

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД  
Коптевский филиал «Агроша»**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
МБДОУ Платоновского детского сада  
Протокол № 1 от 26 августа 20 22г

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ  
Платоновским детским садом  
О.В. Ткаченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Центра игровой поддержки ребёнка**

**Возрастная группа: 1-3 года**

**Сведения о разработчиках:  
Толстых Н.В., воспитатель**

**2022-2023 учебный год**

**с. Коптево**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Актуальность создания Центра игровой поддержки ребенка;
- 1.3. Цель и задачи создания ЦИПР;
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики;
- 1.5. Планируемые результаты освоения воспитанником Программы.

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3. Условия реализации Программы:
  - 3.1. Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИПР;
  - 3.2. Расписание работы ЦИПР
  - 3.3. Материально-техническое обеспечение реализации:
    - Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса;
    - Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации Программы;
    - Методическое обеспечение сопровождения специалистами;
    - Система оценки результатов реализации программы.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, обеспечивающей преемственность воспитания и обучения ребенка в условиях детского сада, семьи и школы. Дошкольное образование решает задачи воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления ребенка дошкольного возраста на основе поддержки его индивидуальности, уважения интересов и потребностей ребенка, развития его творческих способностей.

Внимание общества и государства к системе дошкольного образования обусловлено его социально-экономической значимостью. От предоставленной ребенку возможности посещать образовательное учреждение дошкольного образования и получать качественное образование зависят перспектива успешного освоения ребенком в будущем образовательных программ следующих ступеней образования, в том числе профессиональных образовательных программ, а также разрешение демографической проблемы России.

С октября 2011 года на базе МДОУ Платоновский детский сад функционирует Центр игровой поддержки ребенка. Деятельность ЦИПР соответствует Положению о Центре игровой поддержки ребенка и сосредоточена на осуществлении психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей, на основе современных методов организации игровой деятельности.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ Платоновского детского сада.

## 1.2. Актуальность создания Центра игровой поддержки ребенка

Центр игровой поддержки ребенка – уникальная форма организации дошкольного образования для родителей, заботящихся о своих детях. Далеко не все современные родители, не смотря на многообразие возможностей получения информации о воспитании и развитии ребенка, имеют четко выработанную и осознаваемую концепцию становления маленького человека. При игровой поддержке ребенка первых трех лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель.

Именно поэтому ЦИПР – это возможность:

- получения компетентной помощи по сложным вопросам воспитания и развития;
- наблюдения за детьми в рамках целенаправленно созданного социального взаимодействия со сверстниками;
- обмена, пусть небольшим, но уже опытом воспитания ребенка;
- получения необходимых родителям педагогических умений и навыков;
- безболезненной адаптации к детскому саду;

3

- для родителей — это уникальная возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада;
- для педагогов ДОУ — это возможность повысить престиж учреждения в глазах родителей, построить с ними доверительные отношения.

## 1.3. Цель и задачи создания ЦИПР

**Цель:** развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

**Основными задачами ЦИПР являются:**

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения;
- организация на основе различных видов игровых средств обучения развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;

- ознакомление родителей и специалистов дошкольных и образовательных учреждений с современными видами игровых средств обучения.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

Ранний возраст – это наиболее тревожное для родителей время, так как три года знаменуются кризисом, переломным моментом в жизни каждого ребенка. Для того чтобы быть более уверенным в том, что малыш растет и изменяется в соответствии с нормой, следует ориентироваться на основные показатели разностороннего развития ребенка раннего возраста.

Главное отличие в физическом развитии ребенка в данный возрастной период состоит в том, что он совершает основные действия самостоятельно, без поддержки и помощи, а так же может действовать по показу или по словесному указанию взрослого. В этот период ребенок ходит, бегает, прыгает на двух ножках, приседает, перешагивает через препятствие, лежащее на полу, проходит по наклонной доске, ходит на цыпочках; бросает мяч не только взрослому или другому ребенку, но и еще может попадать в цель, например, кольцо или корзину; ловит мяч двумя ручками; подражает действиям взрослого; выполняет одновременно несколько действий,

4

например, топает и хлопает; может кататься на трехколесном велосипеде; делает первые попытки в плавании, катании на коньках, лыжах.

#### Социально-нравственное и личностное развитие ребенка раннего возраста

Ребенок активно взаимодействует со взрослыми и детьми; эмоционально реагирует на удовлетворение и неудовлетворение своих потребностей, на оценку своих действий со стороны взрослого; проявляет самостоятельность в различных видах детской деятельности; у него зарождаются элементы самооценки (чаще всего, малыш оценивает себя как «хороший»); имеет представление об опасности, но не всегда придерживается правил безопасности; одевается и раздевается самостоятельно, знает назначение предметов личной гигиены, без напоминания моет ручки перед едой, использует салфетку.

#### Познавательное развитие ребенка

Малыш различает контрастные по форме, цвету и величине предметы; ориентируется в четырех-пяти цветах, оттенках и называет некоторые из них; различает четыре-шесть геометрических форм и называет, по просьбе, некоторые из них; собирает детскую пирамидку, состоящую из 4 - 8 колец и четырехсоставную матрешку; подбирает плоскостные геометрические фигуры к объемным формам и наоборот; складывает разрезную картинку из двух-трех частей (разрезы по горизонтали и вертикали); находит предмет по признаку (мягкий, твердый); складывает несложный узор из мозаики;

понимает слова, обозначающие количество объектов, например, «два», «три» и т.д. и соотносит число с реальными объектами; свободно ориентируется в знакомом помещении; пытается быть опрятным и придерживаться правил личной гигиены (чистит зубки, моет ручки и т.п.); замечает изменения в погоде и называет их; активно включается в уборку квартиры, ухаживание за животными и растениями.

#### Речевое развитие ребенка раннего возраста

Ребенок сопровождает отдельными звуками совершаемые им, другими людьми и объектами действия; узнает персонажей по звукоподражаниям, например, «пи-пи», «чух-чух» и т.д.; правильно произносит все звуки речи (могут быть исключения в произнесении шипящих и свистящих звуков, а также звуков [р] и [л]); называет предметы, действия, качества; использует все части речи (кроме причастия и деепричастия); вступает в коммуникативные контакты со взрослыми и сверстниками; рассказывает сказки, стихи, небольшие истории о событиях из своей жизни, о животных и т.д.; повторяет слова и фразы за взрослым.

#### Художественно-творческое развитие ребенка

Ребенок эмоционально подпевает, различает музыкальный темп и ритм, в зависимости от этого меняет танцевальные движения; быстро запоминает слова песенок, танцевальные движения; повторяет за педагогом музыкально-ритмические движения и делает это соответственно характеру музыки; одновременно может выполнить несколько действий, например, петь, хлопать в ладошки, кружиться, махать ручками, поворачиваться корпусом и т.д.; понимает, что нарисовано на картинке или иллюстрации, и может найти, по просьбе, реальный предмет; использует в своем творчестве фломастеры, мелки, карандаши, кисти, краски и пластилин; создает простейшие рисунки (различные линии, расположенные в одном или нескольких направлениях), поделки из пластилина, глины или теста (колбаски, шарики); проявляет желание творить вместе с взрослым.

### **1.5 Планируемые результаты**

Игровые сеансы рассчитаны на целый учебный год. Но уже через несколько месяцев мы прогнозируем, что:

- ребенок приходит на занятия с удовольствием;
- ребенок хочет и умеет контактировать со сверстниками;
- ребенок стал использовать в общении больше жестов и слов;
- игра малыша изменилась, стала сложнее, появилось сюжетосложение;
- ребенок начал играть самостоятельно, и, что очень важно, может довольно долго играть только с одной игрушкой;
- малыш принимает участие в уборке игрушек;

- ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспособливать их к правилам группы;
- ребенок дожидается своей очереди в игре, умеет слушать.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

#### Направления работы ЦИПР

- интеллектуальное развитие;
- музыкальное развитие;
- творческое развитие.

#### **Интеллектуальное развитие**

**Цель:** развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

**Задачи** интеллектуального развития детей:

- формирование и поддержание интереса к игрушкам, предметам и действиям с ними;
- упражнение в выполнении действий с предметами: брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке и пр., поощрять проявление эмоционального удовольствия от красивой игрушки, от качества материала;
- учить реагировать на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени; узнавать себя в зеркале и на фотографиях;
- показывать по называнию части своего тела (голова, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос; на голове (уши, волосы);
- учить детей воспринимать сверстника, выделять его из окружающей среды;
- знакомить детей с именами сверстников, учить узнавать их;
- создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, игры и др.);
- учить складывать пирамидку из 3-5 колец;
- учить проталкивать объемные формы в соответствующие прорези;
- учить воспроизводить действия взрослого сначала без предметов, а затем с предметами;
- учить реагировать на слуховые раздражители: колокольчик, бубен и др.;
- учить воспринимать цвет.

Данное направление включает в себя: речевые игры, пальчиковую гимнастику, театрализация по сказкам.

#### **Музыкальное развитие.**

Музыка обладает возможностями воздействия не только на взрослых, но и на детей самого раннего возраста. Более того, и это доказано, даже

внутриутробный период чрезвычайно важен для последующего развития человека: музыка, которую слушает мать, оказывает положительное влияние на самочувствие развивающегося ребенка.

**Цель** музыкального воспитания: Развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка, его личностные и интеллектуальные качества, насыщать среду музыкой, используя её психофизиологические и социокультурные эффекты.

**Задачи:**

- развитие музыкальных способностей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;
- формирование начал музыкальной культуры, способствовать формированию общей слуховой культуры;
- развитие координации движений и концентрации внимания, формирование двигательных навыков, коррекция речи в движении (проговаривание, подпевание);
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие слуха, голоса, простейшее интонирование;
- обучение игре на шумовых инструментах.

**Творческое развитие.**

**Цель:** обогащать восприятие детей художественными впечатлениями, развивать воображение, формировать изобразительные умения и навыки.

**Рисование**

Задачи

- стимулировать интерес к рисованию, давать возможность наблюдать за процессом рисования мамы, педагога, подражать взрослому;
- вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;
- поощрять желание рисовать красками;
- предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками с помощью пальцев рук, ватных тампонов, различных печаток;
- называть, что у ребенка получилось (солнышко, цветочки).
- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;

**Лепка**

Задачи:

- вызывать интерес к лепке;
- познакомить с пластическим материалом – пластилином;
- учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска;
- учить лепить палочки, колечки, шарики;
- учить примазывать кусочки пластилина на готовый силуэт предмета;
- приучать класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.

## **Аппликация**

### Задачи:

- вызывать интерес к аппликации;
- формировать умение составлять изображение и наклеивать его с помощью взрослого;
- вызвать чувство радости от полученного изображения.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

### **Особенности проведения игровых сеансов**

Занятия в группе направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом.

Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

В групповой совместной деятельности мы обогащаем восприятие малышей художественными впечатлениями, способствуем эмоциональному постижению им окружающей действительности, целенаправленно формируем изобразительные умения и навыки. Для разговоров, бесед с детьми подбираем произведения изобразительного искусства, в которых художественный образ доступен их пониманию и вызывает эмоциональный отклик.

В музыкально-художественной деятельности ребёнок накапливает чувственный опыт взаимодействия с этим сложным видом искусства. Он осваивает умение подпевать элементарные попевки, двигательно интерпретировать простейший метроритм.

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Главным и необходимым достижением поставленных задач являются отношения между мамой (папой) и ребенком.

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать ему. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

### Алгоритм игрового сеанса:

- приветствие;
- знакомство с новым персонажем;
- музыкально – ритмические игры;
- взаимодействие с персонажем в игре;
- творческая продуктивная деятельность;

- игровая деятельность по инициативе ребенка, индивидуальная координация деятельности детей и взрослых педагогом;
- прощание.

#### Методы и средства контроля эффективности программы.

Работа Центра игровой поддержки ребенка контролируется заведующим и старшим воспитателем данного детского сада.

Эффективность программы Центра игровой поддержки ребенка проверяется практическими способами: проверка журнала приема, отзывами родителей о работе ЦИПР, а так же диагностикой нервно-психического развития детей.

#### Контроль за развитием детей раннего возраста.

Контроль за развитием детей – составная часть системы оздоровительно работы с детьми в дошкольном учреждении.

Цель контроля прежде всего в том, чтобы определить уровень развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. При этом устанавливают также правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания. В результате систематического контроля удается своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

Система контроля за развитием ребенка разработана Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

Оценка уровня развития ребенка раннего возраста идет по следующим линиям: развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; формирование изобразительной и конструктивной деятельности; развитие общих движений; воспитание навыков самостоятельности.

Используются такие методы контроля за психическим развитием детей:

- Метод опроса матери
- Метод наблюдения в группе за поведением детей.
- Метод диагностики психического развития ребенка.

От обычного наблюдения метод диагностики психического развития детей отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью определенного материала, в конкретной ситуации, которая должна быть максимально приближена к естественным условиям жизни малыша.

#### Разработка индивидуальной программы работы с ребенком

Специалисты ЦИПР разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка в соответствии с заключениями специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога. Программа рассчитана на общий развивающий эффект всех параметров в соответствии с возрастом. Таким образом, при необходимости коррекции развития ребенка на основании

диагностических данных в программу вводятся методики, позволяющие развивать в первую очередь отстающие параметры.

### Работа с родителями

Для родителей проводятся:

- индивидуальные и групповые игровые сеансы;
- развивающие занятия;
- творческие задания, развлечения, праздники и т.д.;
- индивидуальные консультации по запросу родителей;
- выставки методической литературы, дидактических игр и игрушек.

### 2.3 Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Содержание консультации	Дополнительные формы работы	Ответственный	Сроки
1.	«Трудности адаптационного периода».	<b>Буклет:</b> «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду» <b>Памятка:</b> «Режим – залог здоровья и нормального развития ребёнка» <b>Тренинг комфортного общения (для родителей)</b>	Воспитатель Педагог-психолог	Октябрь
2.	«Культурно – гигиенические навыки, их значение в развитии малыша». <i>Цель:</i> <i>рассказать о формировании и значении КГ навыков в раннем возрасте.</i>	<b>Буклет:</b> «Воспитание культурно – гигиенических навыков в раннем возрасте» <b>Консультация:</b> «Как научить ребенка одеваться?» <b>Памятка:</b> «Советы, которые помогут вам научить ребенка одеваться».	Воспитатель	Ноябрь
3.	«Игрушка в	<b>Буклет:</b> «Игрушка в раннем	Педагог-	Декабрь

	<p>жизни ребенка»</p> <p><i>Цель:</i> Повысить знания родителей по руководству игровой деятельностью детей. Научить создавать обстановку в которой малыш чувствовал бы себя свободно, легко и радостно, находил бы отклик своим интересам и возможностям.</p>	<p>возрасте»</p> <p><b>Памятка:</b> «Как начинаются игры детей раннего возраста»</p> <p><b>Семинар – тренинг для родителей</b> «Играем вместе»</p>	<p>ПСИХОЛОГ</p>	
4.	<p>«Сначала было слово»</p> <p><i>Цель:</i> Расширить знания родителей по развитию речи детей раннего возраста.</p>	<p><b>Буклет:</b> «Развитие речи от 2 до 3-х лет»</p> <p><b>Дискуссия:</b> «Зачем нужно развивать мелкую моторику у малышей?»</p> <p><b>Творческая выставка:</b> «Руки мамы и мои ручонки» <i>Цель:</i> Раскрыть родителям значение развития мелкой моторики в раннем возрасте.</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Февраль</p>
5.	<p>«Здоровый малыш».</p> <p><i>Цель:</i> Раскрыть</p>	<p><b>Памятка:</b> «Зарядка – это весело!» «Профилактика плоскостопия»</p>	<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре</p>	<p>Март</p>

	<i>важность двигательной активности детей раннего возраста.</i>	«Одежда в зимнее время года»		
6.	<p>«Развитие творческих способностей детей раннего возраста».</p> <p><i>Цель: развитие восприятия, обогащение сенсорного опыта путем выделения формы предметов ;развитие интереса к лепке; знакомство с пластическими материалами.</i></p>	<p><b>Мастер-класс для родителей:</b> «Порисуем вместе с мамой»</p> <p><b>Памятка:</b> «Пальчиковые игры с малышами».</p> <p><b>Буклет:</b> «Волшебные пальчики»</p>	Воспитатель	Апрель
7.	<p>«Развитие познавательных способностей детей».</p> <p><i>Цель: Ознакомить родителей со способами организации условий для формирования у детей познавательных способностей</i></p>	<b>Открытый просмотр</b> игрового сеанса с детьми в группе детского сада.	Муз. руководитель	Май

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИПР**

Помощь оказывается на бесплатной основе. Родители получают консультацию в ЦИПР, также с родителями или лицами, их заменяющими, которые будут посещать игровые сеансы, проводится беседа о правилах работы ЦИПР, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор.

ЦИПР подбирают наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую педагогическую и психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка, проводят обучение коррекционным и развивающим играм, предлагают памятки и буклеты.

В ЦИПР принимаются дети раннего возраста, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

#### **3.2. Расписание работы центра игровой поддержки ребёнка**

Центр игровой поддержки ребенка осуществляет свою работу 2 раза в неделю: среда и пятница с 10.00 до 11.00 часов.

#### **3.3.Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса.**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Воспитатель ЦИПР</b>
Основные общие направления Сотрудничество с семьями воспитанников	Реализация воспитательно- образовательной программы Проведение специально организованных занятий с детьми и родителями, консультация родителей

#### **3.4.Программы и технологии, используемые при организации воспитательно – образовательной работы ЦИПР**

Работа в Центре игровой поддержки развития ребенка осуществляется по « Программе от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

<b>Раздел программы</b>	<b>Название технологий, пособий</b>
Физическое воспитание	В.А. Шишкина « Движение+ движение» М. « Просвещение» К.С. Бабина « Комплексы утренней

	<p>гимнастики» М. « Просвещение»</p> <p>С.Я. Лайзане « Физическая культура для малышей» М. « Просвещение»</p> <p>Е.А. Тимофеева « Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» М. « Просвещение»</p>
Умственное воспитание	<p>В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М.: Мозаика- Синтез, 2005 г.</p> <p>Д.Н. Колодина « Игровые занятия с детьми 1-2 лет» М. Творческий центр « Сфера», 2011 г.</p> <p>Д.Н. Колодина « Игровые занятия с детьми 2-3 лет» М. Творческий центр « Сфера», 2011 г.</p> <p>Г.Я. Затулина « Конспекты занятий по развитию речи в первой младшей группе» М. « Педагогическое общество России», 2007 г.</p> <p>А.И. Максаков « Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Э.Г. Пилюгина « Сенсорные способности малыша» М.: « Мозаика-Синтез», 2003 г.</p> <p>Е.А. Янушко « Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p>
Художественная литература	<p>Составила В.В. Гербова и др. « Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года. ОНИКС, М 2005 г.</p>
Игра	<p>В.В. Лещинская « Развивающие игры с детьми до 3 лет»</p> <p>Н.Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности в первой младшей группе»</p> <p>А.И. Максаков. Учите, играя. – М. Мозаика-синтез, 2006 г.</p>
Художественно-эстетическое воспитание	<p>Т.Н. Дронова, С.Г. Якобсон « Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации»</p> <p>Р.Г. Казакова « Нетрадиционные</p>

	<p>техники рисования», СФЕРА, М. 2005 г.</p> <p>Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.И. Комисарова « Музыкальные занятия в д/с» М. « Просвещение» 1984 г.</p>
Работа с семьей	<p>Н.Д. Ватутина. Ребенок поступает в детский сад – М. , Просвещение, 1983 г.</p> <p>Л.Ф. Островская. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника- М., Просвещение,1987 г.</p> <p>А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. Работа ДОУ с семьей- М., Сфера, 2005 г.</p> <p>О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. Общение педагога с родителями в ДОУ- М., Сфера,2005 г.</p>

### **3.5. Система оценки результатов реализации программы.**

Эффективность программы ЦИПР проверяется практическими способами: отзывами родителей о работе центра.

По итогам реализации Программы предполагается оформление письменных отчетов специалистами ЦИПР с выводами и предложениями по совершенствованию работы, а также диагностика индивидуальных особенностей развития ребенка. Возможна организация «круглого стола» по обмену опытом со специалистами других детских образовательных учреждений.

## План работы с детьми на 2022-2023 год

<b>Октябрь</b>			
Дата	Сюжет игрового сеанса	Задачи	Перечень игр и игровых упражнений
	«Кукла обедает»	-дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления пищи, закрепить представления о предметах мебели, вызвать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки, самостоятельно рисовать бусины для куклы , -развивать мелкую моторику	Игра приветствие Знакомство с куклой Дид. игра «Найди кукле тарелочку». «Чего не стало?» Пальчиковая гимнастика Самомассаж
	«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»	-формировать доверительные отношения со взрослыми на предметно-игровом уровне; -учить играть с пирамидкой, ориентироваться в своем теле; -познакомить с функциональным назначением рук и ног; -формировать положительный контакт с родителями и детьми; -учить произносить слова по подражанию. -воспитывать сопереживание к игрушке.	«Маме улыбаемся» «Карусель» (адаптационная игра) Дид.игра «Собираем пирамидку» Коммуникативная игра «Пропавший малыш» Музык.игра «Зайка прыгает на лужайке» Дид.игра «Раздуваем»
	«Какая ты водичка?»	-формировать доверительные отношения со взрослыми на предметно-игровом уровне; -развивать осязание, тактильное восприятие, координацию движений, умение различать температуру воды; -познакомить со свойствами жидкости -воспитывать бережливое	Адаптационная игра «Котенок» Игра с водой «Пальчики плескаются, умываются» Речевая игра «Петушок» Игра-забава «Рыбалка» Дид. игра «Теплый –холодный» Самомассаж лица «Водичка, водичка умой мое личико» Дид. игра «Налей воду в кувшин»

		<p>отношение к воде;  -развивать культурно-гигиенические навыки при пользовании водой;  -формировать самостоятельность, дисциплинированность, интерес к познавательным процессам в игровой деятельности.</p>	
	«Кукла Катя пришла к нам в гости».	<p>-познакомить с разными видами приветствия;  -познакомить с посудой и ее функциональным назначением;  -закрепить представления детей о предметах одежды людей, о процессе раздевания и складывания предметов одежды на стульчик;  -развивать внимание; речевой слух.</p>	<p>Игра приветствие «Все в кружочек становитесь.»  Игровое упражнение «Колокольчик»  Рассказывание текста л.Савиной «Кровать для куклы»  Пальчиковая игра «Избушка»  Дыхательная гимнастика «Листопад»  Лепка «Конфеты»</p>
	«Моя любимая игрушка»	<p>-создавать положительный настрой на занятие.  - формировать умение поддерживать продуктивные контакты с другими детьми и взрослыми.  -учить перемещаться в пространстве; действовать с мячом(кидать., катить, толкать) удерживать круглый предмет всеми пальцами, сжимать и разжимать мячик в ладошке  -учить внимательно слушать потешки; произносить слова по подражанию;  -понимать словесные инструкции</p>	<p>«Здравствуй, солнце золотое»(социальное развитие)  Дид.игра «Спрячь игрушку»  Музык .игра «Зайка»  Двигательные игры «Прокати мячик»  «Передай по кругу»  Массаж рук «Мячик быстро сжимаю и разжимаю»  Речевая игра «Собираем мячики»  Продуктивная деятельность «Кошечка»</p>
	«Бабушкины сказки.»	<p>-формировать доверительные взаимоотношения в группе;  -развивать</p>	<p>Адаптационная игра «Здравствуйте дети»  Предметно-манипулятивная игра «Поиграй с игрушкой»  Дид.игра «Покорми животных»</p>

		<p>познавательную активность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить фиксировать внимание на себе.,</li> <li>идентифицировать себя с именем;</li> <li>-ориентироваться в игровом помещении;</li> <li>-учить наблюдать за действиями героев кукольного театра ;</li> <li>-выделять игрушки среди других предметов, запоминать в соответствии с их функциями;</li> <li>-вызывать эмоциональный отклик при восприятии театрализованного представления; интерес к игрушкам,</li> <li>-стимулировать ответные игровые действия;</li> <li>-учить соотносить предметы с их изображением на картинке, понимать словесные инструкции и выполнять их;</li> <li>-внимательно слушать короткие сказки</li> </ul>	<p>Речевая игра «Животные и их детеныши».</p> <p>Подвижная игра с платочком «Зайка»</p> <p>Показ сказки «Курочка Ряба»</p> <p>Пальчиковая игра «Пирожки»</p> <p>Продуктивная деятельность «Раскрась яичко»</p>
	«Осень золотая в гости к нам идет, и свои подарки малышам несет»	Осенний праздник	
	«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;</li> <li>-воспитывать желание заботиться о близких;</li> <li>-развивать чувство гордости за свою семью;</li> <li>-развивать речь детей;</li> <li>-активизировать словарь детей на основе углубления знаний о</li> </ul>	<p>Адаптационная игра «Это я ,а это деточка моя»</p> <p>Социальное развитие «Еду-еду к бабе ,к деду»</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья»</p> <p>Речевая игра» Погладим наши ножки»</p> <p>Дид.игра «Найди игрушку»</p> <p>Дид.игра «Кого не стало»</p> <p>Самомассаж «Зашагали наши ножки»</p> <p>Лепка «Конфетка для мамы.»</p>

		своей семье.	
	«Матрешка в гостях у детей».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование игровых умений и навыков у детей раннего возраста;</li> <li>- ориентировать детей друг на друга;</li> <li>- формировать умение выполнять цепочку ролевых действий;</li> <li>- формировать умение использовать игрушки-заместители;</li> <li>-формировать умение действовать с воображаемым предметом;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>-создать эмоциональный настрой у детей.</li> </ul>	<p>Адаптационная игра «Это я, а это деточка моя»</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья»</p> <p>Самомассаж «Погладим наши ножки»</p> <p>Дид.игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Муз.дид.игра «Матрешки-сестрички»</p> <p>Дид.игра «Матрешка»-учить открывать матрешку, доставать матрешку, собирать ее.</p>
	«Петушок в гостях у детей.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие;</li> <li>-соотносить выразительные движения со словом;</li> <li>-развивать речевой слух, артикуляционный аппарат;</li> <li>-учить собирать пирамидку из трёх колец;</li> <li>-находить большое и малое кольцо;</li> <li>-ввести в занятие фольклорный образ петушка, используя русскую народную потешку «Петушок-петушок», придавая собранной пирамидки статус сюжетной игрушки;</li> <li>-вызывать интерес к процессу лепки;</li> <li>-учить отщипывать пластилин двумя пальцами от большого куска;</li> <li>-развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.</li> </ul>	<p>Адаптационная игра «птичий двор»</p> <p>Музыкальная игра «Вышла курочка гулять»</p> <p>Звукоподражание «Кто как говорит»</p> <p>Дид.игры с пирамидками, вкладышами на различение цвета и величины.</p> <p>Лепка «Зерна для цыплят»</p>

<b>Ноябрь</b>			
<b>Дата</b>	<b>Сюжет игрового дня</b>	<b>Задачи</b>	<b>Перечень игр, игровых упражнений</b>
	«Зайка и его друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать положительный настрой на занятие,</li> <li>вызвать интерес к ровеснику;</li> <li>-слушать взрослого и действовать по инструкции, вызывать речевую активность;</li> <li>-обогащать представления о животных</li> </ul>	<p>Подвижная игра «Веселый мяч»          Рассказ воспитателя о моркови.          Рассматривание моркови (настоящей, муляжа, на картинке)          Дид.игра «Чудесный мешочек»          Самомассаж ступни «Веселая дорожка»          Игра-забава «Жмурки»          Лапка «Морковка для лесных зверей»</p>
	«Петушок, красный гребешок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой и общей моторики;</li> <li>- развитие координации движений;</li> <li>- расширение лексического запаса по теме «Птицы»;</li> <li>-развитие сенсорных способностей;</li> <li>- развитие интереса к изобразительной деятельности, изобразительных навыков (рисование тампонами, приклеивание перьев) ;</li> <li>- развитие познавательной, эмоциональной активности.</li> </ul>	<p>Музыкальная игра-приветствие «Все в кружочек становитесь»          Дид. игра «Отгадай кто поет?»          Подвижная игра «Найди свой домик»          Сюжетная игра «Петушок и его семья»          Речевая игра «Наши уточки с утра»          Дид.игра «Волшебный мешочек»          Двигательные упражнения «Топ-топ»,»делай как я»          Рисование пальчиками «Угощение для петушка»</p>
	«Петушок и его семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать и обогащать запас представлений об окружающем;</li> <li>-совершенствовать двигательные навыки ходьба, бег, прыжки;</li> <li>-учить действовать с предметами в соответствии с их функциями;</li> <li>-учить снимать эмоциональное напряжение;</li> <li>-вызывать речевую</li> </ul>	<p>Адаптационная игра «Догонялки-обнималки»          Сюжетная игра «Петушок и его семья»          Музыкальная игра-приветствие «Все в кружочек становитесь»          Дид. игра «Отгадай кто поет?»          Подвижная игра «Найди свой домик»          Сюжетная игра «Петушок и его семья»          Речевая игра «Наши уточки с утра»          Дид.игра «Волшебный мешочек»          Двигательные упражнения «Топ-</p>

		активность.	топ»,»делай как я» Лепка «Угощение для петушка»
	«В гости к Мишке».	-вызвать у детей желание двигаться активно и с удовольствием, формировать радостное настроение; -расширять знания об окружающем мире; - закреплять знания цветов- красный, желтый, зеленый; развивать мелкую и общую моторику, координацию движений; -совершенствовать двигательные навыки.	Адаптационная игра «Догонялки-обнималки» Музыкальная игра «Идет мишка по лесу» Игровое упражнение «Мишку на руки возьму» Дид.игра «Кто спрятался?» Подвижная игра «Догонялки с мишкой»
	«В гости к белочке»	-формировать положительный настрой на занятие, вызвать интерес к ровеснику; -слушать взрослого и действовать по инструкции, вызывать речевую активность; - продолжать расширять знания детей об окружающем мире; - развивать основные физические качества (силу, ловкость, выносливость, координацию движений, глазомер); - упражнять в беге, прыжках, метании и ходьбе в колонне по одному; - доставить детям чувство радости.	Адаптационная игра «Догонялки-обнималки» Двигательные игры «Прокати мячик» «Передай по кругу» Массаж рук «Шишка с дерева упала». Речевая игра «Собираем шишки» Дыхательная гимнастика «Снежок»  Музыкальная игра «Шелк-щелк-щелк» Потешка «Едет белка на тележке» Игровое упражнение «Накормим белочку вкусным вареньем» Аппликация «Орешки для белочки»
	«Спрячем зайку от лисы»	-развивать воображение, творческие способности; - развивать эмоциональность, активность; - учить создавать изображение с опорой на совестный образ, рисовать с помощью штампа; - уточнять и закреплять	Адаптационная игра «Догонялки-обнималки» Сюжетная игра «Зайка и его семья» Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать... » Музыкальная игра «Хлоп-хлоп-хлоп» Речевая игра с движениями «Зайка

		<p>знание цветов (основных)</p> <p>;</p> <p>- формировать интерес и положительное отношение к рисованию;</p> <p>- активизировать действия детей в музыкальной, художественно-речевой, изобразительной деятельности при передаче динамики художественного образа.</p> <p>- Закреплять в памяти знакомые пальчиковые игры;</p>	<p>беленький сидит»</p> <p>Подвижная игра «Зайка беги!»</p> <p>Продуктивная деятельность «Следы зайчика».</p>
	«Есть на свете чудный терем»	<p>-вызывать интерес к выполняемой деятельности</p> <p>-учить действовать по инструкции взрослого</p> <p>-обогащать запас представлений об окружающем</p> <p>-формировать представление о времени года</p> <p>-стимулировать эмоциональный отклик на действия игрового персонажа</p> <p>-вызывать речевую активность</p>	<p>Музыкальная игра-приветствие «Все в кружочек становитесь»</p> <p>Слушание сказки «Теремок»</p> <p>Речедвигательные игры «На болоте у лягушки», «Зайке холодно сидеть», Дид. игра «Мишку на руки возьму»</p> <p>Музыкальная игра «прятки с мишкой»</p> <p>Самомассаж рук «Греем наши ручки»</p> <p>Аппликация «Поселим зверей в теремок»</p>
	«Дед Мороз деткам ёлочку принес»	Праздничное представление.	
<b>Декабрь</b>			
<b>Дата</b>	<b>Сюжет игрового дня</b>	<b>Задачи</b>	<b>Перечень игр, игровых упражнений</b>
	«Зимушка-зима»	<p>-формировать положительный настрой на проведение игрового сеанса;</p> <p>-способствовать накоплению у детей зрительного опыта;</p> <p>- обогащать запас представлений об окружающем, формировать представление о времени</p>	<p>Адаптационная игра «На дворе мороз и ветер»</p> <p>Ди.игра «Наша елка велика»</p> <p>Речевая игра «Замела метель дорожки»</p> <p>Музыкальная игра «Веселая пляска»</p> <p>Рисование «Снежинки»</p>

		года, стимулировать эмоциональный отклик на действия игрового персонажа; -отвечать на вопросы по содержанию наблюдаемых явлений	
«Зимушка-зима»		-формировать положительный настрой на проведение игрового сеанса; -способствовать накоплению у детей зрительного опыта; - обогащать запас представлений об окружающем, формировать представление о времени года, стимулировать эмоциональный отклик на действия игрового персонажа; -отвечать на вопросы по содержанию наблюдаемых явлений.	Адаптационная игра «На дворе мороз и ветер» Дид.игра «Наша елка велика» Речевая игра «Замела метель дорожки» Музыкальная игра «Веселая пляска» Аппликация «Снежинки»
«Зимние – забавы»		- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. - закреплять знания детей о свойствах камня - твердый, тяжелый, не бьется, о свойствах предметов - плавает, тонет; -развивать речь, мелкую моторику рук; - воспитывать доброжелательность, отзывчивость.	Адаптационная игра «На дворе мороз и ветер» Пальчиковая игра «Зима» Гимнастика для глаз «Со снежинкоюиграли»музыкальное упражнение «Игра с погремушками» Дид.игра «Найди пару» Самомассаж «Снежок» Игра-забава «Снежки» Рисование «Украсим рукавичку»
«Зимние забавы»		- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; - закреплять знания детей о свойствах камня - твердый, тяжелый, не бьется, о свойствах предметов - плавает,	Адаптационная игра «На дворе мороз и ветер» Пальчиковая игра «Зима» Гимнастика для глаз «Со снежинкоюиграли»музыкальное упражнение «Игра с погремушками» Дид.игра «Найди пару» Самомассаж «Снежок» Игра-забава «Снежки»

		<p>тонет;</p> <p>-развивать речь, мелкую моторику рук;</p> <p>- воспитывать доброжелательность, отзывчивость.</p>	<p>Аппликация «Снеговик»</p>
	«Веселое путешествие»	<p>-учить выполнять со сверстником простые действия;</p> <p>-учить удерживать мелкие предметы</p> <p>-вызвать у детей желание двигаться активно и с удовольствием;</p> <p>-формировать радостное настроение;</p> <p>- расширять знания об окружающем мире;</p> <p>-закреплять знания цветов: красный, желтый, зеленый;</p> <p>-развивать мелкую и общую моторику, координацию движений</p> <p>-совершенствовать двигательные навыки.</p>	<p>Адаптационная игра «На дворе мороз и ветер»</p> <p>Релаксационная игра «Устали наши ножки»</p> <p>Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем»</p> <p>Дид.игра «Разрезные картинки»</p> <p>Пальчиковая игра «Транспорт»</p> <p>Игровое упражнение «Мишку на руки возьму»</p> <p>Дид.игра «Кто спрятался?»</p> <p>Подвижная игра «Догонялки с мишкой»</p> <p>Самомассаж лица «Водичка, водичка умой мое личико»</p>
	«Звонкие песенки»	<p>-развивать интерес к совместным со сверстниками предметно-игровым действиям;</p> <p>-учить запоминать и называть имена сверстников, употреблять местоимение «ты»;</p> <p>-способствовать развитию речевой речи ребенка;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать внимание, стимулировать фантазию;</p> <p>-проявлять творческие способности.</p>	<p>Адаптационная игра «Раздувайся ,пузырь»</p> <p>Игра развлечение «Колокольчики звенят»</p> <p>Пальчиковая игра «Кот на печи»</p> <p>Дид. игры «Найди пару»</p> <p>«Что звучало»</p> <p>«Часы»</p> <p>Цель: Развивать речевое внимание детей.</p> <p>Речедвигательная игра «Игра с машинками»</p> <p>Дид.игра «Отзовись»</p> <p>Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>Самомассаж «Растирание ладони»</p> <p>Музыкальная игра «Паровоз»</p>
	«Курочка и цыплята»	<p>-стимулировать желание детей помочь, пожалеть, порадовать;</p> <p>-развивать предметные действия, интерес к музыкальным играм;</p> <p>-формировать орудийные действия;</p>	<p>Адаптационная игра «Раздувайся ,пузырь»</p> <p>Потешка «Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад.»</p> <p>Пальчиковая игра «Кот на печи»</p> <p>Двигательное упражнение «Солнечные зайчики»</p> <p>Музыкальная игра ««Хлопни в</p>

		-воспитывать самостоятельность, смелость, развивать умение действовать по сигналу	ладоши». Задачи: Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом
<b>Январь</b>			
<b>Дата</b>	<b>Сюжет игрового сеанса</b>	<b>Задачи</b>	<b>Перечень игр, игровых упражнений</b>
	«Зимушка – зима»	-формировать у детей первые связные представления о времени года зима; - дать детям представление о времени года зима; - учить отвечать на вопросы, активизировать словарь по заданной теме; - развивать наблюдательность, умение сравнивать; - дать представления о снеге, что в тепле он тает; - выполнять имитационные движения, коллективные действия; - закрепить у детей алгоритм одевания;	Адаптационная игра «Раздувайся ,пузырь» Самомассаж «Растирание ладони» Музыкальная игра ««Хлопни в ладоши». Пальчиковая игра «Кот на печи» Игра: «Составь картинку». Цель: направление на развитие восприятия.
	«Бабушкин двор»	-вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; -учить изображать голосом разные интонации.	Игра приветствие «Солнышко» Цель: создание положительного настроения в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова. Дид.игра«Кто в домике живет? » Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Адаптационная игра «Раздувайся ,пузырь» Игра-ситуация. « Петушок заболел» Самомассаж «Растирание ладони» Музыкальная игра ««Хлопни в ладоши». Игра: «Составь картинку». Цель: направление на развитие восприятия.
	«День рождения	-вызывать интерес к действиям взрослого по	Игра приветствие «Солнышко» Цель: создание положительного

	матрешки»	<p>обследованию свойств материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить исследовать свойства материалов.</li> <li>-знакомить малышей с народными промыслами русского народа - игрушкой матрешка</li> </ul>	<p>настрою в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.</p> <p>Музыкальная игра «Паровоз» Игра: «Состав картинку».</p> <p>Цель: направление на развитие восприятия.</p> <p>Игра-ситуация « У матрешки день рождение» Дид.игра «Собери цветок».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, закрепление цвета.</p> <p>Самомассаж лица «Озорные мишки»</p>
	«Веселый поезд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать внимание и наглядно-действенное мышление;</li> <li>-знакомить детей с загадками;</li> <li>-закреплять в речи детей названия животных и их признаки;</li> <li>-развивать мелкую моторику кистей рук;</li> <li>-воспитывать у детей уважительное отношение к животным, к окружающему миру.</li> </ul>	<p>Игра приветствие «Солнышко» Цель: создание положительного настроения в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.</p> <p>Двигательное упражнение «Солнечные зайчики» Самомассаж лица «Озорные мишки» Музыкальная игра «Паровоз» Задачи: закрепить навык дробного шага с продвижением вперед. Развитие воображения и творческие способности детей</p>
	«Мостики для медведей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей с понятиями широкий узкий, длинный, короткий;</li> <li>-продолжать учить детей конструировать способом приложения;</li> <li>-продолжать учить детей группировать по цвету и длине;</li> <li>-закрепить у детей представление о цветах: оранжевый, голубой;</li> <li>-продолжать знакомить детей с взаимосвязями большой - широкий, маленький - узкий.</li> </ul>	<p>Игра приветствие «Солнышко» Цель: создание положительного настроения в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.</p> <p>Адаптационная игра «Раздувайся ,пузырь» Дид.игра«Узнайте животного по описанию.» Цель: совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.</p> <p>Дид.игра «Животные и их малыши.» Цель: учить детей находить малышей домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание.</p> <p>Двигательное упражнение «Солнечные зайчики» Речевая игра «Зверята»</p>

			<p>Цель: формировать у детей навыки звукоподражания. Музыкальная игра ««Хлопни в ладоши»». Самомассаж лица «Озорные мишки» Пальчиковая игра «Кот на печи»</p>
	«Это я и моя семья»	<p>-формировать у ребенка представление о том, кто он: мальчик или девочка; -учить называть и показывать части своего тела; -способствовать развитию активной речи ребенка, закрепить знание потешек, песенок вовлекать в разнообразные формы речевого общения; -формировать умение выполнять игровые действия с игрушками; -закреплять навыки культурного поведения: здороваться, прощаться, благодарить, отвечать на вопросы взрослого; -развивать внимание и память; - воспитывать доброжелательное отношение к здоровью в процессе предметно-игровой деятельности; - закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу; - воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.</p>	<p>Игра приветствие «Солнышко» Цель: создание положительного настроения в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова. Адаптационная игра «Раздувайся ,пузырь» Двигательное упражнение «Солнечные зайчики» Речевая игра «Не хочу манной каши!» Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы. Дид.игра«Как зовут членов семьи». Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. Дид.игра «Ласковое слово». Цель: учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье. Самомассаж лица «Озорные мишки»</p>
<b>Февраль</b>			
<b>Дата</b>	<b>Сюжет игрового сеанса</b>	<b>Задачи</b>	<b>Перечень игр и игровых упражнений</b>
	«Кукла в гости к нам пришла»	<p>- стимулировать желание ребенка помочь, пожалеть, порадовать. - учить подражать</p>	<p>Игра -приветствие «Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг!» Пальчиковая гимнастика</p>

		<p>эмоциональным и вербальным способам взаимодействия с другими детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить перешагивать через препятствия, подлезать и перелезть</li> <li>- использовать предметы заместители, давать им игровое наименование</li> <li>-развивать речевое дыхание</li> <li>-активизировать и расширять словарь ребенка по теме «Одежда»</li> </ul>	<p>«Обновки» Речедвигательное упражнение «Стирка» Речевая игра «Одежда» Музыкальная игра «Вместе с мамами сидим» Сюжетная игра «Уложим куклу спать» Лепка «Бусы для куклы»</p>
	«Поезд из Ромашково»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать интерес и положительное отношение к рисованию, аппликации;</li> <li>-закреплять представления о животных, учить различать и узнавать их;</li> <li>-закреплять навыки работы поролоновым тычком и краской, кисточкой и клеем;</li> <li>-учить наклеивать готовые картинки в заданном месте;</li> <li>-учить оставлять поролоновым тычкомслед - «кружок» на листе бумаги;</li> </ul>	<p>Игра -приветствие «Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг!» Музыкальная игра «Паровоз» Задачи: закрепить навык дробного шага с продвижением вперед. Развитие воображения и творческие способности детей Театрализованная игра «Зверята» Цель: формировать у детей навыки звукоподражания. Рисование «Вагончики»</p>
	«Мой веселый звонкий мяч»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в целом комплексе разнообразных движений: беге, подпрыгивании, отбивании мяча ладонью об пол, отталкивании от себя, подбрасывании и ловле мяча двумя руками, его катании.</li> <li>- Упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений с мячом.</li> <li>- Познакомить с новым игровым упражнением «Мяч не теряй! » и новой</li> </ul>	<p>Игра -приветствие «Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг!» Дид.игра «Найди, что покажу» Самостоятельные игры детей с пирамидками Игровое упражнение «Прокати мяч в воротца» Игровое упражнение «Лови» Речевая игра «Совушка-сова» Дид.игра «Угадай, что в руке» Задача: Узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов.</p>

		игрой малой подвижности «Беги, лови!»	
	«Поможем Колобку вернуться домой.»	-воспитывать интерес к русским народным сказкам, - вспомнить с детьми содержание знакомой сказки -воспитывать интерес к русским народным сказкам; -воспитывать у детей доброжелательность;	Игра -приветствие «Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг!» Пальчиковая гимнастика «Колобок» Самомассаж рук «Месим тесто» Гимнастика для глаз «Дорожка» Лепка «Колобок» Музыкальная игра «Прыг-скок»
	«Заюшкина избушка»	- развивать пространственное восприятие, память, мышления, воображение; -развивать мелкую моторику пальцев рук	Игра -приветствие «Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг!» Театрализованная игра «Заюшкина избушка» Пальчиковая игра «Домик» Самомассаж лица «солнышко» Дыхательная гимнастика «Часы» Аппликация « Домик для лисы»
	«Кукла в гости к нам пришла»	- стимулировать желание ребенка помочь, пожалеть, порадовать. - учить подражать эмоциональным и вербальным способам взаимодействия с другими детьми - учить перешагивать через препятствия, подлезать и перелезть - использовать предметы заместители, давать им игровое наименование -развивать речевое дыхание	Игра -приветствие «Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг!» Пальчиковая гимнастика «Обновки» Речедвигательное упражнение «Стирка» Речевая игра «Одежда» Музыкальная игра «Вместе с мамами сидим» Сюжетная игра «Уложим куклу спать» Лепка «Бусы для куклы»
	«Птичка села на ладошку»	-учить одновременно выполнять одинаковые игровые действия и достигать общего игрового результата -учить ориентироваться в четырех цветах; делать перекрытия из кирпичиков и обыгрывать постройку; -совершенствовать навыки бега	Игра -приветствие «Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг!» Пальчиковая игра «птички спят» Дыхательная гимнастика «Птичка полетела» Подвижная игра «Птички и дождик» Сюжетная игра «Покорми птичку» Музыкальная игра «Птичьи песенки» Дид.игра «Чудесный мешочек» Конструирование «Кормушка»

		-формировать слуховое восприятие	
	«Кукольный домик»	-вызвать интерес к сверстнику; -развивать умение одновременно выполнять одинаковые действия и достигать общего игрового результата; -учить узнавать предметы на ощупь; -формировать предметные действия с мозаикой и строительным материалом; -учить обыгрывать не сложный сюжет	Игра приветствие «Все на ножки становитесь» Двигательное упражнение «Солнечные зайчики» Дид.игра: «Идем в гости» Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?», «Перепрыгни через ручеек». Наст.-печ.игра «У кого кто?», «Кому что нужно?», «Разбери картинку», пазлы. Конструирование из модулей «Домик для кукол» Музыкальная игра «Танец с платочками» Речевая игра «Кукла улыбается»
<b>Март</b>			
<b>Дата</b>	<b>Сюжет игрового дня</b>	<b>Задачи</b>	<b>Перечень игр, игровых упражнений</b>
	Кукла Катя заблудилась в лесу!»	-дать детям знания о правилах поведения на улице; -развивать умение одновременно выполнять одинаковые действия и достигать общего игрового результата; -учить обыгрывать не сложный сюжет; -помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	Игра приветствие «Все на ножки становитесь» Игры «Ловишка», «Жмурки», «Зайка» Дид.игра «Опасно – безопасно» Практическое упражнение «Правила дорожного движения» Беседа «Непослушный щенок». Рассматривание макета дороги. Самомассаж стопы «Ехали машины» Дыхательная гимнастика «накачиваем шины у машины» Гимнастика для глаз «Светофор» Музыкальная игра «Автобус» Дид.игра «Ковер для кукол» Игры детей с массажными мячами.
	«Просыпайся, Мишка!»	Развивать интерес к партнеру по взаимодействию -учить обмениваться игровыми действиями и предметами, выполнять движения и действия по словесной инструкции; -формировать интерес к	Игра приветствие «Все на ножки становитесь» Подвижная игра «Зайки и лисички» Сюжетная игра спектакль «Просыпайся, мишка» Дид.игра «Дикие животные» Музыкальная игра «Плющевый медвежонок»

		<p>театрализованной деятельности;</p> <p>-учить принимать роль в игре и следовать ей;</p> <p>-выполнять движения по подражанию взрослому в соответствии с текстом песни;</p> <p>-активизировать и расширить словарь по теме «Дикие животные»;</p> <p>-учить понимать содержание предметной картинки</p>	<p>Дид.игра «Кто ,где, живет?»</p> <p>Лепка «Мишка»</p>
«Девочки и мальчики»	<p>-вызвать интерес к сверстнику, положительные эмоции;</p> <p>-учить наблюдать за игрой другого ребенка;</p> <p>-учить подбирать игрушки для обыгрывания определенного сюжета</p> <p>-переносить знакомые предметные действия в игровые ситуации;</p> <p>-обыгрывать музыкальные образы;</p> <p>-произносить слова под музыку в соответствии с текстом песни;</p> <p>-создавать постройку из разных видов конструктора и обыгрывать их;</p> <p>-вызвать инициативную речевую активность;</p> <p>-учить понимать инструкции из двух-трех элементов;</p> <p>-внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию;</p> <p>-развивать слуховое восприятие и внимание</p>	<p>Игра приветствие «Все на ножки становитесь»</p> <p>Сюжетная игра «Уложим куклу спать»</p> <p>Двигательная игра «Давай с тобой подружимся»</p> <p>Дид.игра «Подбери по цвету»</p> <p>Музыкальная игра «поссорились-помирились»</p> <p>Конструирование «Кроватька»</p>	
«Девочки и мальчики»	<p>-вызвать интерес к сверстнику, положительные эмоции;</p> <p>-учить наблюдать за игрой другого ребенка;</p> <p>-учить подбирать</p>	<p>Игра приветствие «Все на ножки становитесь»</p> <p>Игра приветствие «Все на ножки становитесь»</p> <p>Сюжетная игра «Уложим куклу спать»</p>	

		<p>игрушки для обыгрывания определенного сюжета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переносить знакомые предметные действия в игровые ситуации;</li> <li>-обыгрывать музыкальные образы;</li> <li>-произносить слова под музыку в соответствии с текстом песни;</li> <li>-создавать постройки из разных видов конструктора и обыгрывать их;</li> <li>-вызвать инициативную речевую активность;</li> <li>-учить понимать инструкции из двух-трех элементов;</li> <li>-внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию;</li> <li>-развивать слуховое восприятие и внимание</li> </ul>	<p>Двигательная игра «Давай с тобой подружимся»  Дид.игра «Подбери по цвету»  Музыкальная игра «поссорились-помирились»  Конструирование «Кроватька»</p>
	«В гости к бабушке и дедушке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей принимать игровую задачу, выполняя действия с предметами заместителями;</li> <li>-учить действовать согласно принятой на себя роли;</li> <li>-способствовать умению общаться в совместной игре;</li> <li>-воспитывать дружеское отношение друг к другу;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, уважение к близким людям (бабушке, дедушке, воспитывать трудолюбие, желание помогать.</li> </ul>	Игра приветствие «Все на ножки становитесь»
	«Солнечные зайчики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать эмоциональный контакт со взрослым и сверстниками;</li> <li>-стимулировать</li> </ul>	<p>Игра приветствие «Все на ножки становитесь»  Адаптационная игра «Солнечные зайчики»  Музыкальная игра «Вот какое</p>

		<p>подражание взрослому;  -формировать  обследовательские  действия;  -учить передвигаться по  ограниченному  пространству;  -подражать действиям  взрослого;  -формировать чувство  ритма;  -знакомить со свойствами  бумаги;  -учить внимательно  слушать и понимать  потешки, стихотворения,  отвечать на вопросы по  содержанию</p>	<p>солнышко»  Предметно манипулятивная  игра с погремушками  Двигательное упражнение  «Дождик»  Дид.игра «Шнуровка»  Артикуляционная гимнастика  «Губки улыбаются»  Аппликация «Подбери пару»  Пальчиковая гимнастика  «Ромашки»  Дид .игра «Поймай зайчика»</p>
	«Солнечные зайчики»	<p>-формировать  эмоциональный контакт  со взрослым и  сверстниками;  -стимулировать  подражание взрослому;  -формировать  обследовательские  действия;  -учить передвигаться по  ограниченному  пространству;  -подражать действиям  взрослого;  -формировать чувство  ритма;  -знакомить со свойствами  бумаги;  -учить внимательно  слушать и понимать  потешки, стихотворения,  отвечать на вопросы по  содержанию</p>	<p>Игра приветствие «Все на ножки становитесь»  Дид.игра «Что весной бывает ?»  Двигательная игра «Дождик»  Речедвигательная игра  «Ветер дует нам в лицо»  Артикуляционная гимнастика  «Дудочка-трубочка»  Музыкальная игра «Птицы летят»  Рисование «Солнечные лучики»</p>
	«В гостях у Бабушки Арины»	Развлечение	
	«В гостях у Бабушки Арины»	Развлечение	
<b>Апрель</b>			
Дата	Сюжет игрового сеанса	Задачи	Перечень игр, игровых упражнений
	«Вместе	-учить обмениваться со	Адаптационная игра «Ванька –

	весело играть»	сверстниками игровыми действиями и предметами; -употреблять личные местоимения, обращаться к сверстникам; -выделять и называть сенсорные признаки предметов; -узнавать предметы на ощупь; -формировать исследовательские действия; -формировать чувство ритма; -учить ритмично топтать под музыку, хлопать в ладоши; -обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого; -развивать чувствительность к изменению громкости, темпа, ритма музыки; -развивать содружественные движения рук и пальцев, слуховое внимание	встанька» Пальчиковая гимнастика «Паучок» Двигательное упражнение «Топаем и хлопаем» Музыкальная игра «Летите голуби» Сюжетная игра «Медвежонок был простужен» Речевая игра «Часики» Массаж с мячиком «Ежонок» Дид.игра «Волшебный мешочек»
	«Вместе весело играть»	-учить обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами; -употреблять личные местоимения, обращаться к сверстникам; -выделять и называть сенсорные признаки предметов; -узнавать предметы на ощупь; -формировать исследовательские действия; -формировать чувство ритма; -учить ритмично топтать под музыку, хлопать в ладоши; -обыгрывать	Адаптационная игра «Солнышко» Пальчиковая гимнастика «Дождик» Двигательное упражнение «Покружись и остановись» Музыкальная игра «колыбельная для мишки» Сюжетная игра «Медвежонок был простужен» Речевая игра «За столом сижу» Массаж с мячиком «Ежонок» Дид.игра «Волшебный мешочек» Дид.игры «Один-много», «Чего не хватает?», «Найди и назови».

		<p>музыкальные образы, подражать действиям взрослого;</p> <p>-развивать чувствительность к изменению громкости, темпа, ритма музыки;</p> <p>-развивать содружественные движения рук и пальцев, слуховое внимание</p>	
	«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»	<p>-формировать доверительные отношения со взрослыми на предметно-игровом уровне;</p> <p>-учить играть с пирамидкой,</p> <p>-ориентироваться в своем теле;</p> <p>-познакомить с функциональным назначением рук и ног;</p> <p>-формировать положительный контакт с родителями и детьми;</p> <p>-учить произносить слова по подражанию.</p> <p>Воспитывать сопереживание к игрушке.</p>	<p>«Маме улыбаемся»</p> <p>«Карусель» (адаптационная игра)</p> <p>Дид.игра «Собираем пирамидку»</p> <p>Коммуникативная игра «Пропавший малыш»</p> <p>Музык.игра «Зайка прыгает на лужайке»</p> <p>Дид.игра «Раздуваем»</p> <p>Пальчиковая игра «Избушка»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Листопад»</p>
	Девочки и мальчики	<p>Учить наблюдать за игрой другого ребенка, вызвать интерес к сверстнику;</p> <p>прививать умение слушать потешку,</p> <p>расширять запас узнаваемых и называемых предметов и действий.</p>	<p>Ритуальный песенка: «Ладушки-ладушки», «Догонялки-обнималки», «Оденем куклу на прогулку», «Одежда для мальчиков-для девочек»-дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика: «На плите варилась каша»</p>
	Сказка «Репка»	<p>Способствовать развитию эмоционального отклика на яркие впечатления от увиденного. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Представление Театр кукол-марионеток.</p>

	День за днем растем и говорим. Кто в домике живет?	Закреплять звукосочетания, имитирующие голоса животных, что важно для подготовки речевого аппарата к правильному произношению слов.	Ритуальная песенка «Ладушки-ладушки», игра-имитация: «Зайка скачет по кусточкам», Муз.ритмическая игра: «Все захлопали в ладошки», игра-забава «Вот такая вот петрушка».
	День за днем растем и говорим. Кто в домике живет?	Учить действовать с детьми в игровой форме. Продолжать закреплять звукосочетания, имитирующие голоса животных, что важно для подготовки речевого аппарата к правильному произнесению слов.	Ритуальная песенка: «Ладушки-ладушки», игра-имитация «Зайчик», Муз-ритмическая игра «Все захлопали в ладошки»
	Веселые движения «Зайка в гости прискакал»	Побуждает детей к совместным движениям (ходьба, перешагивания) по дорожкам, кочкам, гимнастическим коврикам. Формировать чувства ритма.	Ритуальная песенка «Ладушки-Ладушки», дид.игра «Сенсорные дорожки».
	Художники в памперсах в гостях у королевы Кисточки.	Знакомить детей с кисточкой, красками. Учить пользоваться ими.	Ритуальная песенка «Ладушки-Ладушки», муз-ритмическая игра «Кисточка шагает: топ-топ-топ»
<b>Май</b>			
	Художники в памперсах в гостях у королевы Кисточки.	Знакомить детей с красками и кисточкой. Учить пользоваться ими.	Ритуальная песенка «Ладушки-Ладушки». Муз-ритмическая игра «Кисточка шагает: топ-топ-топ»
	Кукольный домик.	Развитие сенсорных способностей. Учить узнавать предметы на ощупь. Побуждать к экспериментированию с цветом: красный цвет.	Ритуальная песенка «Ладушки-ладушки». Сюжетная игра «Кукла Маша, кукла Митя». «Ну-ка, зеркальце, скажи, нам девчонок покажи». «Положи игрушку в корзину».

	Как у нашей кошки.	Развивать выполнение движений и действий по словесной инструкции. Развивать звукоподражание животным.	Ритуальная песенка «Ладушки-ладушки», «Кошечка», муз-ритмическая игра «все захлопали в ладоши»
	Мяч.	Обучать действиям с предметами в соответствии с их функциями. Развивать представления о форме. Учить приемам формирования предметно-манипуляторной деятельности.	Ритуальная песенка «Ладушки-ладушки», игра на физ. раз-е: «Прыгаем, как мячик». Игра «Лови мячик», «Ползи за мячом». Аппликация «Мой мячик».
	Давай дружить! «Веселые движения».	Формировать доверительные отношения со взрослыми на предметно-игровом уровне. Знакомить с функциональным назначением рук и ног.	Ритуальная песенка «Ладушки-ладушки», . Муз-ритмическая песенка «Зашагали ножки».
	Моя любимая игрушка: «Кукла в гости к нам пришла»	Учить детей рассматривать кукол, формировать представление о себе. Развивать понимание речи. Продолжать знакомить с функциональным назначением рук и ног.	Ритуальная песенка «Ладушки-ладушки», муз-ритмическая песенка «Зашагали ножки».
	Моя любимая игрушка: «Кукла в гости к нам пришла»	Учить детей рассматривать кукол, формировать представление о себе. Развивать понимание речи.	Ритуальная песенка «Ладушки-ладушки», игра с куклой.

	«Вот и стали мы на год взрослей!»	Праздник.	
--	-----------------------------------	-----------	--