

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от « 26 » августа 2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ

Платоновского детского сада

\_\_\_\_\_ О.В. Ткаченко

Приказ №133 от «26» августа 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования на 2022-2023 учебный год**

**для детей от 4 до 7 лет**

**Воспитатели: Пеньшина Елена Анатольевна  
Супрунова Нина Юрьевна**

**Платоновка, 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....4
- 1.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития.....5
- 1.3. Цель и задачи рабочей программы.....6
- 1.4. Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....7
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....8
- 1.6. Основные характеристики особенностей развития детей.....8
- 1.7. Результаты освоения программы.....12
- 1.8. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....13
- 1.9. Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....14

### II. Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план организованной образовательной деятельности.....17
- 2.2. Формы проведения образовательной деятельности.....17
  - 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..18
  - 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....24
  - 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....32
  - 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..34
  - 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....41
  - 2.2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....45
  - 2.2.7. Способы организации обучения.....47
  - 2.2.8. Коррекционная работа и инклюзивное образование.....48
  - 2.2.9. Программа по коррекционной работе (инклюзивное образование)..51
- Приложение № 6.....
- 3. Взаимодействие детского сада с семьей.....52
- 4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.....61

### III. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации режимных моментов.....62
- 3.2. Режим дня в разновозрастной группе детей .....63
- 3.3. Особенности организации режимных моментов.....64
- 3.4. Совместная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников в режимных моментах.....65
- 3.5. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.....66
- 3.6. Физкультурно-оздоровительная работа.....67
- 3.7. Режим двигательной активности.....67
- 3.8. Планирование образовательной деятельности.....68

3.9. Расписание организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми.....69.

#### **4. Особенности организации предметно-пространственной среды**

##### **7 приложений:**

1. Календарно-тематическое планирование (Приложение № 1)
2. Характеристика семей (Приложение № 2)
3. Уровень образования родителей (Приложение № 3)
4. Количество детей в семье (Приложение № 4)
5. Списочный состав детей по возрастам (Приложение № 5)
6. Программа по коррекционной работе (Приложение № 6)
7. Перечень развлечений и праздников (Приложение 7)

6. Учебно-методическое пособие .....158

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей разновозрастной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Платоновского детского сада Рассказовского района, Тамбовской области филиала «Сказка» МБДОУ Платоновского детского сада, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, направлена на развитие детей во всех пяти образовательных областях. Содержание обязательной части выстроено в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)
- программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева)
- программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» (О.С. Ушакова);
- программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 –ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26.

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным постановлением Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановлением администрации Тамбовской области от 17.04.2009 № 433 «Об утверждении концепции развития региональной системы дошкольного образования в Тамбовской области»;
- Уставом Учреждения, утвержденным Постановлением администрации Рассказовского района 22.12.2011 года № 1559;

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

## **1.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития от 4 до 7 лет**

Содержание педагогической работы с детьми 4–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных

особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

### **1.3. Цель и задачи рабочей программы**

**Целью рабочей программы разновозрастной группы является:**

- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества.

**Задачи (обязательная часть):**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.4. Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений Реализация парциальных программ**

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цель:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения,
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

2. Программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева)

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

Программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.

3. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» (О.С.Ушакова)

Цель: развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

1.5.1. Характеристика семей (Приложение № 1)

1.5.2. Уровень образования родителей (Приложение № 2)

1.5.3. Количество детей в семье (Приложение № 3)

1.5.4. Списочный состав детей по возрастам (Приложение № 4)

### **1.6. Основные характеристики особенностей развития детей**

#### **Средний дошкольный возраст детей от 4 – 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.



Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

### **Старший дошкольный возраст детей от 5 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется

инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении

рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.7. Результаты освоения программы

**Целевые ориентиры.** Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства, однако каждая программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО в целях и задачах. В программе целевые ориентиры даются детям на этапе перехода от среднего возраста к дошкольному возрасту и на этапе завершения дошкольного образования.

### **1.8. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок владеет основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.9. Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Показатели результативности освоения программного материала по парциальным программам

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Дети должны:

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения: дома на улице в музыкальном, музыкально-спортивном зале, детском саду;
- иметь представления о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- иметь представления о некоторых типичных опасных ситуациях (ЧС) и способах поведения в них (массовые праздники и развлечения);
- знать номерами телефонов экстренных служб;

- иметь навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, как на улице и дома

## 2. Программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева)

### Дети должны знать:

- о экологических системах (лес, луг, водоём, город);
- о трех стадиях развития живых организмов;
- о природно-климатических зонах Земли и Тамбовской области;
- о особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга);
- о приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера;
- о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

### Дети должны иметь представления:

- соотношении воздуха, воды и суши на Земле;
- о Солнечной системе и её планетах;
- об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере);
- о возникновении жизни на Земле.

### Дети должны уметь:

- с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах;
- проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы;
- объяснять экологические зависимости;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

## 3. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» (О.С. Ушакова)

Средний возраст (4-5 лет):

### Ребенок должен:

- проявлять инициативу и активность в общении; решать бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать конфликта; без напоминания взрослого здороваться и прощаться, говорить «спасибо» и «пожалуйста»;
- быть инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задавать встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи;
- все звуки произносить чисто, пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- самостоятельно пересказывать рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составлять описательные и сюжетные рассказы, сочинять загадки;
- проявлять словотворчество, интерес к языку, различать понятия «слово» и «звук»;
- вычленять первый звук в слове, слышать слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Ребенок должен:

- активно общаться со сверстниками и взрослыми, проявлять познавательную активность;
- быть инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
- проявлять инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задавать вопросы, привлекать к общению детей. Замечать речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправлять;
- организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности;
- проявлять интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задавать вопросы, интересоваться мнением других, расспрашивать об их деятельности и событиях их жизни;
- самостоятельно, без помощи взрослого должен привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок);
- имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;
- проявлять интерес к чтению, самостоятельно читать слова.

4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

В итоге освоения программы дети должны свободно ориентироваться в получении новых цветов и оттенков. Самостоятельно выбирать средства выразительности для изображения более точного образа. Владеть навыками срисовывания. Владеть первичными навыками дизайнерского искусства. Свободно ориентироваться в жанрах живописи. А так же получать эмоциональное удовлетворение от занятий рисованием.

## II. Содержательный раздел



В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

### 2.1. Учебный план организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Образовательная деятельность	Средняя подгруппа	Старше-подготовительная подгруппа
	Время недельной образовательной нагрузки		
	<b>Инвариантная (обязательная) часть</b>		
Речевое развитие	Развитие речи	20 мин.	50 мин.-60 мин.
	Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно	Ежедневно
Познавательное развитие	Ознакомление сокружающим миром	20 мин.	25-30 мин.
	Математика	20 мин.	25 мин.-60 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	-	25-30 мин.
	Изобразительная Деятельность	20 мин.	50-60 мин.
	Лепка/аппликация	20 мин.	25-30 мин.
	Музыкальное развитие	40 мин.	50-60 мин.
Физическое развитие	Физическое развитие	60 мин.	1ч.15мин.-1ч.30 мин.
<b>ИТОГО:</b>		<b>3ч.20м.(10)</b>	<b>5 ч.25мин.-7ч.</b>

### 2.2. Формы проведения образовательной деятельности

Виды занятий	Содержание заданий
Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: музыка, изобразительная деятельность и другие
Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным.
Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, других объектов социальной инфраструктуры села.

	Коллективное занятие	Коллективное сочинение сказки и другое
	Занятие-труд	Помощь в уборке участка, посадка и полив цветов.
	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
	Занятие-творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
	Занятие-путешествие	Организованное путешествие по родному селу, экскурсоводами могут быть сами дети
	Занятие-эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, песком, снегом.
0	Занятие-беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ**

Содержание педагогической работы с детьми 4–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

### **Ребенок в семье и сообществе.**

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Формирование основ безопасности.**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
- Ребенок в семье и сообществе.

### **Образ Я.**

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

### **Семья.**

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

### **Детский сад.**

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды;
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать

использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ);

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;

- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;

- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

#### **Самообслуживание.**

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;

- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

#### **Общественно-полезный труд.**

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда;

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;

- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу;

- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;

- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п;

- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);

- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

### **Труд в природе.**

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.);

- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

### **Уважение к труду взрослых.**

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;

- Формирование основ безопасности

### **Безопасное поведение в природе.**

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;

- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;

- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;

- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

### **Безопасность на дорогах.**

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;

- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;

- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;

- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;

- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);

- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;

- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;

- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;

- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные цели и задачи.**

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов



окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Ознакомление с миром природы.**

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее;

- Формирование элементарных математических представлений

### **Количество и счет.**

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);

- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»);

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1);

- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);

- Познакомить с цифрами от 0 до 9;

- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5);

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

### **Величина.**

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем

(убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д;

- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;

- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);

- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### **Форма.**

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;

- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;

- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д;

- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве.**

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина»;

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

### **Ориентировка во времени.**

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;

- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### **Познавательная-исследовательская деятельность.**

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;

- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;

- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности

#### **Сенсорное развитие.**

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;

- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;

- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;

- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер;

- Развивать познавательную-исследовательскую интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

#### **Проектная деятельность.**

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;

- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта;

- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.);

- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).

#### **Дидактические игры.**

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры;

- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);

- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);

- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;

- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость;

- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);

- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

#### **Ознакомление с социальным миром**

- Обогащать представления детей о профессиях;

- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;

- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);

- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;

- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);

- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд;

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине;

- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Ознакомление с миром природы**

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность;

- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;

- Продолжать знакомить с комнатными растениями;

- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений;
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы;
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.);
- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей);
- Показать взаимодействие живой и неживой природы;
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа

«расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные цели и задачи**

##### **Развитие речи.**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### **Художественная литература.**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

##### **Развитие речи. Развивающая речевая среда.**

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России);

- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.);



- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);

- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

### **Формирование словаря.**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;

- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно);

- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

### **Звуковая культура речи.**

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;

- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить;

- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель);

- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал);

- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;

- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения;

- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь.**

- Развивать умение поддерживать беседу;

- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- Развивать монологическую форму речи;
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### **Приобщение к художественной литературе.**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения;
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

#### **2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные цели и задачи**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности;

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству.**

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Приобщение к искусству**

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;

- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;

- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.);

- Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.;

- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей;

- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов;

- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах;

- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;

- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений

развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени);

- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков;

- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- Развивать чувство формы, цвета, пропорций;

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки);

- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

### **Предметное рисование.**

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках;

- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые

существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур;

- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.);

- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;

- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);

- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;

- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

### **Сюжетное рисование.**

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.);

- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;

- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

### **Декоративное рисование.**

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами

композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки;

- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки);

- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);

- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце);

- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### **Лепка.**

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;

- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;

- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;

- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др;

- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу;

- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.;

- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.);

- Закреплять навыки аккуратной лепки;

- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

### **Декоративная лепка.**

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;

- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);

- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку;

- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### **Аппликация.**

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;

- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания;

- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;

- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

### **Прикладное творчество.**

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);

- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);

- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;

- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;

- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр;

- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.



### **Конструктивно-модельная деятельность.**

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими;
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);

- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;

- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;

- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие;

- Знакомить детей с возможностями здорового человека;

- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;

- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;

- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### **Физическая культура.**

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения;

- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;

- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;

- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;

- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий;

- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;

- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;

- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;

- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве;

- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;

- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;

- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

### **Подвижные игры.**

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;

- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;

- Учить спортивным играм и упражнениям.

## **Контроль за состоянием здоровья воспитанников при организации образовательной деятельности по физическому воспитанию**

Руководящая роль в вопросах физического воспитания детей принадлежит руководителю детского учреждения, который определяет формы физического воспитания и методы контроля. Вся работа по физическому воспитанию осуществляется руководителем физического воспитания при регулярном контроле со стороны медицинских работников и руководителя дошкольным учреждением. Два раза в год участковым врачом-педиатром или врачом дошкольного учреждения проводится динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физического развития детей. Данные физического развития, группы здоровья, рекомендации по физической нагрузке заносятся в справку установленного образца. Родители представляют справку медработнику дошкольного учреждения, который заносит данные в медицинскую карту ребенка, доводит до сведения воспитателей. Запись в медицинской карте должна отражать все параметры здоровья и иметь четкие заключения (указывается группа здоровья, группа по физкультуре и назначения). В последних перечисляют все рекомендованные для данного ребенка формы физического воспитания. Кроме того, в листе здоровья, который оформляется в каждой возрастной группе, заполняют графы: отклонения в здоровье (диагноз); отставание в развитии; группа здоровья; группа по физкультуре. Также в него можно вносить рекомендации по оздоровлению, закаливанию, особенности двигательной активности,

группу мебели и др. При назначении различных средств физического воспитания выделяют две группы детей: I – основная группа – не имеющая никаких медицинских и педагогических противопоказаний и ограничений для занятий. II – ослабленная группа – имеющая ограничения временного характера в величине и интенсивности физической нагрузки и объеме закаливающих мероприятий. К этой группе относятся дети II, III, IV групп здоровья. Дети, отнесенные к ослабленной группе, должны иметь индивидуальные назначения, в рамках всех разделов физического воспитания в детском саду получать более низкую физическую нагрузку. Для этого руководитель физического воспитания при проведении физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений должен уменьшить число повторений каждого упражнения в игре, при выполнении спортивных и беговых упражнений. С такой же нагрузки должны начинать дети, вернувшиеся в дошкольные учреждения после болезни (ОРЗ, обострение хронического бронхита и др.). Индивидуально врач решает вопрос о необходимости освобождения на 1-2 физкультурных занятия после длительного отсутствия ребенка в детском саду по болезни (более 1 месяца) – грипп, пневмония, ангина, детские инфекции. Двигательная деятельность этих детей должна быть ограничена, однако ежедневные занятия утренней гимнастикой обязательны. Особой заботы требуют часто и длительно болеющие дети. Для них предусматривается щадящий общий режим дня (при необходимости более продолжительный дневной сон, сокращенные занятия во избежание переутомления), более чуткое внимание к их психике, к двигательной активности. Недопустимы переохлаждения и перегревы. Закаливающие мероприятия ни в коем случае не отменяются, но проводятся по индивидуальному назначению. Врач назначает для этих детей специальные лечебно-профилактические мероприятия, в комплексах физкультурных занятий, утренней гимнастики предусматриваются корригирующие упражнения. Коррекционная работа проводится дифференцированно с подгруппами детей, имеющих однородные отклонения, а также индивидуально. При определении медицинской группы по физкультуре, а также при допуске к занятиям физкультурой после заболеваний необходимо проводить функциональную пробу. Дети ослабленной группы находятся под постоянным наблюдением медицинских работников и при положительных сдвигах в состоянии здоровья без задержки переводятся на общий режим дошкольного учреждения. Результаты врачебного обследования и индивидуальные назначения по вопросам общего и двигательного режима, величине физической нагрузки, методике проведения закаливающих мероприятий заносятся в карту индивидуального развития ребенка и доводятся до сведения воспитателей групп. Во время физических нагрузок необходимо наблюдать за внешними признаками утомляемости детей, осуществлять контроль за

проведением физкультурного занятия, грамотным распределением нагрузки на детский организм.

### 2.2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы

**Формы** реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

#### **Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности**

Деятельность	Формы
Игровая	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др. виды игр
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседа ситуативный разговор, речевая ситуация, игры с правилами, составление отгадывание загадок, сюжетные игры; просмотр и обсуждение мультфильмов, фильмов, телепередач; разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок.
Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; викторины; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, обсуждение, разучивание рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице	Совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта
Конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)	Проблемных ситуаций, экспериментирование, игры с правилами, моделирование, реализация проекта
Изобразительная(рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок работ народных мастеров произведений ДПИ, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музык.произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание народной, классической, детской музыки; Пение: совместное, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен; Исполнение, импровизация, музыкально-дидактические игры; Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музык.-ритмических движений, показ ребенком плясовых

	<p>движений, совместные действия детей, совместное составление плясок;</p> <p>Подыгрывание на музык.инструментах и оркестр детских музыкальных инструментов.</p>
<p>Двигательная (овладение основными видами движений)</p>	<p>Подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>

**Методы** упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования:

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП дошкольного образования.
Практические	Основаны на практической	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с

	деятельности детей и формируют умения и навыки.	тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Сообщение детям готовой информации, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многочисленное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы (АМ)	Возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Использование определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. АМ должны применяться по мере их усложнения. В группу АМ образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

### 2.2.7. Способы организации обучения

При определении способов организации образовательного процесса необходимо ориентироваться на деятельность ребенка, а деятельность должна быть продуктивного типа (а не репродуктивного). То есть, в конце занятия (или др. формы) должен получиться продукт. Фронтальная

(говорит один человек), информационно-демонстрационная (презентации), иллюстративно–объяснительная (книжки, схемы, картины) формы этого не предполагают, а вот интерактивно-коммуникативная (диалог, обсуждение), проблемного изложения (создание проблемных ситуаций), индивидуальная, парная, групповая, коллективно-игровая формы как раз должны быть ориентированы на "продукт"- новое умение, поделку, новый усвоенный способ деятельности.

**Средства обучения.** С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

Двигательной	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья и др. ОВД
Игровой	Игры, игрушки
Коммуникативной	Дидактический материал
Чтение (восприятие) художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Познавательно-исследовательская	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Трудовой	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивной	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкально-художественной	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал

При определении средств обучения педагоги должны применять не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

### 2.2.8. Коррекционная работа и инклюзивное образование

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Этот раздел базируется на соответствующем разделе программы «От рождения до школы» и включается в ООП ДО в том случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Построение образовательного процесса в ДОО, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими,



коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями. Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Выявление отклонений в развитии и раннее начало целенаправленной комплексной коррекционной помощи дошкольникам позволяют корригировать уже имеющиеся нарушения и предупредить возникновение следующих.

### 2.2.9. Программа по коррекционной работе (инклюзивное образование) Приложение № 6

#### Содержание коррекционной работы с детьми по ОВЗ

##### Взаимодействие воспитателя и логопеда.

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевые нарушения, привели к необходимости планирования и организации четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей. в условиях, в работе которого выделяются следующие основные направления:

- коррекционно-воспитательное;
- общеобразовательное.

Совместная коррекционная работа предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

	<b>Содержание совместной работы логопеда и Воспитателя</b>	<b>Ответственные</b>
	Родительское собрание на тему: «Развитие речи. Профилактика речевых нарушений».	Воспитатель: Пеньшина Е.А. Логопед: Челмодеева Л.А.
	Наблюдение за детьми на занятиях и в течении всего пребывания в ДОУ.	Воспитатель: Пеньшина Е.А. Логопед: Челмодеева Л.А.
	На индивидуальном занятии воспитатель осуществляет программу, разработанную логопедом	Воспитатель: Пеньшина Е.А. Логопед: Челмодеева Л.А.

	<p>для каждого ребенка, куда могут входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;</li> <li>- упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;</li> <li>- работа над речевым дыханием, над плавностью и длительностью выдоха;</li> <li>- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</li> </ul>	
	<p>На занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижных игр с правилами. Решая коррекционные задачи, логопед также выявляет особенности поведения детей, степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.</p>	<p>Воспитатель: Пеньшина Е.А. Логопед: Челмодеева Л.А.</p>
	<p>В свободное игровое время предлагать ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической логопедической теме (лото "Зоопарк", игра "Подбери пару" - антонимы).</p>	<p>Воспитатель: Пеньшина Е.А. Логопед: Челмодеева Л.А.</p>
	<p>Отработанные логопедом на фронтальных и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах.</p>	<p>Воспитатель: Пеньшина Е.А. Логопед: Челмодеева Л.А.</p>

### 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

#### **Цели:**

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Задачи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

*Ведущая цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ.

### *Взаимопознание и взаимоинформирование*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах,

репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а так же если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

#### *Непрерывное образование воспитывающих взрослых*

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

#### *Совместная деятельность педагогов, родителей, детей*

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы,



Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

**Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна—сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а

также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Реализация социального партнерства с родителями воспитанников позволяет добиться следующих **результатов**:

-создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;

- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;

-снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;

-признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;

– повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

– гармонизация детско-родительских отношений;

– повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

## **План работы с семьями воспитанников на 2019-2020 учебный год в старшей разновозрастной группе «Непоседы»**

### **Сентябрь**

1. Родительское собрание. «Мы стали на год взрослее».
2. Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей.
3. День открытых дверей.

### **Октябрь**

1. Консультирование родителей «Адаптация ребенка к детскому саду».
2. Круглый стол «О проблемах воспитания в условиях компьютеризации общества».
- 3.Выставка семейных поделок «Золотая Осень».

### **Ноябрь**

1. Анкетирование родителей «О проблемах воспитания и развития детей».
2. Консультация для родителей « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
3. Видеоролик для родителей «Дорога требует к себе уважения».
4. Распространение буклетов «Каждый имеет право».

## **Декабрь**

1. Родительское собрание на тему « Развитие речи, Профилактика речевых нарушений».
2. Индивидуальная консультация «Направления и формы работы с ребенком, с целью повышение его познавательной компетенции».
3. Оформление папки для родителей «Развитие мелкой моторики ребенка, как фактор успешного речевого развития».
4. Участие родителей в подготовке Нового года.

## **Январь**

1. Обновление информационных материалов для родителей в группе.
2. Совместно с Родительским комитетом оформление фотовыставки «Хорошо у нас в саду».
3. Выставка семейных снежных поделок на участке «Зимушка – зима».
4. Деловая игра «На пороге школьной жизни» (с участием педагогов, учителей начальных классов, родителей воспитанников)

## **Март**

1. Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание на основе приобщения детей к миру ближайшего социального окружения».
2. Анкетирование «Детский сад – дом для наших дошколят»
3. Театрализованное представление для детей «Уроки мудрости».

## **Апрель**

1. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе детского сада».
2. День открытых дверей для родителей.
3. Родительское собрание «Преемственность в работе ДОУ и учителей начальной школы».
4. Консультация «Агрессия у детей. Что делать?».
5. Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка: буклеты, памятки, информация в уголке для родителей.

## **Май**

1. Консультация «Как организовать отдых детей».
2. Заседание родительского комитета ДОУ.
3. Групповое родительское собрание по итогам работы за год.
4. Акция «Цветочный двор»

### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направление	Формы	Месяц
Стенды	Правила дорожного движения. Дни открытых дверей: «Путешествие в страну знаний» Содержание программы «Родительская школа»	Сентябрь
Маркетинговые исследования	Анкетирование с целью выявления образовательных запросов родителей и оценки образовательной деятельности Социологический опрос семей	Сентябрь
Участие в управлении ДОУ	Родительские собрания в группах и общие (в соответствии с планом работы: организационные, тематические, итоговые) ТЕМЫ: Возрастные особенности детей группы. Безопасность наших детей. На пороге школьной жизни.	октябрь февраль май
Педагогическое просвещение родителей	Консультации - практикумы в соответствии с планами служб, специалистов и воспитателей; по запросам родителей «Вредные и полезные продукты» «Витамины осенью» «Здоровым быть здорово» Оформление информационных стендов, папок – передвижек в группах и ДОУ по актуальным направлениям образования. «Поговорим о питании дошкольников» «Компьютер «за» и «против» «Как сохранить зрение ребенка» Круглые столы: «Ребёнок на пороге школьной жизни» «Положи свое сердце у чтения»	Октябрь ноябрь декабрь
Совместная творческая деятельность	Создание тематических проектов ТЕМЫ: «Азбука безопасности» «Зимушка – зима» «Весна – красна» «День Победы» «Здравствуй, лето» Участие в конкурсах, выставках разного уровня ТЕМЫ: «Как избежать опасностей» «Краски осени» «Я и моя семья» «Народная культура и традиции» Совместная творческая деятельность детей и родителей (мастерские) ТЕМЫ: «Осенний калейдоскоп!» «Мастерская Деда Мороза» «Зимняя сказка»	сентябрь декабрь апрель май июнь  сентябрь октябрь ноябрь февраль  октябрь декабрь декабрь

#### 4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

День недели	I половина дня	Прогулка	II половина дня
<b>Понедельник</b>	Пальчиковая гимнастика. Утренняя гимнастика Воспитание КГН Дид.игра (познавательное развитие) Индивидуальная работа по развитию речи Беседа (познавательное развитие) Мало-подвиж. игра Словесная игра	Наблюдение (растительный мир) Чтение лит.произведений. Дид. игра с природным материалом Две подвижные игры Труд (поручения) Индивидуальная работа по развитию движений	Гимнастика после сна Чтение лит.произведений. Сюж.ролевая игра Дидактическая игра (обучение рассказыванию) Индивидуальная работа по ФЭМП Работа с родителями
<b>Вторник</b>	Утренняя гимнастика Воспитание КГН Ознакомление с изобразительным искусством Дид.игра (развитие речи) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности Хороводная игра Труд (Самообслуживание)	Наблюдение (неживая природа, приметы, изменения) Чтение лит.произведений. Дид.игра Две подвижные игры Коллективный труд Индивидуальная работа по развитию движений	Гимнастика после сна Чтение лит.произведений. Дид.игра (ФЭМП) Сюж.ролевая игра Беседа (нравственное воспитание) Индивидуальная работа по развитию внимания, памяти, воображения, мышления Работа с родителями
<b>Среда</b>	Утренняя гимнастика Воспитание КГН Индивидуальная работа по развитию речи Экспериментальная деятельность в экологическом центре Дид. игра по (ПДД/Здоровье) Подвижная игра Труд (Дежурство)	Наблюдение (животный мир) Чтение лит.произведений Дид. игра (безопасность /здоровье) Две подвижные игры Труд (поручения) Индивидуальная работа по развитию движений	Гимнастика после сна Чтение лит.произведений. Театрализованная игра Дид.игра Беседа(безопасность/здоровье) Индивидуальная работа по ФЭМП Труд Работа с родителями

<b>Четверг</b>	Утренняя гимнастика Воспитание КГН Разучивание стихов. Музыкально-дидактическая игра Труд (дежурство)	Целевая прогулка Беседа Дидактическая игра Две подвижные игры Труд (поручение) Индивидуальная работа по развитию движений	Гимнастика после сна Чтение лит. произведений. Сюж. ролевая игра Беседа (Патриотическое/ правовое воспитание) Индивидуальная работа по развитию движений Дидактическая игра Ручной труд Работа с родителями
<b>Пятница</b>	Утренняя гимнастика Воспитание КГН Индивидуальная работа по конструированию Настольно-печатные игры Игра на развитие мелкой моторики Ознакомление с художественной литературой Труд (дежурство)	Наблюдение (труд в природе) Дидактическая игра (развитие речи) Две подвижные игры Коллективный труд Индивидуальная работа по развитию движений	Гимнастика после сна Чтение лит. произведений. Развлечение Беседа (социально-коммуникативное развитие) Продуктивная творческая деятельность Индивидуальная работа Хоз.-быт. труд Работа с родителями

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 до 7 ЛЕТ

##### 3.1. Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

ООД проводится в соответствии с режимом дня. В первую часть в деятельности включаются все дети группы, со второй половины продолжают заниматься дети 5 – 7 лет. Ежедневное чтение ведется после обеда, перед дневным сном

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей разновозрастной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

### **3.2. Режим дня в разновозрастной группе детей от 4 до 7 лет (холодный период года)**

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы группы с 9-часовым пребыванием с 7.30 до 16.30 час.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Возраст детей</b>	
	<b>от 4 до 5 лет</b>	<b>от 5 до 7 лет</b>
Прием детей, свободная игра, утренняя зарядка, самостоятельная деятельность	7.30–8.20	7.30–8.20
Подготовка к завтраку 1. Завтрак 1.	8.20–8.40	8.20–8.40
Подготовка к образовательной деятельности	8.40–9.00	8.40–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.50	9.00–10.50
Завтрак 2 (рекомендуемый)	10.10 – 10.15	10.10–10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50–12.10	10.50–12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 -12.20	12.10 -12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 13.00	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00	13.00–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00–15.25	15.00–15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25–15.45	15.25–15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Прогулка. Уход детей домой.	15.40–17.30	15.40–17.30

**Режим дня  
(теплый период года)**

Режимные моменты	Возраст детей	
	от 4 до 5 лет	от 5 до 7 лет
Прием детей, свободная игра, утренняя зарядка, самостоятельная деятельность на улице.	7.30–8.20	7.30–8.20
Подготовка к завтраку 1. Завтрак 1	8.20–8.50	8.20–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.10	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, занятия на улице.	9.10–10.00	9.10–10.00
Завтрак 2 (рекомендуемый)	10.00–10.20	10.00–10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20–12.10	10.00–12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10–12.20	12.10–12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20–13.00	12.20–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00	13.00–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00–15.25	15.00–15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25–15.40	15.25–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность на улице. Уход детей домой.	15.40–17.30	15.40–17.30

### 3.3. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей.



### 3.4. Совместная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю	
	Средняя подгруппа	Старше-подгот. Подгруппа
<b>Общение</b>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно

### Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	Ежедневно

### Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

### 3.5. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	от 4-5 лет	от 5-7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 м.	от 10 до 50 м.
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	15 м.	15 м.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 м. до 1 ч. 40 и.	от 60 м. до 1 ч. 40 м.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 м.	30 м.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 м.	от 40 м.
Игры детей перед уходом домой	от 15 м. до 50 м.	от 15 м. до 50 м.

### 3.6. Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

### 3.7.Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		4–5 лет	5–7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25–30
	На улице	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25–30
Физкультурнооздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6–8 м.	Ежедневно 10–12 м.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза(утром и вечером) 20–25 м.	Ежедневно 2 раза(утром и вечером) 25–30 м.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 м.	1 раз в месяц 30 м.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

### 3.8. Планирование образовательной деятельности

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	
	<b>от 4 до 5 лет</b>	<b>от 5 до 7 лет</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Конструирование/ручной труд	-	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>13-14 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	Ежедневно
Дежурства	ежедневно	Ежедневно
Прогулки	ежедневно	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Игра	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	Ежедневно

**3.9. Расписание организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе общеразвивающей направленности от 4 до 7 лет**

День недели	Вид деятельности	Возраст детей		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Понедельник</b>	1.Познавательное развитие(ФЦКМ)	1	1	1
	2. Физическое развитие	1		
	3.Художественно-эстетическое развитие (рисование)		1	1
<b>Вторник</b>	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	1	1	1
	2. Коммуникация (развитие речи)		1	
	3. Музыкальное развитие		1	
<b>Среда</b>	1.Коммуникация (речевое развитие)	1	1	
	2.Физическое развитие 3. Художественно-эстетическое (рисование)		1	
<b>Четверг</b>	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1	1	1
	2.Художественно-эстетическое (рисование)	1		
	Конструирование		1	1
	3. Познавательное развитие (ФЭМП)			1
<b>Пятница</b>	1.Музыкальное развитие	1	1	
	2.Физкультурное развитие (на улице)	1	1	
<b>Всего занятий в неделю</b>		<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

##### **Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Игровое оборудование</b>	<b>Игры, игрушки</b>
Игровая (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др. виды игр)	«Магазин» «Поликлиника» «Салон красоты» «Комната»	Муляжи овощей, фруктов, продуктов. Набор инструментов врача Набор для стрижки волос. Кукольная мебель, куклы.
Коммуникативная – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;		Книги, иллюстрации
Познавательно-исследовательская – исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	Уголок природы и экспериментирования	Камни, ракушки, крупы, листья, альбомы, иллюстрации, познавательная литература.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Книжная полка	Книги, иллюстрации
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, бытовой труд в помещении и на улице)		Емкости для мытья игрушек, фартуки
Конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)	Модули	Конструктор «Лего», кубики, развивающий конструктор
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Центр рисования	Альбомы, карандаши, фломастеры, пластилин,

		цветная бумага, ножницы, клей, ручки, цветные карандаши, цветная бумага, картон
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Полка для музыкальных инструментов.	Дудочка, барабан, бубен, погремушки
Двигательная (овладение основными видами движений).	Стойка для физкультурного уголка	Кегли, мячи, скакалки, мат, маски для подвижных игр, кубики.

Учреждение имеет прогулочный участок, оборудованный тентовым навесом . На территории зелёные насаждения, в летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Детский сад оснащен техническим оборудованием имеется телевизор.



### Календарно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p style="text-align: center;"><b>День знаний</b> (1-2 неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Осень</b> (3 – 4 недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Я в мире человек</b> (1 –3 недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста;</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>

	<p>имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	
<p><b>Мой город, моя страна</b> (4 неделя октября -2 неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (селом).</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Спортивный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Новогодний праздник</b> (3 неделя ноября— 4 неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Новогоднего праздника.</p> <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>

	<p>проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p><b>Зима</b> (3–4недели января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, оживотных Арктикии Антарктики.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p><b>День</b></p>	<p>Знакомить детей с «военными»</p>	<p>Праздник,</p>

<p><b>защитника Отечества</b> (1–3 недели февраля)</p>	<p>профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><b>8 Марта</b> (4 неделя февраля - 1 неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям ,другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> (2–4 недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).Расширять представления</p> <p>О народных игрушках(матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

	<p>Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды</p>	
<p><b>Весна</b> (1–3 недели апреля)</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают</p> <p>Птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p><b>День Победы</b> (4 неделя апреля - 1 неделя мая)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Лето</b> (2 - 4 недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p>	<p>Праздник «Лето». Спортивный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов ,овощей; много кормадлязверей,птициихдетенышей); представленияосъедобныхинесъедобныхгрибах</p>	
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1неделяиюня - 3 неделя августа).</p>		

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Средняя группа (4-5 лет)

<p><b>Сентябрь</b>          День знаний          Детский сад          Профессии          Моя безопасность</p> <p><b>Октябрь</b>          Осень          Овощи и фрукты          Животные и птицы осенью          Я в мире человек</p> <p><b>Ноябрь</b>          Я          Моя семья          Моя страна          Мой край</p> <p><b>Декабрь</b>          Транспорт          Одежда          Зима          Новый год</p> <p><b>Январь</b>          Живая и неживая природа</p>	<p>Опасные ситуации          Игрушки</p> <p><b>Февраль</b>          Здоровье          Зимние забавы          День Защитника Отечества</p> <p>Мебель</p> <p><b>Март</b>          Правила хорошего тона          8 Марта          Народная культура и традиции</p> <p>Весна</p> <p><b>Апрель</b>          Огород на окне          Птицы и животные весной          Мир спорта          Мир растений</p> <p><b>Май</b>          Профессии          День победы          ПДД          Лето</p>
--	--

### Старшая группа (5-6 лет)

<p><b>Сентябрь</b>          День знаний          Детский сад          Профессии          Моя безопасность</p> <p><b>Октябрь</b>          Осень</p>	<p>Овощи и фрукты          Животные и птицы осенью          Я в мире человек</p> <p><b>Ноябрь</b>          Я          Моя семья          День народного единства</p>
--	--

Мой край  
**Декабрь**  
Транспорт  
Одежда  
Зима  
Новый год  
**Январь**  
Живая и неживая природа  
Опасные ситуации  
Игрушки  
**Февраль**  
Здоровье  
Зимние забавы  
День Защитника Отечества  
Мебель

**Март**  
Правила хорошего тона  
Международный женский день  
Народная культура и традиции  
Весна  
**Апрель**  
Огород на окне  
Птицы и животные весной  
Мир спорта  
Мир растений  
**Май**  
Родной край  
День победы  
ПДД  
Лето

### Подготовительная группа (6-7 лет)

**Сентябрь**  
День знаний  
Детский сад  
Профессии  
Моя безопасность  
**Октябрь**  
Осень  
Овощи и фрукты  
Животные и птицы осенью  
Я в мире человек  
**Ноябрь**  
Я  
Моя семья  
День народного единства  
Земля наш общий дом  
**Декабрь**  
Транспорт  
Одежда  
Зима  
Новый год  
**Январь**  
Живая и неживая природа  
Опасные ситуации  
Игрушки  
**Февраль**  
Здоровье  
Зимние забавы  
День Защитника Отечества  
Мебель  
**Март**  
Правила хорошего тона  
Международный женский день

Народная культура и традиции  
Весна  
**Апрель**  
Огород на окне  
Птицы и животные весной  
Мир спорта  
Мир растений  
**Май**  
Родной край  
День победы  
ПДД  
До свидания детский сад.





**3.7. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УЧЕТОМ ПЯТИ ОСНОВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ**  
Перспективное планирование НОД в старшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>
<p><i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Мой город, моя страна, моя планета</i></p> <p>(1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День народного единства</i></p> <p>(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>

<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>

	близких добрыми делами.	
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей</p> <p>с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.

<p><i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i></p> <p>(2-я-4-я недели мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>
--	--	--

## Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы.

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День знаний»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представлений о профессиях сотрудников детского сада.</b>			
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
Развитие речи	<b>Тема: Мы — воспитанники старшей группы</b> <b>Задачи:</b> Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Иллюстрации на тему «Детский сад»	№1
Развитие речи	<b>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</b> <b>Задачи:</b> Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Иллюстрации к сказке	№2
Ознакомление с окружающим	<b>Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту».</b> <b>Задачи:</b> Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Предметные картинки с изображением бытовых предметов.	№1

ФЭМП	<p><b>Задачи:</b> Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4и5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).</p> <p>Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>ДМ:набор объемных геометрических фигур, картинки с изображением частей суток.</p> <p>РМ: 2п карточки, плоскостные квадраты и прямоугольники.</p>	№1 с.15
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p>	Гимнастическая скамейка, мяч.	№1 с.16
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p>	Гимнастическая скамейка, 2 шнура. 10 мячей.	№2 с.18
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и в прыжках.</p>	Мешочки по кол-ву детей. 2 шнура.	№3 с.18
Лепка	<p><b>Тема: «Грибы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p>	Картинки с изображением грибов или муляжи. Пластилин, доска для лепки.	№1
<p><b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b></p> <p><b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:«Осень»</u></b></p> <p><b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p><b>Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.</b></p> <p><b>Расширение представлений о неживой природе.</b></p>			



Развитие речи	<b>Тема: Пересказ сказки «Заяц-хвостун»</b> <b>Задачи:</b> Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Иллюстрации к сказке	№3 (2 половина дня)
Развитие речи	<b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.		№4
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	ДМ: барабан, дудочка, счетная лесенка, поб неваляшек и пирамидок, 2 ленты, разные по ширине и длине. РМ: рабочие тетради цв. карандаши.	№2 с.17
Конструктивная деятельность	<b>Тема: «Дома»</b> <b>Задачи:</b> уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие, сила тяжести, карта, план, компас».	Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал.	№1, с.15
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Мячи по кол-ву детей, 2 стойки, шнур.	№4 с.20
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Мячи по кол-ву детей, 2 стойки, шнур.	№5 с.21
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами,	10 кубиков, 10 мячей, 6 кеглей.	№6 с.21

	враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражняя в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.		
<p><b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>  <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»</u></b>  <b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> <i>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</i>  <i>Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.</i>  <i>Расширение представлений о неживой природе.</i></p>			
Развитие речи	<p><b>Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p>		№5
Развитие речи	<p><b>Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»</b>  <b>Задачи:</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).</p>		№6 (2 половина дня)
Ознакомление природой	<p><b>Тема: « Во саду ли, в огороде...»</b>  <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о многообразии мира растений. Формировать умение узнавать и правильно называть овощи, фрукты, ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями</p>	Картинки на тему.	
ФЭМП	<p><b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины).  Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот).</p>	<p>ДМ: по 4 квадрата и треугольника, 6 кругов, 5 полосок одинаковой ширины и разной длины.  РМ: 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.</p>	№3 с.19

	Уточнить понимание значения слов «вчера, сегодня. Завтра».		
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Гимнастическая скамейка, канат, веревка с мешочком.	№7 с.22
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Гимнастическая скамейка, канат, веревка с мешочком, мяч.	№8 с.24
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Мячи по кол-ву детей, платочек.	№9 с.25
Лепка	<b>Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</b> <b>Задачи :</b> Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Формировать умение сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходство и различия .Формировать умение передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Глина, доски для лепки, стеки, муляжи овощей.	№6
<p><b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>  <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:«Осень»</u></b>  <b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.  Расширение представлений о неживой природе.</p>			

Развитие речи	<b>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.		№7
Развитие речи	<b>Тема: Веселые рассказы Н. Носова</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.		№8 (2 половина дня)
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов «вчера, сегодня. Завтра».	ДМ: по 4 квадрата и треугольника, 6 кругов, 5 полосок одинаковой ширины и разной длины. РМ:5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.	№3 с.19
Конструктивная деятельность	<b>Тема: «Машины»</b> <b>Задачи:</b> формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и их осях, о способах их крепления.	Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, строительный материал.	№2,с 21
Физкультура	<b>Задачи:</b> Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Гимнастические палки по кол-ву детей, 2 обруча, 2 мешочка.	№10 с.25
Физкультура	<b>Задачи:</b> Продолжать развивать умение в ходьбе и беге с изменением темпа движения по сигналу воспитателя;	Гимнастические палки по кол-ву детей, 2 обруча, 2 мешочка, 4	№11 с.27

	разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	кубика.	
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.	10 мячей, 10 кеглей.	№12 с.27
<b>Мероприятия к 85-летию Тамбовской области</b>			
26.09.2022	Краеведческие бродилки «Село моё родное»	воспитатели	А.А. Черников «г. Рассказово и его окрестности»
27.09.2022	Минутка истории и рисования «Три пчёлки на лазоревом поле»	совместно с Центральной детской библиотекой филиала Рассказовского района	А. Митрофанов «г. Тамбов»
28.09.2022	Час фольклора «Тамбовская игрушка»	воспитатели	Тамбовская энциклопедия
29.09.2022	Громкое чтение книги Т. И. Поповой «Сказы о земле Тамбовской»	воспитатели	Т. И. Попова «Сказы о земле Тамбовской»
30.09.2022	Поэтический час «С. Н. Сергеев – Ценский – детям»	совместно с Центральной детской библиотекой филиала Рассказовского района	С.Н. Сергеев – Ценский «Стихи из дневника»

<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Я вырасту здоровым»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</b>			
Развитие речи	<b>Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»</b> <b>Задачи:</b> Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.		№1 (2 половина дня)
Развитие речи	<b>Тема: Воспитываем вежливость</b> <b>Задачи -</b> Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.		№2
Ознакомление с окружающим	<b>Тема: «Моя семья»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи. О том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Сюжетные картинки на тему «Моя семья», мяч.	№2 Д
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Формировать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	ДМ: кукла. Мишка, 2 обруча, набор геометрических фигур. РМ: набор геометрических фигур.	№1 с.20
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге продолжительностью до 1	Гимнастическая скамейка, 10	№13 с.29

	минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	мячей.	
Физкультура	<b>Задачи:</b> Продолжать упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Гимнастическая скамейка, 10 мячей, канат.	№14 с.30
Физкультура	<b>Задачи:</b> повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках.	10 мячей.	№15 с.30
Лепка	<b>Тема: «Красивые птички»</b> <b>Задачи:</b> Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки. раскатывание оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Пластилин, стеки, доски.	№13
<p><b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>  <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Я вырасту здоровым»</u></b>  <b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>			
Развитие речи	<b>Тема: «Описание кукол».</b> <b>Задачи:</b> Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.		№(2 половина дня)
Развитие речи	<b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ц</b> <b>Задачи:</b> Закрепить правильное произношение звуков с — ц Формировать умение детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.		№4

ФЭМП	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот).</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>ДМ: наборное полотно, поб красных и желтых цветов, 6 изображений карандашей.</p> <p>РМ: 2п карточки поб бабочек и листочков. Набор объемных геометрических фигур.</p>	№2 с.21
Конструктивная деятельность	<p><b>Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p>	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, строительный материал.	№ 3, с.27
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторит бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений в перебрасывании мяча.</p>	Гимнастические палки по кол-ву детей, гимн.скамья, 10 мячей.	№16, с.31
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Продолжать разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторит бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений в перебрасывании мяча.</p>	Гимнастические палки по кол-ву детей, гимн.скамья, 10 мячей.	№17, с.33
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге; разучивать игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с</p>	Мячи по кол-ву детей.	№18, с.33



	бегом и прыжками.		
<p><b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>  <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День народного единства»</u></b>  <b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.          Знакомство с историей России, гербом и флагом. Мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию ; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>			
Развитие речи	<p><b>Тема:</b> Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.  <b>Задачи:</b> Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p>		№5
Развитие речи	<p><b>Тема:</b> Лексико-грамматические упражнения.  <b>Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.</p>		№6 (2 половина дня)
Ознакомление природой	<p><b>Тема:</b> «Берегите животных»  <b>Задачи:</b> Расширять представления о многообразии животного мира .закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Развивать творчество, инициативу, умение работать в коллективе, в процессе создания плаката «Берегите животных!».</p>	Иллюстрации по теме.	

ФЭМП	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий (и наоборот).</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>ДМ: 2с лесенка, матрешки, пирамидки (по7), 7полосок одинаковой длины и разной ширины.</p> <p>РМ: 2п карточки, квадраты и прямоугольники (по7), 6 полосок одинаковой длины и разной ширины.</p>	№3 с23
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.</p>	Мячи по кол-ву детей, 3 обруча, 4 дуги, 6 набивных мячей.	№19, с34
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.</p>	Мячи по кол-ву детей, 3 обруча, 4 дуги, гимнастическая скамья.	№20, с.35
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.</p>	5 шнуров, ракетки для игры в бадминтон.	№21, с.36
Лепка	<p><b>Тема:</b> «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение детей создавать в лепке сказочный образ. Формировать умение лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.</p>	Пластилин, доска для лепки, стеки.	№17
<p><b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>  <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:«День народного единства»</u></b>  <b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.</p>			

<b>Знакомство с историей России, гербом и флагом. Мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию ; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</b>			
Развитие речи	<b>Тема: Учимся быть вежливыми.</b> <b>Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.		№7 (2 половина дня)
Развитие речи	<b>Тема: Литературный калейдоскоп</b> <b>Задачи:</b> Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.		№8
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6. Правильно отвечать на вопросы: «сколько? Который по счету? На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: Самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	ДМ: корзина, муляжи овощей, иллюстрации с изображением частей суток. РМ: наборы елочек разной высоты (6 шт.)	№4 с.24
Конструктивная деятельность	<b>Тема: «Роботы»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, строительный материал, конструктор.	№4,с.31
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии при прыжках.	Обручи по кол-ву детей, гимнастическая скамья.	№22, с.36
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в	Обручи по кол-ву детей,	№23, с.38

	обруч; упражнять в равновесии при прыжках.	гимнастическая скамья.	
Физкультура	<b>Задачи:</b> Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин.; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках. Развивать внимание в игре «Затейники»	10 мячей, 20 мелких предметов.	№24, с.38

### **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.**

#### **ТЕМА ПЕРИОДА:«День народного единства»**

**ЗАДАЧИ:** Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.

**Знакомство с историей России, гербом и флагом. Мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию ; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.**

ФЭМП	<b>Задачи:</b> Закреплять умение считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6. Правильно отвечать на вопросы: «сколько? Который по счету? На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: Самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	ДМ: корзина, муляжи овощей, иллюстрации с изображением частей суток. РМ: наборы елочек разной высоты (6 шт.)	№4 с 24
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии при прыжках.	Обручи по кол-ву детей, гимнастическая скамья.	№23, с.38

### **НОЯБРЬ**

#### **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**

#### **ТЕМА ПЕРИОДА:«День народного единства»**

**ЗАДАЧИ:** Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.

**Знакомство с историей России, гербом и флагом. Мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию ; о том, что**

<b>Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</b>			
Развитие речи	<b>Тема: Чтение стихов о поздней осени.</b> <b>Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</b> <b>Задачи:</b> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.		№1 (2 половина дня)
Развитие речи	<b>Тема: Рассказывание по картине</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.		№2
Ознакомление с окружающим	<b>Тема: «Мои друзья»</b> <b>Задачи:</b> Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо и т.п)	Конверт, карта, письмо.	№4Д
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья.	№25, с.40
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	10 мячей, 10 кеглей.	№27, с.43
Лепка	<b>Тема: «Козлик»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезание стекой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие.	Пластилин (глина), доска для лепки, стеки.	№19
<p><b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>  <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День народного единства»</u></b>  <b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.  Знакомство с историей России, гербом и флагом. Мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию ; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>			
Развитие речи	<b>Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</b>		№3

	<p><b>Задачи:</b> Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p>		(2 половина дня)
Развитие речи	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж — ш</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж — ш в словах; Формировать умение находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж — ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p>		№4
ФЭМП	<p><b>Задачи :</b>Формировать умение считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	<p>ДМ: волшебный куб, барабан, бубен, ширма, наборы кругов и квадратов (по8).</p> <p>РМ: 2п карточки, наборы кругов и квадратов (по8).</p>	№1 с.26
Конструктивная деятельность	<p><b>Тема: «Микрорайон города»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в рисовании планов; формировать умение воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.</p>	<p>Бумага, карандаши, строительный материал, конструкторы</p>	№5 с.36

Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах	Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья.	№26, с.42
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	2 гимнастические скамейки, 10 мячей.	№28, с.43
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Мяч. 2 шнура.	№30, с.44

### **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

#### **ТЕМА ПЕРИОДА: «Новый год»**

**ЗАДАЧИ:** Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

**Закладывание основ праздничной культуры.**

**Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.**

**Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.**

**Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.**

Развитие речи	<b>Тема: Обучение рассказыванию</b> <b>Задачи</b> Формировать умение детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).		№5
Развитие речи	<b>Тема: Завершение работы над сказкой «Айюга»</b> <b>Задачи:</b> Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.		№6 (2 половина дня)
Ознакомление с природой	<b>Тема: «Осенины»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять знания об овощах, фруктах и грибах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Создать положительное	Иллюстрации по теме.	

	эмоциональное настроение		
ФЭМП	<p><b>Задачи</b> Формировать умение считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>	<p>ДМ: письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по9), кукла, геометрические фигуры.</p> <p>РМ: 2п карточки, наборы кругов двух цветов (по9), геометрические фигуры.</p>	№2,с.27
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p>	2 гимнастические скамейки, 10 мячей.	№29,с.44
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения. В беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p>	Мячи по кол-ву детей. 2 обруча, скакалка.	№31, с.45
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	10 мячей.	№33, с.46
Лепка	<p><b>Тема: «Олешек»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек4 лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</p>	Пластилин (глина), доска для лепки, стеки.	№30
<p><b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>  <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:«Новый год»</u></b></p>			



<p><b>ЗАДАЧИ:</b> Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>			
Развитие речи	<p><b>Тема:</b> Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p><b>Задачи:</b> Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».</p>		№7 (2 половина дня)
Развитие речи	<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p>		№8
ФЭМП	<p><b>Задачи:</b> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «сколько? Который по счету? На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до7), раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький.</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>ДМ: веер из 8 лепестков разного цвета, 9 бантиков красного и 1 зеленого цвета.</p> <p>РМ: 9 бантиков красного и 1 зеленого цвета, 7 кругов-бусинок, 1 ниточка.</p>	№3,с.29

Конструктивная деятельность	<b>Тема: «Мосты»</b> <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении	Фломастеры, простые и цветные карандаши, строительный материал, конструкторы.	№6 с.39
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения. В беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, скакалка.	№32,с.46
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	2 гимн.скамейки, 2 стойки, мяч.	№34, с.47
Физкультура	<b>Задачи:</b> повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	10 мячей, скакалка.	№36, с.48
<b><u>Пятая неделя.</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:«Новый год»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</b>			
<b>Закладывание основ праздничной культуры.</b>			
<b>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</b>			
<b>Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.</b>			
<b>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</b>			
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».	ДМ: мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10), полоски разной и одинаковой длины.	№4,с.30

	Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	РМ:наборы треугольников, картинки с изображением частей суток, счетные палочки	
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	2 гимн.скамейки, 2 стойки, мяч, 6 кубиков.	№35,с.48
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> «Что предмет расскажет о себе» <b>Задачи:</b> Побуждать детей выделять особенности предметов (размер. Форма, цвет, материал, части, функция, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	10 фишек, предметные картинки с изображением бытовых приборов.	№3 Д
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	2 гимн.скамейки, 2 стойки, мяч, 6 кубиков.	№35,с.48
Развитие речи	<b>Тема: Чтение стихотворений о зиме</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.		№1
Физкультура (1 декабря)	<b>Задачи:</b> повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	10 мячей скакалка	№36, с.48
Лепка (1 декабря)	<b>Тема:</b> «Козлик». <b>Задачи:</b> продолжать формировать умение лепить фигуру по народным мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибание его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Пластилин, доска, стека.	№19.

## **ДЕКАБРЬ**

### **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**

#### **ТЕМА ПЕРИОДА:«Новый год»**

**ЗАДАЧИ:** Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

**Закладывание основ праздничной культуры.**

**Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.**

**Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.**

**Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.**

Развитие речи	<b>Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).		№2
Ознакомление с окружающим	<b>Тема: «Коллекционер бумаги»</b> <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги.	№5Д
ФЭМП	<b>Задачи:</b> совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	ДМ: мяч, молоточек. Ширма, елочка, изображения «следов», сундучок. РМ: елочки разной высоты (по8), карточки с изображением геометрических фигур, карточки с изображением кругов (от1 до 10).	№1 с.31
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	10 кеглей, обручи по кол-ву детей, гимнастическая скамья.	№1, с.49
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	10 набивных мячей, обручи по кол-ву детей, гимнастическая скамья.	№2, с.50
Физкультура	<b>Задачи:</b> Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Снежки.	№3, с.51
Лепка	<b>Тема: «Вылепи свою любимую игрушку»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление	Пластилин (глина), доска для лепки, стеки.	№32

	доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.		
<p><b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>  <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новый год»</u></b>  <b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  <b>Закладывание основ праздничной культуры.</b>  <b>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</b>  <b>Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.</b>  <b>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</b></p>			
Развитие речи	<p><b>Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</b>  <b>Задачи:</b> Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.</p>		№3 (2 половина дня)
Развитие речи	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ш</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с — ш, на определение позиции звука в слове.</p>		№4
ФЭМП	<p><b>Задачи:</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними.  Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.  Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>ДМ: фланелеграф, набор квадратов и треугольников разного цвета и величины, большие и маленькие круги.  РМ: набор плоских геометрических фигур.</p>	№2, с.33
Конструктивная деятельность	<p><b>Тема: «Метро»</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность</p>	<p>Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор</p>	№7, с.45

Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. С поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мячей.	Флажки по кол-ву детей, 10 мячей, 10 кеглей.	№4, с.52
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. С поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мячей.	Флажки по кол-ву детей, 10 мячей, 10 кеглей.	№5, с.53
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Снежки.	№6, с.53
<p><b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>  <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:«Новый год»</u></b>  <b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  <b>Закладывание основ праздничной культуры.</b>  <b>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</b>  <b>Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.</b>  <b>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</b></p>			
Развитие речи	<b>Тема: Чтение сказки П. Бажова«Серебряное копытце»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».		№5
Развитие речи	<b>Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»</b> <b>Задачи:</b> Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».		№6 (2 половина дня)

Ознакомление природой	с	<b>Тема: «Прогулка по лесу».</b> <b>Задачи:</b> Расширять представления о разнообразии растительного мира. рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный Формировать умение называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных.		
ФЭМП		<b>Задачи:</b> Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с названием дней недели.	ДМ: бубен, ширма, мешочек. Картинки с изображением частей суток. РМ: наборы квадратов и треугольников.	№3 с.34
Физкультура		<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Гимнастическая скамейка, 10 мячей.	№7, с.54
Физкультура		<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Гимнастическая скамейка, 10 мячей.	№8, с.55
Физкультура		<b>Задачи:</b> Развивать ритмичность ходьбы скользящим шагом; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.	Снежки, 2 обруча.	№9, с.55
Лепка		<b>Тема: «Котенок»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Пластилин (глина), доска для лепки, стеки, игрушечный котенок.	№39
<b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b> <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:«Новый год»</u></b>				

<p><b>ЗАДАЧИ:</b> Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>			
Развитие речи	<p><b>Тема:</b> Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p>		№7 (2 половина дня)
Развитие речи	<p><b>Тема:</b> Дидактические игры со словами</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p>		№8
ФЭМП	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько? Какое число больше? Какое число меньше? На сколько больше?»</p> <p>Продолжать формировать умение определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>ДМ: наборное полотно, 15 квадратов одного цвета 4 другого, план пути движения с указателем.</p> <p>РМ: 5п карточки, прямоугольники одного цвета (по15).</p>	№4 с.35
Конструктивная деятельность	<p><b>Тема:</b> «Суда»</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения,</p>	<p>Геометрические фигуры, простые карандаши, строительный материал, конструктор.</p>	№8, с.48
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье по</p>	<p>Гимнастическая скамейка, 10 мячей, 5 кубиков.</p>	№10, с.56



	гимнастической стенке; в равновесии и прыжках.		
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье по гимнастической стенке; в равновесии и прыжках.	Гимнастическая скамейка, 10 мячей, 5 кеглей, 5 мешочков.	№11, с.58
Физкультура	<b>Задачи:</b> разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Инвентарь для игры в хоккей.	№12, с.58
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</b>			
<b>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</b>			
Развитие речи	<b>Тема: Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»</b> <b>Задачи</b> Формировать умение детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.		№1
Развитие речи	<b>Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.		№2 (2 половина дня)
Ознакомление с окружающим	<b>Тема: «В мире металла».</b> <b>Задачи:</b> знакомить детей со свойствами и качествами металла. Формировать умение находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Картинки с изображением металлических предметов и т.д.	№9 Д
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Продолжать Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько? Какое число больше? Какое число меньше? На сколько больше?».	ДМ: наборное полотно, 22 круга белого цвета, 2 корзины, набор плоских фигур, силуэты 3 пар лыж разной длины. РМ: 2п карточки, счетные палочки,	№1 с.37

	Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины. равные образцу. Совершенствовать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	силуэты лыж.	
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Кубики по кол-ву детей, доска, 10 мячей.	№13, с.60
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Кубики по кол-ву детей, доска, 10 мячей, 4 набивных мяча.	№14, с.61
Физкультура	<b>Задачи:</b> Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	10 кеглей, снежки.	№15, с.62
Лепка	<b>Тема: «Девочка в длинной шубке»</b> <b>Задачи</b> Формировать умение детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Пластилин (глина), доска для лепки, стеки.	№45
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:«Зима»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</b>			
<b>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</b>			
Развитие речи	<b>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</b> <b>Задачи</b> Формировать умение детей целенаправленному		№3

	рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.		
Развитие речи	<b>Тема: Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.		№4 (2 половина дня)
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом. Упражнять в последовательном названии дней недели.	ДМ: фланелеграф, макет комнаты, плоскостные изображения мебели. Полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины. РМ: 2п карточки, полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины.	№2 с.39
Конструктивная деятельность	<b>Тема: «Архитектура и дизайн»</b> <b>Задачи:</b> Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Бумага. Карандаши, строительный материал, конструкторы.	№9, с.52
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Шнуры по кол-ву детей, 2 дуги, 10 мячей.	№16, с.62
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Шнуры по кол-ву детей, 2 дуги, 10 мячей.	№17, с.64
Физкультура	<b>Задачи:</b> Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на	Кегли.	№18, с.64

	лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</b>			
<b>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</b>			
Развитие речи	<b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — ж</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з — ж.		№5
Развитие речи	<b>Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение детей пересказывать текст (целиком и по ролям).		№(2 половина дня)
Ознакомление с природой	<b>Тема: «Покормим птиц»</b> <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях. Формировать умение узнавать и называть птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать эмоциональную отзывчивость.		
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	ДМ: 3с лесенка, лисички, медвежата и зайчата (по9), 4 круга разного цвета, 4 елочки разной высоты. РМ: 3п карточки, листы бумаги, круги. Квадраты, треугольники (по9).	№3 с.40
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мячи друг другу; повторить задание в равновесии.	2 гимнастических скамейки. 10 мячей, 2 обруча.	№19, с.64
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами;	2 гимнастических скамейки.	№20.

	упражнять в перебрасывании мячи друг другу; повторить задание в равновесии.	10 мячей, 2 обруча.	С.65
Физкультура	<b>Задачи:</b> Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Кегли, флажки, снежки.	№21, с.66
Лепка	<b>Тема: «Снегурочка»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Пластилин (глина), доска для лепки, стеки. Игрушка Снегурочка.	№50
<p><b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>  <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»</u></b>  <b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.  Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>			
Развитие речи	<b>Тема: Чтение стихотворений о зиме.</b> <b>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</b> <b>Задачи:</b> Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).		№(2 половина дня)
Развитие речи	<b>Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.		№8
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	ДМ: счетная лесенка, предметы разной формы. РМ:наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, 10 снежинок.	№4 с.42

Конструктивная деятельность	<b>Тема: «Дома»</b> <b>Задачи:</b> уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие, сила тяжести, карта, план, компас».	Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал.	№1, с.15
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Обручи по кол-ву детей, 10 мячей.	№22, с.66
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Обручи по кол-ву детей, 10 мячей, 5 шнуров.	№23, с.67
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Санки.	№24, с.67
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой.</b>			
<b>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</b>			
Развитие речи	<b>Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.		№1 (2 половина дня)
Развитие речи	<b>Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</b> <b>Дидактическое упражнение «Подскажи слово»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение детей составлять рассказы на		№2

		темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.		
Ознакомление окружающим	с	<b>Тема: «Песня колокольчика»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Игрушка Петрушка, колокольчик, иллюстрации с изображением колоколов.	№11 Д
ФЭМП		<b>Задачи:</b> Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	ДМ: предметы посуды (4 шт.), изображения геометрических фигур. РМ: цв. карандаши, листы бумаги, числовые карточки.	№1 с.43
Физкультура		<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Гимнастические палки по кол-ву детей, гимн. скамейка, 5 кубиков, 10 мячей, 2 корзины.	№25, с.69
Физкультура		<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Гимнастические палки по кол-ву детей, гимн. скамейка, 5 кубиков, 10 мячей, 2 корзины.	№26, с.70
Физкультура		<b>Задачи:</b> Игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Инвентарь для игры в хоккей.	№27, с.70
Лепка		<b>Тема: «Наши гости на новогоднем празднике»</b> <b>Задачи</b> Формировать умение детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Формировать умение передавать в	Пластилин (глина), доска для лепки, стеки.	№56

	лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.		
<p><b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>  <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»</u></b>  <b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой.      Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>			
Развитие речи	<p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).</p>		№3 (2 половина дня)
Развитие речи	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч — щ</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p>		№4
ФЭМП	<p><b>Задачи:</b> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.      Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.      Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица.</p>	<p>ДМ: веер с 5 лепестками разного цвета, геометрическое изображение птицы.      РМ: изображения птиц, наборы треугольников и четырехугольников.</p>	№2 с.44
Конструктивная деятельность	<p><b>Тема: «Машины»</b>  <b>Задачи:</b> формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании;</p>	<p>Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, строительный материал.</p>	№2,с.21



	формировать представление о колесах и их осях, о способах их крепления.		
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Мячи по кол-ву детей, 2 дуги	№28, с.71
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Мячи по кол-ву детей, 2 дуги, 4 набивных мяча.	№29, с.72
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Кубики по кол-ву детей, 2 шнура	№30, с.72
<p><b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>  <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества».</u></b>  <b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой.  Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>			
Развитие речи	<b>Тема: Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.		№5
Развитие речи	<b>Тема: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.		№6 (2 половина дня)
Ознакомление	с <b>Тема: «Российская армия»</b>	Иллюстрации с изображением	№12 Д

окружающим	<b>Задачи:</b> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями.	представителей военных профессий.	
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	ДМ: кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты. РМ: круги разного цвета (8шт), полоски разного цвета и ширины (по 9). Полоски-мерки.	№3 с.46
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	2 гимн. скамейки. 10 мешочков, 2 шнура, стойки.	№31, с.72
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	2 гимн. скамейки. 10 мешочков, 2 шнура, стойки.	№32, с.73
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	3 обруча, кегли.	№33, с.74
Лепка	<b>Тема: «Зайчик»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Пластилин (глина), доска для лепки, стеки.	№54
<b>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</b> <b>ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта»</b> <b>ЗАДАЧИ: Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</b> <b>Воспитание уважения к воспитателям.</b> <b>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно</b>			

<p><b>и уважительно относиться к женщинам.</b>  <b>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</b>  <b>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</b></p>			
Развитие речи	<p><b>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей рассказывать о картине (например, картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Миньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана.</p>	Картина «зайцы»	№7
Развитие речи	<p><b>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</b>  <b>Задачи:</b> Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p>	Картина «Мы для милой мамочки»	№8 (2 половина дня)
ФЭМП	<p><b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.  Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.  Формировать умение сравнивать два предмета по длине с помощью условной меры. Равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>ДМ: кукла, ленты. Карточки с изображением 10 кругов.  РМ: прямоугольные салфетки, ножницы, карточки с изображением геометрических фигур, карточки с изображением кругов (от 6 до 10).</p>	№4 с.47
Конструктивная деятельность	<p><b>Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»</b>  <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p>	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, строительный материал.	№3, с.27
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в</p>	Гимн. скамейка, 10 мячей.	№34, с.74

	сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.		
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Гимн. скамейка, 10 мячей, 5 кубиков.	№35, с.75
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в построении в шеренгу, перестроении в колонне по одному; ходьбе с выполнением заданий.	Санки, снежки.	№36, с.76
<b>МАРТ</b>			
<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «8 Марта»</b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</b>			
<b>Воспитание уважения к воспитателям.</b>			
<b>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</b>			
<b>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</b>			
<b>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</b>			
Развитие речи	<b>Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»</b> <b>Задачи:</b> Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Фото мам	№1 (2 половина дня)
Развитие речи	<b>Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Картинка с изображением щенка	№2

Ознакомление окружающим	с	<b>Тема: «Цветы для мамы»</b> <b>Задачи:</b> Расширять представления о многообразии комнатных растений. Формировать умение узнавать и правильно называть комнатные растения. Знакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким (маме).	Энциклопедия «Комнатные растения»	
ФЭМП		<b>Задачи:</b> Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	ДМ: счетная лесенка, наборное полотно, карточки с изображением птиц и транспорта (по 6). РМ: треугольники разного цвета (7шт), полоски разной длины и цвета (10 шт)	№1 с.49
Физкультура		<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Мячи по кол-ву детей, канат.	№1, с.77
Физкультура		<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Мячи по кол-ву детей, канат, 5 набивных мячей.	№2, с.78
Физкультура		<b>Задачи:</b> Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер.	Инвентарь для игры в хоккей.	№3, с.79
Лепка		<b>Тема: «Щенок»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Пластилин (глина), доска для лепки, стеки. Игрушечный щенок.	№63
<b>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</b>				

<b>ТЕМА ПЕРИОДА: «Народная культура и традиции»</b>			
<b>ЗАДАЧИ: Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.</b>			
<b>Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</b>			
Развитие речи	<p><b>Тема:</b> Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Где мы были, мы не скажем...»</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.</p>	Фотографии с утренника	№3
Развитие речи	<p><b>Тема:</b> Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Формировать умение строить сложноподчиненные предложения.</p>	Иллюстрации к тексту	№4 (2 половина дня)
ФЭМП	<p><b>Задачи:</b> Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>ДМ: грузовик, 10 брусков, полоска-мерка, круг из бумаги, фланелеграф.</p> <p>РМ: круг из бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек.</p>	№2 с.50
Конструктивная деятельность	<p><b>Тема:</b> «Роботы»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p>	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, строительный материал, конструктор.	№4,с.31

Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Стойка, 10 мешочков, 5 набивных мячей.	№4, с.80
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Стойка, 10 мешочков, 5 набивных мячей.	№5, с.81
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Мячи по кол-ву детей.	№6, с.81
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Народная культура и традиции»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.</b>			
<b>Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</b>			
Развитие речи	<b>Тема: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	Картинка с изображением пингвина	№5
Развитие речи	<b>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Иллюстрации к произведению	№6 (2 половина дня)
Ознакомление с окружающим	<b>Тема: «Игры во дворе»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03».	Картинки с изображением подвижных игр.	№8Д

ФЭМП	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p>	<p>ДМ: ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета.</p> <p>РМ: квадраты, ножницы, клей, квадраты.</p>	№3 с.51
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p>	Кубики по кол-ву детей, шнур. Гимн. скамейка.	№7, с.82
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p>	Кубики по кол-ву детей, шнур. Гимн. скамейка.	№8, с.83
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	2 мяча, 10 мешочков, 4 кубика.	№9, с.84
Лепка	<p><b>Тема:</b> «Лепка по замыслу»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p>	Пластилин (глина), доска для лепки, стеки, подставка.	№72
<p><b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>  <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:МОНИТОРИНГ</u></b>  <b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> Заполнение персональных карт детей.</p>			
Развитие речи	<p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц — ч</i>. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах»</p> <p><b>Задачи</b> Формировать умение детей дифференцировать</p>	Предметные картинки	№7



	звуки <i>ц</i> — <i>ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).		
Развитие речи	<b>Тема: Чтение сказки «Сивка-Бурка»</b> <b>Задачи:</b> Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	Иллюстрации к сказке	№8 (2 половина дня)
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, Формировать умение называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	ДМ: круг, ножницы, 10 кругов, геометрические фигуры. РМ: круги, ножницы, геометрические фигуры.	№4 с.53
Конструктивная деятельность	<b>Тема: «Микрорайон города»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	Бумага, карандаши, строительный материал, конструкторы.	№5,с.36
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Обручи по кол-ву детей, стойка, 10 мешочков, 2 обруча.	№10, с.84
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Обручи по кол-ву детей, стойка, 10 мешочков, 2 обруча.	№11, с.85
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	8 кеглей, мячи по кол-ву детей.	№12, с.86
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</b>			

<b>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</b>			
Развитие речи	<b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л — р</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в различении звуков л — р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Предметные картинки	№1
Развитие речи	<b>Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Иллюстрации на тему «весна»	№2 (2 половина дня)
Ознакомление с окружающим	<b>Тема: «Весенняя страда»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас детей (весенняя страда, комбайн, агроном и др.).	Иллюстрации на тему «весна»	
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, Формировать умение называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	ДМ: ножницы, 2 квадрата, лист бумаги. РМ: ножницы, 2 квадрата, лист бумаги, полоски-образцы, 10 кубиков.	№1 с.54
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Гимнастические палки по кол-ву детей, 10 мячей, 5 брусков, гимн. скамейка.	№13, с.87
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Гимнастические палки по кол-ву детей, 10 мячей, 5 брусков, гимн. скамейка.	№14, с.88

Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	2 мяча.	№15, с.88
Лепка	<b>Тема: «Кувшинчик»</b> <b>Задачи</b> Формировать умение детей создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом. Формировать умение сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Пластилин (глина), доска для лепки, стеки, подставка, 3-4 кувшинчика.	№75
<p><b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>  <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»</u></b>  <b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  <b>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</b></p>			
Развитие речи	<b>Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</b> <b>Задачи:</b> Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Карты-схемы	№3
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	ДМ: изображение космического пространства, мяч. Карточки с изображением предметов разной геометрической формы. РМ: лист бумаги, плоскостные геометрические фигуры.	№2 с.56
Конструктивная деятельность	<b>Тема: «Мосты»</b> <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание,	Фломастеры, простые и цветные карандаши, строительный материал, конструкторы.	№6,с.39

	сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.		
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Скакалки по кол-ву детей, 10 обручей.	№16, с.89
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Скакалки по кол-ву детей, 10 обручей.	№17, с.90
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	2 флажка, 10 мячей. 10 обручей.	№18, с.90
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День Победы»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны.</b>			
Развитие речи	<b>Тема:</b> Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) <b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение детей пересказывать.	Картинки-схемы	№5
Развитие речи	<b>Тема:</b> Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	Иллюстрации к тексту	№6 (2 половина дня)
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> «Наряды куклы Тани». <b>Задачи:</b> Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и времен года.	Кукла, кукольная одежда, образцы тканей, лупа, пипетка.	№7Д
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Продолжать понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	ДМ: по 10 треугольников и квадратов, карточка с тремя окошками. РМ: 2п карточки, треугольники и	№3 с.58

	Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	квадраты (по12), карточка с тремя окошками.	
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Мячи по кол-ву детей, 10 мешочков, 2 гимн.скамейки, скакалка.	№19, с.90
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Мячи по кол-ву детей, 10 мешочков, 2 гимн.скамейки, скакалка.	№20, с.91
Физкультура	<b>Задачи:</b> повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Мячи по кол-ву детей.	№21, с.91
Лепка	<b>Тема: «Белочка грызет орешки»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Развивать образное восприятие, образные представления. Умение оценивать изображения.	Пластилин (глина), доска для лепки, стеки, игрушечная белочка.	№91
<b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:«День Победы»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны.</b>			
Развитие речи	<b>Тема:</b> Д.и со словами. Чтение небылиц. <b>Задачи:</b> активизировать словарь детей	Предметные картинки	№7
Развитие речи	<b>Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Иллюстрации к тексту	№8 (2 половина дня)
Конструктивная деятельность	<b>Тема: «Метро»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор	№7, с.45

	учебную деятельность.		
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	10 скакалок, канат, 10 мешочков.	№22, с.92
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	10 скакалок, канат, 10 мешочков, 5 набивных мячей.	№23, с.93
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Мячи и кегли по кол-ву детей, 5 обручей.	№24, с.93
<b>МАЙ</b>			
<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b>ТЕМА ПЕРИОДА: «День Победы»</b>			
<b>ЗАДАЧИ: Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны.</b>			
Развитие речи	<b>Тема: Литературный калейдоскоп</b> <b>Задачи:</b> Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Иллюстрации к малым фольклорным формам	№1(2 половина дня)
Ознакомление с окружающим	<b>Тема: «Россия – огромная страна»</b> <b>Задачи:</b> Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Иллюстрации с изображением Москвы, карта России.	№16 Д
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Работа по закреплению пройденного материала.		
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Гимн.скамейка, 10 мячей.	№25, с.95
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Гимн.скамейка, 10 мячей.	№26, с.96
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в беге с высоким подниманием бедра;	6 кеглей, 10 мячей.	№27, с.97

	развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.		
Лепка	<b>Тема: «Петух»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска, какие части можно присоединить, закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Пластилин (глина), доска для лепки, стеки, дымковские игрушки, емкость с водой.	№87
<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b> <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»</u></b> <b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах.			
Развитие речи	<b>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».</b> Лексические упражнения <b>Задачи:</b> Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Иллюстрации к тексту	№3 (2 половина дня)
Развитие речи	<b>Тема: Лексические упражнения</b> <b>Задачи:</b> Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Предметные картинки	№4
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Работа по закреплению пройденного материала.		
Конструктивная деятельность	<b>Тема: «Суда»</b> <b>Задачи:</b> Расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения,	Геометрические фигуры, простые карандаши, строительный материал, конструктор.	№8, с.48

Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча.	Флажки по кол-ву детей, стойка, 10 мячей.	№28, с.97
Физкультура	<b>Задачи:</b> Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Обручи по кол-ву детей, 10 мячей, корзина.	№30, с.98
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:«Лето»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах.</b>			
Развитие речи	<b>Тема: Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол»</b> <b>Задачи:</b> Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист — Ясный сокол».		№5 (2 половина дня)
Развитие речи	<b>Тема: Звуковая культура речи (проверочное)</b> <b>Задачи:</b> Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.		№6
Ознакомление с окружающим	<b>Тема: «Леса и луга нашей Родины»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга; о взаимосвязи растительного и животного мира. воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	Иллюстрации с изображением растительного мира нашей Родины	
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Работа по закреплению пройденного материала.		
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Мячи по кол-ву детей, 2 обруча, гимн. скамейка.	№31, с.99



Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Мячи по кол-ву детей, 2 обруча, гимн. скамейка.	№32, с.100
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Мячи по кол-ву детей.	№33, с.100
Лепка	<b>Тема: «Сказочные животные»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности, смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Пластилин (глина), доска для лепки, стеки, иллюстрации с изображением сказочных животных, розетка с водой.	№99
<b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах.</b>			
Развитие речи	<b>Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»</b> <b>Задачи:</b> Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.		№7
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Работа по закреплению пройденного материала.		
Конструктивная деятельность	<b>Тема: «Архитектура и дизайн»</b> <b>Задачи:</b> Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Бумага. Карандаши, строительный материал, конструкторы.	№9, с.52
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на	Обручи по кол-ву детей, гимн. скамейка, 6 набивных мячей.	№34, с.101

	животе; повторить прыжки между предметами.		
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Обручи по кол-ву детей, гимна.скамейка, 6 кубиков.	№35, с.102
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Мячи по кол-ву детей.	№36, с.102

1

**ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.**

**ТЕМА ПЕРИОДА:«Лето»**

**ЗАДАЧИ:** Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах.

ФЭМП	<b>Задачи:</b> Работа по закреплению пройденного материала.		
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Обручи по кол-ву детей, гимна.скамейка, 6 кубиков.	№35, с.102
Развитие речи	Тема: Повторение пройденного материала <b>Задачи:</b> Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).		№8

**Художественно – эстетическое развитие**

**Изобразительная деятельность**

**Сентябрь. 1 неделя. Тема: «День знаний»**

### **1.Рисование «Знакомство с акварелью»**

*Программные задачи:* познакомить детей с акварельными красками их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; учить способам работы акварелью; развивать цветовосприятие.

Т. С.Комарова с.12. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

### **2. Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать?»**

*Программные задачи:* учить задумывать содержание рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество; учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.

Т. С.Комарова с.14. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

### **1. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы».**

*Программные задачи:*Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника.Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.

**Сентябрь 2 неделя. Тема: «Детский сад»**

**1.Рисование «Украсть платочек ромашками»**

*Программные задачи:* учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки); развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции; продолжать учить рисовать красками.

Т. С.Комарова с.13 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**2. Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»**

*Программные задачи:* Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе.

Т. С.Комарова с.13. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**Лепка. «Грибы».**

*Программные задачи:* Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закрепить умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы. Учить передавать некоторые признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающие ножки.

Т. С.Комарова с.12. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**Сентябрь 3 неделя. Тема «Игрушки»**

**1.Рисование «Космея».**

*Программные задачи:* Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.

Т. С.Комарова с.13. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**2. Рисование «Чебурашка»**

*Программные задачи:* учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, накладывая штрихи в одном направлении).

Т. С.Комарова с.34. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»**

*Программные задачи:* учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги; развивать чувство композиции.

Т. С.Комарова с.40. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**Сентябрь 4 неделя. Тема «Деревья»**

**1.Рисование «Знакомство с городецкой росписью»**

*Программные задачи:* познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узоров (в

середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, чёрточки – оживки (чёрные и белые); учить рисовать эти элементы кистью; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; вызывать желание создавать красивый узор .

Т. С.Комарова с.43 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

## **2.Рисование «Городецкая роспись»**

*Программные задачи:* развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи; упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).

Т. С.Комарова с.44 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

## **Лепка «Образы осенних деревьев».**

*Программные задачи:* закрепить и обобщить знания по лепке, полученные ранее; развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику, воображение; вызывать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе; прививать желание работать в коллективе, команде.

Конспект прилагается.

## **Сентябрь 5 неделя. Тема: «Домашние птицы»**

### **1.Рисование «Птицы синие и красные».**

*Программные задачи:* учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.

Т. С.Комарова с.58. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

### **2. Рисование «Моя любимая сказка»**

*Программные задачи:* учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей в определённой обстановке); развивать воображение, творчество; формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.

Т. С.Комарова с.51. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

## **Лепка «Красивые птички».**

*Программные задачи:* развивать эстетическое восприятие; вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам; закреплять приёмы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание; развивать творчество.

Т. С.Комарова с.37. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

## **Октябрь 1 неделя. Тема «Человек и его тело. Гигиена »**

### **1.Рисование «Девочка в нарядном платье».**

*Программные задачи:* учить рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей; соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; продолжать учить рисовать крупно во весь лист; закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, отмечать интересные решения.

Т. С.Комарова с.43 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**1.Рисование «Дымковская слобода (деревня)» (коллективная композиция)**

*Программные задачи:* Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувства цвета и композиции; закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; продолжать развивать навыки коллективной работы.

Т.С. Комарова с.42 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**Аппликация «Спортландия, изготовление медалей»**

*Программные задачи:* познакомить детей с различными видами спорта; совершенствовать умение ориентироваться на плоскости листа; развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение и навыки вырезывания и наклеивания предметов, развивать воображение и творчество.

Конспект прилагается.

**Октябрь 2 неделя. Тема: «Фрукты. Сад.»****1.Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».**

*Программные задачи:* учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; учить красиво располагать изображения на листе.

Т. С.Комарова с.34 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**2.Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла?»**

*Программные задачи:* закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать овощи, передавая их форму, цвет, характерные особенности; развивать стремление создавать предметы для игр.

Т. С.Комарова с.45. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**Лепка «Вылепи какие хочешь фрукты для игры в магазин».**

*Программные задачи:* закреплять умение передавать в лепке форму разных фруктов; учить сопоставлять их форму с геометрическими формами, находить сходство и различия; учить передавать характерные особенности каждого фрукта, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания; развивать творчество.

Т. С.Комарова с.32 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**Октябрь 3 неделя. Тема «Овощи. Огород»****1.Рисование «Натюрморт с овощами»**

*Программные задачи:* Продолжать знакомить с натюрмортом; учить рисовать с натуры различные овощи, окружающий их фон, подбирать нужные цвета для объектов, создавать нужные оттенки; развивать навыки рисования с натуры.

Конспект прилагается.

## **2. Рисование по замыслу.**

*Программные задачи:* развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью; развивать творчество.

Т. С. Комарова с.55 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

## **Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»**

*Программные задачи:* продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.

Т. С. Комарова с.35 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

## **Октябрь 4 неделя. Тема «Осень»**

### **1. Рисование «Осенний лес»**

*Программные задачи:* учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие); учить по-разному изображать деревья, траву, листья; закреплять приёмы работы кистью и красками; развивать активность, творчества; продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.

Т. Комарова с.36. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

### **2. Рисование «Идёт дождь»**

*Программные задачи:* учить образно отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).

Т. Комарова с.37. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

## **Лепка «Грибы»**

*Программные задачи:* Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.

Т.С. Комарова с.29 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

## **Ноябрь 1 неделя. Тема «Мой город. Моя страна»**

### **1. Рисование «Святыни земли русской»**

*Программные задачи:* познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный полог по периметру здания; учить передавать образ куполообразных сооружений; воспитывать интерес к православным традициям своего народа  
Конспект прилагается.

### **2. Рисование «Спасская башня Кремля»**

*Программные задачи:* учить передавать конструкцию башни, форму, пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон; развивать

глазомер, зрительно – двигательные координации; упражнять в создании карандашного наброска; формирование общественных представлений, любви к Родине.

Т. С. Комарова с.97. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

### **Аппликация «Троллейбус»**

*Программные задачи:* учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Развивать мелкую моторику.

Т. С. Комарова с.46 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

### **Ноябрь 2 неделя. Тема «Дом и его части»**

#### **1 Рисование «Домики трёх поросят».**

*Программные задачи:* учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства; закреплять умение удачно располагать изображение на листе; развивать эстетическое восприятие, образные представления.

Т. С. Комарова с.80 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

#### **2. Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная»**

*Программные задачи:* продолжать развивать образные представления; формировать умение передавать образы сказок, строить сюжетную композицию; воспитывать стремление доводить замысел до конца.

Т. С. Комарова с.86. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

### **Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа)**

*Программные задачи:* учить передавать в аппликации образ городской улицы; уточнять представление о величине предметов: высокий-низкий, большой-маленький; упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, ножницами, кисточкой; воспитывать навыки коллективной работы.

Т. С. Комарова с.47. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

### **Ноябрь 3 неделя. Тема «Домашние животные и их детёныши»**

#### **1.Рисование «Усатый-полосатый»**

*Программные задачи:* учить передавать в рисунке образ котёнка; закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистями и красками (восковыми мелками); развивать образное восприятие и воображение.

Т. С. Комарова с.63. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

#### **2.Рисование «Нарисуй своих любимых животных»**

*Программные задачи:* развивать детское изобразительное творчество; учить выразительно передавать образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; закреплять технические навыки и умение в рисовании.

Т. С. Комарова с.72. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

### **Лепка «Щенок»**

*Программные задачи:* учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда



вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать мелкую моторику.

Т. С.Комарова с.74. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

#### **Ноябрь 4 неделя. Тема «Я и моя семья»**

##### **1.Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»**

*Программные задачи:* вызвать желание в рисунке передать радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.

Т. С.Комарова с.92 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

##### **2.Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»**

*Программные задачи:* продолжать формировать образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определённые содержанием игры. Упражнять в разнообразных приёмах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры.

Т. С.Комарова с. 45 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

##### **Аппликация «Вырежи и наклейте какую хотите игрушку»**

*Программные задачи:* учить детей задумывать неожиданный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приёмы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.

Т. С.Комарова с.89 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

#### **Декабрь 1 неделя. Тема «Зима»**

##### **1 Рисование «Зима».**

*Программные задачи:* учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в городе; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину, белила (гуашь); развивать образное восприятие, творчество.

Т. С.Комарова с.55. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

##### **2. Рисование «Снежинка»**

*Программные задачи:* учить рисовать узор в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность; развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.

Т. С.Комарова с.61. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

##### **Лепка «Девочка в зимней шубке»**

*Программные задачи:* учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение ранее использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение

оценивать созданные изображения. Развивать мелкую моторику.  
Т. С.Комарова с60. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**Декабрь 2 неделя. Тема «Зимующие птицы»**

**1.Рисование «Зимующие птицы».**

*Программные задачи:* систематизировать и закреплять знания о зимующих птицах, об их строении, внешнем виде; продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования – ладошками; обогащать и расширять художественный опыт в работе с карандашами, учить обводить часть руки простым карандашом и дорисовывать части тела птицы.

Конспект прилагается.

**2. Рисование «Снегири».**

*Программные задачи:* уточнять и расширять словарь по теме, учить передавать в рисунке образ снегиря, характерные особенности внешнего вида. Развивать мелкую моторику.

Конспект прилагается.

**Аппликация «Сказочная птица»**

*Программные задачи:* закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое. Развивать активность, воображение, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.

Т. С.Комарова с.87. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**Декабрь 3 неделя. Тема «Дикие животные и их детёныши»**

**1.Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»**

*Программные задачи:* развивать образное представление; закреплять умение создавать в рисунке образы игры; упражнять в рисовании разными материалами.

Т. С.Комарова с. 70. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**2.Рисование «Большие и маленькие ели»**

*Программные задачи:* учить располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различия по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления

Т. С.Комарова с.57 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**Лепка «Зайчик»**

*Программные задачи:* закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.

Т. С.Комарова с. 67. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**Декабрь 4 неделя. Тема «Новый год»**

<b>1.Рисование «Наша нарядная ёлка»</b>				
<i>Программные задачи:</i> учить передавать в рисунке впечатление от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков; развивать эстетические чувства. Развивать мелкую моторику.				
Т. С.Комарова с.63. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»				
<b>2.Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике?»</b>				
<i>Программные задачи:</i> учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать предметы, объединённые общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; учить красиво располагать изображение на листе; развивать воображение, творчество.				
Т. С.Комарова с. 64. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»				
<b>Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»</b>				
<i>Программные задачи:</i> учить делать поздравительную открытку, подбирая соответствующие празднику изображения; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приёмы вырезывания и наклеивания; развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.				
Т. С.Комарова с.61. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»				
<b>Каникулы (28.12 – 31.12), (4.01 – 8.01)</b>				
<b>Январь 2 неделя. Тема «Зимние забавы»</b>				
<b>1.Рисование «Дети гуляют зимой на участке»</b>				
<i>Программные задачи:</i> учить передавать несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции, расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании карандашами.				
Т. С.Комарова с.66. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»				
<b>2.Рисование по замыслу</b>				
<i>Программные задачи:</i> учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор. Развивать мелкую моторику.				
Т. С.Комарова с.60 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»				
<b>Лепка «Снегурочка».</b>				
<i>Программные задачи:</i> учить передавать в лепке образ снегурочки; закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей; упражнять в приёмах лепки; воспитывать стремление доводить начатое до конца; учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.				
Т. С.Комарова с.64. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»				
<b>Январь 3 неделя. Тема «Продукты питания»</b>				
<b>1.Рисование</b>	<b>«По</b>	<b>мотивам</b>	<b>хохломы</b>	<b>росписи»</b>
<i>Программные задачи:</i> учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании				

тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Т. С.Комарова с. 75 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»
<b>2.Рисование «Золотая хохлома»</b> <i>Программные задачи:</i> продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. Т. С.Комарова с.78 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»
<b>Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»</b> (Коллективная работа) <i>Программные задачи:</i> продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Т. С.Комарова с.38 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»
<b>Январь 4 неделя. Тема «Посуда»</b>
<b>1.Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»</b> <i>Программные задачи :</i> познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Т. С.Комарова с.89 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»
<b>2.Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»</b> <i>Программные задачи:</i> учить расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие, эмоционально – положительное отношение к гжельским изделиям. Развивать мелкую моторику. Т. С.Комарова с.103. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»
<b>Лепка «Кувшинчик»</b> <i>Программные задачи:</i> учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Т. С.Комарова с.83. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»
<b>Февраль 1 неделя. Тема «Одежда. Головные уборы»</b>
<b>1.Рисование «Дети делают зарядку».</b> <i>Программные задачи:</i> учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приёмы рисования и закрашивания карандашами; развивать самостоятельность,

<p>творчество, умение рассказывать о своих рисунках. Т. С.Комарова с.82 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»</p> <p><b>2.Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»</b> <i>Программные задачи:</i> учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Т. С.Комарова с.82 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»</p>
<p><b>Аппликация «Наша новая кукла»</b> <i>Программные задачи:</i> Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Т. С.Комарова с.93 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»</p>
<p><b>Февраль 2 неделя. Тема «Обувь»</b></p> <p><b>1.Рисование «Городецкая роспись»</b> <i>Программные задачи:</i> продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Т. С.Комарова с.67 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»</p> <p><b>2.Рисование «Городецкая роспись деревянной доски»</b> <i>Программные задачи:</i> учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Развивать мелкую моторику. Т. С.Комарова с.59 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»</p>
<p><b>Лепка по замыслу</b> <i>Программные задачи:</i> развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Развивать цветовосприятие. Т. С.Комарова с.81 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»</p>
<p><b>Февраль 3 неделя. Тема «День защитника Отечества»</b></p> <p><b>1.Рисование «Солдат на посту»</b> <i>Программные задачи:</i> учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности оружия, костюма, позы; закреплять умение располагать изображение крупно на листе бумаги; использовать навыки рисования и закрашивания изображения; воспитывать уважение к Российской армии. Т. С.Комарова с.76 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»</p> <p><b>2.Рисование «Пограничник с собакой».</b> <i>Программные задачи:</i> упражнять в изображении человека и животного, характерные особенности, величину фигуры и её частей; закреплять</p>

приёмы рисования карандашами, восковыми мелками; воспитывать уважение к Российской армии.

Т. С.Комарова с.79 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

#### **Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»**

*Программные задачи:* упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.

Т. С.Комарова с.75 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

#### **Февраль 4 неделя. Тема «Мебель»**

##### **1.Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»**

*Программные задачи:* учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.

Т. С.Комарова с.73 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

##### **2.Рисование «Деревья в инее»**

*Программные задачи:* развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.

Т. С.Комарова с.76 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

#### **Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)**

*Программные задачи:* учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.

Т. С.Комарова с.91 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

#### **Март 1 неделя. Тема «8- ое Марта – Женский день»**

##### **1.Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта».**

*Программные задачи:* вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения; воспитывать любовь и уважение к маме.

Т. С.Комарова с.83 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

##### **2.Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»**

*Программные задачи:* развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.

Т. С.Комарова с.85 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»
<p><b>Аппликация «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы».</b></p> <p><i>Программные задачи:</i> учить создавать в лепке образы сказочных героев; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приёмов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке; учить образной оценке своих работ; развивать воображение.</p> <p>Т. С.Комарова с.103 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»</p>
<b>Март 2 неделя .Тема «Весна»</b>
<p><b>1.Рисование «Весенние мелодии».</b></p> <p><i>Программные задачи:</i> учить изображать картину ранней весны, использовать в рисунке разные художественные материалы; развивать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета, разбавления акварельной краски водой для получения светлых тонов; развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие, воображение.</p> <p>Конспект прилагается.</p> <p><b>2.Рисование «Цветочная поляна»</b></p> <p><i>Программные задачи:</i> продолжать учить рисовать цветы нетрадиционным способом; развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие, воображение; воспитывать любознательность.</p> <p>Конспект прилагается.</p>
<p><b>Аппликация «Весенний ковёр».</b></p> <p><i>Программные задачи:</i> закреплять умение создавать части коллективной работы; упражнять в симметричном расположении изображения на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания; развивать эстетические чувства, восприятие.</p> <p>Т. С.Комарова с.102 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»</p>
<b>Март 3 неделя .Тема «Перелётные птицы»</b>
<p><b>1.Рисование «Грач».</b></p> <p><i>Программные задачи:</i> дать знание о птице грач; продолжать учить рисовать птицу, создавать композицию; воспитывать любознательность, экологическое мировоззрение; познакомить со стихотворением «Грач».</p> <p>Конспект прилагается.</p> <p><b>2.Рисование «Жаворонок».</b></p> <p><i>Программные задачи:</i> учить рисовать птиц, выстраивая изображение из составных частей, рисовать птицу в движении; показать, что небольшое смещение составных частей относительно друг друга даёт другую позицию птицы; развивать навыки рисования наброска, цветными карандашами, создания фона восковыми мелками; воспитывать любознательность.</p> <p>Конспект прилагается.</p>
<p><b>Лепка «Птицы на кормушке»</b></p> <p><i>Программные задачи:</i> развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в</p>

величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.

Т. С.Комарова с. 86 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**Март 4 неделя. Тема «Труд людей весной. Сад. Огород.»**

**1.Рисование «Трактор»**

*Программные задачи:* продолжать знакомить с сельхоз техникой и её значением в полевых работах; учить рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием; воспитывать уважение к труду взрослых.

Конспект прилагается.

**2.Рисование «Цветут сады».**

*Программные задачи:* закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности; учить располагать изображение по всему листу; развивать умение рисовать разными красками; развивать эстетическое восприятие, образные представления.

Т. С.Комарова с.104 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**Аппликация «Поезд».**

*Программные задачи:* закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглённые углы), вырезать и наклеивать части разной формы; упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой; развивать навыки коллективной работы.

Т. С.Комарова с.96. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**Март 5 неделя. Тема «Профессии»**

**1.Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»**

*Программные задачи:* развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.

Т. С.Комарова с.91. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**2.Рисование по замыслу**

*Программные задачи:* развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

Т. С.Комарова с.88. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**Лепка «Девочка пляшет»**

*Программные задачи:* развивать умение создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. Развивать образные представления, воображение.



Т. С.Комарова с.98. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»	
<b>Апрель 1 неделя .Тема «Наземный транспорт»</b>	
<b>1.Рисование «Грузовая машина»</b> <i>Программные задачи:</i> учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов; воспитывать любознательность. Т. С.Комарова с.52 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»	
<b>2.Рисование . «Машины нашего города»</b> <i>Программные задачи:</i> учить изображать разные автомобили; развивать творчество; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, упражнять в рисовании карандашами. Т. С.Комарова с. 69. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»	
<b>Аппликация</b>	<b>«Машины едут по улице» (Коллективная работа)</b>
<i>Программные задачи:</i> учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. Т. С.Комарова с.53 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»	
<b>Апрель 2 неделя .Тема «Космос»</b>	
<b>1.Рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса».</b> <i>Программные задачи:</i> вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения; учить самостоятельно подбирать способ создания фантастических образов; развивать воображение; формировать познавательные интересы. Конспект прилагается.	
<b>2.Рисование «Звёздная ночь»</b> <i>Программные задачи:</i> учить создавать образ звёздного неба, используя смешивание красок, набрызг по трафарету; упражнять в рисовании с помощью данных техник; развивать цветовосприятие. Конспект прилагается.	
<b>Лепка «Наш космосдром»</b> <i>Программные задачи:</i> Продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; создать условия для использования разных инструментов и материалов. Развивать воображение. Формировать познавательные интересы. Конспект прилагается.	
<b>Апрель 3 неделя .Тема «Водный и воздушный транспорт»</b>	
<b>1.Рисование «Бригантина поднимает паруса»</b> <i>Программные задачи:</i> развивать навыки рисования акварелью по – сырому; формировать навыки тампонирования смятой бумагой с	

наложением цвета на цвет; учить изображать корабль с поднятыми парусами; развивать чувство цвета.

Конспект прилагается.

## **2.Рисование «Пассажирский самолёт»**

*Программные задачи:* упражнять детей в создании образа самолета в полете, используя поэтапный способ рисования; тренировать в закрашивании предметов с помощью разного нажима на карандаш (синим – самолет, светло-синим - небо); воспитывать настойчивость, интерес к изобразительной деятельности.

Конспект прилагается.

## **Аппликация «Пароход»**

*Программные задачи:* учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы; упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображение на листе; развивать воображении.

Т. С.Комарова с. 77 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

## **Апрель 4 неделя .Тема «Мир. Труд. Май.»**

### **1.Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»**

*Программные задачи:* отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приёмы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений

Т. С.Комарова с100. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

### **2.Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»**

*Программные задачи:* учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.

Т. С.Комарова с. 90 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

## **Лепка «Олешек»**

*Программные задачи:* учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.

Т. С.Комарова с.49 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

## **Май 1 неделя. Тема «День Победы»**

### **1.Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы».**

*Программные задачи:* учить отражать в рисунке в честь праздника Победы; создавать композицию, располагая внизу дома, а сверху – салют; развивать эстетическое восприятие; воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Т. С.Комарова с.101. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

### **2.Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»**

*Программные задачи:* учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.  
Т. С.Комарова с.47 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»**

*Программные задачи:* закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.

Т. С.Комарова с.97 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**Май 2 неделя. Тема «Обитатели водоёмов»**

**1.Рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают».**

*Программные задачи :* продолжать учить отражать представления о природе разными средствами; познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками); воспитывать любознательность.

Конспект прилагается.

**2.Рисование «Морское царство».**

*Программные задачи :* закреплять и расширять знания о морских обитателях; учить передавать пластику предмета, характер с помощью мелких деталей; развивать воображение; познакомить с техникой граттаж.

Конспект прилагается.

**Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)**

*Программные задачи:* развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.

Т. С.Комарова с.71 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**Май 3 неделя. Тема «Цветы»**

**1.Рисование «Красивые цветы».**

*Программные задачи:* закреплять представление и знания о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городецкая роспись); учить задумывать красивый, необычный цветок; закреплять технические навыки рисования разными материалами.

Т. С.Комарова с. 99. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**2.Рисование «Космея».**

*Программные задачи:* развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов космеи; упражнять в способах работы с акварельными красками.

Т.Комарова с.32. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**Лепка «Цветик- семицветик».**

*Программные задачи:* развивать речь, логическое мышление, фантазию, воображение, умение воспроизводить содержание сказки; совершенствовать технические навыки работы с пластилином; воспитывать доброе отношение к окружающим.

Конспект прилагается.

**Май 4 неделя. Тема «Насекомые»**

**1.Рисование «Бабочки летают над лугом»**

*Программные задачи:* учить отражать в рисунках не сложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; развивать эстетическое восприятие.

Т. С.Комарова с.110 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**2.Рисование «Цветные страницы»**

*Программные задачи:* учить задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество

Т. С.Комарова с.108 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

**Лепка «Сказочные животные»**

*Программные задачи:* продолжать формировать умение лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-пух, муха – цокотуха и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.

Т.С.Комарова с.101 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Приложение № 2

**Характеристика семей**

кол-во семей	многодетные семьи	малообеспеченные семьи	остронуждающиеся семьи	Домохозяек
20	6	1	0	8

Приложение № 3

**Уровень образования родителей**

Кол-во семей	среднее	среднее специальное	Высшее
20	16	24	9

Приложение № 4

**Количество детей в семье**

кол-во семей	Один ребенок	Двое детей	Трое детей и больше
20	2	10	8

Приложение № 5

**Списочный состав детей по возрастам**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

**Перечень развлечений и праздников для детей в возрасте от 4 до 7 лет**

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

**Тематические праздники и развлечения.** «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

«О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

«Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

**Театрализованные представления.** По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен, игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес.

**Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

«Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

**Спортивные развлечения.** «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

«Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

«Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

**Забавы.** «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

## **5. Учебно-методическое пособие, обеспечивающее реализацию образовательной деятельности в группе**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

##### **Методические пособия**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества», «Города России»,

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

##### **Методические пособия**

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

#### **Формирование основ безопасности**

##### **Методические пособия**

И.П.Равчева, В.В. Журавлева «Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе».

##### **Наглядно-дидактические пособия:**

**Плакаты:** «Правила пожарной безопасности», «Уголок безопасности пешехода», «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», «Правила перехода железнодорожных путей», «Изучаем дорожные знаки», «Ты пешеход», «Светофор».

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ, уголок безопасности для детей.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Серия обучающих картинок: «Дорожная Азбука», «Правила маленького пешехода», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Транспорт», «Безопасность дома и на улице», пассажирский транспорт.

## **Игровая деятельность Методические пособия**

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

#### **Методические пособия**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

Серия: « Герои народных сказок», «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

#### **Методические пособия**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

**Плакаты:** Профессии , домашние животные.

Серия «Мир в картинках»: « Животные», «Птицы»,«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Пассажирский транспорт», « Овощи и фрукты», « Мебель», «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности», « Музыкальные инструменты».



Серия обучающих карточек: «Транспорт», «Еда и напитки», «Безопасность дома и на улице», «Овощи и фрукты», «Времена года», «Уроки поведения для малышей», «Азбука», «Дорожная азбука», «Домашние животные и птицы»,

«Животный мир моря и океана», «Герои сказок», «Цвета». «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Правила пожарной безопасности», Уголок природы, правила поведения на дороге, правила дорожного движения, времена года».

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Методические пособия**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Рабочие тетради**

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей для дошкольников: Старшая группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Счет до 10»; Смешарики: учим цвета и фигуры, таблица сложения.

Серия картинок: «Цвет»; «Форма», набор кубиков, наборы счетных палочек, наборы геометрических фигур, набор цифровых магнитов, касса с цифрами, магнитная доска с цифрами, набор цифр, знаков, кубики с цифрами, набор плоских геометрических фигур.

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Методические пособия**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Утка с утятами»; «Курица с цыплятами»; «Гусь с гусятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Методические пособия**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Рабочие тетради**

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Д.Денисова, Ю.Дорожкин. Математика для малышей. Средняя группа.

Д.Денисова, Ю.Дорожкин. Математика для дошкольников. Старшая группа.

Д.Денисова, Ю.Дорожкин. Математика для дошкольников.

Подготовительная к школе группа.

### **Наглядно-дидактические пособия**

**Плакаты:** Звуки и буквы, «Алфавит».

Серия карточек: «Азбука» «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Магнитная доска с буквами, деревянная азбука, набор гласных и согласных букв.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Методические пособия**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

## **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные

инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

## **Образовательная область «Физическая культура»**

### **Методические пособия**

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»;

Плакаты: « Утренняя гимнастика Комплекс упражнений для детей».