

**филиал «Сказка» муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Платоновского детского сада**

Принято:
на заседании
педагогического совета
МБДОУ Платоновского детского сада
Протокол №1 от 26.08.2022 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
_____ О.В. Ткаченко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЦИПР

**филиала «Сказка»
МБДОУ Платоновского детского сада**

с. Платоновка, 2022 г.

1. Пояснительная записка.

В целях развития вариативных форм дошкольного образования и в соответствии со статьёй 64 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 2019 г. на базе филиала «Сказка» МБДОУ Платоновского детского сада функционирует Центр игровой поддержки ребенка (далее ЦИПР).

ЦИПР осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3-х лет на основе современных методов организации игровой деятельности.

2. Цель создания ЦИПР – развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

3. Основными задачами ЦИПР являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ознакомление родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений с современными видами игровых средств обучения.

4. Контингент детей

В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающие государственное образовательное учреждение.

5. Расписание занятий в ЦИПР

Центр игровой поддержки ребенка осуществляет свою работу 2 раза в неделю: среда и пятница с 10.30 до 11.30 часов.

6. Длительность игровых сеансов и наполняемость групп

Возраст	Количество детей	Длительность занятий
1 год -1год 6 мес.		1 час
1 год 6 мес.-2года		1 час
2 года-3 года		1 час

7. Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИПР

Помощь оказывается бесплатно. Родители получают консультацию в ЦИПРе, также с родителями или лицами, их заменяющими, которые будут посещать игровые сеансы, проводится беседа о правилах работы ЦИПР, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор. Родители, пришедшие на прием в ЦИПР с ребенком, заполняют помимо регистрационного листа анкету для родителей. На основании полученных сведений специалист подбирает наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендует необходимую педагогическую и психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка, проводит обучение коррекционным и развивающим играм.

8. Актуальность создания Центра игровой поддержки ребенка

- Увеличение очередности в ДОУ;
- потребность в получении психолого-педагогической помощи детям, не посещающим ДОУ;
- проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- недостаточная информированность родителей в области современных игровых средств, предлагаемых на российском рынке и критериях их отбора;
- отсутствие целенаправленного обучения родителей способам применения различных видов игровых средств и оборудования (ИСО), организации на их основе развивающих игр, а также методам игрового взаимодействия с детьми.

9. Организация деятельности ЦИПР включает в себя следующие этапы:

- мотивационный – установление эмоционального контакта между специалистами ЦИПР, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий каждого специалиста;
- концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для каждого специалиста, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции специалистов относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов;
- проектный – разработка проекта программы игровой поддержки ребенка на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы всех участников образовательного процесса;
- реализация проекта – практическая реализация программы игровой поддержки развития;
- рефлексивно-диагностический – завершение процесса: итоговая

диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию программы игровой поддержки развития перехода на следующую ступень развития.

10. Содержание работы ЦИПР.

При игровой поддержке ребенка первых трех лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель.

Форма работы: консультации, обследование, диагностика, групповые занятия, лектории, семинары (теоретические и практические).

Привлеченные специалисты: воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медсестра и помощник воспитателя.

11. Программы и технологии, используемые при организации воспитательно – образовательной работы ЦИПР

Работа в Центре игровой поддержки развития ребенка осуществляется по «Программе от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Разделы программы	Название технологий, пособий
Физическое воспитание	В.А. Шишкина «Движение + движение» М. «Просвещение» 1992г. К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики» М. «Просвещение». С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М. «Просвещение» Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» М. «Просвещение»
Умственное воспитание	В.В. Гербова “Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада”, М.: Мозаика - Синтез, 2005г. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» М. Творческий центр «Сфера», 2011г. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» М. Творческий центр «Сфера», 2011г. Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи в первой младшей группе» М. «Педагогическое общество России», 2007г. А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» -М.: Мозаика - Синтез,

	<p>2005г.. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003г. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>
Художественная литература	<p>Составила В.В. Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» 2 – 4 года. ОНИКС, М 2005г</p>
Художественно-эстетическое воспитание	<p>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации» Р.Г. Казакова, «Нетрадиционные техники рисования», СФЕРА, М. 2005г. Е.В.Полозова, «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» - Воронеж, 2007 Е.А.Янушко, «Рисование с детьми раннего возраста»- М. Мозаика-Синтез, 2006 Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.И. Комисарова «Музыкальные занятия в д/с» М. «Просвещение» 1984г.</p>
Игра	<p>В.В. Лещинская «Развивающие игры с детьми до 3-х лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе» А.И.Максаков. Учите, играя. – М. Мозаика – синтез,2006 Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. Под ред. З.И.Бересневой – М. Сфера, 2004</p>
Работа с семьей	<p>К.Ю.Белая «От сентября до сентября» - М., Школьная пресса,2008 Н.Д.Ватутина. Ребёнок поступает в детский сад – М., Просвещение, 1983 Л.А.Никитина. Мама или детский сад – М., Просвещение, 1990 Л.Ф.Островская. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника – М., Просвещение,1987 А.В. Козлова, Р.П.Дешеулина. Работа ДОУ с семьёй – М., Сфера, 2005 О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. Общение педагога с родителями в ДОУ – М., Сфера, 2005 Л.Е. Курнешова. Защита прав и достоинства маленького ребёнка: Координация усилий семьи и детского сада – М., Школьная книга,2002</p>

	Т.Н. Доронова «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями» Москва 2002г
--	---

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные и групповой игровые сеансы, Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные консультации

12. Тематическое планирование

Исходя из индивидуальных и возрастных особенностей детей, посещающих ЦИПР, разработать универсальный тематический план занятий по программе ЦИПРа невозможно. Для каждой группы детей составляется тематический план.

12.1 Разработка индивидуальной программы работы с ребенком

Специалисты ЦИПР разрабатывают индивидуальную программу игрового сопровождения развития ребенка в соответствии с заключениями специалистов: воспитателя, педагога-психолога. Программа рассчитана на общий развивающий эффект всех параметров в соответствии с возрастом. Таким образом, при необходимости коррекции развития ребенка на основании диагностических данных в программу вводятся методики, позволяющие развивать в первую очередь отстающие параметры.

13. Проведение игровых сеансов

Во время игровых сеансов специалисты ЦИПР проводят консультации по проблемам развития и воспитания детей раннего возраста.

Занятия в группе направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом.

Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

На групповых занятиях совместно с мамой мы приобщаем малыша к различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), двигательной деятельности (подвижным играм, упражнениям, играм на руках и коленях, игровому массажу, пальчиковой гимнастике). Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым достижением этих целей являются отношения между мамой и ребенком.

13.1 Алгоритм проведения игровых сеансов

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Предлагаем следующий алгоритм:

- приветствие;
- знакомство с новым персонажем;
- взаимодействие с персонажем в игре;
- творческая продуктивная деятельность;
- подвижная игра;
- игровая деятельность по инициативе ребенка;
- музыкальные игры;
- двигательная активность;
- прощание.

14. Условия реализации программы

В материально-техническом плане: работа ЦИПР осуществляется в специально оборудованном помещении, оснащено необходимой мебелью, техническими средствами, игровыми зонами с играми и игрушками для детей.

В методическом плане: психолого-педагогическая литература, диагностический материал, документация по консультативному пункту.

15. Работа с родителями

В рамках данной программы специалисты обеспечивают проведение игровых сеансов, семейных праздников, ознакомление с современными игровыми средствами, проведение тренингов и семинаров, консультирование родителей. Консультирование родителей проводится по запросу родителей и может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

16. Формы проведения итогов реализации программы

По итогам реализации программы предполагается оформление письменных отчетов специалистами ЦИПР с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом со специалистами других детских образовательных учреждений.

17. Способы взаимодействия специалистов в ЦИПРе

В работу с ребенком и семьей в рамках программы были вовлечены все специалисты. В каждом конкретном случае определялся ведущий специалист, т.е. тот специалист, который отвечает за составление индивидуального плана работы с ребенком, семьей. Каждый специалист привлекает в свою работу других специалистов. В групповых формах работы с несколькими детьми или семьями могли участвовать от одного до двух специалистов разного профиля.

18. Методы и средства контроля эффективности программы

Эффективность программы Центра игровой поддержки ребенка проверяется практическими способами: проверка журнала приема и рабочего журнала специалистов, отзывами родителей о работе ЦИПРа. Работа Центра игровой поддержки ребенка контролируется заведующей данного детского сада.

19. Ожидаемые результаты работы в ЦИПРе

Наши занятия рассчитаны на целый учебный год. Но уже через несколько месяцев мы замечаем, что:

- ребенок приходит на занятия с удовольствием;
- ребенок хочет и умеет контактировать со сверстниками;
- ребенок стал использовать в общении больше жестов и слов;
- игра малыша изменилась, стала сложнее, появился сюжет. Например, если раньше он просто катал машинку на веревочке, то теперь его грузовик перевозит кирпичи для постройки гаража;

- ребенок начал играть самостоятельно, и, что очень важно, может довольно долго играть только с одной игрушкой;
- малыш принимает участие в уборке игрушек;
- ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспособливать их к правилам группы;
- ребенок дожидается своей очереди в игре, умеет слушать.