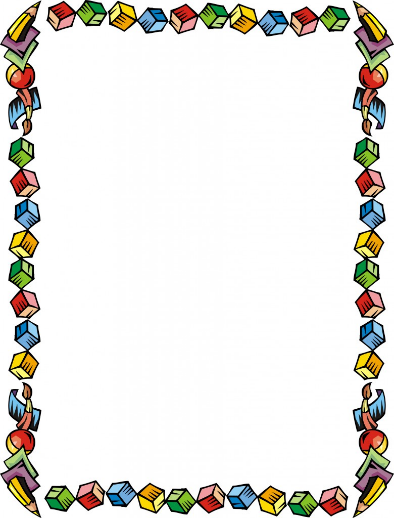


**Я хочу выговаривать звуки правильно**

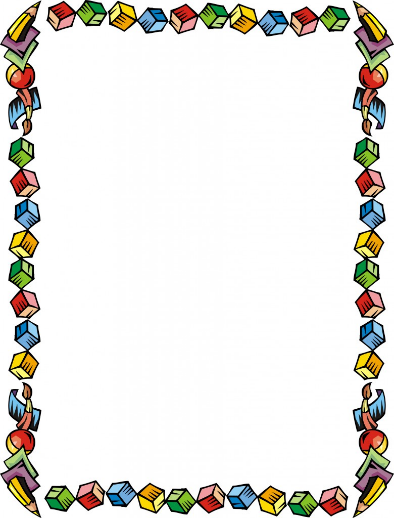
**(буклет для родителей)**

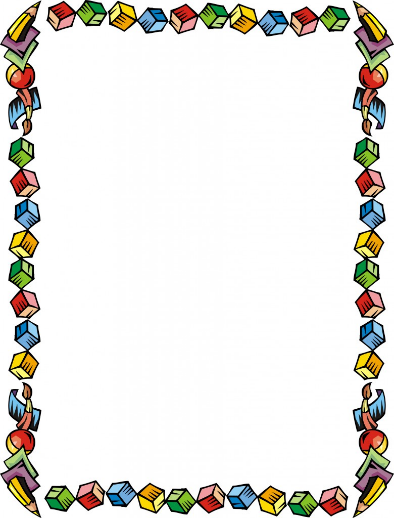
**Цель:** познакомить родителей

с игровыми приёмами автоматизации звуков.

**1. Что такое автоматизация звуков? Её этапы.**

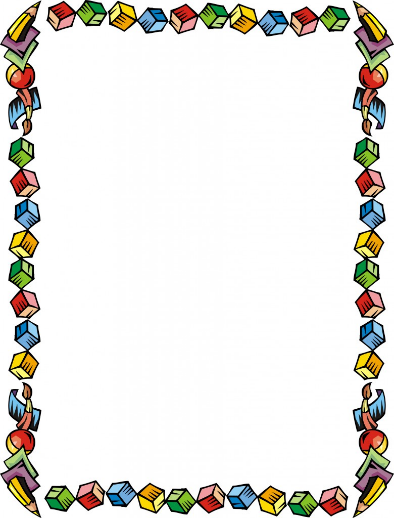
Что же такое «автоматизация»? Это постепенный, последовательный процесс введения правильного звука в речь ребёнка. Если Ваш ребёнок только начал выговаривать изолированно тот или иной звук, то не следует просить его произносить в словах и предложениях. Работа по автоматизации звука ведётся под контролем учителя – логопеда.

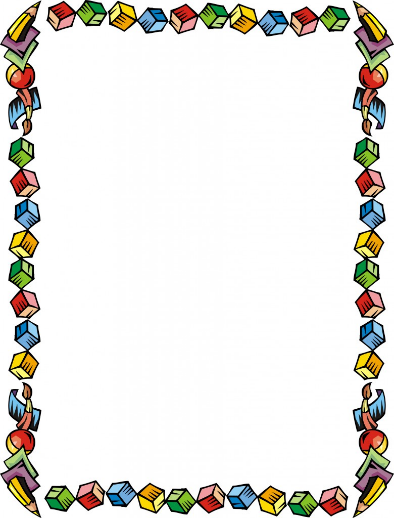
**Автоматизация любого звука включает в себя:**  
• автоматизацию изолированного звука;  
• автоматизацию звука в слогах;  
• автоматизацию звука в словах;  
• автоматизацию звука в словосочетаниях;   
• автоматизацию звука в предложениях;  
• автоматизацию звука в связной речи;

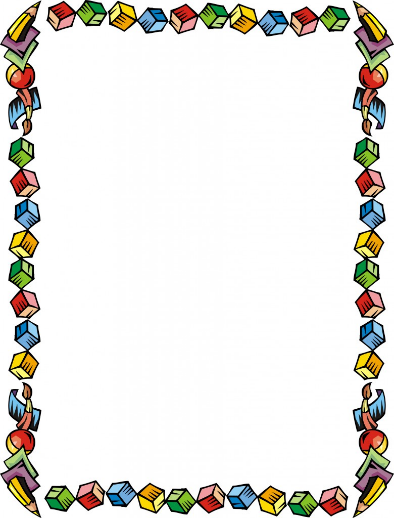
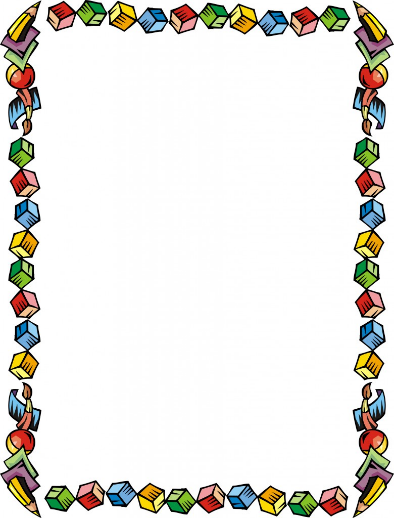
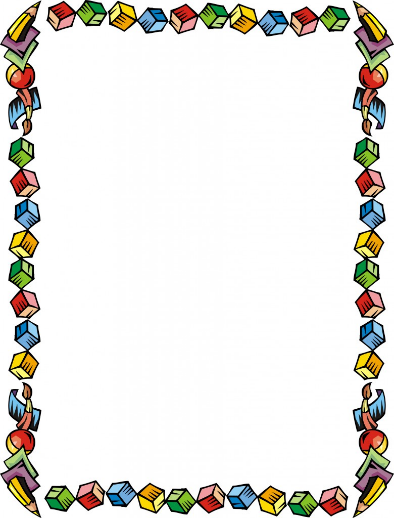
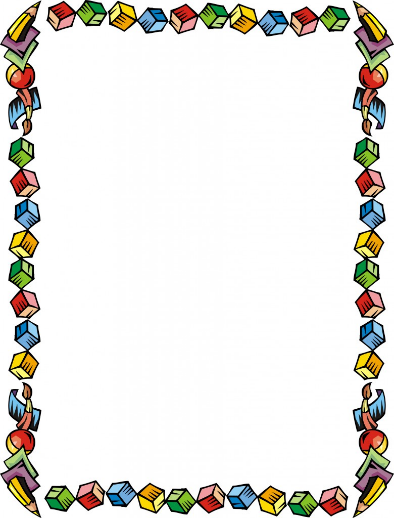
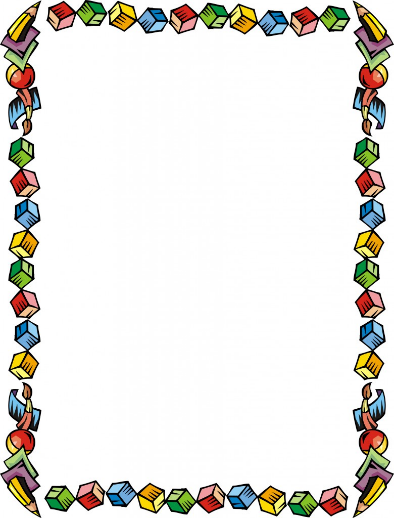
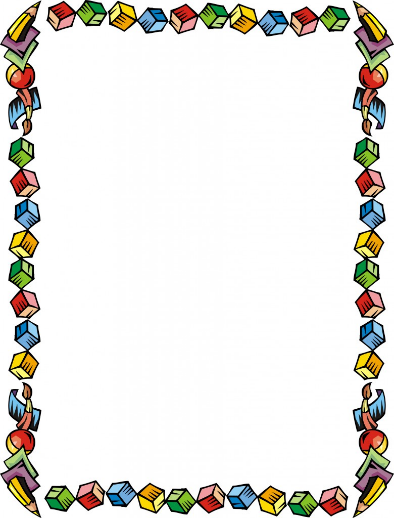
Для повышения эффективности коррекционной работы и интереса детей к занятиям используются различные игровые приёмы.

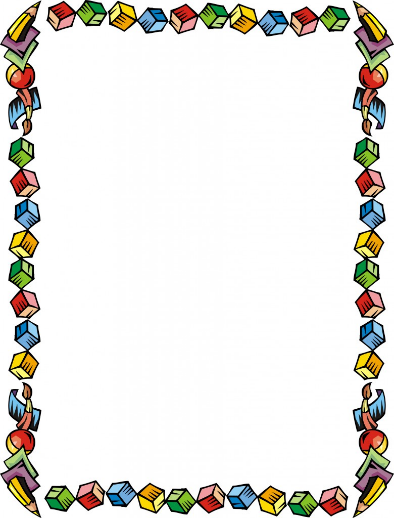
**2. Игровые приёмы в работе над автоматизацией звуков**

*Проговаривание с элементами пальчиковой гимнастики.***«Колечки».** Соединяем кончики большого и указательного пальца так, чтобы получилось колечко, называем заданный слог (слово). Теперь так же по очереди со всеми пальцами: на каждое колечко произносим необходимый слог.

   
**«Цветок».** Заданный слог (слово) проговаривается с постепенным разгибанием и загибанием пальчиков (лепестки открываются и закрываются).  
**«Крыша».** Соединяем по очереди подушечки пальцев правой и левой рук: большие, указательные, средние, безымянные, мизинцы. На каждое соединение произносим заданный слог (звук, слово).   
**«Пианино».** Стучим по столу пальцами, имитируя игру на фортепиано. На каждое прикосновение называем слог или слово.

**«Скажи столько же»**. Взрослый хлопает в ладоши (1-4) раза, ребёнок повторяет заданный звук (слог, слово) столько раз, сколько хлопков выполнил взрослый.

 **Рисование** палочек, клеточек, кружочков, камешков, цветочков при одновременном произнесении материала. Интереснее будет, если это рисование будет по заданию. Например, нарисуем забор, чтобы коза не зашла в огород. Ребёнок проговаривает слово и рисует палочку – дощечку забора. Рисовать можно чем угодно: мелом, карандашами, красками. Можно рисовать на песке, манке.  
**Массажный мяч** – проговаривание речевого материала сопровождается действиями с массажным мячом – поглаживанием, катанием, сжиманием.  
**Бусинки** – собираем бусы. Можно учитывать и цвет бусин. На каждую надетую бусинку проговариваем слог или слово.  
**Прищепки** – цепляем прищепки на какую–нибудь фигуру, например, если возьмём жёлтый круг и жёлтые прищепки, то получится солнышко и лучики. Присоединение каждого лучика сопровождается произнесением речевого материала.  
  
**Мяч.** Взрослый называет звук (слог, слово) и бросает ребёнку мяч. Ребёнок ловит мяч, повторяет речевую единицу и бросает мяч взрослому.  
**Сортировка мелких предметов**. В большой ёмкости перемешаны различные мелкие предметы. Это могут быть макароны разных сортов, фасоль, разноцветные пуговицы или бусины. Понадобятся и более мелкие ёмкости по количеству сортов предметов. Взрослый даёт задание, например, разложить все предметы по коробочкам. Взрослый называет слог или слово, а ребенок повторяет за взрослым весь речевой материал. Данное упражнение позволяет не только автоматизировать звук в речь, но и прекрасно тренирует мелкую моторику и психические процессы: мышление, внимание, восприятие.  
Для автоматизации звуков (особенно в изолированной позиции) можно использовать различные **дорожки и лабиринты**. Их можно встретить в детских журналах, в интернете или нарисовать самим. Ребёнку предлагается произносить заданный звук до тех пор, пока он «бежит» по дорожке.   
Можно выложить дорожку цветными камешками или ракушками для какого-нибудь героя.



Многие выше перечисленные приёмы способствуют не только повышению интереса ребёнка к занятиям, но и развивают дополнительные процессы: мелкую моторику, внимание, мышление, ловкость.   
Необходимо помнить, что самое главное при выполнении всех этих упражнений – следить за правильным произнесением автоматизируемого звука и соблюдать рекомендации учителя –логопеда!

