

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ Платоновского детского сада
Протокол №1 от « 26 » августа 2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Платоновского детского сада
_____ О.В. Ткаченко

Рабочая программа по реализации
основной образовательной программы
дошкольного образования
разновозрастной группы
2022 -2023 учебный год
для детей от 2 до 4 лет

Воспитатель:
Коротеева Юлия Викторовна

с. Платоновка
2022г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи рабочей Программы.....	5
1.3. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	7
1.4. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания.....	7
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей в группе.....	9
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.7. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.....	12
1.8. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	13

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.....	14
2.2. Учебный план организованной образовательной деятельности.....	15
2.3. Формы проведения образовательной деятельности.....	16
2.4. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития 2-4 лет.....	17
2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	17
2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
2.4.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	29
2.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	31
2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	36
2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	37
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	40
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	42
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей.....	43
2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	46
2.10. Коррекционная работа и инклюзивное образование (для логопедической группы).....	47

III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение.....	50
3.2. Режим дня.....	52
3.3. Особенности организации режимных моментов.....	54
3.4. Физкультурно-оздоровительная работа.....	54
3.5. Режим двигательной активности.....	54
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	55
3.7. Расписание организованной образовательной деятельности воспитателя с	

детьми в группе общеразвивающей направленности от 2 до 4 лет.....	56
3.8. Перечень развлечений и праздников для детей в возрасте от 2 до 4 лет...	57
3.9. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	57
3.10. Календарно-тематическое планирование	61
3.11. Календарный план воспитательной работы.....	63

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Программа по развитию детей младшей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
- программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 –ФЗ.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28. «Об утверждении санитарных правил СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным постановлением Министерства образования и науки РФ от 17 .10.2013г. №1155)
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановлением администрации Тамбовской области от 17.04.2009 № 433 «Об утверждении концепции развития региональной системы дошкольного образования в Тамбовской области»;
- Уставом Учреждения, утвержденным Постановлением администрации Рассказовского района 22.12.2011 года № 1559;

Рабочая программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1.2. Цель и задачи рабочей Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное(идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания в ДОО внедрены конституционные и национальные ценности российского общества.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,

исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Задачи(обязательная часть):

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Цели и задачи части Программы,

формируемой участниками образовательных отношений

Реализация парциальных программ

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Цель:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения,
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

2. Программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева)

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

1.4. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами ДООУ, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия

я,гражданственности,патриотизма,ответственности,правовойкультуры,бережногоотношениякприродеиокружающейсреде,рациональногоприродопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеи взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей в группе

Первая младшая группа от 2 – 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и

сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В срединетретьего года жизни широко используются действия с предметами — заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головоного» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В

младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка

дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства, однако каждая программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО в целях и задачах. В программе целевые ориентиры даются детям на этапе перехода от среднего возраста к дошкольному возрасту и на этапе завершения дошкольного образования.

1.7. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся 2-4 года

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения

		и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.8. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Показатели результативности освоения программного материала по парциальным программам

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Дети должны:

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения: дома на улице в музыкальном, музыкально-спортивном зале, детском саду;
- иметь представления о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- иметь представления о некоторых типичных опасных ситуациях (ЧС) и способах поведения в них (массовые праздники и развлечения);
- иметь навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, как на улице и дома

2. Программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева)

Дети должны знать:

- об экологических системах (лес, луг, водоём, город);
- об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания;
- о приспособляемости растений и животных к условиям жизни.

3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

В итоге освоения программы дети должны свободно ориентироваться в получении новых цветов и оттенков. Самостоятельно выбирать средства выразительности для изображения более точного образа. Владеть навыками срисовывания. Владеть первичными навыками дизайнерского искусства. Свободно ориентироваться в жанрах живописи. А так же получать эмоциональное удовлетворение от занятий рисованием.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно раннего младшего и младшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети раннего младшего и младшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют

их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

2.2. Учебный план организованной образовательной деятельности

Направления развития	Виды организованной образовательной деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа
	Время недельной образовательной нагрузки		
	Инвариантная (обязательная) часть		
Речевое развитие	Развитие речи	2/20 мин.	1/15 мин.
Познавательное развитие	Ознакомление со окружающим миром	1/10 мин. (чередуются по понедельно)	1/15 мин.
	Формирование элементарных математических представлений		1/15 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация		1/15 мин. (чередуются по понедельно)
	Лепка	1/10 мин.	
	Рисование	1/10 мин.	1/15 мин.
	Музыка	2/20 мин.	2/30 мин.
Физическое развитие	Физическая культура	3/30 мин.	3/45 мин.
ИТОГО:		10/1ч.40м.	10/2ч.30 мин.

2.3. Формы проведения образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным.
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, других объектов социальной инфраструктуры села.
4	Коллективное занятие	Коллективное сочинение сказки и другое
5	Занятие-труд	Помощь в уборке участка, посадка и полив цветов.
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие–творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие–путешествие	Организованное путешествие по родному селу, экскурсоводами могут быть сами дети
9	Занятие–эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, песком, снегом.
10	Занятие–беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.

2.4. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития от 2-4 лет

Содержание педагогической работы с детьми 2–4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Патриотическоенаправлениевоспитания

ЦенностиРодиныиприродылежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.Патриотизм–

этовоспитаниевребенкенравственныхкачеств,чувствлюбви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу инародуРоссиивцелом(гражданскийпатриотизм),ответственности,трудолюбия,ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности вроднойстране.

Патриотическоенаправлениевоспитаниястроитсянаидеепатриотизмакакнравственногочувства,котороевырастаетизкультурычеловеческогобытия,особенностейображизни иее уклада, народныхисемейныхтрадиций.

Воспитательнаяработавданномнаправлениисвязанасоструктуройсамогопонятия

«патриотизм»иопределяетсячерезследующиевзаимосвязанныекомпоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края,духовныхикультурных традицийидостижениймногонациональногонародаРоссии;
- эмоционально-ценностный,характеризующийсялюбовьюкРодине– России,уважениемк своемународу, народуРоссии вцелом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и

культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление воспитанников с историей, героями, культурой, традициями России

своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
- формированию правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Формирование у детей опыта поведения в среде сверстников, воспитание чувства симпатии к ним;

- Накопление опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитание эмоциональной отзывчивости (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать);

- Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявление уважительного отношения к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности;
- Развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитание элементарным навыком вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формирование у детей элементарного представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;

- Закрепление умения называть свое имя. Формирование у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование привычки (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

- Формирование умения во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Одевание и раздевание в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столярчинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные

действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
- Ребенок в семье и сообществе.

Семья.

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;

- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды;
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ);
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда;
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;

- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу;
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.);
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование

элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее;

- Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметогруппы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словом «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во

времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Направление «**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через организованную образовательную деятельность.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формирование умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. Совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности реализуется во

время наблюдений на прогулке, в игровой, экспериментальной, продуктивной деятельности.

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связи между строением и функцией. Рассказывать, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Формировать понимание о том, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли, игры- драматизации. Формировать интерес к малой родине. Рассказывать о понятных детям профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых и деловых качествах человека. Формировать интерес к малой родине, напоминать название села.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает)

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетаю в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду)

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.4.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи. Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести

диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

«Чтение художественной литературы» реализуется во второй половине дня согласно режиму.

2.4.4. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности;

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на

литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.)

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать

вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новопостройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто. Ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Контроль за состоянием здоровья воспитанников при организации образовательной деятельности по физическому воспитанию

Руководящая роль в вопросах физического воспитания детей принадлежит руководителю детского учреждения, который определяет формы физического воспитания и методы контроля. Вся работа по физическому воспитанию осуществляется руководителем физического воспитания при регулярном контроле со стороны медицинских работников и руководителя дошкольным учреждением. Два раза в год участковым врачом-педиатром или врачом дошкольного учреждения проводится динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физического развития детей. Данные физического развития, группы здоровья, рекомендации по физической нагрузке заносятся в справку установленного образца. Родители представляют справку медработнику дошкольного учреждения, который заносит данные в медицинскую карту ребенка, доводит до сведения воспитателей. Запись в

медицинской карте должна отражать все параметры здоровья и иметь четкие заключения (указывается группа здоровья, группа по физкультуре и назначения). В последних перечисляют все рекомендованные для данного ребенка формы физического воспитания. Кроме того, в листе здоровья, который оформляется в каждой возрастной группе, заполняют графы: отклонения в здоровье (диагноз); отставание в развитии; группа здоровья; группа по физкультуре. Также в него можно вносить рекомендации по оздоровлению, закаливанию, особенности двигательной активности, группу мебели и др. При назначении различных средств физического воспитания выделяют две группы детей: I – основная группа – не имеющая никаких медицинских и педагогических противопоказаний и ограничений для занятий. II - ослабленная группа - имеющая ограничения временного характера в величине и интенсивности физической нагрузки и объеме закаливающих мероприятий. К этой группе относятся дети II, III, IV групп здоровья. Дети, отнесенные к ослабленной группе, должны иметь индивидуальные назначения, в рамках всех разделов физического воспитания в детском саду получать более низкую физическую нагрузку. Для этого руководитель физического воспитания при проведении физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений должен уменьшить число повторений каждого упражнения в игре, при выполнении спортивных и беговых упражнений. С такой же нагрузки должны начинать дети, вернувшиеся в дошкольные учреждения после болезни (ОРЗ, обострение хронического бронхита и др.). Индивидуально врач решает вопрос о необходимости освобождения на 1-2 физкультурных занятия после длительного отсутствия ребенка в детском саду по болезни (более 1 месяца) - грипп, пневмония, ангина, детские инфекции. Двигательная деятельность этих детей должна быть ограничена, однако ежедневные занятия утренней гимнастикой обязательны. Особой заботы требуют часто и длительно болеющие дети. Для них предусматривается щадящий общий режим дня (при необходимости более продолжительный дневной сон, сокращенные занятия во избежание переутомления), более чуткое внимание к их психике, к двигательной активности. Недопустимы переохлаждения и перегревы. Закаливающие мероприятия ни в коем случае не отменяются, но проводятся по индивидуальному назначению. Врач назначает для этих детей специальные лечебно-профилактические мероприятия, в комплексах физкультурных занятий, утренней гимнастики предусматриваются корригирующие упражнения. Коррекционная работа проводится дифференцированно с подгруппами детей, имеющих однородные отклонения, а также индивидуально. При определении медицинской группы по физкультуре, а также при допуске к занятиям физкультурой после заболеваний необходимо проводить функциональную пробу. Дети ослабленной группы находятся под постоянным наблюдением медицинских работников и при положительных сдвигах в состоянии здоровья без задержки переводятся на общий режим дошкольного учреждения. Результаты врачебного обследования и индивидуальные назначения по вопросам общего и двигательного режима, величине физической нагрузки, методике проведения закаливающих

мероприятий заносятся в карту индивидуального развития ребенка и доводятся до сведения воспитателей групп. Во время физических нагрузок необходимо наблюдать за внешними признаками утомляемости детей, осуществлять контроль за проведением физкультурного занятия, грамотным распределением нагрузки на детский организм.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации Программы

Направление	Формы организации работы
Физическое развитие	Совместная деятельность (тематические, игровые, интеллектуальные, с элементами логоритмики корригирующей гимнастики и др.), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, праздники, развлечения, спортивные досуги, семейные праздники.
Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	Внедрение опытно-исследовательской деятельности, детское экспериментирование, занятие, индивидуальная работа, дидактические и ролевые игры, экскурсии, беседы, наблюдение, чтение художественной литературы и обязательные обсуждения прочитанного, театрализованная деятельность, взаимодействие с другими социокультурными объектами, совместная деятельность с родителями, кружковая работа.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организация выставок детского творчества, участие в конкурсах, подготовка выступлений для различных аудиторий, наблюдения, экскурсии.

Методы и средства реализации:

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, токование, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснение, указание, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции, выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть.	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных

	театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию, включение игровых и сказочных персонажей, использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, содержание изучаемого явления

Способы, направленные на инновационную деятельность:

1. Обновление содержания образования дошкольников:

- Внедрение современных программ и технологий,
 - Использование технологий психолого-педагогической поддержки;
2. Обновление и совершенствование системы методической работы:
- Отбор инновационного содержания деятельности,
 - Обновление стиля методической работы на основе и расширения профессионально-творческих подходов педагогов;
3. Обновление системы управления качеством образования:
- Создание условий в соответствии с современными требованиями: - нормативно-правовые, - перспективно-целевые, - потребностно-стимулирующие, - информационно-коммуникативные;
- Эффективные формы поддержки детской деятельности в группе:
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и эксперименты.
 - Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
 - Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об

	<p>опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Творческая мастерская	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная	<p>форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<p>носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для развития инициативности нужно:

2-3 года: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года: Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя- организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

- Основные направления и формы работы с семьей:

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Стенды и информационно-познавательные уголки. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о

дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Активные формы работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Групповое родительское собрание «Здоровый образ жизни-залог здоровья»(Ф.П.-читательская конференция) - Педагогическая беседа «Режим и его значение в жизни ребенка» - Папка - ширма «Осень в гости к нам пришла». - «Для Вас, родители!» (режим дня, наша непосредственная образовательная деятельность, возрастные характеристики детей). - Выставка поделок из природного материала «Дары природы».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Папка - ширма для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет жизни». - Консультации: «Игры для развития мелкой моторики у детей раннего возраста»; «Что такое хорошо и что такое плохо». - Тематическое-занятие «В гостях у осени». -Памятка для родителей «Семья и ЗОЖ»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Расти здоровым, малыш!». - Папка-передвижка « Личная гигиена дошкольника». - Поздравительная газета ко дню матери. - «Профилактика против Гриппа и ОРВИ»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Советы по формированию культурно- гигиенических навыков. - Папка-ширма «Зима». - Поздравительная газета к новому году. - «К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. - Выставка новогодних поделок. -Утренник «Веселый праздник - Новый год!»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Подвижные игры с детьми зимой». - Родительское собрание «Проектная деятельность ДОУ» (Ф.П.-ток-шоу) - Стенгазета «Зимняя прогулка» - День добрых дел «Снежные постройки»

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребенка». - Папка – ширма «Растим будущего мужчину». - Консультация «Роль дидактической игры в семье и в детском саду» - Фотовыставка «Лучше папы друга нет»
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-передвижка «Весна пришла». - Беседа с родителями «Как одеть ребенка на прогулку весной». - Поздравительная газета ко дню 8 марта. - Праздник «Мамин день»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации: «Домашние животные и птицы». - Папка – ширма «Безопасность на дорогах». - Памятки «Здоровый образ жизни». - День открытых дверей. - Выставка поделок своими руками «Золотое яичко»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Как прекрасен этот мир» (Ф.П.-педагогическая лаборатория)». - Консультация «Скоро лето».Советы по безопасности детей дома. - Анкетирование «По результатам года». - «День добрых дел». Субботник на территории детского сада и в группе

2.9. Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений

Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию «Мой край родной».

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего поселка, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> Сбор гербария. Беседа о дружбе. ООД: Социальный мир «Дружная семья» Экскурсия по территории детского сада
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> Игра-драматизация «Петушок и его семья» Играбеседа «Я люблю маму и папу» Экскурсия в медицинский кабинет. ООД: Мир природы «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> Песенки, потешки. ООД: Социальный мир. Знакомство с родословной «Из – за леса, из – за гор» Беседа «Малая родина» Инсценирование «Ладушки в гостях у бабушки»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Игра – беседа «Я люблю маму и папу» Акция «Поможем птицам»

	Экскурсия по ближайшей улице детского сада. ООД: Мир природы «Зимовье зверей»
Январь	Игра – беседа «Моя малая родина» Экскурсия в прачечную ООД: Социальный мир «Путешествие по разноцветной земле» Фотоколлаж совместно с родителями «Моя семья»
Февраль	Народные игры на свежем воздухе «Зимние забавы» Игра – развлечение «Вот так конь»(народный фольклор) Беседа «Армия родная» ООД: Мир природы «Зима в лесу»
Март	Беседа «Транспорт родного поселка» ООД: Социальный мир «Знакомимся с поселком» Строительные игры «Речной транспорт» Дидактическая игра «Животные нашего леса»
Апрель	Игра «Матрешка в гости к нам пришла» Рисование «Разные дома» Ознакомление с символикой (флаг России) ООД: Мир природы «Природа весной»
Май	Рисование «У красы березки» С/р игра «Путешествие» ООД: Социальный мир «Волга речка течет» Прогулка по березовой аллее.

2.10.Коррекционная работа и инклюзивное образование (для логопедической группы)

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Этот раздел базируется на соответствующем разделе программы «От рождения до школы» и включается в ООП ДОВ том случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Построение образовательного процесса в ДОО, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями. Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей: своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Выявление отклонений в развитии и раннее начало целенаправленной комплексной коррекционной помощи дошкольникам позволяют корригировать уже имеющиеся нарушения и предупредить возникновение следующих.

III. Организационный отдел

3.1. Методическое обеспечение

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты «Очень важные профессии»

Методические пособия

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Помарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).

Рабочие тетради

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»;
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;
«Водный транспорт»; «Посуда»;

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года);

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года);

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»;
«Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»;
«Домашние птицы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»;
«Осень».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 лет).

Рабочие тетради

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.;

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 лет).

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

3.2. Режим дня

Режим дня в разновозрастной группе детей от 2 до 4 лет (холодный период года)

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы группы с 10-часовым пребыванием с 7.30 до 17.30 час.

Режимные моменты	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку 1, завтрак 1	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00	8.30 – 9.00
ООД	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Самостоятельная деятельность	9.30 – 9.50	9.40 – 9.50
Завтрак 2	9.50-9.55	9.50 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55 – 11.20	9.55 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.45	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	11.45 – 12.20
Сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	15.25 - 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 -16.15	15.50 -16.15

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.15-17.30	16.15-17.30
--	-------------	-------------

**Режим дня
(теплый период года)**

Режимные моменты	Возраст детей	
	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность на улице.	7.30–8.20	7.30–8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20–8.55	8.20–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.20	8.55–9.20
Организованная детская деятельность, занятия на улице.	9.10–10.00	9.10–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10	10.00–10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10–12.00	10.10–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.20	12.00–12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20–12.50	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00	12.50–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00–15.25	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40	15.25–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность на улице. Уход детей домой.	15.40–17.30	15.40–17.30

3.3.. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные

энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей.

3.4. Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

3.5. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		2–3 лет	3–4 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10–15	2 раза в неделю 15–20
	На улице	1 раз в неделю 10–15	1 раз в неделю 15–20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 3–5 м.	Ежедневно 5–6 м.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза(утром и вечером) 10–15 м.	Ежедневно 2 раза(утром и вечером) 15–20 м.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 м.	1 раз в месяц 20 м.
	Физкультурный праздник	-	-
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно

3.6. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно

Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

3.7. Расписание организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе общеразвивающей направленности от 2 до 4 лет

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности - 10 занятий.

День недели	Виды образовательной деятельности	Возраст	
		2-3	3-4
Понедельник	ФЭМП ФЭМП/ ФЦКМ	1	1
	Музыка	1	1
Вторник	ФЦКМ Развитие речи	1	1
	Физкультура на воздухе	1	1
Среда	Рисование	1	1
	Музыка	1	1
Четверг	Лепка/аппликация	1	1
	Физкультура	1	1
Пятница	Развитие речи	1	1
	Физкультура	1	1

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня во второй младшей группе 0,5 часа. Образовательная деятельность с детьми младшего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, продолжительность не более 15 минут в день. (СанПин 2.4.1.3049-13).

3.8. Перечень развлечений и праздников для детей в возрасте от 2 до 4 лет
Праздники. Новый год, «Мамин праздник», «Осень», «День защитника Отечества», «Весна.8 Марта», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «Ой бежит ручьем вода», «Здравствуй, лето!», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе», инсценирование русских народных сказок.

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Волк и козлята», «Теремок» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

«Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

«Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты», забавы с красками, карандашами и др.

Фокусы, «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

3.9. Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
- Принцип активности, самостоятельности, творчество – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

- Принцип стабильности-динамичности - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- Принцип учета половых и возрастных различий детей - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
- Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.
- Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
- Принцип открытости – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.
- Построение предметной развивающей среды с учетом этих вышеизложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, ее способностей, овладению разными видами деятельности.

Содержание предметно-пространственной среды

Центр (зона)	Содержание
Центр конструирования	Крупный строительный конструктор Средний строительный конструктор Мелкий строительный конструктор Конструкторы типа «Лего» Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников) «Транспорт»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые, самолет
Центр безопасности	Макет улицы Мелкий транспорт Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков,

	<p>светофор Небольшие игрушки (фигурки людей) Жезл дидактические игры по ПДД и безопасности Альбомы, демонстрационный материал с иллюстрациями по теме: «Безопасность» Книги по данной теме</p>
Уголок художественного творчества	<p>Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, клей, подносы. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки и т.п. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. Элементы прикладного искусства: матрешки, подносы. Наглядно-дидактические пособия: ✓ городецкая роспись ✓ дымковская игрушка ✓ хохлома Иллюстрации к книгам. Магнитная доска для рисунков детей, магниты. Мольберт.</p>
Центр книги	<p>Полка для книг. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы Альбомы по темам: «Профессии», «Режимные моменты», «Здоровый образ жизни в семье». Сюжетные картины Книги – раскраски Цветные карандаши и бумага. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.</p>
Центр музыки	<p>Музыкальные инструменты, дудочки, свистульки, бубен, гармошка, игрушки с фиксированной мелодией. Нетрадиционные музыкальные инструменты Музыкальные дидактические игры.</p>
Центр двигательной активности	<p>Мячи большие, малые, средние. Обручи. Толстая веревка или шнур.</p>

	<p>Флажки. Кегли. Нетрадиционное спортивное оборудование Длинная и короткие скакалки. Атрибуты к подвижным играм(шапочки, маски) Различные массажеры.</p>
Центр театра	<p>Маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, настольный, пальчиковый). Атрибуты для теневого театра Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Наглядные дидактические пособия: ширмы (напольная, настольная), домик, ширмы- раскладушки.</p>
Центр игры	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки транспортные. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.) Дидактические куклы и предметы одежды для нее, а также аксессуары (бусы, ленты) Кукольный уголок: гостиная комната: стол, стулья, Коляски для кукол Магазин: весы, кассовый аппарат, муляжи продуктов питания, сумочки, Больница: аптечка.</p>
Центр познания	<p>Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. Часы. Счетные палочки. Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. головоломки-лабиринты. Наглядно-дидактические пособия: «Посуда», «Профессии», «Бытовая техника», «Уроки безопасности», «Цвета», «Сравниваем противоположности», «Транспорт», «Наша Родина Россия» Настольно-печатные игры. Разнообразные дидактические игры.</p>

3.10. Календарно-тематическое планирование

пе риод		возрастная группа 2-4 года
Сентябрь	01.09.- 02.09	Здравствуй, детский сад!
	05.09- 09.09	«Урожай» Фрукты
	12.09- 16.09	«Урожай» Овощи
	19.09- 23.09	«Урожай» Грибы. Ягоды
	26.09- 30.09	«85 лет Тамбовской области»
Октябрь	03.10- 07.10	«Я – человек»
	10.10- 14.10	Здоровей-ка
	17.10- 21.10	Мой дом.
	24.10- 28.10	Наш быт
Ноябрь	31.10- 04.11	Дружба.
	07.11.- 11.11	Животный мир (домашние)
	14.11- 18.11	Животный мир (дикие)
	21.11- 25.11	Кто как готовится к зиме?
Декабрь	28.11- 02.12	Здравствуй, зимушка – зима!
	05.12- 09.12	Зимующие птицы
	12.12- 16.12	Новогодний калейдоскоп
	19.12- 23.12	Новогодний калейдоскоп
	26.12.- 30.12	каникулы
Январь	01.01- 08.01	каникулы
	09.01- 13.01	Транспорт
	16.01- 20.01	Волшебница вода
	23.01- 27.01	Город мастеров
Февраль	30.01- 03.02	Этикет. Народная культура и традиции
	06.02- 10.02	Быть здоровыми хотим.
	13.02- 17.02	Миром правит доброта
	20.02- 24.02	Наши защитники
Март	27.02- 03.03	Женский день
	06.03- 10.03	В гостях у сказки

	13.03- 17.03	Весна шагает по планете
	20.03- 24.03	Поэты и писатели для детей.
	27.03- 31.03	«Театр», «Цирк»
Апрель	03.04- 07.04	Встречаем птиц
	10.04- 14.04	Приведем планету в порядок
	17.04- 21.04	Маленькие исследователи.
	24.04.- 28.04	Азбука безопасности
Май	01.05- 12.05	День Победы.
	15.05- 19.05	Моя семья.
	22.05- 31.05	Мир природы. Насекомые.
	ИТОГО	38 недель

3.11.Календарный план воспитательной работы

1-ой младшей группы (воспитанники 2-3лет)

на 2022-2023 учебный год

период	Тема недели	Воспитательные задачи	Традиционные события, праздники, мероприятия	
Сентябрь 01.09.- 02.09	Здравствуй ,детский сад!	Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок), формировать уважительное и доверительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, повар) Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Формировать элементарные навыки культуры общения с взрослыми и сверстниками.	-Создание альбома «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка.	Бум ;ди муз яор «ко игру схе яза хор
05.09- 09.09	«Урожай» Фрукты	Ориентировать детей на проявление гостеприимства, доброотношение к сверстникам.	-	атр «Ма фот фру илл
12.09- 16.09	«Урожай» Овощи	Предоставить возможность детям помогать взрослым в сборе урожая и труд на огороде.	Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени;	
19.09- 23.09	«Урожай» Грибы. Ягоды			
26.09- 30.10	«85 лет Тамбовской области»	Познакомить с историей родного края Воспитывать у детей чувство патриотизма через любовь к малой Родине Дать детям почувствовать себя частицей родного края-истинным тамбовцем	Рассматривание иллюстраций, фотографий города Тамбова и Тамбовской области Создание фотоальбома «Край Тамбовский»	Выс «По кар Там
Октябрь 03.10- 07.10	«Я-человек»	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать у детей опыт поведения	Акция «День правовой помощи детям». Совместное рассматривание и	Фот адл рас

			<p>в среде сверстников, представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p>	<p>обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (каждый ребенок, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду);</p>	<p>фигурки, куклы девочки и мальчика; одежда для уголка ряженья для девочки и мальчиков; готовые фигурки людей с ярковыраженной мимикой для создания коллажа, клей, ножницы, ватман;</p>
10.10-14.10	Здоровей-ка	<p>Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Совершенствовать у детей культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формировать привычку следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу закрытым ртом, не разговаривать полным ртом.</p>	<p>Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».</p> <p>Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи».</p> <p>почитать с ребенком дома: М.Газиев «Утром», Р.Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления.</p> <p>наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;</p>	<p>картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковой «Уши», К.Чуковского «Мой додыр», А.Барто «Девочка чумазя»; предметы личной гигиены для дидактической куклы (расческа, полотенце, носовой платок и др.); образцы построек, иллюстрация построек для конструктивной деятельности детей;</p>	

17.10-21.10	Мойдом.	<p>Развивать интерес к труду взрослых в семье.</p> <p>Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов уборки дома (мыло, швабра, пылесос).</p> <p>Побуждать детей к проявлению заботы в отношении родных и близких.</p> <p>Создавать условия для формирования добродетельности, доброты,</p>	<p>Акция «Месячник безопасности»</p> <p>Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу»;</p>	<p>иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.;</p> <p>плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду;</p> <p>фотографии «Я дома!»;</p> <p>подборки картин с изображением домов;</p> <p>музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»;</p> <p>раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт».</p>
-------------	---------	--	---	---

	24.10-28.10	Нашбыт	дружелюбия. Способствовать развитию аккуратности, бережного отношения к предметам, самостоятельности, трудолюбия.	С/ригры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных); Просмотр мультфильмов К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе».	-иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.; - иллюстрации с изображением предмета в быту;
Ноябрь	31.10-04.11	Дружба.	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Проводить беседы с ребенком о членах его семьи, закреплять умения называть их имена и род их занятий. Формировать представление о семье и своем месте в ней.	Утро радостных встреч «Я и мои друзья»; Акция «Мир добра и толерантности». Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила» Чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному.	Серия картинок «Как дети спасали птиц»; - сюжетные картинки «Один дома»; афиша для игр «В гостях», «Гараж»; фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы детского учреждения; наглядные пособия (книжки, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);

07.11.- 11.11	Животный мир(домашние)	Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным.	Экскурсия в городской зоопарк Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в	Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; шапочки-ушки разных домашних животных. иллюстрации и изображения животных;
14.11-	Животный мир			

	18.11	(дикие)		тарелочку корм ит.д.); Выставка рисунков «Животный мир»	книги с иллюстрациями; материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах скрупой;
	21.11-25.11	Кто как готовится к зиме?	Прививать заботливое отношение к представителям живой природы.	Акция «Защита» Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных; почитать с ребенком домарусские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки Иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», «Медведь в берлоге», «Белка на дереве» и др.;	репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В. Ватагин и др.) наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Магазин теплых вещей»; игрушки, изображающие животных (лиса, лисенок, белка, белочка и др.); атрибуты животных для уголка – трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья); сюжетно-ролевые игры; фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров
Декабрь	28.11-02.12	Здравствуй, зимушка – зима!	Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы.	Прочитать с детьми стихотворение В. Берестова «Снегопад». - совершить с детьми прогулку по парку, рассмотреть снежинки в варежке, заснеженные деревья. - изготовить совместно с детьми кормушку из подручного материала.	Внести картотеку опытов (снег тает в тепле, в теплой руке, в комнате, замёрзшая вода). Расположить на мольберте картины: «Зима», «Катаемся на санках». Расположить на фланелеграфе иллюстрации и «Лесные звери». Расположить в группе на магнитной доске (мольберте) картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют». На цветной ленте на прищепках развесить картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой». Внести в группу и оставить на видном месте яркую коробку – набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках,

					вместе убирают снега т.д.).
	05.12-09.12	Зимующие птицы	Приобщить дошкольников к наблюдению за зимующими птицами нашей области, формировать интерес к познавательно-исследовательской	Выпуск информационного листа «Ознакомление с народными приметами, пословицами, загадками о зимующих птицах».	Познавательно-исследовательская деятельность Игровые упражнения и дидактические игры: «Какая это птица», «Птички», «Взимней

			<p>деятельности, воспитывать любовь к птицам и желание помогать им в их условиях.</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Любовь заботится о сохранении природы».</p>	<p>столовой»; «Кто где живет?», «Какой птице стало?» «Чей голос?», «Подбери крылышко по цвету», «На птичьем дворе», «Ворона». «Совушка», «Освободите птичку из клетки», «Покормим птенчиков», «Покажи назви»;</p> <p>Наблюдение за птицами на прогулке: внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Раскрашивание силуэтов птиц.</p> <p>Оригами «Воробей»</p> <p>Приглашаем снегирей съесть рябину скорей» - рисование ягод рябины. Аппликация «Птички – невелички»</p> <p>Исполнение песни «Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой</p> <p>Слушание песни «Птички», муз. Т. Ломовой, «Воробей», муз. Ветлина, «Воробушек и осень», муз. Буйновской.</p> <p>Пропевание песни «Птицы и птенчики», муз. исл. Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-ритмическая игра: «Птички-невелички»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Игровая деятельность</p> <p>Игра-драматизация «Птичий двор» П/и: «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль», «Птицы в гнездышках», «Птички летают», «Птички и птенчики», «Ловлю птиц» (р.н. игра), «Совушка», «Вороны и собачка», «Вороны и воробы», «Что ни шаг, то птица». Т</p> <p>рудовая деятельность</p> <p>Изготовление кормушки из бросового материала».</p> <p>Труд в природе – кормление птиц.</p>
--	--	--	---	---	--

12.12-16.12	Новогодний калейдоскоп	Способствовать созданию радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. Развивать наглядно-образное	Прогуляться с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому	Сделать подборку раскрасок в уголке ИЗО на новогоднюю тему; Для самостоятельной деятельности воспитанников разместить на столах
-------------	------------------------	---	--	--

			мышление и воображение (развивающая задача).	<p>году.</p> <p>подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка».</p> <p>Музыкально-развлечение «В гостях у новогодней елки».</p> <p>Совместно с родителями нарядить дома елку.</p> <p>Рассмотреть новогодние украшения.</p> <p>Создать атмосферу праздника, с казочного чудесного настроения.</p>	<p>дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»;</p> <p>Совместно с родителями воспитаннику воформить альбом "Ёлочка - зелёная голочка" с фотографии разнообразных видов елочек.</p> <p>Сделать подборку и расположить на музыкальной полочке - диски песнями, музыкой, мультфильма мипро елку;</p> <p>расположить в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику;</p> <p>Приготовить для свободной деятельности детей картинки, иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки;</p> <p>Разработать пособие «Новогодняя песенка»; в уголок художественного творчества приготовить трафареты, связанными с новогодней тематикой;</p> <p>выкладывание елки из геометрической мозаики;</p>
19.12-23.12	Новогодний калейдоскоп	Создать у детей праздничное настроение. Предложить воспитанникам изобразить любимый сказочный образ. Способствовать возникновению добрых чувств детей друг к другу, желанию позитивного взаимодействия со сверстниками.	<p>Организация мастерской «Умелые ручки»: создать условия для самостоятельного украшения коробок конфет. проведение сюжетно-ролевой игры "Угощения для Дедушки Мороза" продолжать знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома;</p> <p>Совместное с детьми украшение маленькой ёлочки игрушками: пожеланию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых; совместно с родителями и детьми проведение</p>	<p>дидактические игры для совместной деятельности «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», «Собери льдинку», «Украшаем елочку»;</p> <p>Совместно с воспитанниками изготовить цветные льдинки для украшения участка; изготовить маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года для предстоящего праздника;</p> <p>В библиотеке разместить книжки, открытки по тематике «Новый год»;</p> <p>Нарядить маленькую елочку вместе с ребятами иллюстрациями по теме «Празднование Нового года», «Зимние забавы»;</p> <p>Приготовить для совместного просмотра с дальнейшим обсуждением</p>	

				фотовыставки «Наш Новогодний утренник»;	мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год»
--	--	--	--	---	--

					<p>(диапроектор, экран) Изготовить пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке разучиваемым танцам и хороводам); Внести в группу набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков; Оставить на видном месте в группе игры сошнуровками; дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости. Составить подборку иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка» и разместить в библиотечке (уголке книги); изготовить новую игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит».</p>
	26.12.-30.12	каникулы			
Январь	01.01-08.01	каникулы			

09.01-13.01	Транспорт	<p>Знакомить детей с правильным безопасным поведением в транспорте на дороге.</p> <p>Развивать желание слушать рассказы воспитателя о безопасности на дороге, о понятных детям случаях из жизни.</p> <p>Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру социального поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Прогулки по городу, в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице.</p> <p>Чтение художественной литературы с целью закрепления детьми правил дорожного движения.</p> <p>А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет»)</p> <p>«Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)</p> <p>Акция «Заметная семья»</p> <p>Выставка творческих работ «Азбука безопасности»</p>	<p>Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток «зебрый» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением вошей, сумки с билетами, шапочка машиниста.</p> <p>Напольный макет дороги пешеходным переходом; Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки, светофоры разными цветами).</p> <p>Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: картинка с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутно-такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением мулицы, где показаны проезжая часть и тротуар.</p>
-------------	-----------	---	--	---

	16.01-20.01	Волшебница авода	<p>Привлекать внимание к красоте воды в ее состоянии (твердый жидком и газообразном).</p> <p>Развивать чувство красоты и потребность заботы о природе. Усвоить доступные способы укрепления здоровья с использованием водных процедур и водного закаливания.</p> <p>Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный планигры.</p>	<p>Демонстрировать экологическую культуру, прививать заботливое отношение к водным ресурсам. (выключать кран, не бросать мусор в водоёмы).</p> <p>Праздник «День воды». почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая читательский опыт ребёнка по теме;</p> <p>Изготовить пособие «Помощница авода» (лэпбуки др.)</p> <p>Выставки детского творчества «Волшебная капелька»</p>	<p>Иллюстрации и картинки различных источников воды в водоёме на Земле, использование воды в быту.</p> <p>Сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»;</p> <p>Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>Книги для рассматривания и детского чтения (Е. Благинина «Дождик», Ю. Мориц «Ручеёк», И. Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К. Чуковский «Мой дождь»», А. Барто «Девочка чумахая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др.</p> <p>Иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды;</p> <p>Наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), сводой, песком, снегом;</p> <p>Материалы для дорисовки: «Таёт сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга».</p>
--	-------------	---------------------	---	--	--

	23.01-27.01	Город мастеров	Прививать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам.	Конкурс «Заметная семья» Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение. - познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушки и дедушек) - рисуем "Новогоднюю открытку") - рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу.	Расположить поделочкой в группе заводные игрушки. Сделать мини-выставку на "Полочке красоты" изделий декоративно-прикладного творчества. Рядом с "полочкой красоты" расположить на мольберте иллюстративный материал по декоративно-прикладному искусству; В группе на "Полочке красоты" разместить коллекцию уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений)
Февраль	30.01-03.02	Этикет. Народная культура	Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки	Привлечь ребенка к выполнению простейших трудовых поручений, игровое	Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...),

		традиции	<p>хороших и плохих поступков. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «досвидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Прививать умение сервировать стол, навык культурного поведения за столом.</p> <p>Мотивировать детей на самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий.</p> <p>Развивать и обогащать потребности детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.</p>	<p>упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда».</p> <p>почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления;</p> <p>прочитать стихотворение К. И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья.</p> <p>Конкурс художественного чтения «Читай – ка».</p> <p>Посещение выставок народных промыслов: декоративно-прикладного искусства; для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н; В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», «Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне.</p>	<p>наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»; картинки для рассматривания по сюжету произведений Э. Мошковской «Уши», К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазя»; предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.); Колыбелька (люлька) для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом»; - иллюстрации разных матрешек; детские народные музыкальные инструменты (ложки, бубен, свистульки); иллюстрации к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Бычок – черный бочок, белый копытца» «Наш козел»; книги русских народных сказок, иллюстрации к сказкам; иллюстрации с изображением старинной одежды; иллюстрации от труда в поле, огороде, в избе, хлеву; выставка «Русская изба»; сарафаны, платочки; народные игрушки, предметы быта (посуда деревянная, печка, горшки); готовые формы для украшения предметов быта.</p>
--	--	----------	--	---	---

06.02-10.02	Быть здоровыми хотим.	Формировать представления о факторах влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена). Расширять у детей диапазон деятельности по самообслуживанию, создавать условия для повышения его качества.	Сделать книжку «Какая я мыюсь», «Какая одеваюсь» провести беседу «Опасные предметы», составить памятки; проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем..., как складывать одежду перед сном», «Кто рукавички не засучит, тот в одичку не получит»; Сделать книжку «Какая	Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике; схема последовательности мытья рук; иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «Уменья чистые ручки». п лакат «Моетело»; иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни; иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.) схемы, изображающие правила личной
-------------	-----------------------	---	--	--

				<p>умываюсь», «Какяодеваюсь»провест ибеседу«Опасные предметы», составить памятки;проводитьигровыеупра жнениявдомашних условиях: «Расскажем...,какскладыват ьодеждупередсном», «Кторукавчикнезасучит,тотв одичку неполучит»;</p>	<p>гигиеныдетей; памяткидляродителейпособлюдени юличнойгигиеныдетей.</p>
13.02- 17.02	Миром правитдобро та	<p>Воспитыватьнавыкиорганизованно гоповедениявдетском саду(жить дружно,делитьсяигрушкам и.помогатьдругдругу). Приучать детей к вежливости (учитьздороваться,прощаться,бла годаритьзапомощь). Создаватьвгруппеположительн ыйпсихологическийклиматдля формированиядоброжелательно гоиравноправногоотношениемеж ду сверстниками. Формировать представления оположительныхиотрицатель ныхдействиях. Развиватьудетейзаинтересованно стьвпартнере(сверстникеиливзрос лом) посовместнойдеятельности.</p>	<p>Чтение и рассматриваниеиллюстраций книги «Айболит»К.Чуковского; чтениевенгерскойсказки«Два жадных медвежонка»;изготовлениеиср ебёнком подарков-сюрпризовдля близкихизбросовогоматериала ;выставка рисунков «Цветы длямамы»;</p>	<p>книги«Заюшкинаизбушка», «Волкикозлята»; плоскостныеигрушкидля драматизациир.н.ск.«Теремок»; плоскостныеигрушкидля драматизациир.н.ск.«Теремок»; моделисамостоятельного одевания/раздевания,мытьярук; дидактическийматериалдляшнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; иллюстрациисказкам,художественны мпроизведениям, изображающих добрых излыхгероев; музыкально-дидактическуюигру «Солнышко»;</p>	

20.02-24.02	Наши защитники	<p>Мотивировать мальчишек стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.</p> <p>Создавать условия для знакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).</p>	<p>Изготовление серебёнком поделок танка из коробки спичек, обыгрывание ситуации; прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;</p> <p>Конкурс творческих работ «Наши защитники», Выставка стенгазет «Наши папы».</p>	<p>Коллекции наборов солдатиков; иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; книги с иллюстрациями на военную тему; флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок; игрушки – военная техника; бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; модели самостоятельного одевания/раздевания, мытьё рук. дидактический материал для шнуровки «Обуй солдата».</p>
-------------	----------------	--	--	--

Март	27.02-03.03	Женский день	<p>Закладывать основы бережного и заботливого отношения к своим близким и другим людям. Побуждать детей создавать поделки, используя различные средства выразительности. Создавать условия, позволяющие детям активно проявлять свое отношение к близким, другим людям.</p>	<p>Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» организовать посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла» - предложить рассказать о традициях празднования Женского дня в семьях. принять участие в оформлении выставки «Мамы всеядны» разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке».</p>	<p>дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, дядю) и иллюстрации с изображением взрослого человека девочка - девушка - женщина - бабушка, мальчика - юноша - мужчина. фотографии и иллюстрации посещения магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению интереса к окружающей жизни. предметы для изготовления подарочной открытки для мамы</p>
	06.03-10.03	В гостях у сказки	<p>Развивать партнерские отношения во время игры, аккуратность, эстетические чувства от прочитанных произведений. Повышать интерес детей к народным сказкам, устному народному творчеству.</p>	<p>Посетить с ребенком представление любого детского театра; - экскурсия в детский зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей; чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик-с-пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.; Выставка макетов «В гостях у сказки». Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»</p>	<p>игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»; дидактические игры «Отгадай, что не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т. д.; наборы строительного материала для постройки домика для животных; иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С. Маршака; сундучок «Мой додыра», в котором находятся предметы личной гигиены; игрушки, изображающие животных (лиса, лисенок, белка, белочка и др.); настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме; внести элементы костюмов в сказку; иллюстрации и книги по теме: «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и лютя», «Лиса и заяц», «Бычок – черный бочок, белый копытца», «Коза – дереза», «Упрямые козы».</p>

13.03-17.03	Весна шагает по планете	Упражнять детей в проявлении бережного отношения к природе. Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты явления природы при непосредственном общении с ними.	Проводить мини-праздники с природными материалами (шишками, водой, песком и др.). Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей»,	Предметы народных промыслов быта (глиняные игрушки (дымковская, филимоновская,; игрушки из соломы, дерева; Иллюстрации Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Сутеева, Е. Чарушина русским народным
-------------	-------------------------	---	--	--

			<p>Поддерживать созидательное отношение к окружающей природе и готовность совершать трудовые усилия (привлекать к уходу за растениями). Побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам и явлениям природы через высказывания, рассказы, рисунки, поделки.</p>	<p>Выставка рисунков «Портреты весны». Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; наблюдать за поведением знакомых детям живых ближайшего окружения;</p>	<p>сказкам, фольклору, историям животных, стихам; Сюжетная живопись по теме «Мир животных»; разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); книги для рассматривания и детского чтения (Е. Благина «Дождик», В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Большая кукла», Ю. Мориц «Ручеёк», Д. Хармс «Весёлые чижи», К. Чуковский «Мой додыр», Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л. Квитко «Кисонька», «В садочке», Н. Забила «Ясочкин садик» и др.;</p>
20.03-24.03	Поэты писатели для детей.	<p>Способствовать становлению личности ребёнка через знакомство с произведениями детской художественной литературы, формированию морально-нравственных качеств и развитию устойчивого интереса к произведениям детских писателей. Воспитывать культуру общения с книгой</p>	<p>Книжкина неделя. Конкурс совместного творчества «Книжка-малышка своими руками» Викторина: «Угадай сказку». Экскурсия в библиотеку. Оформление выставки детских книг и энциклопедий «Самые умные книги» Словесная игра «Из какой сказки слово» (Предложить детям отгадать названия и авторов по цитате (сказки Маршака, Чуковского, Пушкина) - Закреплять знание стихотворных авторских сказок, их авторов, тренировать память и внимание.</p>	<p>Детские поэты. А.Л. Барто. Выставка рисунков по произведениям А. Барто. Выставка книг А. Барто. Просмотр мультфильма «Снегирь». Ситуативная беседа: «Кто сделал книгу?» формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно. Конструирование: «Строим полки для книг» - развивать умение работать в паре. Трудовая деятельность: отобрать книги в книжном уголке для починки – формировать бережное отношение к книгам.</p>	

Апрель	27.03-31.03	«Театр» «Цирк»	Развивать эмоционально-положительное отношение к цирку. Знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке).	Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре. Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и	Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты; Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол,
--------	-------------	-------------------	--	--	---

			<p>Развивать эмоционально-чувственный опыт, эмпатию детей, через представление цирковых артистов, (людей и животных). Создать условия для творческого самовыражения. Закреплять представления детей обученных в учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>представлений; Познакомить с профессиями зрелищных видов искусства; Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре; Почитать и обсудить художественной литературы по теме (К. Чуковский «Закаляка» , «Солнышко-ведрышко»); Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; Рисование животных, в том числе фантастических, выставок работ. Смотр – конкурс «Театральная кукла»</p>	<p>игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредств для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. Игры «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)</p>
--	--	--	---	---	--

03.04-07.04	Встречаемптиц	<p>Проявлять бережные отношения к птицам (рассматривать, не наносить им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p> <p>Демонстрировать заботливое отношение к птицам (повесить кормушку, покормить)</p> <p>Вызвать желание заботиться о птицах.</p>	<p>Предложить детям обыграть различные ситуации, «встреча с птицей», способствовать освоению моделей поведения в различных ситуациях.</p> <p>Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения; Привлекать к рисованию впечатлений прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.</p> <p>Всемирный день птиц выставка творческих работ.</p>	<p>Предметы народных промыслов быта: вышитая, расписная, апплицированная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева, соломы, прялки</p> <p>Иллюстрации Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям животных, стихам; Сюжетная живопись по теме «Мир животных»;</p> <p>Разнообразные игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игродраматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);</p> <p>Книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведения русской классической литературы: И. Суриков «Варибылчиж...», К. Ушинский «Уточки» и др.</p>
-------------	---------------	---	---	--

10.04-14.04	Приведение планет у в порядке	<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей, личностные и деловые качества человека труда).</p> <p>Мотивировать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.</p> <p>Учить аккуратно обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их). Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь;</p> <p>Прививать заботливое отношение к природе.</p>	<p>Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни».</p> <p>Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц;</p> <p>Рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.);</p> <p>Почитать и обсудить художественные тексты: А. Барто; Е. Благинина и др.; Привлекать детей к элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);</p>	<p>Наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых;</p> <p>Наборы игрушек, имитирующих орудия труда;</p> <p>Фотографии родного города;</p> <p>Модель трудового процесса; иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что вязла, клади на место...», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе», «Мой додыр», «Айболит», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» и др.);</p> <p>Неоформленный и бросовый материал; Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-образительных игр.</p>
17.04-21.04	Маленькие исследователи.	<p>Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности.</p> <p>Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни.</p>	<p>Провести дома массажушной раковины, побуждать ребёнка отвечать на вопросы «Зачем человеку глазки, ушки?», провести опыт «Снег, – какой он?»</p> <p>пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»</p>	<p>Изображения «Дети на прогулке в разных видах деятельности»; дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку», «Что лишнее?»</p> <p>«Моё настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки», игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Дом»; картинки, книги, журналы для самостоятельного рассматривания в уголке конструирования разместить трафареты, линейные и контурные схемы.</p>

24.04.- 28.04	Азбука безопасности	Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском	Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дом», «Магазин» и др.; оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком;
------------------	------------------------	---	--	---

			саду, дома, на улице.	улице, чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет») «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») изготовленные брошюры «Если подошёл незнакомец...» (рассказывать о безопасности общения с незнакомым человеком);	наглядно-дидактические пособия: картинкисизображениеобщественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутноетакси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинкисизображениемулицы, где показаны проезжая часть и тротуар.
Май	01.05-13.05	День Победы.	Вызывать уважение к защитникам Отечества. Формировать представления детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды).	Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; изготовить сребёнок поделки танка из коробок спичек, обыгрывание ситуации; игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города; изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов». Выставка творческих работ «День победы»	коллекция наборов солдатиков; иллюстрация и изображение празднования Дня Победы; книжки и иллюстрации о военной тематике; флажки, ленточки, цветы, фуражка, уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды; игрушки – военная техника; материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; модели самостоятельного одевания/раздевания, мытьё рук; дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек».

15.05-19.05	Моя семья.	Способствовать воспитанию добро го отношения кровными близким. Побуждать проявлять заботу и любовь кровным. Активизировать формирование у детей представление о семье.	Беседы с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья», «Лучшая семья - моя», «Семья - здоровый образ жизни»; почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят», «Три медведя»,	Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.) ; атрибуты для сюжетной игры
-------------	------------	--	--	--

				стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу». Альбом «Моя семья»	«Вот как я стираю, маме помогаю»; дидактические игры с изображением предметов быта, животных их детенышей; картинка иллюстрация для рассматривания сюжета произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы
22.05-31.05	Мир природы. Насекомые.	Воспитывать бережное отношение к природе, правилам поведения в природе (не врать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями. Уточнить знания детей о свойствах растений, о насекомых. Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных, растений;	подготовить рассказребенком о питомце; посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; Акция «Посади цветок» Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	коллекция наборов зверей, растений, насекомых; иллюстрации с изображением животных, насекомых, растений; книги иллюстрациями; атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок; материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; материалы и оборудование для свободного рисования, лепки. экзамен», «Мама уходит на работу»; семейные фотографии детей для рассказывания; выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;	
ИТОГО	38 недель				

**Календарный план воспитательной работы 2й
младшей группы (воспитанники 3-4 лет)
на 2022-2023 учебный год**

период	Тема недели	Воспитательные задачи	Традиционные события, праздники, мероприятия	Пополнение РППС (включая прогулочные участки)
Сентябрь 01.09.- 02.09	Здравствуй, детский сад!	Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок), формировать уважительное и доверительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, повар) Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Формировать элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками.	-Создание альбома «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка.	Бумага, карандаши, шаблоны; дидактическая кукла; музыкальные инструменты, ширма для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»; схемы, алгоритмы мытья, проведения закаливания хороводные игры
05.09- 09.09	«Урожай» Фрукты	Ориентировать детей на проявление гостеприимства, доброотношение к сверстникам.	-	атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»; фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт». иллюстрации и книги о овощах.
12.09- 16.09	«Урожай» Овощи	Предоставить возможность детям помогать взрослым в сборе урожая в огороде.	Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени;	
19.09- 23.09	«Урожай» Грибы. Ягоды			
26.09- 30.10	«85 лет Тамбовской области»	Познакомить с историей родного края Воспитывать у детей чувство патриотизма через любовь к малой Родине Дать детям почувствовать себя частицей родного края-истинным	Рассматривание иллюстраций, фотографий города Тамбова и Тамбовской области Создание фотоальбома «Край Тамбовский»	Выставка семейных фотографий «По дорогам Тамбовщины»; картинка с изображением Герб Тамбовской области

			тамбовцем		
Октябрь	03.10-07.10	«Я–человек»	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, представление	Акция «День правовой помощи детям». Совместно рассматривание и обсуждение картины	Фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания; фигурки, куклы девочки и мальчика;

			детей о людях, об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярких выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственными отношениями.	иллюстраций, фотографий (какая рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду);	одежда для уголка ряженья для девочки мальчиков; готовые фигурки людей с ярковыраженной мимикой для создания коллажа, клей, ножницы, ватман;
10.10-14.10	Здоровей-ка	<p>Формирование представлений о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; спомощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Совершенствовать у детей культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формировать привычку следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу закрытым ртом, не разговаривать полным ртом.</p>	<p>Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».</p> <p>Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи».</p> <p>почитать с ребенком дома: М.Газиев «Утром», Р.Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления.</p> <p>наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;</p>	<p>картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мой додыр», А.Барто «Девочка чумазяя»;</p> <p>предметы личной гигиены для дидактической куклы (расческа, полотенце, носовой платок и др.);</p> <p>образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p>	

17.10-21.10	Мойдом.	<p>Развивать интерес к труду взрослых в семье.</p> <p>Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома (мыло, швабра, пылесос).</p> <p>Побуждать детей к проявлению заботы в отношении родных и близких.</p> <p>Создавать условия для формирования доброты, дружелюбия.</p>	<p>Акция «Месячник безопасности»</p> <p>Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу»;</p>	<p>иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.;</p> <p>плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду;</p> <p>фотографии «Я дома!»;</p> <p>подборки картин с изображением домов;</p> <p>музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»;</p> <p>раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт».</p>
-------------	---------	---	---	---

	24.10-28.10	Наш быт	Способствовать развитию аккуратности, бережного отношения к предметам, самостоятельности, трудолюбия.	С/ригры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных); Просмотр мультфильмов К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе».	-иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.; - иллюстрации с изображением предметов быта;
Ноябрь	31.10-04.11	Дружба.	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Проводить беседы с ребенком о членах его семьи, закреплять умения называть их имена и род их занятий. Формировать представление о семье и своем месте в ней.	Утро радостных встреч «Я и мои друзья»; Акция «Мир добра и толерантности». Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила» чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному.	Серия картинок «Как дети спасали птиц»; - сюжетные картинки «Один дома»; афиша «В гостях», «Гараж»; фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы детского учреждения; наглядные пособия (книжки, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, наглядный материал игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);
	07.11.-11.11	Животный мир (домашние)	Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным.	Экскурсия в городской зоопарк Наблюдение за питомцем, привлечение	Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; шапочки-

14.11- 18.11	Животный мир (дикие)	детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);	ушки разных домашних животных. иллюстра ции с изображением животных; книги с иллюстрациями;
-----------------	-------------------------	--	---

				Выставка рисунков «Животный мир»	материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах скрупой;
	21.11-25.11	Кто как готовит к зиме?	Прививать заботливое отношение к представителям живой природы.	Акция «Защита» Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных; почитать с ребенком домарусские народные сказки оживотных, помочь ребенку понять смысл сказки Иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», «Медведь в берлоге», «Белка на дереве» и др.;	репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В. Ватагин и др.) наборы для сюжетных игр «Одежда кула на прогулку», «Магазин теплых вещей»; игрушки, изображающие животных (лис, лисенок, белка, белочка и др.); атрибуты животных для уголка – трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья); сюжетно-ролевые игры; фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров
Декабрь	28.11-02.12	Здравствуй, зимушка – зима!	Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы.	Прочитать с детьми стихотворение В. Берестова «Снегопад». - совершить с детьми прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья. - изготовить совместно с детьми кормушку из подручного материала.	Внести картотеку опытов (снег таеет в тепле, в теплой руке, в комнате, замёрзшая вода). Расположить на мольберте картины: «Зима», «Катаемся на санках». Расположить на фланелеграфе иллюстрации и «Лесные звери». Расположить в группе на магнитной доске (мольберте) картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют». На цветной ленте на прищепках развесить картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой». Внести в группу и оставить на видном месте яркую коробку – набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающие как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.).

05.12-09.12	Зимующие птицы	Приобщить дошкольников к наблюдению за зимующими птицами нашей области, формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности, воспитывать любовь к	Выпуск информационного листа «Ознакомление с народными приметами, пословицами, загадками о зимующих птицах». Оформление папки-передвижки	Познавательная исследовательская деятельность Игровые упражнения и дидактические игры: «Какая это птица», «Птички», «В зимней столовой»; «Кто где живет?», «Какой птице»
-------------	----------------	---	--	---

			птицами желание помогать им в зимних условиях.	«Любовь и забота сохраняют природу».	<p>не стало» «Чей голос?», «Подбери крылышко по цвету», «Напичьем дворе», «Ворона». «Совушка», «Освободите птичку из клетки», «Покормим птенчиков», «Покажи назови»;</p> <p>Наблюдение за птицами на прогулке: внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Раскрашивание силуэтов птиц.</p> <p>Оригами «Воробей»</p> <p>Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» - рисование ягод рябины. Аппликация «Птички – невелички»</p> <p>Исполнение песни «Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой</p> <p>Слушание песни «Птички», муз. Т. Ломовой, «Воробей», муз. Ветлина, «Воробушек и осень», муз. Буйновской.</p> <p>Пропевание песни «Птицы и птенчики», муз. исл. Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-ритмическая игра: «Птички-невелички»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Игровая деятельность</p> <p>Игра-драматизация «Птичий двор» П/и: «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль», «Птицы в гнездышках», «Птички летают», «Птички и птенчики», «Ловлю птиц» (р.н. игра), «Совушка», «Ворона и собачка», «Ворона и воробы», «Что ни шаг, то птица». Трудовая деятельность</p> <p>Изготовление кормушки из бросового материала».</p> <p>Труд в природе – кормление птиц.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	---

12.12-16.12	Новогодний калейдоскоп	Способствовать созданию радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. Развивать наглядно – образное мышление и воображение	Прогуляться с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому году.	Сделать подборку раскрасок в уголке ИЗО на новогоднюю тему; Для самостоятельной деятельности воспитанников разместить на столах дидактические игры «Собери елку»,
-------------	------------------------	--	--	--

			(развивающая задача).	<p>подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка».</p> <p>Музыкально-развлечение «В гостях у новогодней елки».</p> <p>Совместно с родителями нарядить дома елку.</p> <p>Рассмотреть новогодние украшения.</p> <p>Создать атмосферу праздника, с казочного чудесного настроения.</p>	<p>«Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»;</p> <p>Совместно с родителями воспитаннику воформить альбом "Ёлочка - зелёнаяголочка" с фотографии разнообразных видов елочек.</p> <p>Сделать подборку и расположить на музыкальной полочке-диски песнями, музыкой, мультфильма мипро елку;</p> <p>расположить в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику;</p> <p>Приготовить для свободной деятельности детей картинки, иллюстрации и, фотографии, плакаты, календари, открытки;</p> <p>Разработать пособие «Новогодняя песенка»; в уголок художественного творчества приготовить трафареты, связанными с новогодней тематикой;</p> <p>выкладывание елки из геометрической мозаики;</p>
--	--	--	-----------------------	---	--

19.12-23.12	Новогодний калейдоскоп	Создать у детей праздничное настроение. Предложить воспитанникам изобразить любимый сказочный образ. Способствовать возникновению добрых чувств детей друг к другу, желанию позитивно взаимодействовать со сверстниками.	Организация мастерской «Умелые ручки»: создать условия для самостоятельного украшения коробки конфет. проведение сюжетно-ролевой игры "Угощения для Дедушки Мороза" продолжать знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома; Совместное с детьми украшение маленькой ёлочкой и игрушками: пожеланию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых; совместное с родителями и детьми проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»;	дидактические игры для совместной деятельности «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», «Собери льдинку», «Украшаем елочку»; Совместно с воспитанниками изготовить цветные льдинки для украшения участка; изготовить маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года для предстоящего праздника; В библиотеке разместить книжки, открытки по тематике «Новый год»; Нарядить маленькую ёлочку вместе с ребятами иллюстрациями по теме «Празднование Нового года, «Зимние забавы»; Приготовить для совместного просмотра с дальнейшим обсуждением мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)
-------------	------------------------	--	---	---

					Изготовить пособие «Новогодний хоровод»(показать движение по картинке разучиваемым танцам и хороводам);Внести в группу набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков; Оставить на видном месте в группе игрушки с шариками; дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости. Составить подборку иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка» и разместить в библиотечке (уголке книги);изготовить новую игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит».
	26.12.-30.12	каникулы			
Январь	01.01-08.01	каникулы			
	09.01-13.01	Транспорт	Знакомить детей с правильным безопасным поведением в транспорте на дороге. Развивать желание слушать рассказы воспитателя о безопасности на дороге, о понятных детям случаях из жизни. Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру социального поведения в общественном транспорте.	Прогулки по городу, в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице. Чтение художественной литературы с целью закрепления детьми правил дорожного движения А.Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С.Маршак «Кораблик», С.Михалков «Шла по улице машина») Акция «Заметная семья» Выставка творческих работ	Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением ошейников, сумки с билетами, шапочка машиниста. Напольный макет дороги с пешеходным переходом; Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки, светофор с яркими разными цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор. Наглядно-дидактические пособия: картинка с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые

			«Азбука безопасности»	игрузовые автомшины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.
16.01-	Волшебница	Привлекать внимание к красоте воды	Демонстрировать экологическую	Иллюстрации и картинки различных

20.01	вода	ее состоянии (твердый жидком и газообразном). Развивать чувство красоты и потребность заботы о природе. Усвоить доступные способы укрепления здоровья с использованием водных процедур и водного закаливания. Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный планигры.	культуру, прививать заботливо е отношение к водным ресурсам. (выключать кран, не бросать мусор в водоёмы). Праздник «День воды». почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме; Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбуки др.) Выставка детского творчества «Волшебная капелька»	источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту. Сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»; Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; Книжки для рассматривания и детского чтения (Е. Благинина «Дождик», Ю. Мориц «Ручеёк», И. Токмакова «Глубоко ли, мелко», К. Чуковский «Мой додыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др. Иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды; Наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений иужна вода), сводой, песком, снегом; Материалы для дорисовки: «Таёт сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга».
23.01-27.01	Город мастеров	Прививать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам.	Конкурс «Заметная семья» Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение. - познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем "Новогоднюю открытку")	Расположить поделочкой в группе заводные игрушки. Сделать мини-выставку на "Полочке красоты" изделий декоративно-прикладного творчества. Рядом с "полочкой красоты" расположить на мольберте иллюстративный материал по декоративно-прикладному искусству; В группе на "Полочке красоты" разместить коллекцию уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений)

				- рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу.	
Февраль	30.01-03.02	Этикет. Народная культура и традиции	Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений, игровое упражнение «Красиво накрытый»	Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...), наборы для сюжетных игр «Оденем куклу»

			<p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «досвидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Прививать умение сервировать стол, навык культурного поведения за столом.</p> <p>Мотивировать детей на самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий.</p> <p>Развивать и обогащать потребности детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.</p>	<p>стол для чая и обеда». почитать сребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления; прочесть стихотворение К. И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья.</p> <p>Конкурс художественного чтения «Читай – ка».</p> <p>Посещение выставок народных промыслов: декоративно-прикладного искусства; для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н; В; Елкина; русские народные сказки и «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», «Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне.</p>	<p>прогулку», «Как накрыть на стол»; картинки для рассматривания по сюжету произведений Э. Мошковской «Уши», К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая»; предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.); Колыбелька (люлька) для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом»; - иллюстрации разных матрешек; детские народные музыкальные инструменты (ложки, бубен, свистульки); иллюстрации к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Бычок – черный бочок, белый копытца» «Наш козел»; книги русских народных сказок, иллюстрации к сказкам; иллюстрации с изображением старинной одежды; иллюстрации от труда в поле, огороде, в избе, хлеву; выставка «Русская изба»; сарафаны, платочки; народные игрушки, предметы быта (посуда деревянная, печка, горшки); готовые формы для украшения предметов быта.</p>
--	--	--	--	--	---

06.02-10.02	Быть здоровыми хотим.	Формировать представления о факторах влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена). Расширять у детей диапазон деятельности по самообслуживанию, создавать условия для повышения его качества.	Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» провести беседу «Опасные предметы», составить памятки; проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем... как складывать одежду перед сном», «Кто рукавички не засучит, тот в одичку не получит»; Сделать книжку «Как я умываюсь»,	Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике; схема последовательности мытья рук; иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «Уменья чистые ручки». п лакат «Моетело»; иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни; иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.) схемы, изображающие правила личной гигиены детей;
-------------	-----------------------	---	--	--

				«Какяодеваюсь» проведет ибеседу«Опасные предметы», составить памятки;проводитьигровыеупра жнениявдомашних условиях: «Расскажем...,какскладыват ьодеждупередсном», «Кторукавчикнезасучит,тотв одичку неполучит»;	памяткидляродителейпособлюдени юличнойгигиеныдетей.
13.02- 17.02	Миром правитдобро та	Воспитыватьнавыкиорганизованно гоповедениявдетском саду(жить дружно,делитьсяигрушкам и.помогатьдругдругу). Приучать детей к вежливости (учитьздороваться,прощаться,бл агодаритьзапомощь). Создаватьвгруппеположительн ыйпсихологическийклиматдля формированиядоброжелательно гоиравноправногоотношениемеж ду сверстниками. Формировать представления оположительныхииотрицатель ныхдействиях. Развиватьудетейзаинтересованност ь впартнере(сверстникеиливзросло м)по совместнойдеятельности.	Чтение и рассматриваниеиллюстраций книги «Айболит»К.Чуковского; чтениевенгерскойсказки«Два жадных медвежонка»;изготовлениеиср ебёнком подарков-сюрпризовдля близкихизбросовогоматериала ;выставка рисунков «Цветы длямамы»;	книги«Заюшкинаизбушка», «Волкикозлята»; плоскостныеигрушкидля драматизациир.н.ск.«Теремок»; плоскостныеигрушкидля драматизациир.н.ск.«Теремок»; моделисамостоятельного одевания/раздевания,мытьярук; дидактическийматериалдляшнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; иллюстрацииксказкам,художественны мпроизведениям, изображающих добрых излыхгероев; музыкально-дидактическуюигру «Солнышко»;	
20.02- 24.02	Нашизащ итники	Мотивироватьвмальчикахстремлен иебыть сильными, смелыми, статьзащитникамиРодины. Воспитывать доброе отношение кпапе,вызыватьчувствогордости засвоего отца. Создаватьусловиядляознакомлен иядетей с военными профессиями(моряк,летчик, танкист).	Изготовлениеисребёнком поделкитанкаиизкоробкаспичек, обыгрываниеситуации; прогулкапогородуи рассматриваниеедетьми праздничныхукрашенийгорода; Конкурстворческихработ «Нашизащитники», Выставкастенгазет«Наши папы».	Коллекции наборов солдатиков;иллюстрациисизображениемс олдатразныхродоввойск; книгис иллюстрацияминавоеннуютему; флажки,ленточки,цветы,фуражкивуголок ряженьяиспортивныйуголок; игрушки–военнаятехника; бубны,погремушкидлявыполнения действиясфлажкамиподмузыкумарша; моделисамостоятельного одевания/раздевания,мытьярук. дидактическийматериал дляшнуровки «Обуйсолдата».	

Март	27.02-	Женский день	Закладывать основы бережливости	Составить вместе с ребёнком	дидактические игры «Составь фигуру»
------	--------	--------------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------

	03.03		<p>заботливого отношения к своим близким и другим людям. Побуждать детей создавать поделки, используя различные средства выразительности. Создавать условия, позволяющие детям активно проявлять свое отношение к близким, другим людям.</p>	<p>альбом «Моя мамочка и бабушка» организовать посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла» - предложить рассказать о традициях празднования Женского дня в семьях. принять участие в оформлении выставки «Мамы все важны» разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке».</p>	<p>девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, дядю) и иллюстрации с изображением взрослого человека девочка - девушка - женщина - бабушка, мальчика - юноша - мужчина. фотографии и иллюстрации посещения магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению интереса к окружающей жизни. предметы для изготовления подарочной открытки для мамы</p>
	06.03-10.03	В гостях у сказки	<p>Развивать партнерские отношения во время игры, аккуратность, эстетические чувства от прочитанных произведений. Повышать интерес детей к народным сказкам, устному народному творчеству.</p>	<p>Посетить с ребенком представление любого детского театра; - экскурсия в детский зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей; чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик-с-пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.; Выставка макетов «В гостях у сказки». Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»</p>	<p>игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»; дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.; наборы строительного материала для постройки домика для животных; иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С. Маршака; сундучок «Мой додыра», в котором находятся предметы личной гигиены; игрушки, изображающие животных (лиса, лисенок, белка, белочка и др.); настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме; внести элементы костюмов к новым сказкам; иллюстрации и книги по теме: «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и лютый», «Лиса и заяц», «Бычок – черный бочок, белый копытца», «Коза – дереза», «Упрямые козы».</p>

13.03-17.03	Весна шагает по планете	Упражнять детей в проявлении бережного отношения к природе. Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты явления природы при непосредственном общении с ними. Поддерживать созидательное	Проводить мини-праздники с природными материалами (шишками, водой, песком и др.). Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков	Предметы народных промыслов быта (глиняные игрушки (дымковская, филимоновская,; игрушки из соломы, дерева; Иллюстрации Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Сутеева, Е. Чарушина русских и народных сказкам, фольклору, историям животных,
-------------	-------------------------	--	--	---

			<p>отношение к окружающей природе и готовность совершать трудовые усилия (привлекать к уходу за растениями).</p> <p>Побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам и явлениям природы через высказывания, рассказы, рисунки, поделки.</p>	<p>«Портреты весны». Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; наблюдать за повадками знакомых детям живых ближайшего окружения;</p>	<p>стихам;</p> <p>Сюжетная живопись по теме «Мир животных»;</p> <p>разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);</p> <p>книги для рассматривания и детского чтения (Е. Благина «Дождик», В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Большая кукла», Ю. Мориц «Ручеёк», Д. Хармс «Весёлые чижи», К. Чуковский «Мой додыр», Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л. Квитко «Кисонька», «В садочке», Н. Забила «Ясочкин садик» и др.);</p>
20.03-24.03	Поэты писатели для детей.	<p>Способствовать становлению личности ребёнка через знакомство с произведениями детской художественной литературы, формированию морально-нравственных качеств и развитию устойчивого интереса к произведениям детских писателей, воспитывать культуру общения с книгой</p>	<p>Книжная неделя. Конкурс совместного творчества «Книжка-малышка своими руками» Викторина: «Угадай сказку». Экскурсия в библиотеку. Оформление выставки детских книг и энциклопедий «Самые умные книги» Словесная игра «Из какой сказки слово» (Предложить детям отгадать названия и авторов по цитате (сказки Маршака, Чуковского, Пушкина) - Закреплять знание стихотворных авторских сказок, их авторов, тренировать память и внимание.</p>	<p>Детские поэты. А.Л. Барто. Выставка рисунков по произведениям А. Барто. Выставка книг А. Барто. Просмотр мультфильма «Снегирь». Ситуативная беседа: «Кто сделал книгу?» формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно. Конструирование: «Строим полки для книг» - развивать умение работать в паре. Трудовая деятельность: отобрать книги в книжном уголке для починки - формировать бережное отношение к книгам.</p>	

--	--	--	--	--	--

	27.03-31.03	«Театр» «Цирк»	<p>Развивать эмоционально-положительное отношение к цирку у. Знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Развивать эмоционально-чувственный опыт, эмпатию детей, через представление цирковых артистов, (людей и животных). Создать условия для творческого самовыражения. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах</p>	<p>Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре. Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений; Познакомить с профессиями зрелищных видов искусства; Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре; Почитать и обсудить художественную литературу по теме (К. Чуковский «Закаляка» «Солнышко-ведрышко»); Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; Рисование животных, в том числе фантастических, выставку работ. Смотр-конкурс «Театральная укла»</p>	<p>Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты; Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. Игры «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц-барabanом», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)</p>
--	-------------	-------------------	--	---	---

03.04-07.04	Встречаем птиц	<p>Проявлять бережные отношения к птицам (рассматривать, не наносить им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p> <p>Демонстрировать заботливое отношение к птицам (повесить кормушку, покормить)</p> <p>Вызвать желание заботиться о птицах.</p>	<p>Предложить детям обыграть различные ситуации, «встреча с птицей», способствовать освоению моделей поведения в различных ситуациях.</p> <p>Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения; Привлекать к рисованию впечатлений прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.</p> <p>Всемирный день птиц выставка творческих работ.</p>	<p>Предметы народных промыслов быта: вышитая, расписная, апплицированная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева, соломы, прялки</p> <p>Иллюстрации Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям животных, стихам; Сюжетная живопись по теме «Мир животных»;</p> <p>Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игродраматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);</p> <p>Книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведения русской классической литературы: И. Суриков «Варибылчиж...», К. Ушинский «Уточки» и др.</p>
10.04-	Приведем	Воспитание ценностного отношения к	Акция «Весенние каникулы»,	Наборы картинок, отражающие трудовые

14.04	планету в порядке	<p>собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей, личностные и деловые качества человека труда).</p> <p>Мотивировать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.</p> <p>Учить аккуратно, обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их). Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь;</p> <p>Прививать заботливое отношение к природе.</p>	<p>Акция «За здоровый образ жизни».</p> <p>Рассмотреть фотографии и родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц;</p> <p>Рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.);</p> <p>Почитать и обсудить художественные тексты: А. Барто; Е. Благинина и др.; Привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);</p>	<p>действия детей и взрослых;</p> <p>Наборы игрушек, имитирующие орудия труда;</p> <p>Фотографии родного города;</p> <p>Модель трудового процесса; иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что в зяле, клади на место...», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе», «Мой додыр», «Айболит», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» и др.);</p> <p>Неоформленный и бросовый материал; Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-образительных игр.</p>
17.04-21.04	Маленькие исследователи.	<p>Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности.</p> <p>Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни.</p>	<p>Провести дома массажушной раковины, побуждать ребёнка отвечать на вопросы «Зачем человеку глазки, ушки?», провести опыт «Снег, – какой он?»</p> <p>пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»</p>	<p>Изображения «Дети на прогулке в разных видах деятельности»;</p> <p>дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку», «Что лишнее?»</p> <p>«Моё настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки», игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Дом»; картинки, книги, журналы для самостоятельного рассматривания в уголке конструирования</p> <p>разместить трафареты, линейные и контурные схемы.</p>

24.04.- 28.04	Азбука безопасности	Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице,	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дом», «Магазин» и др.; оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком; наглядно-дидактические пособия: картинки
------------------	------------------------	---	---	--

				<p>чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») изготовление брошюры «Если подошёл незнакомец...» (рассказывать о безопасности общения с незнакомым человеком);</p>	<p>с изображение общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомобили, картинка с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.</p>
Май	01.05-12.05	День Победы.	<p>Вызывать уважение к защитникам Отечества. Формировать представления детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды).</p>	<p>Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; изготовить серебристые поделки танка из коробочек, обыгрывание ситуации; игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города; изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов». Выставка творческих работ «День победы»</p>	<p>коллекция наборов солдатиков; иллюстрация с изображением празднования Дня Победы; книжки с иллюстрациями на военную тему; флажки, ленточки, цветы, фуражка в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды; игрушки – военная техника; материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах скрупуой; бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек».</p>

15.05-19.05	Моя семья.	<p>Способствовать воспитанию доброотношения кровным и близким.</p> <p>Побуждать проявлять заботу и любовь к кровным.</p> <p>Активизировать формирование у детей представления о семье.</p>	<p>Беседы с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья», «Лучшая семья - моя», «Семья - здоровый образ жизни»; почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят», «Три медведя»; стихи А. Барто: «Младший»</p>	<p>Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.) ; атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю»;</p>
-------------	------------	--	---	---

				брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу». Альбом «Моя семья»	дидактические игры с изображением предметов быта, животных и их детенышей; картинка иллюстрация для рассматривания сюжета произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы»
22.05-31.05	Мир природы. Насекомые.	Воспитывать бережное отношение к природе, правилам поведения в природе (не врать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями. Уточнить знание детей о свойствах растения, о насекомых. Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных, растений;	подготовить рассказ о ребенке-питомце; посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; Акция «Посади цветок» Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	коллекция наборов зверей, растений, насекомых; иллюстрации с изображением животных, насекомых, растений; книги иллюстрациями; атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок; материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах скрупу; материалы и оборудование для свободного рисования, лепки. экзамен», «Мама уходит на работу»; семейные фотографии детей для рассказывания; выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;	
ИТОГО	38 недель				

