Упражнение «НАЗОВИ 9 ПРЕДМЕТОВ»

Цель: Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при согласовании числительного «девять» с именами существительными.
Расширять и активизировать словарный запас.
Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед (взрослый) говорит ребенку: «Я буду называть 1 предмет, а ты 9 таких предметов» *(можно с мячом).*

а) ***с окончанием «ОВ»***

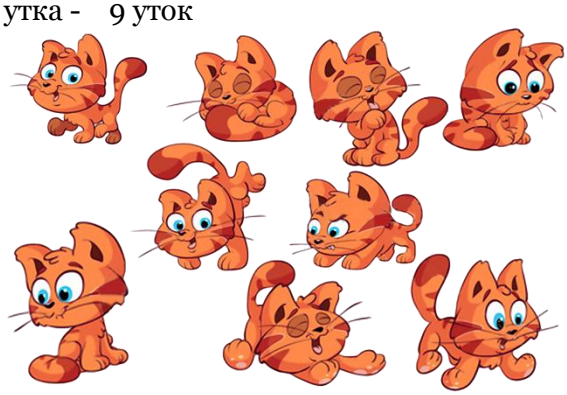
1 дом – 9 домов
1 кот – 9 котов
1 кит – 9 китов
1 бык - 9 быков
1 бак – 9 баков
1 мак – 9 маков
1 дуб – 9 дубов
1 духи – 9 духов

б) ***с окончанием « ОК».***

1 ветка – 9 веток
1 нитка – 9 ниток
1 банка – 9 банок
1 кепка – 9 кепок
1 дудка – 9 дудок
1 губка – 9 губок
1 будка – 9 дубок
1 утка - 9 уток

в) ***с нулевым окончанием***

1 минута – 9 минут
1 монета – 9 монет
1 утенок – 9 утят
1 котенок – 9 котят
1 теленок – 9 телят
1 ягода - 9 ягод
1 вафля – 9 вафель
1 капля – 9 капель
1 окно – 9 окон



УПРАЖНЕНИЕ «НАЗОВИ ЛАСКОВО».

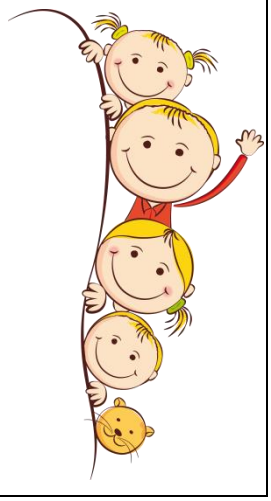
Цель: Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

Логопед:	*Ребенок:*	*Логопед:*	*Ребенок:*
Баня –	**банька**	Дыня –	**дынька**
Хата –	**хатка**	Дети –	**детки**
Нота –	**нотка**	Липа –	**липка**
Пена –	**пенка**	Вата –	**ватка**
Пуля –	**пулька**	Губы –	**губки**
Яма –	**ямка**	Сани –	**санки**



ЗАКРЕПЛЕНИЕ ДВУХСЛОЖНЫХ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 5 –ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ *(Повтори!)*

У дома ольха.
Мальвы увяли.
На Илье кепка.
Дайте Илье кегли.
На Татке новые тапки.
На окне капли воды.
Инга и Илья, пойте.
Коля, не кидай камни.
На майке моя метка.
Ольга и Инга едят вафли.
У Юльки на тумбе нитки.
Пух тополя на ольхе и мальве.
У Коли коньки. Он давно на катке.
Ольга больна. Мама дает ей капли.

Упражнение «ЧЬИ ПРЕДМЕТЫ?»

Цель:
1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа
2.Учить образовывать притяжательные прилагательные.
3.Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит предложение предложения и задает вопросы. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.

Логопед:	Ребенок:
У мамы букет. Это чей букет?	- *Это мамин букет.*
У папы пудель. Это чей пудель?	- *Это папин пудель.*
У Вовы кубик. Это чей кубик?	- *Это Вовин кубик.*
У Ани бубен. Это чей бубен?	- *Это Анин бубен.*
У Тани пакет. Это чей пакет?	- *Это Танин пакет.*
У Кати хомяк. Это чей хомяк?	- *Это Катин хомяк.*

ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ. (6-ой тип слоговой структуры)

Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель: Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Педагог, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

Логопед:	*Ребенок:*	*Логопед:*	*Ребенок:*
Бант –	**бантик**	Лист –	**листик**
Бинт –	**бинтик**	Зонт –	**зонтик**
Фант –	**фантик**	Мост –	**мостик**
Куст -	**кустик**	Болт –	**болтик**
Дождь –	**дождик**	Холм –	**холмик**
Шарф –	**шарфик**		

Упражнение «ЧЕГО НЕТ?»

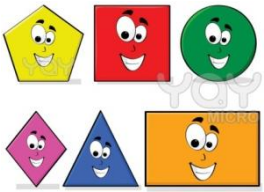
Цель: Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имен существительных множественного числа родительного падежа.
Расширять и активизировать словарный запас.

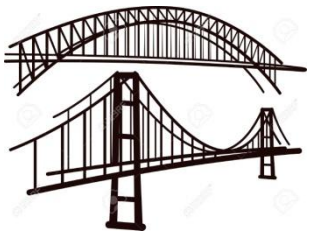
Оборудование: предметные картинки: винты, болты, банты, кусты, листы, зонты, волки, катки, куски, комки, узлы, козлы, дятлы, мосты.

Ход игрового упражнения.

Взрослый, показывая ребенку картинку, называет предмет, изображенный на ней. Затем убирает *(закрыть)* картинку и просит ответить на вопрос: «Чего (кого) нет?»

Логопед:	*Ребенок:*	*Логопед:*	*Ребенок:*	*Логопед:*	*Ребенок:*
Винты –	винтов	Зонты –	зонтов	Узлы –	узлов
Фильмы –	фильмов	Волки –	волков	Углы –	углов
Банты –	бантов	Катки –	катков	Козлы –	козлов
Бинты –	бинтов	Куски –	кусков	Дятлы –	дятлов
Кусты –	кустов	Листы –	листов	Мосты –	мостов





Упражнение «ОДИН – ПЯТЬ».

Цель: Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при согласовании числительного «пять» с именами существительными.
Расширять и активизировать словарный запас.
Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед говорит ребенку: « Я буду называть один предмет, а ты пять таких предметов» *(бросает мяч ребёнку).*

а***) с нулевым окончанием.***

Логопед:	*Ребенок:*	*Логопед:*	*Ребенок:*
Одна комната –	**пять комнат**	Одна яблоня –	**пять яблонь**
Одна конфета –	**пять конфет**	Одна котлета –	**пять котлет**
Одни колготы –	**пять колгот**	Одно яблоко –	**пять яблок**

б) ***с окончанием «ЕЙ»***

Логопед:	*Ребенок:*	*Логопед:*	*Ребенок:*
Один огонь –	**пять огней**	Один бивень –	**пять бивней**
Один уголь –	**пять углей**	Один парень –	**пять парней**
Один камень –	**пять камней**	Один корень –	**пять корней**
Один ливень –	**пять ливней**		

Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА»

Цель: 1.Учить чётко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

а) с суффиксом «Н» и окончанием «ЫЙ»

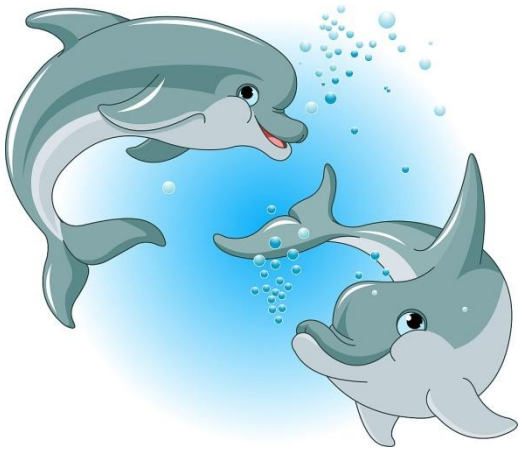
Логопед:	*Ребенок:*
Котел из меди –	**медный котел**
Бульон из рыбы –	**рыбный бульон**
Костюм из ваты –	**ватный костюм**
Пузырь из мыла –	**мыльный пузырь**
Палас в пыли –	**пыльный палас**
Лоб в поту –	**потный лоб**
Поток из воды –	**водный поток**
Запах дыма –	**дымный запах**

б) с суффиксом «Н» и окончанием «ИЙ»

День летом –	**летний день**
День зимой –	**зимний день**

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 6-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Тюльпан не пахнет.
Не могу достать магнит.
Умный дельфин уплыл.
Антон пойдет на балкон.
За мостом темный ельник.
За окном сильный дождик.
Антон пойдет за маслом
Максим выпил мясной бульон.
Антон достал билет на футбол.
Максим должен отдать компас.
Демьян поднял Костин альбом.
Поставь теплый компот на балкон.
Бедный зайка мокнет под дождем.
Павлик отнес мягкий бублик на кухню.



ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ
(7-ой тип слоговой структуры)
Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель: 1.Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2.Расширять и активизировать словарный запас.
Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, произносит его «ласково».

а) с суффиксом «ИК»

Логопед.	*Ребенок:*
Пакет -	**пакетик**
Букет -	**букетик**
Билет -	**билетик**
Буфет -	**буфетик**
Салат -	**салатик**
Халат -	**халатик**
Канат -	**канатик**
Завод -	**заводик**
Комод -	**комодик**

б) с суффиксом «ОК»

Логопед.	*Ребенок:*
голос	**голосок**
коготь	**коготок**
локоть	**локоток**
узел	**узелок**
угол	**уголок**
обод	**ободок**
холод	**холодок**
волос	**волосок**
ноготь	**ноготок**
голос	**голосок**
колос	**колосок**

в) с суффиксом «ЧЕК»

Каток	**каточек**	кулек	**кулечек**
Замок -	**замочек**	денек	**денечек**
Носок -	**носочек**	сынок	**сыночек**
Песок -	**песочек**	дубок	**дубочек**
Кусок -	**кусочек**	дымок	**дымочек**
Моток -	**моточек**	лужок	**лужочек**
Пенек -	**пенечек**	тенек	**тенёчек**

Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Цель:
1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.
2. Расширять и активизировать глагольный словарь.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу.

Логопед:	*Ребенок:*
Ворона каркает, а кукушка …	кукует.
Петух кукарекает, а гусь…	гогочет.
Корова мычит, а ласточка …	щебечет.
Собака лает, а филин …	ухает.
Змея ползает, а птица…	летает.
Курица клюет, а кошка …	лакает

Упражнение «ОДИН - ПЯТЬ».

Цель: Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен существительных множественного числа родительного падежа.

Ход игрового упражнения.

Педагог говорит ребенку: « Я брошу тебе мяч и назову один предмет, а ты, возвращая мяч, назовешь пять таких предметов».

а) с окончанием «ОВ»

Логопед:	*Ребенок:*
Кубик	пять кубиков.
Лимон	пять лимонов.
Петух	пять петухов.
Вагон	пять вагонов.
Домик	пять домиков.
Паук	пять пауков.
Пион	пять пионов.
Банан	пять бананов.
Диван	пять диванов
Букет	пять букетов.
Веник	пять веников.
Пакет	пять пакетов.
Гамак	пять гамаков.
Батон	пять батонов.
Билет	пять билетов.
Буфет	пять буфетов.

б) с окончанием «ЕЙ»

Лебеди	пять лебедей.
Метели	пять метелей.
Олени	пять оленей.
Тюлени	пять тюленей.
Тополя	пять тополей.
Сыновья	пять сыновей
Лошади	пять лошадей.
Окуни	пять окуней.

Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».

Цель: Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

а) с суффиксом –ОВ- и окончанием -ЫЙ.

Логопед:	*Ребенок:*
Мед из липы –	липовый мед.
Пол из дуба –	дубовый пол.
Лес из елей –	еловый лес.
Жакет из пуха –	пуховый жакет.
Напиток из меда –	медовый напиток.
Пирог из мака –	маковый пирог.

б) с разными суффиксами и разными окончаниями.

Василек с поля –	полевой василек.
Тулуп из меха –	меховой тулуп.
Ботинок из кожи –	кожаный ботинок.
Домик изо льда –	ледяной домик.
Поток воды –	водяной поток.
Суп из курицы –	куриный суп.

Упражнение «ЧЕЙ ХВОСТ?»

Цель: Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании притяжательных прилагательных.

Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед, показывая ребенку картинки, произносит предложение и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные

Логопед: *Ребенок*:

Это хвост зайца. Он чей?	Заячий.
Это хвост собаки. Он чей?	Собачий.
Это хвост овцы. Он чей?	Овечий.
Это хвост белки. Он чей?	Беличий.
Это хвост кошки. Он чей?	Кошачий.
Рог лося .	Лосиный.
Клюв вороны	Вороний.
Хвост мыши	Мышиный.
Клюв гуся	Гусиный.
Рог барана	Бараний.
Клюв утки	Утиный

ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 7-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

(Повтори!)

Водитель доволен машиной.
Котенок лакает языком.
У соседей загудел пылесос.
Лесоруб работал топором.
За забором замычал теленок.
Голубой поясок завязан в узелок.
Воробей чирикал под высокой березой.
Не велик соловей, да голосок золотой.
Закутан ребенок в сотню пеленок.
За комодом валялось пять кубиков.
Сыночек подарил маме букетик фиалок
Папа укрыл детишек меховым тулупом.
Сыночек подарил маме букетик фиалок.
Тимофей нашел кожаный ботинок под диваном.
Любитель-рыболов наловил у камышей окуней.
Василий намочил зеленый пуховик и капюшон.
Савелий положил в пакетик пирожок и шоколад.
Высокий молодой человек вытащил тяжелый чемодан из вагона.
За ужином ученик ел тушеный кабачок и пил напиток из лимонов.
Геннадий положил самокат под тополем и побежал качаться на качелях.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.

(8 тип слоговой структуры).

Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?»

Цель: Учить произносить слова слоговой структуры 8-го типа.
Упражнять в слоговом синтезе.
Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит заданный слог. Логопед, возвращая мяч, заканчивает слово. Затем ребенок произносит слово полностью.

Ребенок:	*Логопед:*	*Ребенок:*
ПО	ходка	**походка**
	возка	**повозка**
	ломка	**поломка**
	видло	**повидло**
	чинка	**починка**
	дарки	**подарки**
БУ	лавка	**булавка**
	ханка	**буханка**
	тылка	**бутылка**
	кашка	**букашка**
	лочка	**булочка**

Упражнение “НАЗОВИ ЛАСКОВО”.

Цель: 1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

а) с суффиксом **- ОШК-; - ЫШК; -УШК; -ЮШК - ЕЖК-**.

Логопед:	*Ребенок:*	*Логопед:*	*Ребенок:*
Камни –	камешки.	Бумага –	бумажка.
Окно –	окошко.	Деньги –	денежки.
Перо –	перышко.	Серьги –	сережки
Дно –	донышко.	Поле –	полюшко.
Зима –	зимушка.	Горе –	горюшко.

б) с суффиксом ***- К-.***

Петля – петелька.
Капля – капелька.
Вафля – вафелька.
Цапля – цапелька.
Лестница – лесенка.
Ведро – ведерко.

Туфель – туфелька.
Неделя – неделька.
Сабля – сабелька.
Песня – песенка.
Сосна – сосенка.

в) с суффиксом ***– Ц -.***

Письмо – письмецо.
Дерево – деревце.
Окно – оконце.
Полено – поленце.

Пальто – пальтецо.
Масло – маслице.
Болото – болотце.
Колено – коленце (движение в пляске).

г) с суффиксом – **ОНЬК -; -ЕНЬК.**

Лиса – лисонька
Киса – кисонька

Дядя – дяденька
Тетя – тетенька

Упражнение «У КОГО КАКОЙ ДЕТЕНЫШ».

Цель: 1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при употреблении имен существительных множественного числа именительного падежа.

2. Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Педагог задаёт вопрос ребёнку: «Кто детёныш у зайчихи?» и т.д.

Ребенок:

У зайчихи зайчата.
У волчицы волчата.
У белки бельчата.
У тигрицы тигрята.
У орлицы орлята.
У галки галчата.
У козы козлята.
У наседки цыплята.

Упражнение «НАЗОВИ НЕСКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ».

Цель: Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.
Расширять и активизировать словарный запас.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе.

А) с окончанием – И.

Логопед:		*Ребенок:*	*Логопед:*		*Ребенок:*
Воробей	-	воробьи	соловей	-	соловьи
Порошок	-	порошки	коробок	-	коробки
Кабачок	-	кабачки	василек	-	васильки
Пузырек	-	пузырьки	муравей	-	муравьи
Бублик	-	бублики	каблук	-	каблуки.

Б) с окончанием – Ы.

Дельфин	-	дельфины	балкон	-	балконы
Вокзал	-	вокзалы	компас	-	компасы
Колодец	-	колодцы	альбом	-	альбомы
Комната	-	комнаты	магнит	-	магниты
Солдат	-	солдаты	павлин	-	павлины

В) с окончаниями - А; - Я.

Мастер	-	мастера	полено	-	поленья
Облако	-	облака	колос	-	колосья
Доктор	-	доктора	дерево	-	деревья
Зеркало	-	зеркала			