

# Конспект занятия по ФЭМП с использованием палочек Кюизенера для детей 6-7 лет

Кривенцева Наталья Николаевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада  
Рассказовского района Тамбовской области

## Программное содержание:

Упражнять детей в решении задач на основе измерения и цвета; учить детей отбирать палочки нужного цвета и цифрового значения, соответствующие размеру картины, распределять их в пространстве с целью получения нужного образа; закреплять пространственные представления, развивать мыслительные операции, умение понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.

## Методические приемы:

«Зарядка для ума»; решение задач с использованием палочек Кюизенера; игра «Заколдованная картинка»; физминутка «Раз, два, три, четыре, пять»; игра «Сложи по образцу»; итог занятия.

## Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, к нам пришли сегодня гости, кто же мы с вами? (Хозяева).
- А какими должны быть они? (Доброжелательными, приветливыми, радостными).
- Правильно. Так давайте улыбнёмся гостям.

Воспитатель: собирает вокруг себя детей и показывает им волшебную шкатулочку. Затем объясняет детям, что в шкатулке находится сюрприз, который она приготовила для них. Но для того чтобы открыть шкатулку, надо выполнить некоторые задания. Если дети справятся, то им достанется сюрприз.

– Готовы выполнить задания?

Итак, настроение отличное, и вы готовы выполнять мои задания? (Ответы детей).

**Задание 1.** Давайте мы построим лесенку от самой короткой, до самой длинной палочки.

Воспитатель:

- Скажите, пожалуйста, самая длинная палочка – какое это число?

Ребенок:

- Это палочка оранжевого цвета обозначает число десять, первая ступенька лестницы.

Воспитатель:

- А что обозначает самая короткая, маленькая?

Ребенок:

- Это палочка белого цвета, единица находится на самом вершине лестницы.

Воспитатель:

- А насколько единиц отличается одна ступенька от другой?

Дети:

– На единицу.

Воспитатель:

– А сейчас (имя ребенка) покажет шестую ступеньку, а вы ребята проверьте у себя, так ли вы выложили лесенку.

**Слайд 8.** . На экране - лесенка.

**Задание 2.** Давайте решим задачки, слушаем внимательно.

**Слайд 9.**

1. На забор взлетел петух,

Повстречал еще там двух.

Сколько стало петухов?

Воспитатель. Выложите решение. Ответ 3 ( белая палочка + розовая

**Слайд 10.**

2.Карандаш один у Миши,

Карандаш один у Гриши.

Сколько же карандашей

У обеих малышей?

Воспитатель. Выложите решение. Ответ 2. ( белая + белая )

**Слайд 11.**

3.Два щенка – баловника

Бегают резвятся,

К шалунишкам три щенка

С громким лаем мчатся.

Вместе будет веселей.

Сколько собралось друзей?

Воспитатель. Выложите решение с помощью чисел, а затем цветными палочками.  
Ответ 5 ( розовая палочка + голубая )

**-Физминутка**

Мы сейчас все дружно встанем

И немножко отдохнем

Какую палочку покажу

Столько сделаем прыжков ( желтая, красная, голубая).

Какую палочку покажу

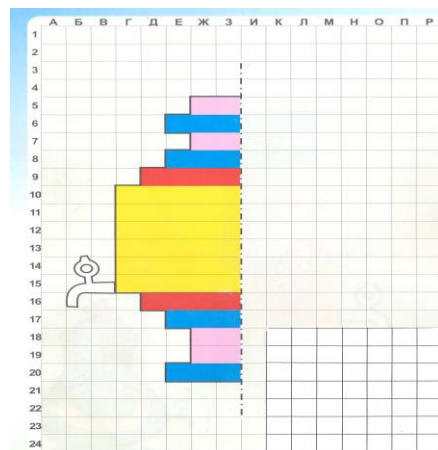
Столько сделаем хлопков ( оранжевая, фиолетовая )

**Задание 3. «Заколдованная картинка» (симметричное выкладывание по схеме).**

**Слайд 12.**

- Ребята, у вас на столе лежат заколдованные картинки. Злой волшебник украл яркие цвета, а половину картинки вообще спрятал. Попробуйте расколдовать картинку и узнать, что на ней изображено.

(Детям предлагается схема, выложенная в черно-белом варианте. Ребенок должен подобрать палочки по цвету в соответствии с количеством квадратов на схеме, а затем произвести симметричное выкладывание, чтобы узнать, какой рисунок (изображение) получится).



- Какой рисунок у вас получился? (Самовар).

- Какие по цвету палочки вы положили сверху в пятом ряду? Почему? (Розовые, потому что они занимают два квадрата в схеме). А в шестом ряду? (голубые). Сколько всего желтых палочек вы использовали? (Двенадцать). Какие ряды занимают красные палочки на схеме? (Девятый ряд, шестнадцатый ряд).

- Какие палочки вы положили в самом низу самовара? Почему? (Голубые, потому что они занимают три квадрата на схеме).

Молодцы, вы все правильно справились с заданием, сложите палочки снова в коробки и давайте отдохнем.

**Задание 4. Игра «Сложи картинку по образцу». ( Котенок )**

**Слайд 13.**

Детям даются картинки, по которым нужно выложить на столе точно такую же.

Гостям можно предложить посмотреть, справились ли дети с заданием.

**Итог занятия.**

- Что интересного было на занятии?
- А что понравилось тебе больше всего?
- Какое задание было самым трудным?
- Какое задание было самым легким?
- Как ты считаешь, ты хорошо поработал?
- Почему ты так решил?
- За что бы ты себя похвалил?

Оценка работы детей воспитателем.

– Давайте проверим как же наша волшебная шкатулка с сюрпризом?

-Посмотрите! я легко могу ее открыть. Значит, все задания мы выполнили правильно, молодцы! У вас на столах лежит 2 картинки (*Солнышко весёлое и тучка*). Если вам понравилось занятие поднимите солнышко, если не понравилось – тучку.

Я с удовольствием вручаю вам подарки, которые лежат в волшебной шкатулке.