

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

Платоновским детским садом

\_\_\_\_\_ О.В. Ткаченко

Приказ №133 от 26.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Центр игровой поддержки ребёнка  
(для детей от 6 месяцев до 3 лет)**

**Сведения о разработчиках:  
Часовских Ю. А., воспитатель**

**2022-2023 учебный год**

**с. Платоновка**

## Структура рабочей образовательной программы ЦИПР

	<b>Разделы Программы</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой</b>	1.1. Пояснительная записка	<b>3</b>
		1.2 Принципы и подходы к формированию программы	<b>5</b>
		1.3 Возрастные особенности детей от 1 до 3 лет	<b>6</b>
		1.4 Целевые ориентиры освоения программы	<b>10</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный</b>	2.1. Содержание психолого-педагогической работы	<b>11</b>
		2.2 Календарно тематическое планирование интегрированных занятий	<b>13</b>
		2.3 Работа с родителями	<b>22</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный</b>	3.1 Расписание интегрированных игр занятий	<b>23</b>
		3.2. Методики, технологии, средства воспитания	<b>24</b>
		3.3 Программное методическое обеспечение	<b>26</b>

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДООУ и программой воспитания и развития детей раннего возраста под редакцией Е. О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю . Мещеряковой «ПЕРВЫЕ ШАГИ» в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Методологической и нормативной основой определения содержания программы являются нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.
3. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Образовательная программа дошкольной образовательной организации.
6. Устав МБДОУ Платоновского детского сада

## **Цели и задачи функционирования ЦИПР**

Педагогический процесс в раннем возрасте опирается на идею развития ребенка с учетом сензитивных периодов, с которыми связано овладение речевыми, сенсорными и двигательными умениями. Целями данного периода являются: обеспечение предметно-пространственной развивающей среды, овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания.

Программа разработана с учетом психофизиологических особенностей ребёнка в возрасте от 1 года до 3 лет, является базой для развития интеллектуального потенциала ребёнка

**Цель программы:** Всестороннее развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий. Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка, развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком раннего возраста.

### **Педагогические задачи:**

- развивать основные виды движений, создавать условия, способствующие развитию двигательной активности и поддерживающие бодрое состояние детей;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении; учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия;
- учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать по памяти в игре знакомые жизненные ситуации;
- развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр;
- формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить, выполнять просьбы и поручения взрослых, доброжелательно относиться к сверстникам, бережно относиться к растениям и животным;

- развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов, учить рассматривать картинки, иллюстрации, приобщать детей к художественному слову;
- развивать интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребёнка;
- учить детей устанавливать взаимосвязь музыки и движений, побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого простейшим ритмическим движениям под музыку;
- поощрять самостоятельную деятельность детей; учить играть, не мешая сверстникам; приучать доводить начатую игру до конца

### **Задачи образования родителей:**

- устанавливать доверительные, партнёрские отношения между педагогами и родителями;
- расширять педагогический опыт родителей через привлечение их к активному участию в совместной деятельности с детьми;
- обучать родителей игровым технологиям взаимодействия с детьми раннего возраста.

## **1.2. Принципы формирования Программы**

Программа основывается на следующих принципах:

- принцип развития: развитие у ребёнка нового отношения к себе и миру, новых способностей, интересов, освоение новых способов деятельности;
- принцип самостоятельности каждого периода детства: решение образовательных задач опирается на характерные для раннего детства виды детской деятельности и общения со взрослым;
- принцип деятельности: включение детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, материалами, вовлечение в разнообразные игры, в процессе которых у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, мелкая моторика, разнообразные умения и навыки;
- принцип интеграции содержания образования: сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности;

- принцип преемственности: достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в семье и ЦИПР; обеспечение успешной адаптации ребёнка при поступлении в ДОО.

### **1.3.Возрастные особенности детей**

#### **От 6 месяцев до 1 года**

Родители должны поощрять стремление детей познать окружающий мир и помогать им в этом. Свобода движений, которую малыши приобретают с умением ходить, облегчает процесс познания. Кроха проявляет повышенный интерес ко всему, что его окружает. Малыш уже умеет объясняться при помощи жестов и звуков и знает, как попросить то, что ему нужно.

**Развитие речи.** Ребенку очень нравится, когда взрослые слушают его и разрешают ему "участвовать" в своих разговорах. Чтобы привлечь внимание родителей, малыш говорит "мама" и "папа". И с каждым днем его запас слов растёт. Родители должны внимательно следить за развитием ребенка и знать, в каких случаях нужно беспокоиться, а в каких - нет. У каждого ребенка свой темп развития, но взрослые должны следить за тем, как развивается малыш, потому что в некоторых случаях необходимо проконсультироваться с врачом. Обратиться к педиатру нужно:

если ваш малыш пассивен, апатичен и не проявляет интереса ни к играм, ни к людям;

- если в семимесячном возрасте кроха не умеет сам переворачиваться;
- если в восьмимесячном возрасте ребенок не имитирует звуки и не "мурлычет" себе что-то под нос;
- если малыш не умеет сам садиться в девять месяцев.

Не стоит беспокоиться, если ваш годовалый карапуз еще не ходит, но если в возрасте пятнадцати месяцев он в буквальном смысле слова еще шагу не может ступить, необходимо обратиться к врачу, чтобы убедиться, что у вашего наследника нет никаких отклонений.

#### **От 1 года до 2 лет**

*Общая характеристика физического и психического развития детей.*

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым годом. Ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200-250 г, длина тела увеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес – от 11 до 13 кг. Постепенно

совершенствуются все системы организма. Повышается работоспособность нервной системы. На втором году ребенок может бодрствовать 4-4,5 часа подряд. Суточное количество сна уменьшается до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.

Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь ведущий психический процесс – зрительное восприятие и во взаимосвязи с ним память, наглядно-действенное мышление. Обследующие действия после неоднократных повторений постепенно выполняются не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которых зависит успешность предметных действий. Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь. К концу года ребенок в норме говорит простыми предложениями из 3-4 слов. Речь становится средством общения. Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому.

Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию с взрослыми. Малыш все больше нуждается в оценке, одобрении и похвале. Соответственно возникают разнообразные эмоции: радости, огорчения, смущения, удовлетворения собой. На этой основе формируется представление о себе и отношение к себе.

Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми, испытывает доброжелательные чувства по отношению к близким людям (взрослым и детям) и выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом. Закрепляется чувство привязанности к близким людям.

Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играет малыш в основном «рядом» с другими. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе.

*Особенности социальной ситуации развития ребенка.* Детско-взрослая событийная общность сохраняется и преобразуется. Расширяются возможности вхождения ребенка в окружающий мир, поэтому единство «взрослый-ребенок» преобразуется. Стремление ребенка к

самостоятельности, автономности усиливается, однако реально ребенок по-прежнему нуждается в практической помощи взрослого во всех жизненных ситуациях и видах деятельности. Кроме того, у ребенка появляется потребность в оценке взрослым его действий, все более активных, расширяющихся по содержанию и способам выполнения. Это противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма совместности – сотрудничество. Общение из ведущей деятельности превращается в средство взаимодействия ребенка и взрослого в контексте других видов деятельности, в первую очередь, в ведущей предметной деятельности.

*Ведущая деятельность.* Основное развитие происходит во взаимодействии взрослого и ребенка в контексте ведущей предметной деятельности, которая зарождается в ситуативно-деловом общении на первом году жизни. Содержание совместной предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Поскольку малыш сам не может открыть назначение предмета (функцию) и способ его употребления или действия, освоение идет только во взаимодействии с взрослым. Мотивы предметной деятельности ребенка (интерес к предметам и действующий с ними взрослый) обусловлены наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого. Важнейшее приобретение детей в раннем возрасте – овладение орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. В предметной деятельности ребенок сначала выделяет функцию предмета и соответственно смысл действия, а затем его операционально-техническую сторону. Он способен к обобщению предметов по функции (назначению) и к переносу действия в новые условия.

В этом возрасте ярко выражена инициативная сенсомоторная, познавательная активность. Сенсомоторная исследовательская деятельность стимулируется предметным окружением. Повышенный интерес ребенка к окружающим предметам психологи назвали «предметным фетишизмом», когда каждая вещь обладает притягательной силой, «аффективно заряжена». Малыш смело экспериментирует, испытывает удовольствие от исследовательской деятельности, испытывает радость открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании. В недрах предметной деятельности зарождается и появляется процессуальная игра с предметными игровыми действиями (действия одноактные, не связанные по смыслу, репродуктивные – ребенок воспроизводит те действия,

которые усвоил в игровом взаимодействии с взрослым). В этот период жизни поведение ребенка и вся его психическая жизнь ситуативны, зависят от конкретной наглядной ситуации.

### **От 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **1.4 Целевые ориентиры освоения программы**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

-проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

-соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх; - проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание психолого-педагогической работы**

## ***Задачи воспитателя и обучения детей раннего возраста***

- 1.Продолжать укреплять и сохранять здоровья детей
- 2.Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыкисамообслуживания
- 3.Развивать основные движения ,предупреждать переутомление
- 4.Расширять опыт ориентировки в окружающем ,обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями
- 5.Формировать представления о предметах ближайшего окружения
- 6.Воспитывать интерес к явлениям природы ,бережное отношение к растениям
- 7.Продолжать развивать речь . Расширять их словарный запас .Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения .
- 8.Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры,развивать умение играть рядом
- 9.Развивать художественное восприятие.
- 10.Совершенствовать восприятие детей ,умение активно использовать осязание ,зрение ,слух

### ***Развитие речи***

- 1.Предлагать для рассматривания картинки ,книжки ,игрушки
- 2.Приучать слушать и слышать рассказ воспитателя
- 3.Расширять словарный запас (существительными ,глаголами, прилагательными ).
- 4.Учить по словесному указанию находить предмет .

### ***Физическая культура***

- 1.Формировать умение сохранять устойчивое положение тела , правильную осанку
- 2.Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга.
- 3.Приучать придерживать определенное направления .

4. Учить ползать ,лазать ,разнообразно действовать с мячом (брать , держать ,приносить,бросать ,катать )

5. Учить прыжкам на двух ногах ,с продвижением вперед.

### ***Культурно- гигиенические навыки***

1. Учить детей под контролем взрослого мыть руки ,насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем .

2. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком ,салфеткой ,полотенцем ,расческой ,горшком)

### ***Нравственное воспитание***

1. Учить доброжелательно общаться со сверстниками .

2. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.

3. Учить здороваться и прощаться ,употреблять слова«спасибо » и «пожалуйста ».

4. Учить уметь играть ,не ссорясь ,помогать друг другу .

5. Учить спокойно вести себя в помещении, на улице.

### ***Сенсорное воспитание***

1. Учить детей обследовать предметы ,выделяя их по цвету ,по величине,форме

2. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами

### ***Окружающий мир***

1. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки ,одежда ,посуда ,обувь ,мебель ,транспорт )

2. Природное окружение :уточнять представления о растениях (трава ,деревья )выделять листья ,цветы .Наблюдения за животными, птицами.

3. Учить различать (называть) животных (собака, кошка, заяц, лиса, медведь, корова и т.д.)
4. Воспитывать интерес к труду взрослых (учить узнавать трудовые действия)
5. Учить различать по внешнему виду фрукты и овощи.
6. Наблюдения за явлениями природы (идет дождь, снег, листопад,)

### **Воспитание в играх-занятиях**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

### **2.2 Календарно-тематическое планирование групповой работы**

(дети с 6 мес. до 3-х лет)

Месяц	Неделя	Тема занятия Цели	Перечень игр, игровых упражнений
Октябрь	1 неделя	<p>Моя любимая игрушка: «Кукла в гости к нам пришла»</p> <p>Учить детей рассматривать кукол, формировать представление о себе; развивать понимание речи.</p> <p>Продолжать знакомить с функциональным назначением рук, ног.</p>	<p>муз-ритмическая игра: «Зашагали ножки»,</p> <p>Пляска: «Ай, да»</p> <p>адапт. игра: «Ку.ку! Упр-е на физическое развитие: «Положи игрушку в корзину»</p>
	2 неделя	Моя любимая	Игра на физическое

		<p>игрушка: «В гостях куклы Маши».</p> <p>Закреплять знания о кукле, закрепить умения играть всем вместе</p>	развитие: «Паровозик»
	3 неделя	<p>Моя любимая игрушка: «Приглашаем Машу в гости»</p> <p>Демонстрировать возможные игры с детьми: с машинками, паровозиком и т.д.</p>	Муз-рит игра :»Машина», «Хлопушки», «Паровозик».
	4 неделя	<p>«Веселые движения»</p> <p>Упражнять в ходьбе по Дорожкам «здоровья», по ограниченной поверхности. Знакомить с мячом.</p>	Муз-рит игра: »Машина», «Паровозик».  муз- ритмическая игра: «Зашагали ножки», катание мячиков, хождение по дорожкам «здоровья»
Ноябрь	1 неделя	<p>«Весёлая машинка»</p> <p>Развивать интерес к сверстнику, умение одновременно выполнять одинаковые игровые действия</p>	Муз-рит игра :»Машина», «Хлопушки» «Паровозик», игры с погремушкой
	2 неделя	<p>Мяч</p> <p>Обучать действиям с предметами в соответствии с их</p>	Игра на физ раз-е: «Прыгаем, как мячики» Игра с мамой: «Лови мячик!» «Ползи за

		функциями. Развивать представления о форме	мячом». Совместная с мамой аппликация: «Мой мячик»
	3 неделя	В гости к мишке Развивать предметно-манипулятивную деятельность. Обучать умению различать предметы по величине Учить поощрять самостоятельность малыша. Знакомство со свойствами пластической массы, пластилина и т.д.	п/игры: «Идем в гости к мишке». «Какой мяч больше?» Рисование: «Мячики для мишки».
	4 неделя	Праздник «День матери». Способствовать развитию эмоционального отклика на увиденное.	Участие в театрализованном празднике для малышей
Декабрь	1 неделя	Кто в домике живет? Побуждать находить и показывать игрушки по назначению; понимать и повторять звукоподражания. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Игры: «Просыпайся, мишка!» Рисование прямых линий: «Дорожки»

	2 неделя	Снежок порхает, Кружится  Совершенствовать зрительное прослеживание по линии, координацию движений пальцев	Игра:»Зайка серенький сидит» Ходьба с Препятствиями.  Лепка из пластилина: «Снег идет»
	3 неделя	По дорожке в зимний лес.  Развивать мелкую моторику зрительное прослеживание по линии, координацию движений пальцев	Игра:»Зайка серенький сидит» Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик...» Игры с карточками Аппликация: «Елочка»
	4 неделя	Новогодние Чудеса  Способствовать развитию эмоционального отклика на яркие новогодние чудеса. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Хоровод у елочки с песенками: «Маленькая елочка», «Вот какая елочка».  Лепка совместная с мамой «Украшение для елочки»
Январь	2 неделя	Зима  -способствовать накоплению у детей зрительного опыта; - обогащать запас представлений об окружающем, формировать представление о	Дид.игра «Наша елка велика» Речевая игра «Замела метель дорожки» Музыкальная игра «Веселая пляска» Рисование «Снежинки»

		<p>времени года, стимулировать эмоциональный отклик на действия игрового персонажа;</p>	
	3 неделя	<p>Зимние чудеса</p> <p>Продолжать развивать эмоциональный отклик на яркие новогодние чудеса. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Просмотр иллюстраций «Новогодние забавы для маленьких»</p> <p>Построение из кубиков «Весёлая башня»</p>
	4 неделя	<p>Маленькая ёлочка</p> <p>Побуждать детей выделять елочку, называть её общепринятым словом, различать противоположные по значению слова вверху – внизу, различать елочные украшения. Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>Рисуем кисточкой: «Снег идет»</p>
Февраль	1 неделя	<p>Веселые движения: Зайка в гости Прискакал.</p> <p>Побуждать детей к совместным движениям (ходьба, перешагивание) по дорожкам, кочкам, гимнастическим коврикам. Формировать</p>	<p>Дид.игры: «Сенсорные дорожки», Музык.игра: «Зайки скачут на полянке»</p>

		чувство ритма	
	2 неделя	Художники  Знакомить детей с кисточкой, краской. Учить пользоваться ими.	Музыкально-ритмическая игра: «Кисточка шагает: топ – топ – топ». Рисование кругов.
	3 неделя	Игрушки  Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Продук. деят-ть: «Зёрнышки для птичек» Аппликация «Чебурашка»
	4 неделя	Кукольный домик  Развитие сенсорных способностей. Учить узнавать предметы на ощупь. Побуждать к экспериментированию с цветом	Муз.игра «Танец с платочками», Социальная игра: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Тактильная игра: «Чудесный мешочек».
Март	1 неделя	Девочки и мальчики.  Развитие сенсорных способностей. Продолжать знакомить детей с красками: учить рисовать пальчиками, ватными палочками.	Музыкальная игра: «Поссорились – помирились», дидактическая игра: «Подбери по цвету»: ленточки и мячики Игра «Карусель»
	2 неделя	Девочки и мальчики.  Учить наблюдать за игрой другого ребенка; узнавать себя в зеркале, идентифицировать себя со своим	сюжетная игра «Кукла Маша, кукла Митя»; «Ну-ка, зеркальце, скажи, нам девчонок покажи!» «Положи игрушку в корзину».

		именем.	Рисование: «Ленточки для куклы»
	3 неделя	Конструирование  Учить строить из конструктора, закреплять умение делиться игрушками	« Построй домик для собачки», «Положи игрушку в корзину».
	4 неделя	Беседа с куклой Машей  Учить устанавливать ритмичность речи, доставлять детям радость, Учить выполнять со сверстником простые действия	Потешка «Баю – бай». Колыбельные с мамой и ребенком Игра «Карусель», хождение по коврикам, бросание мяча в обруч.
Апрель	1 неделя	Веселые путешествия  Действовать под музыку в соответствии с ее настроением. Учить подражать действиям взрослых под музыку, создавать игровую ситуацию, игровые действия.	«Догонялки-обнималки» Кукольный театр «Репка» Игра «Карусель»
	2 неделя	Веселые детишки  Учить наблюдать за игрой другого ребенка, вызывать интерес к сверстнику; прививать умение слушать потешку, расширять запас узнаваемых и называемых	«Оденем куклу на прогулку», «Одежда для мальчиков и девочек», д/и « Кто чья мама?»

		предметов и действий.	
	3 неделя	В гостях у сказки  Способствовать развитию эмоционального отклика на яркие впечатления от прочитанного. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками	Чтение сказки «Репка», показ иллюстраций, обсуждение прочитанного
	4 неделя	Кто в домике живет?  Закреплять звукосочетания, имитирующие голоса животных, что важно для подготовки речевого аппарата к правильному произнесению слов	Игра-имитация: «Зайка скачет по кусточкам».  Муз-ритмическая игра: «Все захлопали в ладошки»
Май	1 неделя	День за днем растем и говорим.  Учить действовать с детьми в игровой форме. Продолжать закреплять звукосочетания, имитирующие голоса животных, что важно для подготовки речевого аппарата к правильному произнесению слов.	Игра-имитация: «Зайчик». Чтение «Курочка ряба» лепка «Яички» Курочка ряба

	2 неделя	<p>Звонкие песенки</p> <p>Развивать интерес к совместным со сверстниками предметно-игровым действиям. Учить действовать в соответствии с настроением музыки</p>	<p>Муз-ритмическая игра: «Все захлопали в ладошки»</p> <p>потешка: «Серенькая кошечка...»</p>
	3 неделя	<p>Как у нашей кошки</p> <p>Развивать выполнение движений и действий по словесной инструкции..</p> <p>Развивать звукоподражание животным.</p>	<p>Муз-ритмическая игра: «Кошечка»</p> <p>Рассказывание потешки «Кис-ка, киска, кис-ка, брысь!...»</p> <p>Аппликация: «кошка»</p>
	4 неделя	<p>Здравствуй, Лето!</p> <p>Продолжать обогащать пассивный словарь детей словами-действиями; побуждать к звукоподражанию, участию в диалоге; поощрять инициативные проявления детей.</p>	<p>Чтение стихотворения «Дары лета»</p> <p>д/и «Кто что делает?»</p> <p>Муз-ритмическая игра «Вот оно какое, наше лето».</p>

### 2.3 Работа с родителями

- Научить родителей вводить в жизнь ребёнка новый опыт, открывающий перед ним замечательные возможности, в игровой форме на основе программы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях

дошкольных учреждений «Кроха» под ред. Григорьевой Г. Г., Кочетовой Н. П., Сергеевой Д. В.

- Научить родителей в игровой форме экспериментировать с различными изобразительными материалами на основе программы по изобразительной деятельности для детей раннего возраста.

В рамках данной программы обеспечивается проведение:

игровых сеансов,

семейных праздников,

ознакомление с современными игровыми средствами,

проведение бесед, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций для родителей.

Рекомендации по различным вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

Буклеты по различным вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

Консультирование родителей проводится как по плану, так и по запросу родителей, и может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

### **Способы взаимодействия специалистов:**

В работу с ребенком и семьей в рамках программы вовлекаются все специалисты детского сада.

- с логопедом : планирование совместной работы на игровых сеансах, планирование работы по консультированию родителей по вопросам развития речи детей раннего возраста.

- С музыкальным руководителем: проведение совместных открытых мероприятий, праздников, досугов, тематических дней, игровых сеансов.

- С воспитателем: совместная работа в творческой группе по созданию условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и предпочтений (индивидуальные образовательные маршруты)

### **3. Организационный раздел**

### 3.1 Расписание интегрированных игр-занятий

Среда	Пятница
1. Развитие речи с элементами музыкального развития 2.Художественно-эстетическая деятельность 3. Развитие игровой деятельности	1. Развитие предметной деятельности и познавательной активности с элементами физического развития. 2.Художественно-эстетическая деятельность 3. Развитие игровой деятельности

### 3.2 Методики, технологии, средства воспитания

#### *1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе*

Процесс формирования понимания ценности здоровья может осуществляться по следующим направлениям:

- Формирование знаний о здоровье и его значимости.
- Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Организация оздоровительной работы.
- Профилактика эмоционального неблагополучия.

#### *2. Игровые инновационные технологии*

Мотивация ребёнка. Процесс обучения дошкольника в игровой форме пробуждает интерес к деятельности, радует и превращает получение знаний в занимательное путешествие в мир новой информации и навыков.

Самореализация. Именно через игру ребёнок учится познавать свои возможности, проявлять инициативу, делать осознанный выбор.

Развитие коммуникативных навыков. В игре дошкольник учится общению со сверстниками и со взрослыми, примеряет роль и лидера, и исполнителя,

тренируется находить компромиссы и выходить из конфликта, развивает речь.

Игротерапия. Игру по праву можно считать проверенным способом для снятия стресса и преодоления трудностей из разных жизненных сфер.

### *3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОО*

- организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, познавательной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной) с учетом гендерных особенностей воспитанников;
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды
- приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

### *4. Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста*

- Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- Развитие у детей представления о химических свойствах веществ;
- Развитие представлений о свойствах (воздуха, воды, песка, статического электричества);
- Развитие элементарных математических представлений (о мерке – как способе измерения объема, массы, длины; о мерах измерения длины);
- Формирование у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.

### *5. информационно - коммуникационные технологии*

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

## *6. Личностно-ориентированная технология*

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования и воспитания личность ребенка, обеспечение ему комфортных условий в учреждении, в котором он находится, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов.

### **3.3 Программное методическое обеспечение**

1. Закон «Об образовании» РФ
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой-3-е издание – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».
4. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет».
5. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
6. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. « День за днем говорим и растем». Издательство «ТЦ Сфера», Москва 2008
7. И. С. Погодина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста». – С-П: Детство-пресс, 2012 г.
8. Сорокина Н. В., Миланович Л. Г. «Кукольный театр для самых маленьких». – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2010 г.
9. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: советы психолога/ Е.О.Смирнова [и др.] – М.:АРКТИ, 2004.
10. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014.
11. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. –М.: ТЦ Сфера, 2012.(Библиотека журнала «Управление ДОУ»).

12. Развивающие игры для детей от года до трёх лет. /авт.-сост.  
Е.А.Бондаренко. –М.:АСТ, 2003.

13. Янушко Е. А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет.М.: Теревинф, 2010.