0%). В содержании представлений о себе дошкольников этой группы категории, отражающие развитие собственных способностей, имеют более высокое значение (5,5%), чем для учащихся контрольной группы (0,5%).

В контрольной группе достаточное место занимают размышления о взаимоотношениях в кругу сверстников (29,5%). Это значительно больше по сравнению с показателями по данной категории в экспериментальной группе (22,5%). Дошкольники размышляют о собственной личности (28,5%), о жизненных планах и перспективах (20,0%), об учебных проблемах и достижениях (10,0%).

Таким образом, анализ содержания «образа Я» показал, что в экспериментальной группе на уровне самосознания преобладают потребности саморазвития, активизирующие интерес к процессам самосовершенствования, развития личности.

В контрольной группе на уровне самосознания преобладают потребности самопознания: размышления о проблемах общения со сверстником, сравнение с ним актуализируют процессы осознания уровня развития собственных качеств и особенностей личности.

Результаты исследования свидетельствуют, что особенности развития когнитивного компонента самосознания тесно связаны с особенностями эмоционально-оценочного отношения к себе.

Использование техники самооценочных шкал (модификация Дембо- Рубинштейн) показало, что характерными для всех дошкольников являются показатели высокого и очень высокого уровня самооценки (72,3% в целом по выборке) и уровня притязаний (72,8% в целом по выборке). Дошкольники высоко оценивают себя как в целом, так и по отдельным качествам.

Таким образом, как показывают результаты, при общем благоприятном эмоционально-оценочном отношении дошкольников к себе, прослеживается влияние условий включения в исследовательскую деятельность на характер частных самооценок в наиболее важных в этом возрасте сферах личности (ум, способности, характер, авторитет).

Изучение содержания мотивов, составляющих временную перспективу дошкольников, показало, что в целом по выборке в наибольшей степени представлена мотивация, связанная с познавательной деятельностью (35,2%), с собственной личностью (14,8%), с социальными контактами (10,2%), с будущей учебой (6,4%).

Данные свидетельствуют, что встречающиеся в высказываниях мотивационные объекты с неодинаковой частотой попадают в различные временные периоды. Вследствие этого одни периоды весьма насыщены ими, другие заполнены бедно. Наиболее важными представляются период, непосредственно связанный с обучением в школе, и период ближайшего будущего.

Кратковременные планы дошкольников конкретны, структурированы и ориентированы по содержанию на игровую деятельность, общение, познавательную деятельность (обучение в школе).

Долговременные планы отражают неоднократно описанную в литературе некоторую общую «обращённость в будущее» (Л.И. Божович). В них часто встречаются высказывания общего характера, а именно: «быть счастливым », «добиться успеха», «иметь интересную жизнь» и т.д.

Результаты, полученные с помощью временного кода, свидетельствуют о том, что в целом по выборке наиболее насыщен мотивационными объектами период ближайшего будущего (39,8%). Каждый сдошкольник говорит о планах, связанных с периодом поступления в школу (16,6%). В ответах испытуемых отражён и временной отрезок, связанный с учёбой в настоящее время и с окончанием ДОО, но этот период менее мотивационно насыщен (14,7%). Следующий по насыщенности целями – период «открытого настоящего» (25,5%), – это те высказывания, в которых проявляется интерес дошкольника к себе, как к развивающейся личности.

Также много общих высказываний о жизни, в которых отражается устремлённость в будущее (22,6%). Данные показатели говорят о внимании, которое обращено дошкольниками на развитие личности, самосовершенствование, самовоспитание, а также еще раз подтверждают положение о том, что стремление в будущее – ведущая черта дошкольников. Высказываний, в которых отражены мотивационные объекты, имеющие отношение к более отдалённому времени немного (8,0%). Период «исторического будущего» представлен незначительно (2,1%).

В содержании высказываний, относящихся к отдалённым периодам, преобладает направленность на саморазвитие (14,7%), общение (13,7%), профессиональное становление (8,1%). При этом содержательный анализ доминирующих категорий мотивов показал, что в данной группе мотивы саморазвития имеют широкий спектр целей, в которых реализуется как стремление к развитию личности в целом (5,8%), так и особенностей характера (2,8%), интеллектуальных способностей и профессиональных умений (3,0%).

Таким образом, выявленные различия в жизненных планах дошкольников, позволяют рассматривать активное включение в исследовательскую деятельность как психологическое условие для формирования жизненно-смысловых представлений и целостной, чётко структурированной программы жизни, в которой представлены значимые мотивы-цели как в целом для жизни, так и в отдельные её периоды. Исследовательское обучение не только ориентирует дошкольников в выборе профессии, но, что очень значимо, обусловливает активность в достижении выбранной цели и организованность, то есть обеспеченность целей средствами их достижения.

Исследование показателей тревожности дошкольников, проведенное по тесту Филлипса, показало неравнозначные результаты в контрольных и экспериментальных группах.

В ЭГ наиболее сильно выражена тревожность по следующим факторам – переживание социального стресса и страх ситуации проверки знаний. В КГ на первом месте страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний и проблемы и страхи в отношениях с воспитателями. Страх ситуации проверки знаний одинаково актуален для дошкольников и ЭГ, и КГ в связи, можно предположить, со значимостью успеваемости для поступления в школу. Основные различия между результатами ЭГ и КГ прослеживаются по показателям страха самовыражения. В ЭГ эти показатели значительно ниже и, как нам представляется, это обусловлено влиянием исследовательской деятельности. Наличие своеобразного тренинга отстаивания перед окружающими своего мнения, его обоснования перед сверстниками и перед воспитателем создает своеобразный опыт самовыражения, распространяющийся на все сферы жизни дошкольника, в связи с этим тревога по поводу самовыражения снижается. Те же причины лежат и в соответствующих различиях по факторам – переживание социального стресса и фрустрация потребности в достижении успеха.

Снижение общей тревожности у членов экспериментальной группы может объясняться также тем, что выбор их специфики познания обусловлен в большей степени способностями, склонностями и осознанным решением. Как известно, деятельность, соответствующая способностям и склонностям человека, протекает в условиях низкой утомляемости, сопряжена с понижением тревожности и сопровождается обычно положительными эмоциями.

Анализ полученных результатов позволил сформулировать выводы о качественной динамике в становлении исследовательской позиции дошкольников и ее отдельных компонентов.

Об этом свидетельствуют следующие показатели:

- осознание исследовательской активности и инициативности как важного личностного ресурса в условиях неопределенности и новизны;
- изменение иерархического положения исследовательских установок в потребностно-мотивационной сфере личности;
- разнообразие мотивов, составляющих временную перспективу дошкольников;
- увеличение степени субъектной включенности в проектирование жизненного пути на основе глубокого анализа ценностных ориентаций;
- трансформация атрибутивной сферы с акцентом на преобладание интернального локуса контроля над экстернальным;

- овладение современными познавательными стратегиями исследования сложных нелинейных систем;
- развитие способности ставить и решать качественно новые исследовательские задачи в различных, все более сложных сферах жизнедеятельности;
- развитие способности быть инициатором преобразований окружающей действительности и себя в отношении к ней.

Обобщение полученных результатов позволяет сформулировать вывод о том, что качественные изменения в проявлении исследовательской позиции дошкольников обеспечены комплексом организационно-психологических и психолого-педагогических условий:

организационно-психологические условия:

- проектирование многокомпозиционной развивающей и развивающейся образовательной среды, актуализирующей ценность творчески-поисковых видов деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- обогащение исследовательского опыта дошкольников на основе вариативных моделей организации образовательного процесса;
- расширяющееся социокультурное взаимодействие как ресурс освоения и присвоения школьниками ценностей смыслопоискового культуротворчества и способа выражения своей субъектной позиции;
- осуществление психологической экспертизы исследовательской деятельности дошкольников;

психолого-педагогические условия:

- мотивация исследовательской активности дошкольников как развивающегося способа освоения действительности;
- развитие рефлексивного и критического сознания и самосознания учащихся;
- формирование поливерсионных представлений о мире;
- диалогический характер учебного и профессионального взаимодействия.

В итоге проведенное исследование выявило правомерность выдвинутой гипотезы и позволило в заключении сделать следующие *выводы:*

1. Исследовательская позиция представляет собой относительно устойчивое личностное образование, задающее ценностные, когнитивные, операциональные и рефлексивные основы познавательной и социальной деятельности. Исследовательская позиция в дошкольном возрасте, являясь формой субъектной активности, инициируется, регулируется самим субъектом согласно его целям и ценностям, выражает заинтересованное, неотчужденное отношение к действительности и становится основой его самоопределения и саморазвития. Исследовательская позиция выражает ведущие характеристики процесса развития личности, отражает универсальность ее связей с окружающим миром, инициирует способности к творческому самовыражению, саморазвитию, определяет эффективность познавательной деятельности, способствует перенесению знаний, умений, навыков исследования в любую область познавательной и практической деятельности.
2. При построении познавательного процесса на основе самостоятельного исследовательского поиска в условиях новизны и неопределенности психологическая поддержка способствует успешной реализации заложенных в исследовании образовательных потенциалов, создает условия для развития субъектной позиции дошкольника и построения индивидуальной траектории исследовательской деятельности.
3. Проектирование программы психологической поддержки становления исследовательской позиции дошкольников строилось на понимании

проектирования как формы инновационного развития и ценностно-смыслового согласования позиций и действий всех субъектов образовательного процесса ДОО.

4. Реализация научно-обоснованной и практико-ориентированной программы психологической поддержки становления исследовательской позиции дошкольников обеспечила организацию познавательной деятельности на основе субъектного подхода; установление взаимосвязи между учебным материалом и собственным жизненным опытом обучающихся; формирование личностных смыслов и ценностных установок дошкольников на основе решения личностно значимых для них проблем; ориентацию на познавательные интересы и предоставление дошкольникам свободы выбора.
5. Комплекс *организационно-психологических условий* (проектирование многокомпозиционной развивающей и развивающейся образовательной среды, актуализирующей ценность творчески-поисковых видов деятельности всех субъектов образовательного процесса; обогащение исследовательского опыта дошкольников на основе вариативных моделей организации образовательного процесса; расширяющееся социокультурное взаимодействие как ресурс освоения и присвоения дошкольниками ценностей смыслопоискового культуротворчества и способа выражения своей субъектной позиции; осуществление психологической экспертизы исследовательской деятельности дошкольников) и *психолого-педагогических условий* (мотивация исследовательской активности дошкольников как развивающегося способа освоения действительности; развитие рефлексивного и критического сознания и самосознания дошкольников; формирование поливерсионных представлений о мире; диалогический характер педагогического взаимодействия) детерминирует качественные изменения в проявлении исследовательской позиции дошкольников.