

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Платоновский детский сад.**

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 26.08.2022г

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
Платоновского детского сада
О.В. Ткаченко
Приказ от 26.08.2022 г. № 133

**Рабочая программа
коррекционно развивающей работы
с детьми имеющими нарушение речи на
2022-2023уч.год
Верхнеспасского филиала «Колосок»
МБДОУ Платоновского детского сада**

**Возраст детей 5-7 лет
Срок реализации 2года**

Учитель-логопед Письменко И.Ю.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	с.1
2. Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ОНР (IV) и ФФН у детей 6-го года жизни.....	с.7
3. Перспективное планирование с подгруппой детей 5-6 лет.....	с.9
4. Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ОНР (IV) и ФФН у детей 7-го года жизни.....	с.20
5. Перспективное планирование с подгруппой детей 6-7 лет.....	с.23
6. Приложение 1.....	с.36
7. Приложение 2.....	с.37
8. Приложение 3.....	с.38
9. Приложение 4.....	с.39
10. Приложение 5.....	с.40
11. Приложение 6.....	с.41
12. Приложение 7.....	с.41
13. Приложение 8.....	с.42
14. Приложение 9.....	с.43
15. Приложение 10.....	с.45
16. Приложение 11.....	с.47
17. Приложение 12.1.....	с.47
18. Приложение 12.2.....	с.48
19. Список литературы.....	с.49

Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется программа «От рождения до школы». Данная программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии.

В связи с появлением в общеобразовательных садах большого количества детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как ФФНР, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МБДОУ специализированной программы по коррекции данных нарушений.

В настоящее время нет положения о логопунктах, принятого на государственном уровне. В методической литературе отсутствуют специальные программы для работы на логопедическом пункте в ДОУ. Данные причины обуславливают необходимость составления модифицированной программы, более приспособленной к условиям работы логопункта в ДОУ.

Программа представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»,
4. Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений,
5. Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ,
6. Основной общеобразовательной программой ДОУ,
7. Уставом ДОУ.

Основной базой данной рабочей программы являются программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и Тумановой Т.В..а также использован опыт работы в дошкольном логопункте, подкрепленный современными коррекционно – развивающими программами Министерства образования РФ, научно – методическими рекомендациями, представленными в библиографии.

Цель программы – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях. В процессе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями решаются следующие задачи.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

2. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развития слухового восприятия;
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. Воспитание грамматически правильной связной речи;
5. Формирование навыков учебной деятельности;
6. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Срок реализации (с 1 сентября - по 31 мая), 36 недель.

Этапы реализации: 1-15 сентября – подготовительный.

16 сентября – 15 мая – коррекционный;

16 мая – 31 мая – аналитический.

Алгоритм работы (Приложение № 1)

Цикл логопедических занятий по сравнению с коррекционными программами Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной приходится сокращать, это связано с отсутствием фронтальных логопедических занятий на логопункте и специально отведенному времени для занятий, с меньшей вовлеченностью воспитателей в процесс преодоления речевых недостатков.

Коррекционно-речевая работа включает следующие разделы:

- 1) логопедическое обследование
- 2) развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях)
- 3) коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях)
- 4) коррекция звукослоговой структуры слов (только индивидуально на материале правильно произносимых звуков)
- 5) развитие фонематических процессов (на подгрупповых и индивидуальных занятиях, дополнительно – воспитателями по заданию логопеда)
- 6) грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и при выполнении заданий с воспитателями и родителями)
- 7) развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

Обязательным условием работы логопеда является наличие основных видов документации (см. приложение 7).

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются:

- подгрупповые занятия;
- индивидуальные.

Основные цели подгрупповых занятий:

- подготовка детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных на индивидуальных занятиях;
- контроль за произношением поставленных звуков, за правильным употреблением лексико-грамматических категорий.

На занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников и навыкам коллективной работы. Состав подгрупп является открытой системой. Меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество дошкольников в подобных группах 6-7 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю в вечернее время, чтобы родители имели возможность

присутствовать на них и получить необходимые рекомендации, советы и консультации. Продолжительность занятия 20 минут.

Коррекционно-речевой и дошкольный образовательный процессы должны быть органически взаимосвязаны в ДОУ. Программа построена с опорой на базу знаний, данных воспитателем по обучению грамоте и словарю. Поэтому логопедические подгрупповые занятия проводятся комплексными, комбинированными, интегрированными и подчинены единому в ДОУ тематическому планированию, в целях экономии времени и более продуктивному усвоению материала.

Планирование подгрупповых занятий с дошкольниками, имеющими различную речевую патологию

Речевое нарушение	I период	II период	Примечания
ОНР IV ур.р.р. и ФФН (6-й г. ж)	2 половина сентября – май 1 занятие в неделю <i>Задачи:</i> формирование звукопроизношения и развитие связной речи.		Продолжительность занятия 20 минут. С 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая – диагностика. Всего 32 занятия в год.
ОНР IV ур.р.р. и ФФН (7-й г. ж)	2 половина сентября – декабрь 15 занятий, 1 занятие в неделю. <i>Задачи:</i> формирование звукопроизношения и развитие связной речи.	Январь – май 17 занятий, 1 занятие в неделю. <i>Задачи:</i> подготовка к обучению грамоте и развитие связной речи	Продолжительность занятий 20 минут. С 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая – диагностика. Всего 32 занятия в год.

Цели индивидуальных занятий:

- Развитие полноценных движений органов артикуляционного аппарата;
- Постановка отсутствующих в речи ребенка звуков, их автоматизация, дифференциация;
- Развитие фонематических процессов.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартрии);
- нормализация артикуляционной моторики;
- голоса (при дизартриях);
- речевого дыхания;
- просодики;
- мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза;

- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развития связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений ежедневно учитель-логопед проводит в первой половине дня.

Ежедневно учитель-логопед проводит не менее двенадцати занятий в условиях логопункта. Интервал между индивидуальными занятиями можно исключить, если работу с ребенком начинать по дороге в кабинет (игры «Посчитаем ступеньки», «Что впереди, что позади» и др.). Первыми на индивидуальные занятия рекомендовано приглашать детей с повышенной утомляемостью, двигательной расторможенностью, с ограниченными речевыми возможностями. На этапе автоматизации и дифференциации звуков, а также в целях организации общения детей эффективнее проводить занятие с 2-3 детьми (микрогруппа) с однородным нарушением.

Количество и темп занятий может варьироваться в зависимости от выраженности речевого дефекта. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. Ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

(Годовой план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению см. в приложении б)

Частота проведения индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» (п.12.10).

Для индивидуальных занятий:

дети с ФФН – 2 - 3 раза в неделю по 15 минут;

ФН - 2 раза в неделю по 10 минут;

ОНР – 3 раза в неделю по 15 минут.

Общая недельная нагрузка (индивидуальные и подгрупповые занятия) на ребенка:

с ФН 20 мин.,

с ФФН от 50 минут до 1 часа 5 минут,

с ОНР 1 час 5 минут.

Общая годовая нагрузка на ребенка

Возраст детей	Количество занятий и часов		
	Всего в год	Подгрупповые	Индивидуальные
	128 - 155	64	62 - 93
6-й, 7-й год жизни	ФН – 49 ч.20 мин. ФФН – 31ч.20 мин. – 36 ч. 20 мин. ОНР – 36 ч. 20 мин.	21ч 20 минут	ФН – 8 часов ФФН – 10 – 15 часов ОНР – 15 часов

Технологии, используемые в образовательном процессе.

Формы организации занятий весьма разнообразны. В ходе занятий широко используются дидактические игры и упражнения, презентации, подгрупповая работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом и т.д.

Виды и формы контроля

- экспресс - беседы,
- итоговые занятия,
- викторины,
- экспресс-опрос,
- тестирование по индивидуальным карточкам,
- самостоятельные работы,
- соревнования.
- мониторинги, контрольные срезы (приложение №2),

Результаты отслеживаются в соответствии с возрастными нормами речевого развития с использованием логопедических методик.

Диагностические мероприятия по определению уровня речевого развития детей позволяют выстраивать логопедическую работу в соответствии с актуальными потребностями каждого ребенка, а также помогают выявить уровень соответствия результата образования целям и заданиям обучения.

Кроме того, диагностика помогает организовать логопедическую работу комплексно, с педагогическим уклоном и вывести ее на качественно иной уровень.

Планируемый уровень подготовки воспитанников на конец учебного года.

В итоге коррекционной работы дети смогут:

- правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятие «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- изменять слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять предлоги;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- подведение итогов коррекционной работы на итоговом педсовете – май;
- моделирование итоговых результатов педагогического процесса, оцениваются по динамическим показателям. (Приложение № 3);
- ПМПК по выводу детей из логопункта, составление аналитического отчёта о результатах реализации программы;
- открытые просмотры занятий для родителей;
- выпускной утренник.

При большом количестве детей с ФФНР и ОНР одному учителю-логопеду решить задачу полной коррекции их речевых нарушений не возможно без вовлечения в эту работу воспитателей и специалистов ДООУ. Схема взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса (Приложение № 4) и родителей (Приложение № 5).

Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ОНР(IV ур.р.р) и ФФН у детей 6-го года жизни

Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие точности произвольных движений арт. аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твердости – мягкости (п) – (п`), (т) – (т`) и т.д.; по глухости – звонкости (п) – (б) и т.д.;</p> <p>в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове (мак).</p> <p>Усвоение понятий «гласный» и «согласный» звук.</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук.</p> <p>На том же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости; анализ и синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый» - «мягкий» звук и «глухой» - «звонкий».</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласование прилагательных с сущ –ми в роде, числе, падеже; образования относительных прил-х; согласования порядковых числительных с сущ-ми.</p> <p>Закрепление навыка образования сущ-х с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.</p> <p>Закрепление умения подбирать однокоренные слова (чай, чайник, чайная).</p> <p>Упражнение в образовании глаголов с приставками (поехала, отъехала, объехала и пр.)</p> <p>Образование слов разными способами (снегопад, сахарница и пр.).</p> <p>Образование сущ-х от глаголов и наоборот (учить – учитель, летчик – летать)</p> <p>Употребление предложных конструкций (под шкаф, из шкафа и т.д.). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>

<p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования: (с) – (ш), (з) – (ж), (р) – (л); в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трех согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Воспитание правильной ритмико – интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твердости – мягкости; глухости – звонкости; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложения с определенным словом; анализ двусловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p> <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Распространение и употребление предложений за счет введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картине по вопросам.</p> <p>Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.</p> <p>Составление рассказов с элементами творчества (придумывать концовки к незнакомым сказкам).</p> <p>Составление рассказа о событиях из личного опыта (по плану).</p> <p>Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

План воспитательно – образовательной работы с подгруппой детей 5-6 лет

Неделя	Количество занятий в неделю	Тематические циклы	Формирование звуковой стороны речи	Формирование словаря и грамматического строя речи	Развитие связной речи	Виды и формы контроля	Используемый ресурс	Примечание
Сентябрь								
1, 2	2	Детский сад	Обследование					
3	2	Овощи. Фрукты	На индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Овощи, фрукты». Развитие общего внимания и понимания речи. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование относительных прилагательных от существительных. Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и Р.п. (слива – сливы – слив). Составление предложений с данными существительными по картинке и демонстрации действий	Повторение предложений из рассказа. Составление рассказа – описания «Лимон»	Д/и «Вершки-корешки», «Огород», «Собираем урожай»	Конспект Муляжи, картинки, натуральные овощи и фрукты	
4	2	Сад - огород	На индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Сад, огород». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование относительных прилагательных от существительных. Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и Р.п.	Составление сравнительного рассказа – описания «Помидор и яблоко»	с/р игра «Магазин», д/и «Машин сад», «Волшебное дерево», «Письмо с ошибками»	Конспект Картинный материал	
Октябрь								

1	2	Лес, деревья	На индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Лес, деревья». Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и В.п. Подбор антонимов к словам: большой, высокий, толстый длинный, светлый. Образование существительных (названия деревьев) с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование относительных прилагательных от названий деревьев, согласование числительных с существительными. Образование приставочных глаголов <i>добежать</i> , <i>прибежать</i> , <i>подбежать</i> , <i>убежать</i>	Активизация глагольного словаря. Составление предложени й с приставочны ми глаголами по образцу. Рассказ «Что происходит с листьями» по картинкам и опорным словам	д/и «Найди родственника», «С чьей ветки детка», «Разрезная картинка»	Конспект Картинный материал	
2	2	Грибы, ягоды	На индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Грибы, ягоды». Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и В.п. Подбор антонимов к словам: <i>крупный</i> , <i>твердый</i> , <i>сладкий</i>	Чтение, пересказ по цепочке и драматизаци я сказки В.Сутеева «Под грибом» Составление рассказа о ягодах по предложенн ому наглядному плану.	Д/и «Грибы» д/и «Разрезные картинки», «Назови ласково».	Конспект Картинный материал	
3	2	Осень	На	Активизация словаря по теме: «Осень».	Рассказ о	Отгадывание	Конспект	

			индивидуальных занятиях	Закрепление в речи обобщающих слов из пройденных ранее тем. Отработка падежных окончаний существительных. Деление слов на слоги игровыми приемами	приметах осени	загадок. «С чьей ветки детка», «Разрезная картинка	Картинный материал	
4	2	Перелетные птицы	На индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Перелетные птицы». Дифференциация понятий «живой-неживой». Распространение предложений однородными членами. Практическое усвоение некоторых приставочных глаголов. Закрепление категории Р.П. ед. и мн.ч	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма	Д/и «Угадай, кто улетел», «Составь из частей птицу»	Конспект Картинный материал, презентация	
Ноябрь								
1	2	Человек Правила личной гигиены	На индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Человек. Части тела». Закрепление категории Р.П. ед. и мн.ч. Дифференциация глагольных форм 3-го и 1-го лица ед. ч. Согласование числительных с существительными. Подбор антонимов к словам <i>грустный, светлый, длинный, добрый, кудрявый</i>	Рассказ – описание «Мой любимый сказочный герой» по наглядному плану	«Объясни словечко» (пятипалый, двуногий, одноногий, голеностопныйши рокоплевый, длинноволосый, сероглазый, кареглазый, костоправ, безрукий). «Объясни пословицу»	Конспект Картинный материал Наглядная схема для составления рассказа	
2	2	Домашние животные, птицы	На индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Домашние животные, птицы». Образование существительных (животные, птицы и их детеныши) с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Закрепление категории Т.П.	Составление рассказов о домашних животных и птицах по	Д/и «Спор животных» «Разрезные картинки», Д/и «Путаница»,	Конспект Картинный материал Наглядная схема для	

				ед.ч. Упражнение в словообразовании (прилагательное от существительного).	предложенн ому плану- схеме.	«Летает - не летает»	составления рассказа	
3	2	Дикие живот- ные	На индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Дикие животные». Закрепление категорий Р.П и Т.П. ед.ч. Подбор прилагательных и глаголов к существительному. Составление предложений с противопоставлением. (Кто где живет.)	Составление рассказа-описания о любом животном	Д/и «Чей, чья, чье», «Чей дом», «Назови ласково» Отгадывание загадок «Найди детеныша и маму»	Конспект Картинный материал Презентации «Звуки леса» «Животные наших лесов»	
4	2	Семья	На индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Семья». Составление предложений с предлогом с. Закрепление глагольных форм 1-го и 3-го лица настоящего времени	Составление рассказа о себе (как зовут, сколько лет, где живет, с кем живет)	Д/и «Назови ласково» (имена) Объяснение пословиц Д/и «Назови отчества по именам»	Конспект Картинный материал Наглядная схема для составления рассказа	
Декабрь								
1	2	Транспорт. Дорожная безопасность	Уточнение произношения и артикуляции звуков (а), (у). Выделение звуков из ряда других, выделение начального ударного звука в слове. Понятие «гласный звук»	Активизация словаря по теме: «Транспорт». Закрепление правил дорожного движения. Словообразование существительных путем сложения основ (самолет, пароход, снегоход и пр.) Образование относительных прилагательных (кожаный, резиновый, металлический, пластмассовый). Практическое усвоение приставочных глаголов (отъехал, приехал и т.д.) Знакомство с многозначными словами (хвост, крыло, нос)	Составление рассказа «Как Ваня путешествовал» (на приставочные глаголы).	Д/и «Два-четыре-пять» Д/и «Лишний предмет» Д/и «Исправь ошибки»	Конспект Картинный материал Наглядная схема для составления рассказа	
2	2	Дом. Мебель	Уточнение произношения и	Активизация словаря по теме: «Дом. Мебель». Образование относительных	Рассказ «Комната в	Д/и «Наш дом»	Конспект Картинный	

			артикуляции звуков (и), (о). Выделение звуков из ряда других, выделение в слове начального ударного и последнего звука	прилагательных (каменный, кирпичный, бревенчатый, цементный, стеклянный и пр.) Согласование числительных с существительными	моем доме» (о кухне, гостиной, детской, и т.п.)		материал Наглядная схема для составления рассказа	
3	2	Посуда	Уточнение произношения и артикуляции звуков (э), (м), их характеристика. Выделение звуков из ряда других, выделение в слове начального и последнего звука	Активизация словаря по теме: «Посуда». Закрепление категории Т.П. с предлогом с, Р.П. с предлогом из. Упражнение в словообразовании с помощью «-ница». Согласование числительных с существительными. Образование относительных прилагательных	Рассказы о посуде по предложенному наглядному плану.	Д/и «Что из чего?» (из подсолнечника, из льна, из сои, из кукурузы, из оливок) Д/и «Один - много» «Что лишнее?»	Конспект Картинный материал Наглядная схема для составления рассказа	
4	2	Зима. Зимние забавы	Звуки (п), (п') и (б), (б') Закрепление понятий «твердость – мягкость звука; глухость - звонкость». Выделение звуков из ряда других, выделение в слове начального и последнего согласного звука	Активизация словаря по теме: «Зима. Зимние забавы». Подбор однородных сказуемых к словам <i>снежинка, лед</i> . Усвоение категории П.П. с предлогом на. Подбор антонимов к словам <i>жаркий, светлый, длинный, яркий, тонкий, мягкий, длинный</i> .	Рассказ по сюжетной картине «Петя и снеговик»	Д/и «Найди «родственников» - подбор родственных слов, «4 лишний» Отгадывание загадок	Конспект Картинный материал	
Январь								
2	2	Одежда . Обувь. Головн	Звуки (т), (т') и (д), (д') Закрепление понятий «твердость	Активизация словаря по теме: «Одежда. Обувь. Головные уборы». Подбор прилагательных к существительным.	Составление рассказа о предметах	Д/и «Путаница» - по временам года «4-й лишний»	Конспект Картинный материал,	

		ые уборы	– мягкость звука; глухость - звонкость». Выделение звуков из ряда других, выделение в слове начального и последнего согласного звука	Составление сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам. (У мальчика рубашка, а у девочки платье и т.п.) Закрепление ед. и мн. числа существительных (названия одежды, обуви, головных уборов).	одежды по наглядному плану	(работа по предметным и сюжетным картинкам)	схема для рассказа	
3	2	Бытовая техника Инструменты	Дифференциация звуков (к)-(к'), (г)-(г'). Закрепление понятий «твердость – мягкость звука; глухость - звонкость». Выделение звуков из ряда других, подбор слов с учетом позиции звука. Звуко-слоговой анализ слов (кот, кит)	Активизация словаря по теме: «Бытовая техника. Инструменты». Закрепление категории Т.П., подбор существительного к глаголу (пилит пилой, рубит топором и т.д.) подбор однородных сказуемых к существительным (стиральная машина белье стирает, полоскает, отжимает и т.п.)	Составление рассказов о приборах бытовой техники «Домашние помощники»	Д/и «Один – три – пять» (стиральная машина, новая кофемолка, двухкамерный холодильник) Д/и «Чем отличаются слова?»	Конспект Картинный материал, схема для рассказа	
4	2	Зимующие птицы	Уточнение произношения и артикуляции звука (с). Выделение звука из ряда других, подбор слов с учетом позиции звука. Звуковой анализ слов (сом, нос, осы)	Активизация словаря по теме: «Зимующие птицы». Закрепление понятий «одушевленный - неодушевленный». Закрепление категории Р.П. ед. и мн. ч. Практическое усвоение приставочных глаголов <i>подлетать, отлетать, залетать, облетать, улетать</i> . Закрепление притяжательных прилагательных (вороньи, голубиные, воробьиные)	Пересказ по картинкам рассказа «Воробышек»	Отгадывание загадок про зимующих птиц. Д/и «Опиши птицу»	Конспект Картинный материал	

Февраль

1		Животные Севера и жарких стран	Уточнение произношения и артикуляции звуков (з), (с). Дифференциация звуков (з)-(с). Дифференциация звонких и глухих звуков, предлогов <i>за, со</i> . Составление предложений по двум опорным картинкам с оппозиционными звуками	Активизация словаря по теме: «Животные Севера и жарких стран». Усвоение категорий Д.П. и Р.П. ед.ч. с предлогами <i>у, около</i> . Составление сложных предложений с союзом <i>а</i> . Составление предложений с использованием прилагательных в степени сравнения <i>быстрее, тяжелее, сильнее, больше, выше</i>	Составление рассказа-сравнения «Морж и еж» по картинкам и вопросам Рассказ-описание «Слон»	Д/и «Объясни словечко» (двугорбый, одногорбый, носорог, пустыня, быстроногий, сумчатые и пр.) Д/и «Один- три – пять» полосатая зебра, пятнистый жираф, двугорбый верблюд Отгадывание загадок	Конспект Картинный материал, схема для рассказа, презентация	
2	2	Обитатели морей и океанов	Уточнение произношения и артикуляции звука (ш). Выделение звука из ряда других, подбор слов с учетом позиции звука. Звуковой анализ слов (шум, душ, уши)	Активизация словаря по теме: «Обитатели морей и океанов». Усвоение категорий Т.П. без предлога и с предлогом <i>под</i> . Составление сложных предложений с союзом <i>а</i> .	Составление рассказа о любом морском жителе по наглядному плану	Д/и «Водолазы»	Конспект Картинный материал, схема для рассказа	
3	2	Продукты питания	Уточнение произношения и артикуляции звуков (с), (ш).	Активизация словаря по теме: «Продукты питания». Усвоение категорий Т.П. и Р.П. с предлогом <i>из</i> . Образование относительных прилагательных от	Составление рассказа «Гости» с опорой на	Д/и «Веселый повар»	Конспект Картинный материал, презентация	

			Дифференциация звуков (с)-(ш) изолированно, в слогах и словах	существительных. Составление предложений с однородными членами. Согласование местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i> с существительными	предметные картинки. Использование в рассказе относительных прилагательных			
4	2	День Защитника Отечества	Уточнение произношения и артикуляции звука (л). Выделение звука из ряда других, подбор слов с учетом позиции звука. Звуковой анализ слов (лук, вол, стол, волк), составление схем	Активизация словаря по теме: «День Защитника Отечества».	Повторить военные профессии. Кем служил папа в армии. Отгадывание загадок.	Д/и «Наши папы»	Конспект Картинный материал	
Март								
1, 2	2	Ранняя весна. Первоцветы. Комнатные растения	Дифференциация звуков (л)-(л') на слух и в произношении. Составление предложений с предлогом <i>около</i> . Слоговой анализ родственных слов (пол, полка, полочка)	Активизация словаря по теме: «Весна». Подбор прилагательных к слову <i>весна</i> . Подбор слов-действий к словам <i>солнце, листья, ручьи</i> . Подбор антонимов к словам <i>чистый, холодный, тусклый, пасмурный</i> . Объяснение слов <i>ледоход, первоцветы</i> . Составление предложений с предлогом <i>потому что</i> при ответе на вопросы.	Составление рассказа о весне по вопросам логопеда	Д/и «Назови ласково» Д/и «Объясни словечко» (подснежник, проталина, оттепель, капель, сосулька, первоцвет) Отгадывание загадок	Конспект Картинный материал	
3	2	Игруш-	Уточнение	Активизация словаря по теме: «Игрушки».	Составление	Д/и «Подбирай,	Конспект	

		ки	произношения и артикуляции звука (р). Выделение звука из ряда других, подбор слов с учетом позиции звука. Звуковой анализ слова (рак). Составление слов из услышанных слогов	Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными. Подбор слов-действий к игрушкам в разных ситуациях	рассказов об игрушках по предложенному наглядному плану	называй, запоминай»	Картинный материал, схема для рассказа	
4	2	Между народный день театра	Уточнение произношения и артикуляции звука (р'). Выделение звука из ряда других, подбор слов с учетом позиции звука. Составление слов из услышанных слогов	Активизация словаря по теме: «Театр»	Рассказ из личного опыта про посещение театрального представления	Д/и «Театр»	Конспект Куклы-артисты, картинный материал	
Апрель								
1	2	Малая и большая Родина (о Москве, России, Тамбов	Дифференциация звуков (р)-(р') на слух и в произношении. Выделение звуков из ряда других, подбор слов с учетом позиции звуков. Отбор слов	Активизация словаря по теме: «Наш город». Составление предложений по опорным предметным картинкам на тему «Дети на прогулке». Сравнение слов по длине, игровые способы деления слова на части.	Рассказ «Где ты живешь?». Необходимо сказать свой адрес (горд, улица, номер дома и квартиры,	Повторить свой домашний адрес Д/и «Сосчитай до пяти» (большой город, старая деревня)	Конспект Картинный материал	

		ском крае, г.Расска зово) Город, деревня , труд	с заданными звуками среди слов-паронимов		этаж); рассказать, какие учреждения находятся рядом с твоим домом			
2	2	Этот загадоч ный космос	Дифференциация звуков (р)-(л) на слух и в произношении. Выделение звуков из ряда других, подбор слов с учетом позиции звуков. Отбор слов с заданными звуками среди слов-паронимов	Активизация словаря по теме: «Этот загадочный космос». Упражнения в словообразовании (луноход, звездолет, космодром).	Продолжать упражнять в пересказе рассказов «Солнце»	Д/и «Собери предложение» (из заданных слов) «Что лишнее?»	Конспект Картинный материал, схема для рассказа	
3	2	Между- народ- ный день детской книги	Дифференциация звуков (р)-(р`)-(л)- (л`) на слух и в произношении. Отбор слов с заданными звуками.	Беседа о книге: из чего ее делают, кто пишет книги, что такое библиотека, кто в ней работает		Д/и «Как к нам книжка пришла?»	Конспект Картинный материал	
4	2	Всемир ный день здо- ровья	Закрепление на индивидуальных занятиях	Беседа о необходимости беречь свое здоровье, заниматься спортом (названия спортсменов, что они делают). Кто помогает больным людям (врач, медсестра)		Д/и «Мы спортсмены»	Конспект Картинный материал	
5	2	«Осто- рожно,	Закрепление на индивидуальных	Беседа о необходимости осторожного обращения с огнем, о работе пожарных.		Д/и «Пожарные»	Картинный материал	

		огонь!»	занятиях					
Май								
1	2	День Победы	Закрепление на индивидуальных занятиях					
2	2	Весна. Растения луга и сада. Насекомые	Закрепление на индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Весна Растения луга и сада. Насекомые». Употребление предлога <i>под</i> . Образование ласкательных форм прилагательных. Объяснение выбора в игре «4-й лишний»	Составление рассказа по опорным предметным картинкам «Сороконожка»	Д/и «Объясни словечко» Д/и «Кто лишний?» Отгадывание загадок	Конспект Картинный материал, схема для рассказа	
3, 4	Диагностика							

Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ОНР(IV ур.р.р) и ФФН у детей 7-го года жизни

I период		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений арт. аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко – слоговой сложности в связи с закреплением правильно произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слогов:</p> <p><u>Та</u> – та, та – <u>та</u>, <u>та</u> – та – та, та – <u>та</u> – та. Определение ритмических моделей слов: вата – <u>тата</u>, вода – <u>тата</u> и т.д. Соотнесение слова с заданной</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (ми, та) и слов (кит, суп). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов: звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твердый звук,</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: сущ-х ед. и мн. числа с окончаниями – и, -ы, -а.(куски, кусты, письма), различных окончаний сущ-х мн.ч., личных окончаний сущ-х мн.числа род. Падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т.д.). Образование слов способом присоединения: приставки (наливает, поливает); суффиксов (мех – меховой – меховая); способом словосложения (пылесос, сенокос). Привлечение внимания к словам с уменьшительно – ласкательным значением (пенек, лесок, колесико). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм мн.числа родительного падежа сущ-х (много – стульев, деревьев). Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу.); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полны ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, над, под, с, со по картинке, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p>

<p>ритмической моделью: вата – <u>тата</u>, вода – <u>тата</u>. Различение звуков на слух: по твердости – мягкости, по глухости – звонкости; по месту образования. Анализ и синтез звуко - слогового состава слов, усвоенной звуко - слоговой структуры. Развитие отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.</p>	<p>мягкий звук. Составление графической схемы слова. Называние порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (Надо вставить со стула, выйти из-за стола, подойти к столу...). Развитие умения составлять короткие сказки на заданную тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов. Составление рассказов из личного опыта по плану.</p>
II период		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Развитие точности произвольных движений арт. аппарата. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик и др.) Различение на слух: (ч) – (т`) – (с`) – (ш), (ц) – (т`) – (ш) – (с`), (щ) – (ч) – (с`) – (ш) и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко – слогового</p>	<p>Совершенствование навыков звуко – слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко – слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, краска, красный. Определение различий и качественных характеристик звуков: гласные – согласные, твердые – мягкие, звонкий – глухой. Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударные гласные. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук – твердый согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный; например: лось, конь и т.п.)</p>	<p>Продолжение изучения изменений грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм мн.числа сущ –х (пальто, торты, пианино). Усвоение падежных окончаний сущ – х (В лесу живет белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку...) Согласование числительных с сущ-ми в роде, числе, падеже (Куклам сшили два платья...пять платьев, две рубашки...пять рубашек.). Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, снежок и т.д.). Образование слов (на ново материале) способом присоединения приставок (прибыл, приполз, подъехал, заехал и пр.); суффиксов (образование относительных прилаг-х (деревянный, -ая, -ое, -ые); способом словосложения (трехколесный, первоклассник). Образование сущ-х, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница и т.д.). Привлечение внимания к многозначности слов (лисички</p>

<p>состава слов, усвоение звуко - слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи</p>	<p>Преобразование слов за счет замены звука (суп – сук, вата – дата). Деление слов на слоги. Формирование операции звуко – слогового анализа на основе наглядно – графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков (му) (пу) мушка – мишка – мышка; пушка – пышка; стол – столик и др.) Определения количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>– животные, лисички – грибы). Образование прил-х в сравнительной и превосходной степени. Практическое употребление образования слов в составе предложений в различных падежных формах (Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде.). Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к , у, от, с, из, в , по, между, за, перед, из-за, из-под (Кот вылез из-под шкафа.); из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка). Добавление в предложение пропущенных предлогов: Березка растет (возле, около, у) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч). Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами чтобы, если, потому что и др.(Мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь.) Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по серии картин с последовательно развивающимся действием. Составление рассказов из личного опыта и по плану. Пересказ небольших литературных текстов и их драматизация. Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

План воспитательно – образовательной работы с подгруппой детей 6 -7 лет

Недел	Количество	Тематические циклы	Формирование звуковой стороны речи	Формирование словаря и грамматического строя речи	Развитие связной речи	Виды и формы контроля	Используемый ресурс	Примечание
Сентябрь								
1, 2	2	Школа. День знаний	Обследование					
3	2	Овощи. Фрукты	Уточнение артикуляции и произношения звука (а). Буква А. Определение позиции в слове. Подбор слов с заданным звуком.	Активизация словаря по теме: «Овощи, фрукты». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование относительных прилагательных от существительных. Закрепление категории Р.П. ед. и мн. ч. Усвоение глаголов с различным значением.	Составление рассказов – описаний «Помидор», «Апельсин» и пр. по картинкам-символам	Д/и «Собираем урожай», «Вершки-корешки», «Огород»	Конспект Муляжи, картинки, натуральные овощи и фрукты	
4	2	Профессии	Уточнение артикуляции и произношения звука (у). Буква У. Определение позиции в слове. Подбор слов с заданным звуком. игровые способы деления слов на слоги	Активизация словаря по теме: «Профессии». Подбор определений для людей разных профессий. Упражнения в словообразовании: существительных от глаголов (учитель – учит и пр.), существительных с помощью суффикса «-ист», «-щик», «-чик» и т.п. (тракторист, крановщик)	Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда	Д/и «Все работы хороши». Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда	Конспект Картинный материал	
Октябрь								
1	2	Лес, деревья, грибы,	Уточнение артикуляции и произношения	Активизация словаря по теме: «Лес, деревья, грибы, ягоды».». Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и В.п.	Составление рассказа о лесе с помощью	Д/и «Ёж-грибник» Д/и «Незнайка в лесу»	Конспект Картинный	

		ягоды	звука (и). Буква И. Выделение звука в слове, определение позиции, чтение сочетаний из 2-х и 3-х звуков	Подбор антонимов к словам: большой, высокий, толстый длинный, светлый. Образование существительных (названия деревьев) с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование относительных прилагательных от названий деревьев, согласование числительных с существительными. Образование родственных слов от слова <i>лес</i> . Правильное употребление предлогов <i>на, в, под, над, из, с</i>	наводящих вопросов и использованием знаний о деревьях и др. растениях.	Нарисовать ягоды и вспомнить, что из них можно приготовить	материал	
2	2	Золотая осень	Звуки (м), (м') буква М. Обобщение и уточнение знаний об изученных звуках. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Составление схемы слова <i>мама</i>	Активизация словаря по теме. Упражнения в согласовании существительные с числительными, в образовании относительных прилагательных.	Ответ на вопрос 3-6 словной фразой по рассказам: - «Осень» - «Полянка в лесу» Объединение фразы в рассказ из 4-5 предложений с опорой на картинный план	Д/и «Что бывает осенью?» Д/и «Найди ошибки»	Конспект Картинный материал	
3	2	Хлеб	Уточнение артикуляции и произношения звука (о). Буква О. Выделение звука в слове, определение позиции. Развитие навыков звукобуквенного	Занятие «Откуда хлеб пришел?»	Подбор прилагательных к слову «хлеб». Загадки о хлебе	Д/и «Чем угостить?» Занятие «Откуда хлеб пришел?»	Конспект Картинный материал	

			анализа и синтеза. Чтение и преобразование слогов					
4	2	Перелетные птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука (ы). Буква Ы. Выделение звука в слове, определение позиции. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Составление схем слов. Чтение звуко-комплексов, слогов и слов.	Активизация словаря по теме: «Перелетные птицы». Закрепление категории Т.П. ед.ч. для слов <i>стая, вереница, клин</i> . Формирование обобщающего понятия «насекомоядные». Закрепление глагольных форм 3-го и 1-го лица ед.ч. прошедшего времени. Употребление в речи предлогов <i>под, из-под</i>	Составление рассказа «Ласточка и ястреб» по опорным предметным картинкам	Д/и «Рассмотри и назови» Викторина «Путешественники»	Конспект Картинный материал, презентация	
Ноябрь								
1	2	Человек Правила личной гигиены	Звуки (п), (п') и буква П. Выделение звука из ряда других, определение позиции в слове. Деление слов на слоги. Анализ и составление схем слов из 3-х, 4-х звуков. Чтение слогов, слов	Активизация словаря по теме: «Человек. Части тела». Закрепление категории Д.П. ед. и мн.ч. Дифференциация глагольных форм 3-го и 1-го лица ед. ч. Согласование числительных с существительными. Подбор антонимов к словам <i>грустный, светлый, длинный, добрый, кудрявый</i> . Составление сложных предложений с предлогом <i>для</i>	Сказка «Великан и гномик». Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками	Д/и «Подбирай, называй, запоминай» Упражнение «Расскажи-ка»	Конспект Картинный материал Наглядная схема для составления рассказа	
2	2	Домашние	Звуки (т), (т') и буква Т. Подбор	Активизация словаря по теме: «Домашние животные, птицы». Образование существ-	Составление рассказов о	Д/и «В деревне»	Конспект Картинный	

		животные, птицы	слов с учетом позиции звука. Закрепление навыков деления слов на слоги. Тренировка в чтении слогов со стечением согласных.	вительных (животные, птицы и их детеныши) с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Закрепление категории Т.П. ед.ч. Составление сложных предложений со значениями противопоставления. (Кто как голос подает.) Употребление притяжательных прилагательных	домашних животных и птиц по предложенному плану-схеме.	Упражнение «Расскажи-ка»	ый материал Наглядная схема для составления рассказа	
3	2	Дикие животные	Звуки (к), (к') и буква К. Подбор слов с учетом позиции звука. Закрепление навыков деления слов на слоги. Тренировка в чтении слогов со стечением согласных	Активизация словаря по теме: «Дикие животные». Закрепление категорий Р.П и Т.П. ед.ч. Подбор прилагательных и глаголов к существительному. Подбор родственных слов (<i>волк, волчица, волчата, волчье и пр.</i>) Усвоение падежных окончаний П.П. употребление предлогов <i>за, с, о</i>	Составление рассказа-описания «Лиса», а также о любом другом животном	Д/и «Прогулка в лес» Викторина «Дикие животные»	Конспект Картинный материал Презентации «Звуки леса» «Животные наших лесов»	
4	2	Семья	Звуки (х), (х') и буква Х. Подбор слов с учетом позиции звука. Закрепление навыков деления слов на слоги. Тренировка в чтении слогов со стечением согласных. Чтение предложения из 2-3 слов	Активизация словаря по теме: «Семья». Составление предложений с предлогом <i>с</i> . Закрепление глагольных форм 1-го и 3-го лица настоящего времени. Усвоение прилагательных в сравнительной степени (старше - младше). Составление предложений со значением противопоставления и предлогом <i>а</i> (больше, крепче, добрее и пр.)	Составление рассказа о себе и своей семье с опорой на картинки-символы	Составление рассказа о себе (как зовут, сколько лет, где живет, с кем живет). Составление рассказа о себе и своей семье с опорой на картинки-символы	Картинный материал Наглядная схема для составления рассказа	

Декабрь								
1	2	Транспорт. Дорожная безопасность	Звуки (с), (с') и буква С. Выделение звука из ряда других, определение его местоположения в слове. Деление слов на слоги. Составление звуковых схем слов типа <i>сом, усы</i> . Тренировка в чтении слогов и слов	Активизация словаря по теме: «Транспорт». Закрепление правил дорожного движения. Словообразование существительных путем сложения основ (самолет, пароход, снегоход и пр.) составление предложений с предлогом <i>над</i> . Образование сравнительной степени прилагательных (выше, длиннее, быстрее, мощнее и пр.) Практическое усвоение приставочных глаголов (отъехал, приехал и т.д.) Знакомство с многозначными словами (хвост, крыло, нос)	Составление рассказа-описания «Папа купил автомобиль»	Составление рассказа «Как Ваня путешествовал» (на приставочные глаголы).	Конспект Картинный материал Наглядная схема для составления рассказа	
2	2	Дом. Мебель	Звуки (б), (б') и буква Б. Выделение звука из ряда других, определение его местоположения в слове. Деление слов на слоги. Составление звуковых схем слов <i>бык, бант, зубы</i> . Составление, чтение и анализ предложения	Активизация словаря по теме: «Дом. Мебель». Образование относительных прилагательных (каменный, кирпичный, бревенчатый, цементный, стеклянный плетеный и пр.) Образование отыменных прилагательных (треугольный, квадратный и пр.) усвоение категории Т.П. с предлогом <i>с</i> .	Рассказ «Как дом родился?» употребление в речи существительных в Р.П. мн. ч. Пересказ по картинкам «Как Ваня стол испортил»	Д/и «Наш дом»	Конспект Картинный материал Наглядная схема для составления рассказа	
3	2	Посуда	Звуки (в), (в') и	Активизация словаря по теме: «Посуда».	Составление	Д/и «Ждем гостей»	Конспект	

			буква В. Выделение звука из ряда других, определение его местоположения в слове. Деление слов на слоги. Составление, чтение и анализ предложения	Закрепление категорий Т.П. и Р.П. Упражнение в словообразовании с помощью «-ница», составление предложений с полученными словами в П.П.(Сахар лежит в сахарнице.) Согласование числительных с существительными. Образование относительных прилагательных. Практическое усвоение предлогов: <i>на, с, возле, справа, над, перед, под, из-под</i>	сказок о посуде по образцу		Картинный материал Наглядная схема для составления рассказа	
4	2	Зима. Зимние забавы	Звуки (г), (г') и буква Г. Подбор слов с учетом позиции звука. Упражнения в звукобуквенном анализе и синтезе. Составление звуковых схем слов <i>гуси, бумага</i>	Активизация словаря по теме: «Зима. Зимние забавы». Подбор однородных определений к слову <i>зима</i> и однородных сказуемых к слову <i>снег</i> . Образование родственных слов к слову <i>снег</i> . Составление сложных предложений со значением противопоставления. (<i>Зимой бывает снегопад, а осенью...</i>)	Пересказ рассказа «Гостя – зима» с опорой на вопросы. Усвоение переносного значения слов.	Д/и «Подбери, называй, запоминай» Д/и «Украшь елочку»	Конспект Картинный материал	
Январь								
2	2	Одежда. Обувь. Головные уборы	Звуки (д), (д') и буква Д Подбор слов с учетом позиции звука. Упражнения в звукобуквенном анализе и синтезе. Составление, чтение и анализ предложений	Активизация словаря по теме: «Одежда. Обувь. Головные уборы». Подбор прилагательных к существительным. Составление сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам. (<i>Я надена рубашку, а Таня платье и т.п.</i>) Закрепление ед. и мн. числа существительных (названия одежды, обуви, головных уборов). Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i> (юбка с поясом, платье с воротником и т.д.) Закрепление категории Р.П. (<i>У рубашки не хватает рукава и т.п.</i>)	Составление описательных рассказов об одежде, обуви по наглядному плану	Д/и «Модники и модницы»	Конспект Картинный материал, схема для рассказа	

3	2	Бытовая техника Инструменты	Звуки (з), (з') и буква З. Дифференциация звуков (з)-(с). Буквы З, С. Дифференциация звонких и глухих звуков. Подбор предложения к заданной схеме	Активизация словаря по теме: «Бытовая техника. Инструменты». Закрепление категории Т.П., подбор существительного к глаголу (пилит пилой, рубит топором и т.д.) подбор однородных сказуемых к существительным (стиральная машина белье стирает, полоскает, отжимает и т.п.)	Составление рассказов о приборах бытовой техники «Домашние помощники»	Д/и «Домашние помощники» Д/и «Похозяйничаем»	Конспект Картинный материал, схема для рассказа
4	2	Зимующие птицы	Звук и буква Ш. Подбор слов с учетом позиции звука. Чтение слогов со стечением согласных. Дифференциация звуков (с)-(ш). Дифференциация звука (ш) от акустически схожих звуков. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Составление, чтение и анализ предложений. Составление их графических схем	Активизация словаря по теме: «Зимующие птицы». Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (черненькие перышки, серенькая спинка и пр.) Закрепление знаний о частях тела птицы. Подбор однородных сказуемых к существительным (названия птиц). Подбор антонимов к словам <i>маленький, короткий, тяжелый, тонкий</i>	Формирование навыка составления предложения по трем опорным предметным картинкам. Составление описательного рассказа «Воробей» по опорным предметным картинкам	Д/и «Подбери, называй, запоминай»	Конспект Картинный материал

Февраль

1	2	Животные Севера и жарких стран	Звуки (н), (н') и буква Н. Выделение звука из ряда других, определение его местоположения в слове. Деление слов на слоги. Тренировка в чтении слогов и слов. Составление, чтение и анализ предложения	Активизация словаря по теме: «Животные Севера и жарких стран». Подбор однородных определений к слову <i>животные</i> . Составление сложных предложений со значением противопоставления и предлогом <i>а</i> . Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> . Закрепление категории Т.П. без предлога и с предлогом <i>за</i> . Употребление порядковых числительных.	Составление рассказа-сравнения «Белый медведь и жираф»	Д/и «Путешествие на Север» Д/и «Кто в Африке живет?»	Конспект Картинный материал, схема для рассказа, презентация
2	2	Обитатели морей и океанов	Звук и буква Ж. Подбор слов с учетом позиции звука. Закрепление навыков составления предложений и деления их на слова. Развитие навыков чтения. Правописание слога ЖИ Дифференциация звуков (ж)-(ш) на слух и в произношении.	Активизация словаря по теме: «Обитатели морей и океанов». Усвоение категорий Т.П. без предлога и с предлогом <i>под</i> . Составление сложных предложений с союзом <i>а</i> и с предлогом <i>потому что</i>	Составление рассказа о любом морском жителе по наглядному плану	Д/и «Водолазы»	Конспект Картинный материал, схема для рассказа

3	2	Продукты питания	Звуки (л), (л') и буква Л. Закрепление понятий «твердость – мягкость звука». Подбор слов с учетом позиции звука. Составление схемы слова из 2-3-х открытых слогов. Составление, чтение и анализ предложения	Активизация словаря по теме: «Продукты питания». Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление предлога <i>для</i> . Составление предложений с однородными членами и союзом <i>и</i> . согласование местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i> с существительными	Пересказ рассказа «Что вкуснее». Придумывание подобной сказки	Д/и «Веселый повар»	Конспект Картинный материал, презентация	
4	2	День Защитника Отечества	Звуки (ф), (ф') и буква Ф. Подбор слов с заданным звуком. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Составление слоговой схемы слова. Чтение слогов и слов. Составление, чтение и анализ предложения	Активизация словаря по теме: «День Защитника Отечества».	Повторить военные профессии. Кем служил папа в армии. Отгадывание загадок.	Д/и «Наши папы» Д/и «Сосчитай до пяти» (Легкий танк, подводная лодка) «Объясни словечко» (пограничник, подводник, тельняшка, бескозырка, доброволец, противник, бомбоубежище) Объяснение пословиц	Конспект Картинный материал	
Март								
1, 2	2	Ранняя весна. Первоцветы.	Звуки и буква Ц. Подбор слов с заданным звуком. Развитие навыков	Активизация словаря по теме: «Весна». Подбор прилагательных к слову <i>весна</i> . Составление предложений с однородными сказуемыми. Подбор антонимов к словам	Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки-	Д/и «Подбирай, называй, запоминай» Упражнение	Конспект Картинный материал	

		Комнатные растения	звукобуквенного анализа и синтеза. Чтение слогов и слов. Составление, чтение и анализ предложений. Составление их графических схем	<i>чистый, холодный, тусклый, пасмурный.</i> Объяснение слов <i>ледоход, первоцветы.</i> Составление сложноподчиненных предложений с предлогом <i>потому что</i> при ответе на вопросы.	символы. Составление рассказа «Три весны» по опорным предметным картинкам	«Нелепицы» Д/и «Весенняя прогулка»		
3	2	Игрушки	Дифференциация звуков (с)-(ц). Буквы С, Ц. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Составление слоговой схемы слова. Чтение слогов и слов с буквами С, Ц.	Активизация словаря по теме: «Игрушки». Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными. Согласование с существительными местоимений <i>мой, моя, мои.</i> Подбор слов-действий к игрушкам в разных ситуациях. Подбор антонимов к словам <i>мягкий, тяжелый, новый, чистый.</i>	Составление описательных рассказов об игрушках	Д/и «Подбери, называй, запоминай» Упражнение «Расскажи-ка»	Конспект Картинный материал, схема для рассказа	
4	2	Международный день театра	Звук и буква Ч. Подбор слов с учетом позиции звука. Закрепление навыков чтения и печатания. Дополнение предложения по образцу. Составление, чтение и анализ предложений. Составление их графических схем	Активизация словаря по теме:	Рассказ из личного опыта про посещение театрального представления	Д/и «Театр»	Конспект Куклы-артисты, картинный материал	

Апрель

1	2	Малая и большая Родина (о Москве, России, Тамбовском крае, г.Рассказово) Город, деревня, труд	Звук и буква Щ. Подбор слов с учетом позиции звука. Составление слоговой схемы слова. Закрепление навыков чтения и печатания. Составление, чтение и анализ предложений. Составление их графических схем	Активизация словаря по теме: «Наш город. Наша улица». Составление распространенных предложений на тему «В нашем городе». Работа с деформированной фразой. Усвоение степеней сравнения прилагательных.	Пересказ рассказа « Дети на улице» с опорой на предметные картинки.	Рассказ « Где ты живешь?». Необходимо сказать свой адрес (горд, улица, номер дома и квартиры, этаж); рассказать, какие учреждения находятся рядом с твоим домом	Конспект Картинный материал	
2	2	Этот загадочный космос	Дифференциация звуков (ч)-(щ). Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Подбор слов с учетом позиции звука. Составление слоговой схемы слова. Чтение слогов и слов	Активизация словаря по теме: «Этот загадочный космос». Упражнения в словообразовании (луноход, звездолет, космодром). Профессии <i>летчик, космонавт</i>		Д/и «Космонавты»	Конспект Картинный материал, схема для рассказа	
3	2	Международный день детской	Звуки (р), (р`) и буква Р. Закрепление понятия «твердость –мягкость звука».	Беседа о книге: из чего ее делают, кто пишет книги, что такое библиотека, кто в ней работает	Самостоятельный рассказ о любимой книге по плану.	Д/и «Как к нам книжка пришла?» Беседа о книге: из чего ее делают, кто пишет книги, что	Конспект Картинный материал, схема для	

		книги	Подбор слов с учетом позиции звука. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Составление, чтение и анализ предложений. Составление их графических схем .			такое библиотека, кто в ней работает	рассказа	
4	2	Всемирный день здоровья	Дифференциация звуков (л), (л'), (р), (р'). Звук и буква Й. Закрепление понятий «твердость – мягкость звука». Подбор слов с учетом позиции звука. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Составление, чтение и анализ предложений. Составление их графических схем	Беседа о необходимости беречь свое здоровье, заниматься спортом (названия спортсменов, что они делают). Кто помогает больным людям (врач, медсестра). Вспомнить, какие еще есть профессии. Что делают эти люди.	Составление рассказов «Кем я буду»	Д/и «Мы спортсмены»	Конспект Картинный материал	
5	2	«Осторожно, огонь!»	Уточнение артикуляции и произношения звука (э). Буква Э. Выделение звука в слове, определение	Активизация словаря по теме: «Осторожно, огонь!». Подбор прилагательных и глаголов к слову <i>пожарник</i>	Беседа о необходимости осторожного обращения с огнем, о работе пожарных.	Д/и «Пожарные»	Конспект Картинный материал	

			позиции. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Составление, чтение и анализ предложений со словами <i>это, эта, этот</i> . Составление их графических схем					
Май								
1	2	День Победы	Закрепление пройденных звуков и букв					
2	2	Весна. Растения луга и сада. Насекомые	Закрепление пройденных звуков и букв	Активизация словаря по теме: «Весна Растения луга и сада. Насекомые». Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i> . Составление сложных предложений со значением противопоставления. Объяснение выбора в игре «4-й лишний» с использованием союза <i>потому что</i> . Согласование числительных с существительными.	Рассказ «Как бабочка летала» по опорным предметным картинкам с употреблением предлогов <i>под, из-под</i> .	Д/и «Прогулка на луг и в сад»	Конспект Картинный материал	
3, 4	Диагностика							

Алгоритм логопедической работы с детьми с ФФН

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных планов коррекционно-речевой работы с детьми</p> <p>Составление планов подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление планов взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, поставленных в индивидуальных и подгрупповых планах работы</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (подгруппой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДОУ.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (подгруппой детей), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых планов и продолжение логопедической работы.</p>

Система мониторинга речевого развития детей в условиях логопункта ДОУ

Этап	Срок	Инструментарий, методики	Документация	Результат диагностических мероприятий, предполагаемые рекомендации
1	2	3	4	5
Первичное обследование				Индивидуальная консультация родителей. Направление на консилиум ДОУ или ПМПК
Плановое обследование детей 5-летнего возраста	Март (или по индивидуальному запросу родителей)	Методика проведения обследования ребенка. Предметные, сюжетные картинки, игрушки	Журнал первичного обследования.	Групповая консультация для родителей о речевом развитии детей 5-летнего возраста. Индивидуальные консультации родителей. Направление на консилиум ДОУ или ПМПК.
Обследование на ПМПК	Май / июнь (или по индивидуальному запросу родителей)	Инструментарий ПМПК	Протокол ПМПК	Обучение и воспитание по программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи (в соответствии с логопедическим заключением)
Входная диагностика	1 – 2 неделя сентября	О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Л. А. Боровцова «Речевая карта»	Речевая карта, диагностическая карта динамического наблюдения речевого развития детей, профиль речевого развития.	Разработка индивидуальной программы коррекции речевого развития
Промежуточная (контрольная) диагностика	Январь	Речевая карта. Предметные, сюжетные картинки, игрушки	Дневник логопеда (в речевой карте), профиль речевого развития, аналитическая справка	Внесение изменений в индивидуальную программу коррекции звукопроизношения. Уточнение логопедического заключения в ПМПК.
Заключительная диагностика	Май	Речевая карта. А.Н. Корнев «Методика раннего выявления дислексии у 7-летних детей». Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной речи»	Дневник логопеда, речевая карта), медицинская карта (для ребенка 7 лет). Профиль речевого развития, аналитический отчет	Выпуск детей в школу (соответствующего вида), в массовую группу детского сада. Продолжение коррекционного обучения. Обследование на ПМПК

Контрольные срезы речевого развития детей

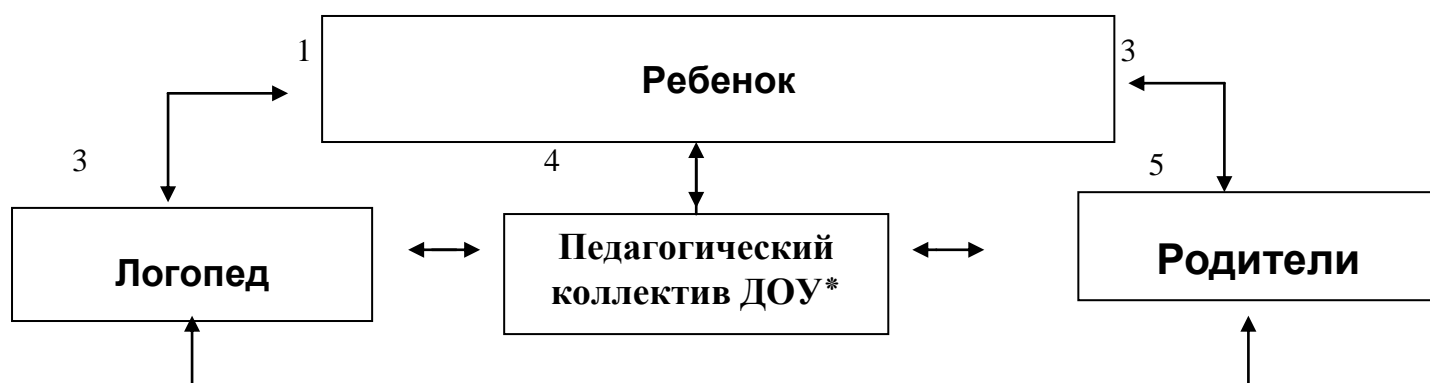
№		Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Звукопроизношение						
2	Словарь						
3	Грамматика						
4	Связная речь						
5	Фонематическое восприятие						
6	Речевой профиль						

Приложение 3

Моделирование итоговых результатов

Коррекционно-развивающая работа	Интеграция и социальная адаптация
Динамические показатели	
<p>1. Звукопроизношение <i>Достигли следующих показателей:</i> - Высокого уровня речевого развития: - Среднего уровня речевого развития:</p> <p>2. Формирование грамматического строя речи - Высокого уровня речевого развития: - Среднего уровня речевого развития:</p> <p>3. Лексика - Высокого уровня речевого развития: - Среднего уровня речевого развития:</p> <p>4. Связная речь - Высокого уровня речевого развития: - Среднего уровня речевого развития:</p> <p>5. Речевой профиль</p>	<p>Достижение 100% интеграции выпускников подготовительных групп из логопункта в обычные классы школы</p>

**Модель взаимодействия
 субъектов коррекционно-образовательного процесса
 с подгруппой детей с нарушениями речи**



Педагогический коллектив ДОО* представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

Задачи участников коррекционно - образовательного процесса

Участники коррекционно – образовательного процесса	Задачи
1	2
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование воспитанников общеразвивающих ДОО (групп) и выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи; - изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений работы с каждым из них; - систематическое проведение профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами; - оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению; - формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь их в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды; - координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством их речевой работы с детьми

Заведующая и методист (старший воспитатель) ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение требований приема и комплектования подгрупп для детей с нарушениями речи; - осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников; - создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива; - организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи; - насыщение библиотеки ДОУ специальной литературой, а групповых комнат – учебными, дидактическими пособиями и специальным оборудованием; - привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; - обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи
Педагогический коллектив ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки; - профилактика и коррекция недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе; - повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей; - проведение целенаправленной и систематической работы по общему и речевому развитию дошкольников

Приложение 5

Примерный план взаимодействия ДОУ и семьи в логопедической работе

<i>Сентябрь</i>	<i>Клуб общение для родителей «Звуковичок». Семинар-практикум: «Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика – залог правильного звукопроизношения»</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования. Папка-передвижка «Сказка о Веселом язычке»»</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>Советы логопеда по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях. Игры: «Как скучное - сделать интересным» Открытый показ игры-занятия «Веселый язычок» Заповеди для родителей (разместить в уголке для родителей) Круглый стол «Речевая азбука для родителей младших дошкольников»</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Индивидуальные беседы «Первые успехи и трудности вашего малыша». Советы логопеда по профилактике речевых нарушений (разместить в «Уголке для родителей» младших групп). Консультация-практикум «Самомассаж рук»</i>

<i>Январь</i>	<i>Консультация «Влияние движения пальцев на развитие речи». Родительское собрание «Итоги коррекционно-педагогической работы за первое полугодие»</i>
<i>Февраль</i>	<i>Консультация-практикум «Игровые приемы развития фонематического восприятия у дошкольников»</i>
<i>Март</i>	<i>Консультация для родителей младшего возраста «Ребенок молчит. Что делать?» Индивидуальные беседы «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи» Консультации логопеда по интересующим родителей вопросам</i>
<i>Апрель</i>	<i>Консультация «Сбережем здоровье ребенка» Папка-передвижка «Что должен знать и уметь будущий первоклассник»</i>
<i>Май</i>	<i>Индивидуальные беседы о стоянии речи ребенка. Родительское собрание «Вот и стали мы взрослей, говорим мы правильно»</i>

Приложение 6

Документация

Журнал посещаемости индивидуальных логопедических занятий.

Журнал учета движения детей (см. приложение 7).

Речевая карта на каждого ребенка (см. приложение 8).

Годовой план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению (см. приложение 9).

Годовой план работы логопеда (см. приложение 10).

Календарный план индивидуально – подгрупповой работы с детьми (см. приложение 11)

Отчет о проведенной работе (см. приложение 12)

Приложение 7

Журнал учета движения детей

№ п/п	Ф.И. ребенка	Заключение	Дата поступления	Дата выпуска	Заключение	Примечание

Карта логопедического обследования ребенка

Анкетные данные ФИО ребенка		Дата рождения															
Домашний адрес		Дата обследования															
Родители: мать -		отец -															
<u>Анамнез</u> 1. Протекание беременности, родов	От 1,2,3,4 беременности (без особенностей; с токсикозом 1, 2 половины, гестозом, анемией; инфекционными, психическими, венерическими заболеваниями матери); 1,2,3,4 роды (срочные, без особенностей, стремительные, Кесарево сечение, вспоможения, длительный безводный период, асфиксия); Ребенок закричал (сразу, громко, через время, тихо, сдавленно, со стоном, прерывистым писксом)																
2. Раннее развитие ребенка	Без особенностей, с задержкой, терял сознание, были судороги, перенес рахит, аллергию.																
3. Перенесенные заболевания, заключение врачей	ППЦНС, ПЭП, ОРЗ, ОРВИ, ветряная оспа, бронхит. ангина																
4. Речевое развитие ребенка	Без особенностей, доречевое развитие с задержкой, фразовая речь с трех лет																
<u>Психолого-педагогическое и логопедическое обследование</u>																	
1. Психологические особенности	Контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен																
2. Зрительный гнозис	Цвет – определяет, затрудняется	Форма – определяет, затрудняется	Узнавание по контуру – узнает, затрудняется														
3. Оптико-пространственный праксис	Верх-низ – определяет, затрудняется	Впереди-позади – определяет, затрудняется	Лево-право – определяет, затрудняется														
4. Память	Соответствует возрасту, снижен объем кратковременной, долговременной памяти																
5. Внимание	Соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается																
6. Мышление	Соответствует возрасту, развито недостаточно																
7. Мелкая моторика	Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, моторика развита недостаточно, моторная неловкость																
8. Строение и подвижность артикуляционного аппарата	Губы – норма, толстые, тонкие, малоподвижные	Язык – норма, вялый, массивный, малоподвижный	Твердое небо – норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое														
Подъязычная связка – норма, утолщена, укорочена, послеоперационные рубцы	Зубы – норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов	Прикус – норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый	Мягкое небо – норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы														
Саливация – незначительная, повышенная	Синкенизии - незначительные	Арт.позу – выполняет точно, удерживает, не выполняет, удерживает с трудом	Переключаемость – норма, нарушена, слабая														
9. Состояние звукопроизношения	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	щ	ч	р	рь	л	ль	к	г	х	
10. Произношение слов сложной слоговой конструкции	– произносит, затрудняется																
11. Состояние дыхательной функции	– свободное, ровное, затрудненное, поверхностное.																

Неглубокое, неровное				
12. Характеристика голоса – сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый, тихий				
13. Динамическая сторона речи	Темп – норма, замедленный, ускоренный	Ритм – норма, словесное ударение употребляет не правильно	Паузы – норма, речь неразборчива, сбивчивая	Интонирование – в норме, недостаточно выразительно
14. Состояние фонематических функций	Повторение слогов – повторяет, затрудняется	Дифференциация звуков – справляется, затрудняется	Выделение ударного гласного – выделяет, нет	Выделение последнего звука – выделяет, нет
	Подбор картинок с заданным звуком – справляется, затрудняется	Определение последовательности звуков в словах – справляется, затрудняется	Фонематический синтез – проводит, не справляется	Подбор слов с заданным звуком – справляется, затрудняется
15. Понимание речи	В полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматический конструкции			
16. Лексический запас	Игрушки – называет, затрудняется	Одежда – называет, затрудняется	Обувь – называет, затрудняется	Посуда – называет, затрудняется
Глагольный словарь – норма, беден, неточен	Мебель – называет, затрудняется	Овощи – называет, затрудняется	Фрукты – называет, затрудняется	Дикие животные – называет, затрудняется
Прилагательные – норма, беден, ограничен	Транспорт – называет, затрудняется	Насекомые – называет, затрудняется	Птицы – называет, затрудняется	Домашние животные – называет, затрудняется
17. Состояние словоизменения	Мн.ч. существительных в Им.п. – справляется, затрудняется	Мн.ч. существительных в Р.п. – справляется, затрудняется	Употребление предлогов – справляется, затрудняется	
	Согласование существительных и прилагательных – справляется, затрудняется	Согласование существительных и числительных 1, 2, 5 – справляется, затрудняется	Изменение существительных по падежам – справляется, затрудняется	
18. Состояние словообразования	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных – справляется, затрудняется		Образование относительных прилагательных от существительных – справляется, затрудняется	
	Образование притяжательных прилагательных от существительных – справляется, затрудняется		Образование приставочных глаголов – справляется, затрудняется	
19. Связная речь	Соответствует возрасту, недостаточно развита, не развита			
Логопедическое заключение:				
Зачисление:	Выпуск:		Логопед:	

Годовой план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I Подготовительный этап

Задачи

1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
2. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
3. Формирование физиологического и речевого дыхания;
4. Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
5. В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

II Формирование произносительных умений и навыков

Задачи

1. Устранение дефектов звукопроизношения;
2. Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
3. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков в такой последовательности:

- Свистящие (с), (з), (ц), (с`), (з`);
- Шипящий (ш);
- Сонор (л);
- Шипящий (ж);
- Соноры (р), (р`);
- Шипящие (ч), (щ).

Способ постановки

Подготовительные упражнения:

- Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- Для (р) и (р`): «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет»;
- Для (л): «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

- a) (з), (ш), (ж), (с`), (з`), (л`) автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- b) (ц), (ч), (щ), (л) - наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- c) (р), (р`), можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога, он немедленно вводится и закрепляется в словах с даны слогом. Дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа может проводиться в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

(с) – (з), (с`) – (ц), (с) – (ш);

(ж) – (з), (ж) – (ш);

(ч) – (т`), (ч) – (с`), (ч) – (ш);

(ш) – (с), (ш) – (т`), (ш) – (ч), (ш) – (ш);

(р) – (л), (р) – (р`), (р`) – (л`), (р`) – (j), (л`) – (л).

6) Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.).

III Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов (идет параллельно с коррекцией звукопроизношения).

IV Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.

V Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Приложение 10

Примерный годовой план работы логопеда

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		1 полугодие	2 полугодие
1	Обследование речи детей старшей и подготовительной групп	Сентябрь	Апрель
2	Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь	
3	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь	Май
4	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий	Сентябрь	Январь
5	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков	Октябрь	Февраль
6	Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми старшей и подготовительной групп	Октябрь — январь	Февраль — май
7	Проведение консультаций для воспитателей	Октябрь — январь	Февраль — май
8	Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций для родителей	Октябрь — январь	Февраль — май
9	Экспресс-обследование речи детей старших и подготовительных к школе групп	Январь	Май

10	Экспресс-обследование детей младшего возраста		Апрель — май
11	Составление статистических отчетов о состоянии звукопроизношения детей детского сада	Январь	Май
12	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача аналитического отчета о проделанной работе заведующей д/с		Июнь
13	Сдача отчета о работе за учебный год в ТМПК и комитет образования		Июнь
14	Подготовка материалов для проведения логопедического обследования		Август

План работы с воспитателями и родителями

Название мероприятия	Время проведения мероприятия
<i>Работа с родителями</i>	
Участие в родительских собраниях старшей и подготовительной групп.	По плану детского сада
Рекомендации родителям по выполнению домашних заданий.	Сентябрь - ноябрь
Проведение семинара – практикума для родителей старшей и подготовительной групп.	По плану детского сада
Проведение родительского собрания в младших группах на тему «Развитие речи детей раннего возраста»	По плану детского сада
Проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, открытых мероприятий для родителей детей старшей и подготовительной групп	В течение всего года
<i>Работа с воспитателями</i>	
Проведение консультаций для воспитателей старших и подготовительных групп.	В течение года.
Проведение семинара – практикума.	По плану детского сада
Подготовка рекомендаций по развитию речи детей раннего возраста.	В течение года.

Мероприятия, проводимые в течение года

1. Участие в педсоветах.
2. Оформление и обновление «Уголка логопеда».
3. Комплектование методической и дидактической библиотек. Учебно-игровое оснащение кабинета.
4. Сбор методических материалов по профилактике речевых нарушений.
5. Пополнение папки группового и индивидуального сопровождения развития ребенка новыми играми.
6. Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Дошкольное воспитание».
7. Посещение логопунктов других детских садов с целью обмена опытом.
8. Подготовка и участие в семинаре воспитателей ДООУ «Развитие речи детей дошкольного возраста» .
9. Участие в работе городского методического объединения логопедов.

Календарный план индивидуально – подгрупповой работы с детьми

_____ 20__ г.

Лексическая тема _____

Звукопроизношение	Развитие фонематического слуха, восприятия	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
1. Артикуляционные упражнения на: свистящие звуки (фамилии детей), шипящие звуки (фамилии детей), сонорные звуки (фамилии детей). 2. Автоматизация звуков (указать каких): в словах, фразах, стихах, рассказах. 3. Дифференциация звуков (указать каких)			

Приложение 12.1

Отчет о работе логопеда

Количество детей, поступивших на занятия: _____

Из них:

ФФН дизартрия м.п. _____

ФФН _____

ФН дизартрия м.п. _____

ФН _____

ОНР дизартрия м.п. _____

ОНР _____

Заикание _____

Выпущено: _____

С чистой речью _____

С улучшением _____

Продолжают заниматься _____

В школу _____

В массовую группу детского сада _____

Рекомендовано продолжить занятия:

В школе _____

В детском саду _____

Выбыло в течение года _____

Прибыло в течение года _____

Учитель – логопед _____

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детского сада №5
«Сказка»

Сводный отчет за 20__-20__ учебный год
по выпуску и набору детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи)

Речевое заключение	Количество детей в 2014-2015 уч. г.	Прибыло в ДОУ с заключением ПМПК	Выбыло	Количество детей на конец года	Не явилось на ТПМПК	Выпуск в школу			Выпуск 4-6 лет			Количество детей, зачисленных на новый учебный год			
						Речь N	На логопункт	Другое	Речь N	Продолжение обучения	Другие	Продолжить обучение (заключение ПМПК по новому набору)	Новый набор	Всего	
ФН															
ФН Дизартрия (м. п.)															
ФФН															
ФФН Дизартрия (м.п.)															
ОНР I ур.															
ОНР II ур.															
ОНР III ур.															
Ринолалия															
Заикание															
Др. речевые нарушения															
Всего															

Учитель-логопед _____

Литература

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М.: Школьная пресса, 2003

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. Просвещение, 2008.

Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных учреждений. Составитель Н.В. Нищева. С-Пб ООО Издательство «Детство-пресс». 2014

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Гном-Пресс, 2000.

Иванова Ю.В Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2008.

Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие. Тамбов. 2007.

