

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Платоновским детским садом
О.В. Ткаченко
Приказ № 133 от 26.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область:
Физическое развитие**

**Вид организованной образовательной
деятельности: физическая культура**

Возрастная группа: 2-5 лет

**Сведения о разработчиках:
Часовских Ю.А., воспитатель**

2022-2023 учебный год

с. Платоновка

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей разновозрастной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Платоновского детского сада, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ Платоновского детского сада.

Цель Программы: создание условий для развития физической культуры дошкольников, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Цель физического воспитания в детском саду – обеспечить всестороннюю физическую подготовленность каждого ребёнка, помочь приобрести запас прочных умений и двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни для труда и активного отдыха. Основные задачи физического воспитания: Охрана и укрепление здоровья ребёнка, закаливание организма. Достижение полноценного физического развития: гармоничности телосложения, соответственно возрасту развитых функций и адаптационных способностей организма, физической и умственной работоспособности. Воспитание нравственно – волевых черт личности, активности, самостоятельности. Создание условий для целесообразной

двигательной активности детей. Формирование жизненно необходимых двигательных действий. Формирование широкого круга игровых действий. Развитие физических качеств. Содействие формированию правильной осанки и предупреждение плоскостопия. Формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, об основных гигиенических требованиях и правилах. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Все перечисленные задачи должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Необходимо также, чтобы занятия физической культурой доставляли детям радость, поддерживали хорошее настроение, побуждали к самостоятельности. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

«Развитие продуктивной деятельности: Физическая культура»

Содержание направления «Физическое развитие»

Задачи:

1. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными навыками (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
3. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
2. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
3. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья дошкольников.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

Физическое развитие ребенка 2 - 3 лет. Главное отличие в физическом развитии ребенка в данный возрастной период состоит в том, что он совершает основные действия самостоятельно, без поддержки и помощи, а так же может действовать по показу или по словесному указанию взрослого. В период от 2 до 3 лет: ребенок ходит, бегает, прыгает на двух ножках, приседает, перешагивает через препятствие, лежащее на полу, проходит по наклонной доске, ходит на цыпочках; бросает мяч не только взрослому или

другому ребенку, но и еще может попадать в цель, например, кольцо или корзину; ловит мяч двумя ручками; подражает действиям взрослого; выполняет одновременно несколько действий, например, топает и хлопает; может кататься на трехколесном велосипеде; делает первые попытки в плавании, катании на коньках, лыжах.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение). Ребенок уже в состоянии проделывать, повторять движение по своему усмотрению или по предложению воспитателя, соблюдать направление движения, отличать некоторые его способы. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Совершая действия. Ребенок может соблюдать в них известную последовательность движений. Возраст 3-4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Детям 4-го года жизни свойственна склонность к упражнениям с предметами. Ребенок более сознательно следит за показом движения воспитателем, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.

К концу 4-го года ребенок уже обладает большим и прочным запасом разнообразных движений, который обуславливает свободу самостоятельных действий и уверенность в себе. Это позволяет воспитателю перейти к работе над качественной стороной основных движений детей.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Дети берутся за выполнение двигательной задачи, но не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Убедившись в непосильности выполнения двигательного действия, ребенок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения.

Внимание ребенка среднего возраста приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развиваются преднамеренное запоминание и припоминание. Дети начинают различать виды движений, частично научаются выделять некоторые их элементы. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, выполнению движения в соответствии с образцом.

В 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3-4 раз подряд в

удобном для ребёнка темпе). Ребенок способен активно и осознанно усваивать движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже усвоенных основных движений более сложными. Воспитанники самостоятельно играют в подвижные игры, активно общаются со сверстниками и с воспитателем, проявляют инициативность, могут контролировать и соблюдать правила в знакомых им играх. В процессе выполнения двигательных заданий различной сложности дети пытаются прилагать воле-вые усилия: перепрыгивают через барьеры, пролезают под дугами, ходят по наклонному буму. У детей совершенствуются двигательные умения и навыки, развиваются такие физические качества, как быстрота движений, ловкость, координация, выносливость.

В физическом воспитании дошкольников, начиная со средней группы, на первый план выдвигаются учебные мотивы, задачи овладения детьми определенной техники движений. Однако учебная деятельность в это время еще тесно переплетается с игровой.

Режим реализации программы ООД «Физическая культура»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
2-3 года	108	3	10 минут	групповая
3-4 года	108	3	10 минут	групповая
4-5 лет	108	3	10 минут	групповая

Организация двигательного режима

Виды двигательной активности в режиме дня	Объем нагрузки
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров	Ежедневно, 2-3 мин
Физические упражнения и игровые задания	Ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно, 2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно
День Здоровья	1 раз в год
Дозированный бег	Ежедневно
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно

Тематический план ООД «Физическая культура»

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Ходьба	20
Бег	16
Прыжки	18
Катание, бросание и ловля, метание	26
Ползание и лазанье	17
Равновесие	11
Итого:	108

Комплексно-тематическое планирование

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя Здравствуй, детский сад	2-я неделя «Урожай» фрукты, овощи	3-я неделя «Урожай» Грибы, ягоды	4-я неделя «85 лет Тамбовс- кой области»	

1	2	3	4	5	6
сентябрь					
Целевые ориентиры: формировать у детей навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания, ползания, подлезания, бросания, метания, умения держать равновесие;					
Фи- зи- чес- ка- я ку- ль- ту- ра	1. Занятие 1 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.6 2. Занятие 2 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.6 3. Занятие 3 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.7	1. Занятие 4 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.8 2. Занятие 5 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.8 3. Занятие 6 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.9	1. Занятие 7 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.10 2. Занятие 8 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.10 3. Занятие 9 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.11	1. Занятие 10 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.12 2. Занятие 11 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.14 3. Занятие 12 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.15	<i>Рече- вое разв- ити- е:</i> Обо- гащ- ать акти- вны- й слов- арь на зая- тиях по физ- куль- туре (ком- анд- ы, пост- роен- ия, вид- ы дви- жен- ий и упра- жне

					<p>ний) ; разв иват ь звук ову ю и инто нац ион ную куль туру речи в подв ижн ых и мал опод виж ных игра х.</p> <p><i>Худ ожес твен но- эстет ическ ое разви тие:</i> Обо гащ ать муз ыка льн ый репе ртуа р детс ким и песн</p>
--	--	--	--	--	--

					ями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.
	<p>11. Построение стайкой.</p> <p>2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной</p>	<p>1. 1. Построение вращательную.</p> <p>2. Чередование</p>	<p>11. Ходьба стайкой вращательную (во время ходьбы дети поднимают</p>	<p>1.1. Построение вращательную.</p> <p>2. Чередование</p>	

<p>ой сказки «Колобок».</p> <p>3. Бегобычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»).</p> <p>4. ОРУ «Колобок» (в положении на живот попеременно катывание нескольких раз в одну, потом в другую сторону).</p> <p>2.</p> <p>5. Ходьба между предметами.</p> <p>6. Прыжки на все ступни подниманием носки (пружинка).</p> <p>7. Прокатывание мяча (колобка) одной рукой.</p> <p>8. Упражнение «Доползидо кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка).</p> <p>9. Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок»</p> <p>3. 1. Построение в рассыпную.</p> <p>2. Ходьба в рассыпную по залу с одновременным собираньем осенних листочков в корзину</p> <p>3. Бег в рассыпную по залу с листочками</p> <p>4. ОРУ с листочками.</p> <p>5. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона).</p> <p>6. Прыжки на все ступни подниманием носки («пружинка»).</p> <p>7. Катание мяча двумя руками.</p> <p>8. Ползание на средних четвер</p>	<p>ды в рассыпную с ходьбой стайкой, бег в рассыпную с бегом вбег в ловленном месте по сигналу.</p> <p>3. ОРУ «Забавные птички»</p> <p>4. Ходьба между предметами.</p> <p>2.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими шагами руками (имитация взмаха крыльев).</p> <p>6. Катание мяча двумя руками</p> <p>7. Ползание на средних четвереньках (3-4 м).</p> <p>8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне»</p> <p>3.1. Ходьба стайкой в рассыпную (во время ходьбы дети берут погребушки, лежащие на коврове (по одной)).</p> <p>2. Бег в рассыпную, стайкой с погребушками</p> <p>3. ОРУ с погребушками.</p> <p>4. Прыжки на двух</p>	<p>имнастически палочкой длиной около 50 см).</p> <p>2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз).</p> <p>3. ОРУ с палочками.</p> <p>2.</p> <p>4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки в песке).</p> <p>5. Катание мяча двумя руками инструктором ритмичным проговариванием строк: «Погоуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого».</p> <p>6. Построение в круг при помощи инструктора.</p> <p>7. Подвижная игра «По тропинке».</p> <p>8. Игра малой подвижности «Лесные жучки»</p> <p>3.1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой</p> <p>2. ОРУ с пластмассовыми мячиками.</p> <p>3. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке».</p> <p>4. Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).</p>	<p>ды в рассыпную с ходьбой стайкой, бег в рассыпную с бегом вбег в ловленном месте по сигналу.</p> <p>3. ОРУ «Забавные птички»</p> <p>4. Ходьба между предметами.</p> <p>2</p> <p>5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими шагами руками (имитация взмаха крыльев).</p> <p>6. Катание мяча двумя руками</p> <p>7. Ползание на средних четвереньках (3-4 м).</p> <p>8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне»</p> <p>3.1. Ходьба парами с флажком в свободной руке.</p> <p>2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой.</p> <p>3. ОРУ с флажками.</p> <p>4. Игра «Сравни флажки»</p> <p>5. Прыжки на двух ногах на месте</p> <p>6. Ползание под одежкой, лежащей на полу.</p>
---	--	--	---

	<p>енькахпопрямой (3-4 м). 9. Подвижнаяигра«Солнышкоидождик»</p>	<p>хногахнаместе . 5. Упражнениесбольшиммячом (брат, держать, переносить, класть, держадвумярукамисбоков). 6. Подлезаниеподнатянутуюверевку (высота 50 см), незадеваяпогрумушки, привязанныекверевке. 7. Подвижнаяигра«Достаньпогрумушку». 8. Двигательноеупражнение: детипроговариваютотрывкистихотворенияА. Барто«Погремушка» ритмичноотстукиваютпогремушкойполадони</p>	<p>6. Ловлямяча, брошенногоинструкторомсрасстояния 50-100 см (каждыйребенокловитмячпослетого, какуслышитсвоеимя). 7. Подвижнаяигра«Достаньфлажок»</p>	<p>7. Катаниемячаоднойрукойвоспитателю. 8. Подвижнаяигра«Достаньфлажок»</p>	
--	--	--	---	---	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Я-человек»	2-я неделя «Здоровей-ка»	3-я неделя «Мой Дом»	4-я неделя «Наш быт»	

1	2	3	4	5	6
Октябрь					

Целевые ориентиры: формировать у детей навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания, ползания, подлезания, бросания, метания, умения держать равновесие;

<p>Фи зич еск ая ку ль ту ра</p>	<p>1. Занятие 1 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.14 2. Занятие 2 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.15 3. Занятие 3 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.15</p>	<p>1. Занятие 4 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.16 2. Занятие 5 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.17 3. Занятие 6 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.17</p>	<p>1. Занятие 7 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.17 2. Занятие 8 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.18 3. Занятие 9 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.18</p>	<p>1. Занятие 10 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.19 2. Занятие 11 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.20 3. Занятие 12 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.20</p>	<p><i>Рече вое разви тии е:</i> Обо гаща ть акти вны й слов арь на зая тиях по физк ульт уре (ком анд ы, пост роен ия, вид ы дви жен ий и упра жне ний) ; разв иват ь звук ову ю и инто наци онну ю куль туру речи в</p>
---	---	---	---	--	--

				<p>ПОДВ ИЖН ЫХ И МАЛО ПОДВ ИЖН ЫХ ИГРА Х.</p> <p><i>Худо жес тве нно- эсте тич еско е разв ити е:</i> Обо гаща ть муз ыкал ьны й репе ртуа р детс ким и песн ями и мело дия ми. Разв иват ь муз ыкал ьно- ритм ичес кие спос обно сти</p>
--	--	--	--	---

					детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.
<p>1. 1. Построение колонн по одному</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.</p> <p>3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение</p> <p>4. ОРУ с небольшими мячами в руках».</p> <p>2. 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).</p> <p>6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.</p>	<p>1. 1. Ходьба друг за другом по краю зала.</p> <p>2. Бег друг за другом по краю зала.</p> <p>3. ОРУ с большим мячом.</p> <p>4. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>2. 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см).</p> <p>6. Прыжки на месте на двух ногах под музыку</p>	<p>1. 1. Построение колонн друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в рассыпную</p> <p>3. Бег в колонне.</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>2. 5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком.</p> <p>6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком.</p> <p>7. Подвижная игра</p>	<p>1. 1. Ходьба друг за другом по краю зала.</p> <p>2. Бег друг за другом по краю зала.</p> <p>3. ОРУ с кубиками.</p> <p>4. Ходьба на носочках.</p> <p>2 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота— 50 см).</p> <p>6. Прыжки на месте на двух ногах.</p> <p>7. Подвижная игра «Птички летают»</p> <p>8.</p>		

	<p>7. Катание мяча двумя руками (спроговаривание слов из сказки «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...»).</p> <p>8. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)».</p> <p>9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, давайте-ка отдохнуть!» (само массаж расслаблением; перекачиваются набок, на живот, потягиваются, встают)</p> <p>3. 1. Ходьба друг за другом по краю зала.</p> <p>2. Бег друг за другом по краю зала</p> <p>3. ОРУ с предметами.</p> <p>4. Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м).</p> <p>5. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу.</p> <p>6. Ползание (3 м) спереди занием через скамейку.</p> <p>7. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» (спроговаривание модноименной русской народной потешки)</p>	<p>кальное сопровождение «Гдеты, зайка?»</p> <p>7. Подвижная игра «Ненаступина линия»</p> <p>8. Мало подвижная игра «Ладошки»</p> <p>3.1. Ходьба друг за другом по краю зала.</p> <p>2. Бег друг за другом по краю зала.</p> <p>3. ОРУ с бубнами по ус. нар. мелодию «Бубен».</p> <p>4. Ходьба на носочках.</p> <p>5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м.</p> <p>6. Ползание (3 м) сползанием под шнур (высота - 50 см).</p> <p>7. Подвижная игра «Будь осторожен».</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Часики»</p>	<p>«Где звенит?».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»</p> <p>9. Дыхательное упражнение «Ветер»</p> <p>3. 1. Построение в колонну друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога).</p> <p>3. Бег в колонне друг за другом.</p> <p>4. ОРУ «Падают, падают листья».</p> <p>5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).</p> <p>6. Упражнение «Попрыгивай выше».</p> <p>7. Прокатывание большого мяча между двумя листочками.</p> <p>8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).</p> <p>9. Подвижная игра «Птички»</p>	<p>Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать за бортики 4 кубиков)</p> <p>3.1. Построение в колонну друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.</p> <p>3. Бег в колонне, неотставая и не опережая товарищей (по зрительным ориентирам)</p> <p>4. ОРУ без предметов</p> <p>5. Ходьба на носочках.</p> <p>6. Ползание (4 м) сползанием под дугу (высота 50 см).</p> <p>7. Подвижная игра «Птички в гнездышках».</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Поезд»</p>	
--	---	---	---	---	--

Вид	Тема и цели детско-взрослой	Обеспечение
-----	-----------------------------	-------------

деятельности	деятельности			интеграции направлений	
	1-я неделя «Дружба»	2-я неделя «Животный мир» (домашние)	3-я неделя «Животный мир» (дикие)	4-я неделя «Кто как готовится к зиме?»	

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Ноябрь

Целевые ориентиры: способствовать полноценному физическому развитию; поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня

Физическая культура	<p>1. Занятие 1 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.21</p> <p>2. Занятие 2 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.21</p> <p>3. Занятие 3 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.21</p>	<p>1. Занятие 4 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.22</p> <p>2. Занятие 5 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.22</p> <p>3. Занятие 6 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.22</p>	<p>1. Занятие 7 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.23</p> <p>2. Занятие 8 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.23</p> <p>3. Занятие 9 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.23</p>	<p>1. Занятие 10 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.24</p> <p>2. Занятие 11 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.25</p> <p>3. Занятие 12 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.25</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка,</p>
	<p>1. 1. Построение враспынную</p> <p>2. Ходьба враспынную</p> <p>3. Бег враспынную</p> <p>4. ОРУ «Мы как воробышки».</p> <p>5. Ходьба по извилистой дорожке</p>	<p>1. 1. Построение в колоннами.</p> <p>2. Ходьба в колоннами.</p> <p>3. Бег в колоннами.</p> <p>4. ОРУ с шишками</p> <p>2.</p>	<p>1. 1. Ходьба и бег друг за другом.</p> <p>2. Ходьба враспынную.</p> <p>3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»).</p> <p>4. ОРУ с погремушками</p>	<p>1. 1. Ходьба под группами.</p> <p>2. Бег медленно (в течение 30-40 секунд).</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м)</p>	

<p>2. 6. Прыжкинадвухногах. 7. Играснебольшиммячом«Попади вобруч». 8. Ползаниепоскамейке. 9. Подвижнаяигра «Воробышкиикот» 3.1. Построениевколоннудругзадругом. 2. Ходьбавколонне другзадругомс имитациейдвиженийптиц (попоказупедагога). 3. Бегвколоннедругзадругом. 4. ОРУ«Падают, падаютлистья». 5. Ходьбапоизвилистойдорожке (ширина 25-30 см). 6. Упражнение«Подпрыгнивыше». 7. Прокатываниенебольшогомяча междудвумялисточками. 8. Ползаниеподоскенасреднихчетвереньках (по«мосту») 9. Подвижнаяигра «Птички»</p>	<p>5. Упражнение«Переидиболотопо островам». 6. Прыжкивверхнаместецельюдостатьпредмет. 7. Прокатывание мячадругдругу. 8. Ползаниеподоскенасреднихчетвереньках (по«мосту») 9. Подвижнаяигра«Лесныежучки». 3.1. Ходьбаибегдругзадругом. 2. Ходьбаврассыпаную. 3. Ходьбадругзадругом. 4. ОРУсфлажками(передвыполнениемупражнениядетямпредлагаетсявыбрать толькокрасные флажки). 5. Бросаниемаленькогомячаоднойрукойчерезшнур (высота - 40 см) стоянаколенях иползаниезамачомналадоняхиколенях. 6. Прыжкинаместенадвухногах. 7. Подвижнаяигра</p>	<p>2. 5. Перебрасываниемешочковправойилилевойрукой черезшнур (высота- 50 см). 6. Игра«Доползид опогремушки». 7. Ходьбасперешагиваниемчерез восемьпоследовательныхшнуров, лежащихнаковре («Перешагни черезручейки») . 8. Подвижнаяигра«Птичкилетают». 9. Игра«Позвонив колокольчик» 3.1. Ходьбапокругу, взявшисьзаруки. 2. Бегдругзадругомподмузыку (навыборпедагога). 3. Кружениевмедленномтемпе. 4. Прыжкинадвухногахчерезшнур (линию). 5. ОРУсмячами. 6. Подлезаниеподворотца.</p>	<p>сперешагиваниемчерезпредметы (высота 10-15 см). 4. ОРУспогремушками. 2. 5. Прыжкинадвухногахчерезшнур (линию). 6. Перелезаниечерезбревно. 7. Катаниемяча думяруками. 8. Подвижнаяигра (сходьбойибегом) «Птичкивгнездышках» 3.1. Ходьбапокругу, взявшисьзаруки. 2. Бегвмедленномтемпе (втечение 30-40 секунд). 3. Ходьбапопрямойдорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) сперешагиваниемчерезпредметы (высота 10-15 см). 4. ОРУскубиками (послевыполненияупражненияидетипоочер</p>	<p>стопа, рост, движение.</p>
--	---	---	---	-------------------------------

		а«Обезьянки». 8. Дыхательноеуп ражнение«Под уемнаосенниел источки»	7. Катаниемячадв умярукамисидя (расстояние 50- 100 см). 8. Подвижнаяигр асходьбойибег ом«Потропинк е»	еднокладутку бикидругнадр уга, образуябашн ю). 5. Прыжкинадву хногах. 6. Перелезаниеч erezбревно. 7. Катаниемячад вумярукамиси дя (расстояние 50-100 см)	
--	--	---	--	--	--

Вид деятельно сти	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечен ие интеграци и направлен ий
	1 -я неделя «Здравствуй, зимушка – зима»!	2-я неделя «Зимующие птицы»	3-я неделя «Новогодний колейдоскоп»	4-я неделя «Новогодний колейдоскоп»	
1	2	3	4	5	7
Декабрь					
Целевые ориентиры: поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазания, метание);					
Физическ ое развитие	1. Занятие 1 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.26 2. Занятие 2 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.27 3. Занятие 3	1. Занятие 4 Л.И. Пензулаева «Физическ ая культура в детском саду», с.27 2. Занятие 5 Л.И. Пензулаева «Физическ ая	1. Занятие 7 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.28 2. Занятие 8 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.29 3. Занятие 9	1. Занятие 10 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.30 2. Занятие 11 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском	Речевое развитие: Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонацион

	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.27</p>	<p>культура в детском саду», с.28</p> <p>3. Занятие 6</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.28</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.29</p>	<p>саду», с.31</p> <p>3. Занятие 12</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.31</p>	<p>ную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>1.1. Построение в колонн парами .</p> <p>2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонн парами.</p> <p>3. Бег в колонн парами, чередующийся с бегом в расщепленную, 4. ОРУ «Пушистые цыплята».</p> <p>5. Ходьба по шнуру прямо.</p> <p>2.</p> <p>6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.</p> <p>7. Прокатывание мяча друг другу.</p> <p>8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (использование шапочек-масок с изображением цыплят)</p> <p>3.1. Построение в колонн с перестроением в пары, стоя на месте.</p> <p>2. Ходьба парами с высоким подниманием</p>	<p>1. .1. Построение парами.</p> <p>2. Ходьба парами с высоким подниманием колена в шагах рук.</p> <p>3. Игра «Пробег и свертушкой».</p> <p>4. ОРУ «Веселые петушки».</p> <p>2.</p> <p>5. Ходьба по узенькой дорожке (предложить детям сражаться в дорожке по ширине, уточнить, покакой дорожке удобнее идти).</p> <p>6. Спрыгивание с высоты (соскамейки, высота 10 см) (знакомить с понятием «высоко - низко»).</p> <p>7. Бросание мяча впереди себя (побуждать детей проговаривать реверсивную команду)</p>	<p>1. 1. Ходьба друг за другом с постановкой потребования педагога.</p> <p>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях</p> <p>3. Бег в рассыпную .</p> <p>4. Ходьба друг за другом с сопровождением музыки .</p> <p>2.</p> <p>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</p> <p>6. ОРУ без предметов.</p> <p>7. Прокатывание маленького мяча в даль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см.</p> <p>8. Подвижная игра «Доползи до погонушки».</p> <p>9. Дыхательное упражнение «Самолет»</p> <p>3.1. Ходьба с изменением темпа</p> <p>2. Бег в прямом направлении.</p> <p>3. Ходьба по доске .</p> <p>4.</p>	<p>1. 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.</p> <p>2. Бег в прямом направлении</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через препятствия (высота 10-15 см).</p> <p>4. ОРУ со стульчиком .</p> <p>2.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах.</p> <p>6. Перелезание через бревно.</p> <p>7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.</p> <p>8. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок»</p> <p>3.1. Ходьба с изменением направления.</p> <p>2. Бег с изменением темпа.</p> <p>3. Кружение</p> <p>4. ОРУ «Скубика»</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>имание колен аивзмах орук .</p> <p>3. Бег в колонне парами, чередующийся бегом в расщепленную.</p> <p>4. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят).</p> <p>5. Ходьба по шнуру прями.</p> <p>Прокатывание мяча друг другом.</p> <p>8. Ползание под препятствием (высота 30 см).</p> <p>9. Подвижная игра «Цыплята из кот» (во время ходьбы дети произносят звук подражания «Пи-пи-пи!»).</p> <p>6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.</p>	<p>трукцию «далеко бросил мяч»).</p> <p>8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).</p> <p>9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...»</p> <p>3.1. Построение пары ми.</p> <p>2. Ходьба друг другом с постановкой сигнала (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку).</p> <p>3. Перестроение в круг при помощи педагога.</p> <p>6. ОРУ без предметов.</p> <p>7. Упражнение «Докатим мяч до стены» (расстояние 2 м).</p> <p>8. Прыжки на двух ногах зобруча в обруч (2 обруча).</p> <p>9. Ходьба на носках.</p>	<p>ОРУ спогремушкой.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах через шнур.</p> <p>6. Ползание по наклонной доске.</p> <p>7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.</p> <p>8. Подвижная игра (сходьбой и бегом) «Догоните меня!».</p> <p>9. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится и на земле тихо падает, ложится</p>	<p>ми (после выполнения упражнения ставит кубики на пол друг за другом, образуя длинную цепочку)</p> <p>.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>6. Подлезание под веревку (высота 30—40 см).</p> <p>7. Катание мяча одной рукой педагогу.</p> <p>8. Подвижная игра сходьбой и бегом «Кто тише?»</p> <p>.</p>	
--	--	--	--	--	--

		10. Подвижная игра«Мяч кругу». 11. Пальчиков аягимнасти ка«Оладуш ки»				
--	--	---	--	--	--	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			1	2	3	4	5
	2-я неделя «Транспорт»	3-я неделя «Волшебница вода», «Рыбы, аквариум	4-я неделя «Город мастеров»					
1	2	3	4	5				
Январь								
<p>Целевые ориентиры: обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им; - совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;</p>								
Физическая культура	1. Занятие 1 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.33 2. Занятие 2 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.34 3. Занятие 3 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в	1. Занятие 4 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.34 2. Занятие 5 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.35 3. Занятие 6 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в	1. Занятие 7 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.36 2. Занятие 8 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.36 3. Занятие 9 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в					Занятие 10-12

	детском саду», с.34	детском саду», с.35	детском саду», с.37	
--	------------------------	------------------------	------------------------	--

1	2	3	4	5
	<p>1. 1. Построение в шеренгу по одному сперестроен ием вокруг по ориентир у</p> <p>2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>3. Упражнения «Пробег и вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше».</p> <p>2.</p> <p>4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см).</p> <p>5. Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см).</p> <p>6. Проползание между обручами произвольным способом.</p> <p>7. Подвижная игра «Самолеты»</p> <p>3.1. Построение в шеренгу сперестроением по ориентир у.</p> <p>2. Ходьба в колонне с постановкой по требованию педагога.</p> <p>3. Бег в колонне с постановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуковые музыкальные инструменты).</p> <p>4. Упражнение «Поиграем»</p>	<p>1. 1. Построение в шеренгу сперестроением вокруг по ориентир у</p> <p>2. Ходьба в колонне с постановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бег в колонне с постановкой по требованию педагога. <p>4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Ненаступив лужу»</p> <p>2.</p> <p>5. Прыжки через короткую и длинную линии (сравнение линий по длине).</p> <p>6. Бросание мяча о грудь.</p> <p>7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.</p> <p>8. Подвижная игра «Мой веселый зонтик мяч».</p> <p>3.1. Ходьба друг за другом по периметру</p>	<p>1. 1. Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ»).</p> <p>2. Бег в рассыпную с постановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента).</p> <p>3. Ходьба на носочках.</p> <p>4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p> <p>5. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</p> <p>2.</p> <p>6. Ползание на ладонях и коленях друг за другом.</p> <p>7. Прыжки в длину с места через дорожку разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки).</p> <p>8. Ползание на ладонях и коленях подосе, положенной на пол.</p> <p>9. Подвижная игра «Попади в воротца»</p>	<p>1.1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентир у.</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).</p> <p>4. ОРУ смешочком (после выполнения упражнений дети складывают все смешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько смешочков?).</p> <p>2</p> <p>5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).</p> <p>6. Ползание по наклонной доске.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом</p> <p>3.1. Ходьба в рассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» сполна и складывают их в общую коробку).</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка»</p> <p>4. ОРУ с мячом.</p> <p>5. Перелезание через бревно.</p> <p>6. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).</p> <p>7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом)</p>

<p>мс разноцветными мячами» (удетей уточняется цвет мячей), «Зайки»</p> <p>5. Перешагивание через препятствие (10-15 см).</p> <p>6. Бросание мяча от груди.</p> <p>7. Проползание между ножками стула.</p> <p>8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей прогваривать отрывки из стихотворения С. Маршака «Мяч») (подпрыгивание на двух ногах).</p>	<p>рузала</p> <p>2. Бег в рассыпную с постановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог исполъзует звучащую игрушку).</p> <p>3. Ходьба на носочках.</p> <p>4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p> <p>5. ОРУ без предмета.</p> <p>6. Ползание на ладонях и ступнях.</p> <p>7. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м.</p> <p>8. Подлезание под шнур в ограниченном пространстве (между свисающим шнуром и ленточками).</p> <p>9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>10. Игра средней подвижности «Цыплята»</p>	<p>10. Дыхательное упражнение «Каша кипит»</p> <p>3.1. Ходьба в рассыпную</p> <p>2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок ладошки).</p> <p>3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).</p> <p>4. ОРУ без предмета</p> <p>5. Прыжки на двух ногах.</p> <p>6. Подлезание под веревку (высота 40-30 см).</p> <p>7. Бросание мяча друг другу.</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль».</p> <p>9. «Упражнения с нежками»</p>	<p>«Догоните мяч!»</p>
---	---	---	------------------------

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение
	1 -я неделя «Этикет. Народные культуры,	2-я неделя «Быть здоровыми хотим»	3-я неделя «Миром правит доброта»	4-я неделя «Наши защитники»	

ост и	традиции»				ин тег ра ци и на пр ав ле ни й
Февраль					
<p>Целевые ориентиры: У детей дошкольного возраста значительно повышается уровень произвольного управления своим поведением. Умение управлять своим поведением, оказывает воздействие на внимание, память, мышление. Развитию этих свойств, способствуют различные задания, поручения, требования. Формируются и интенсивно развиваются волевые качества у детей, а на их основе появляются новые потребности и интересы.</p>					
Физическая культура	<p>1. Занятие 1 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.37</p> <p>2. Занятие 2 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.37</p> <p>3. Занятие 3 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.37</p>	<p>1. Занятие 4 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.38</p> <p>2. Занятие 5 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.38</p> <p>3. Занятие 6 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.38</p>	<p>1. Занятие 7 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.39</p> <p>2. Занятие 8 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.39</p> <p>3. Занятие 9 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.40</p>	<p>1. Занятие 10 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.41</p> <p>2. Занятие 11 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.41</p> <p>3. Занятие 12 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.41</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих</p>

					здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
1	2	3	4	5	6
	<p>1. 1. Перемена мест в строю.</p> <p>2. Ходьба в рассыпных носках.</p> <p>3. Бег в рассыпных носках.</p> <p>4. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек).</p> <p>2.</p> <p>5. Ходьба из обруча в обруч</p> <p>6. Прыжки через веревку.</p> <p>7. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «да леко бросил мяч»).</p> <p>8. Подвижные игры «</p>	<p>1. 1. Свободное построение.</p> <p>2. Ходьба в носках, на внешней стороне стопы.</p> <p>3. Упражнение «Пробеги и несей кегли».</p> <p>4. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных</p> <p>5. Упражнение «Поступенькам» (детям совместно воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала).</p> <p>2.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах (подорожка длиной до 2 м).</p> <p>7. Бросание мяча из-за головы.</p> <p>8. Перелезание через бревно (высота 20 см).</p> <p>9.</p>	<p>1. 1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег в рассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу.</p> <p>3. Ходьба в рассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Беги ко мне», «Ползи ко мне».</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ с погремушками.</p> <p>2.</p> <p>6. Бросание большого мяча в даль от груди двумя руками в положении стоя.</p> <p>7. Бег за мячом.</p> <p>8.</p>	<p>1. 1. Ходьба с изменением направления зрительного ориентира.</p> <p>2. Бег между двумя яшнурками (расстояние между ними 25-30 см).</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>2.</p> <p>5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя яногами.</p> <p>6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз</p>	

	<p>Наседка и цыплята», «Котимыши»</p> <p>3.1. Построение в шеренгу с перестроением в круг.</p> <p>2. Ходьба на носках, поднимая колени («посугробам»), перешагивая через препятствие.</p> <p>3. Бег с тайкой по кругу с ускорением и замедлением.</p> <p>4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы).</p> <p>5. Ходьба из обруча в обруч.</p> <p>6. Упражнение «Подпрыгни повыше».</p> <p>7. Бросание мяча из-за головы.</p> <p>8. Перелезание через бревно.</p> <p>9. Подвижная игра «Самолеты»</p>	<p>Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут, перестает играть - все замирают, удерживая равновесие)</p> <p>3.1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег в рассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка).</p> <p>3. Ходьба в рассыпную с вышолнением заданий: «Подойдите ко мне», «Беги ко мне», «Ползи ко мне».</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ с султанчиками.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах чередованием с гимнастическими палками.</p> <p>7. Бросание маленького мяча в даль одной рукой.</p> <p>8. Бег за мячом.</p> <p>9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>10. Игра малой подвижности «На кого похож?»</p>	<p>Подвижная игра «Флажок».</p> <p>9. Игра средней подвижности «Колпачок»</p> <p>3. Материал на повторение, по усмотрению воспитателя.</p>	<p>(высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз»).</p> <p>7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Потропинка»</p> <p>3.1. Ходьба парами.</p> <p>2. Бег между двумя яшнурками (расстояние между ними 25-30 см).</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние Б-Ам).</p> <p>4. ОРУ с ленточками (уточнить будет ли цвет ленточек).</p> <p>5. Прыжки в длину с места с отталкиванием, двумя ногами.</p> <p>6. Бросание мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках»</p>	
--	---	--	---	---	--

--	--	--	--	--	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции и направлений
	1 -я неделя «Женский день»	2-я неделя «В гостях у сказки»	3-я неделя «Весна шагает по планете»	4-я неделя «Поэты и писатели для детей»	5-я неделя «Театр .Цирк»	

Март

Целевые ориентиры: Дети дошкольного возраста достаточно активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Они умеют их сочетать в зависимости от окружающих условий.

Физическая культура	1. Занятие 1 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.42	1. Занятие 4 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.43	1. Занятие 7 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.44	1. Занятие 10 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.46	1. Занятие 12 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.47	Речевое развитие: Обогатить активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построен
	2. Занятие 2 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.43	2. Занятие 5 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.44	2. Занятие 8 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.45	2. Занятие 11 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.46	2. Занятие 11 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.47	
	3. Занятие 3 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.43	3. Занятие 6 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.44	3. Занятие 9 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.46	3. Занятие 12 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.47		

					6	7
1	2	3	4	5		
	<p>1. 1. Перестроение из шеренги в круг.</p> <p>2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) сосной направлением по сигналу (звучащая игрушка).</p> <p>3. Бег по кругу (взявшись за руки) сосной направлением по сигналу.</p> <p>4. ОРУ с мячом.</p> <p>2.</p> <p>5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством</p>	<p>1. 1. Перестроение из шеренги в круг.</p> <p>2. Ходьба с препятствиями из кубиков.</p> <p>3. Бег «Перемена мест».</p> <p>4. Упражнения с ложками (уточнить у детей цвет флажков).</p> <p>5.</p>	<p>1. 1. Ходьба друг за другом, в рассыпную, парами.</p> <p>2. Бег в рассыпную.</p> <p>3. Ходьба.</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ без предметов.</p> <p>2.</p> <p>6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см).</p>	<p>1. 1. Ходьба с объектами предметами (дети просят педагога называть предметы, которые понадобятся).</p> <p>2. Бег в прямом направлении.</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м),</p>	1. У	<p>пражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучи</p>

ия, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и мало подвижных играх.

<p>ством педагога).</p> <p>6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).</p> <p>7. Игра «Поймай мяч».</p> <p>8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.</p> <p>9. Подвижная игра «Пузырь».</p> <p>3.</p> <p>1. Перестроение из колонны в шеренгу на оборот.</p> <p>2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки».</p> <p>3. Бег с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>4. Перекат на животе и обратное с мячом в руках.</p> <p>5. Ходьба с обручем и обруч, руки за головой.</p> <p>6. Игра «Допрыгни!».</p> <p>7. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см).</p> <p>8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.</p> <p>9. «Игра с кубом»</p>	<p>Ходьба по ребристой доске.</p> <p>2.</p> <p>6. Прыжки с одной ноги на другую.</p> <p>7. Ловля мяча, брошенного инструктором.</p> <p>8. Игра «Собачки».</p> <p>9. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.</p> <p>10. Подвижная игра «Где звенит?» (сколокольчиком). Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p> <p>3</p> <p>1. Ходьба друг за другом, рассыпную, парами.</p> <p>2. Бег рассыпную.</p> <p>3. Ходьба</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ без предметов.</p> <p>6. Перешагивание</p>	<p>7. Лазание по гимнастической лестнице.</p> <p>8. Ходьба с изменением темпа по музыке (бубенили по погремушка).</p> <p>9. Подвижная игра «Целься вернее».</p> <p>10. Дыхательное упражнение «Бульканье».</p> <p>3.</p> <p>1. Ходьба с обхождением предметов.</p> <p>2. Бег колонной по одному.</p> <p>3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках.</p> <p>4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвет ленточек).</p> <p>5. Прыжки в высоту с места.</p> <p>6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>7. Метание мячей правой и левой рукой.</p> <p>8. Подвижная игра с разнообразными движениями и упражнениями «Заинька»</p>	<p>с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</p> <p>2.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.</p>	<p>ть прыжки с короткой скалкой; упражняться в прокатывании обручей и пролезании в них.</p>	
---	---	--	--	---	--

		<p>через шесть па лок, лежащих на пол у на расстоянии 15 см друг от друга. 7. Ползание по ги мнастической с камейке. 8. Бросание боль шого мяча в даль от груди. 9. Подвижная игр а «Поезд» (побуждать дет ей произносить звукоподражан ие «Ту-ту!» с разной громко стью). 10. Пальчиковая ги мнастика «Паль чиков пальчик»</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1-я неделя «Встречаем птиц»	2-я неделя «Приведем планету в порядок»	3-я неделя «Маленькие исследователи»	4-я неделя «Азбука безопасности»
1	2	3	4	5
апрель				
Целевые ориентиры: .приобщать детей к ценностям физической культуры и занятий спортом				

Физическая культура	1. Занятие 1 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.48	1. Занятие 4 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.50	1. Занятие 7 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.52	Занятие 10-12
	2. Занятие 2 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.49	2. Занятие 5 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.50	2. Занятие 8 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.52	
	3. Занятие 3 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.49	3. Занятие 6 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.51	3. Занятие 9 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.53	

1	2	3	4	5
1.1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» 2. Ходьба с дополнительным заданием: составом в посылке, поворотом вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). 4. Игра «Солнечными зайчиками» (педагог показывает зрительно солнечные зайчики, а дети их «ловят») 5. Ходьба с мячом (высота 10-15 см). 2. 6. Прыжки с поочередным положением ног (ноги врозь - вместе). 7. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне	1.1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета. 2. Ходьба приставным шагом. 3. Бег с поочередной сменой темпа по сигналу. 4. Игра «Волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Игра «Прыжки из круга в круг». 2. 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой. 8. Лазание по лестнице	1.1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, в рассыпную. 3. Ходьба в рассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча). 2. 6. Прыжки вверх до груди, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка. 7. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см,	11. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег друг за другом. 3. ОРУ с шишками. 4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». 2. 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. 6. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 7. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание черепашки, лежащей на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуг	

<p>егрудиребенка (расстояние 1-1,5 м).</p> <p>8. Лазаниепогимнастическойскемейке.</p> <p>9. Подвижнаяигра«Лошадки»</p> <p>3.1. Построениевшеренгу пофлажку-сигналутогоилииногочвета.</p> <p>2. Ходьбасвысокимподниманиемколен.</p> <p>3. Бегсосменойтемпозвуковомусигналу (бубен, погремушкаилидудочка).</p> <p>4. Играс«волшебнойпалочкой» (педагогвзмахивает«волшебнойпалочкой» иназываетдействие, котороедолжнывыполнитьдети).</p> <p>5. Ходьбасящиканаящик (высота 10-15 см).</p> <p>6. Перебрасываниемяча черезверевку, находящуюсянауровнегрудиребенка (расстояние 1-1,5 м).</p> <p>7. Лазаниеполестнице-стремянкеиспускснее.</p> <p>8. Подвижнаяигра«Лошадки»</p>	<p>- стремянкеиспускснее.</p> <p>9. Подвижнаяигра«Лошадки»</p> <p>3.1. Ходьбадругзадругомсвысокимподниманиемколеней, наносочках</p> <p>2. Бегпопериметруплощадки, врассыпную.</p> <p>3. Ходьбаврассыпную.</p> <p>4. Перестроениевкруг.</p> <p>5. ОРУбезпредметов.</p> <p>6. Лазаниепогимнастическойстенке.</p> <p>7. Перелезаниечерезгимнастическуюоскамейку.</p> <p>8. Подлезаниеподдугу высотой 40 см.</p> <p>9. Подвижнаяигра«Цельсявернее».</p> <p>10. Пальчиковаягимнастика«Ладушки»</p>	<p>подшнур 30 см.</p> <p>8. Подвижнаяигра«Пешагничерезпалку».</p> <p>9. Играсреднейподвижности«Ккукламвгостимыидем»</p> <p>3.1. Ходьбасобхождениемпредметов.</p> <p>2. Бегвколоннепоодному.</p> <p>3. ОРУспогремушками.</p> <p>4. Ходьбапогимнастическойскемейке.</p> <p>5. Ползаниеначетверенькахпопрямой (расстояние 3-4 м).</p> <p>6. Бросаниемячачерезсетку, натянутуюнауровнеростаребенка.</p> <p>7. Подвижнаяигра (наразвитиеориентировкивпространстве) «Найдифлажок»</p>	<p>и, легкийбег.</p> <p>8. Подвижнаяигра (сподпрыгиванием) «Черезручеек»</p> <p>3.1. Ходьбаприставнымшагомвстороны.</p> <p>2. Бегвколоннепоодному.</p> <p>4. Ходьбапопрямойдорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) сперешагиваниемчрезпредметы (высота 10-15 см).</p> <p>5. Прыжкичерезшнур.</p> <p>6. Ползаниеначетверенькахпогимнастическойскемейке.</p> <p>7. Бросаниемячачерезшнур, натянутыйнауровнегрудиребенка (срасстояния 1-1,5 м).</p> <p>8. ОРУсфлажками (уточнитьудетейцветфлажков).</p> <p>9. «Пряткисплаточками»</p> <p>10. Подвижнаяиграсбегом«Потропинке»</p>
---	--	--	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1-я неделя «День победы»	2-я неделя «День победы»	3-я неделя «Моя семья»	4-я неделя «Мир природы. Насекомые»
1	2	3	4	5
май				
Целевые ориентиры: удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности				
Физическая культура	1. Занятие 1 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.55 2. Занятие 2 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.55 3. Занятие 3 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.57	1. Занятие 4 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.58 2. Занятие 5 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.58 3. Занятие 6 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.59	1. Занятие 7 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.60 2. Занятие 8 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.60 3. Занятие 9 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.61	Занятие 10-12

1	2	3	4	5
1. 1. Размыкание и смыкание при построении необычных шагов. 2. Ходьба по профилю актической дорожки (предупреждение плоскостопия). 3.	1. 1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба по толстому шнуру. 3. Бег с указанием игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.). 4. ОРУ «Упражнения цвета»	1. 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, наносках, в рассыпную. 2. Бег друг за другом, в рассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Султанчика»	1. 1. Ходьба приставным шагом в сторону. 2. Бег с изменением направления. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ кубиками; построение из кубиков в поезде. 2.	

<p>Бегсдополнительным заданием: догонять убегающих.</p> <p>4. ОРУ «Игра с солнышком в ветерком» (на скамейке).</p> <p>5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</p> <p>2.</p> <p>6. Прямой галоп.</p> <p>7. Бросание предмета овцель (расстояние 1 м).</p> <p>8. Упражнение «Про ползи и не задень».</p> <p>9. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p> <p>3.</p> <p>1. Построение по команде инструктора.</p> <p>2. Ходьба приставным шагом вперед</p> <p>3. Бег на скорость (расстояние до 10 м).</p> <p>4. ОРУ «Рыбаки».</p> <p>5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</p> <p>6. Прямой галоп.</p> <p>7. Метание на дальность правой или левой рукой (2,5-3 м).</p> <p>8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.</p> <p>9. Подвижная игра «</p>	<p>ми»</p> <p>. 2.</p> <p>5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</p> <p>6. Прыжки в длину с места.</p> <p>7. Метание на дальность правой или левой рукой (2,5-3 м).</p> <p>3.1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, наносках, в рассыпную.</p> <p>2. Бег друг за другом, в рассыпную.</p> <p>3. Ходьба парами.</p> <p>4. ОРУ с большим мячом.</p> <p>5. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.</p> <p>6. Бросание большого мяча от груди двумя руками в даль.</p> <p>7. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций</p> <p>8. Подвижная игра «Не наступи на линию».</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»</p>	<p>ми.</p> <p>2.</p> <p>5. Повороты вправо-влево с передачей мяча.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>7. Бег между шнурами (ширина 30 см).</p> <p>8. Подвижная игра «Попади в воротца»</p> <p>.</p> <p>9. Игра средней подвижности «Позвонив колокольчик»</p> <p>3..1. Ходьба приставным шагом вперед.</p> <p>2. Бег в прямом направлении.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>4. ОРУ с шишками.</p> <p>5. Лазанье по наклонной доске, приподнятой от земли на высоту 20-30 см.</p> <p>6. Метание предмета ов горизонтальную цель двумя руками (правой или левой) с расстояния 1 м.</p> <p>7. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик»</p> <p>8. Дыхательная гимнастика</p>	<p>.5. Прыжки через два параллельные линии (10-30 см).</p> <p>6. Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м).</p> <p>7. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу).</p> <p>8. Подвижная игра с бегом в воротца</p> <p>3.1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.</p> <p>2. Игра «Птички в гнездах».</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.</p> <p>4. ОРУ с кубиками.</p> <p>5. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см).</p> <p>6. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м.</p> <p>7. Подвижная игра с разнообразными движениями и иппением «Поезд».</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Надуем пузика-арбузика»</p>
--	--	---	--

Воробышкииавто мобиль»			
---------------------------	--	--	--

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Необходимым условием эффективного развития детей с ограниченными возможностями здоровья является их физическое развитие. Это развитие всех видов моторики и зрительно-двигательной координации, которое служит основой для становления всех видов детской деятельности, способствует становлению устной и письменной речи и повышению познавательной активности детей.

Основной целью проведения физкультурных занятий с детьми с ОВЗ является формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В детском саду физическому воспитанию уделяется особое внимание, как основному фактору сохранения и укрепления физического и психического здоровья. Занятия по физической культуре строятся с учётом индивидуальной особенности каждого ребёнка, подбирается специальный комплекс упражнений, дозировка физической нагрузки. От занятий не освобождается ни один ребёнок и каждый получает нагрузку, соответствующую его состоянию здоровья. Все занятия, и фронтальные и индивидуальные, носят игровой характер и не наносят вред здоровью ребёнка.

В содержание работы с детьми ОВЗ входят:

- Уменьшение физической нагрузки в процессе занятий;
- Адаптировано сложных для выполнения упражнений на более легкие;
- Исключение некоторых видов упражнений по медицинским показаниям;
- Формирование правильного отношения к физической культуре, к себе и к своему здоровью;
- Наблюдение за состоянием ребенка во время занятий физ. инструктором, медицинской сестрой, воспитателем группы;
- Мотивация на улучшение результатов (похвала);
- Релаксация во время занятия;
- Оказание помощи ребенку при выполнении упражнений;
- Предоставление дополнительного времени для выполнения заданий.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится по принципу сотрудничества, стараясь передать каждому ребёнку определённые знания, умения и навыки. Только при наличии подлинного сотрудничества взрослого и ребёнка можно добиться положительных результатов.

Включаясь в оздоровительную работу, у таких детей появляется устойчивая

мотивация и потребность в сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Нельзя улучшить свою наследственность, нельзя изменить экологические условия своего существования, но образ жизни, который человек избирает, целиком зависит от него самого.

Практика показала, что на физкультурных занятиях при правильной организации, можно реализовать целый комплекс задач, не лишая детей двигательной нагрузки:

- закреплять представления детей об окружающем мире;
- обогащать словарь ребёнка;
- классифицировать предметы по форме, цвету, величине и др.;
- закреплять количество и счёт;
- ориентировку в пространстве.

Специфической направленностью в работе с этой категорией детей является ее коррекционно-компенсаторная сторона. Дети с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей, являются главным условием подготовки его к жизни. У большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень развития познавательной сферы, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе воспитателя.

Не всегда мы получаем ожидаемую отдачу, положительную динамику результатов обучения. Но от этого работа каждодневная, кропотливая, порой незаметная для окружающих, не становится менее значимой.

Опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья показывает, что при систематической работе по физическому воспитанию с включением системы коррекционно - восстановительных мероприятий можно добиться существенных результатов уже на ранних этапах обучения. И только совместными усилиями мы можем помочь детям с разным уровнем интеллектуального и физического развития успешно учиться в школе, жить в коллективе, адаптироваться в обществе.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми с ОВЗ по формированию физического развития

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом

решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**План работы с родителями
на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Анкетирование. Проведение родительских собраний в средних группах открытый показ оздоровительного досуга: «Петушок и бобовое зернышко»
Октябрь	Проведение родительских собраний
Ноябрь	Рекомендации родителям: «Детский туризм» Консультация: «Занятие ритмической гимнастикой для детей дошкольного возраста» Совместный поход в сосновый бор.
Декабрь	Спортивные соревнования между детьми, родителями: «Папа, мама я – спортивная семья». Консультация: «Закаливание детей раннего возраста».
Январь	Сообщение для родителей: «Движение – это жизнь» Привлекать родителей к пополнению зимнего спортивного инвентаря и участия в проведения «Недели здоровья».

Февраль	<p>Совместные мероприятия посвященные 23 февраля.</p> <p>«Мой папа – моя гордость» - занятия развлечения.</p> <p>Консультация: «Каким должно быть питание для маленького спортсмена».</p>
Март	<p>Журнал для родителей: «Расти здоровым малыш».</p> <p>Физкультурный праздник: «Семейные старты».</p> <p>Тренинг: «Зарядка вместе с мамой» - установление эмоционального контакта, улучшение детско – родительских отношений.</p>
Апрель	<p>Повысить родительскую компетентность по профилактике плоскостопия.</p> <p>Советы: «Как подобрать обувь дошкольнику»</p> <p>Проведение соревнования по туризму: «Семейный поход»</p>
Май	<p>Экскурсии в черте города: «Узнай больше о родном крае».</p> <p>Рекомендации: «Как с пользой провести лето?»</p> <p>Практикум: «Игры в квартире, во дворе, на даче»</p>

Мониторинг физического развития дошкольников.

Для определения индивидуальных способностей детей, оценки начального уровня развития, с целью оптимизировать нагрузки при формировании двигательных навыков, инструктор по физкультуре, при участии медицинских работников, раза в год проводит диагностику, или, как теперь принято называть мониторинг физического развития дошкольников.

Мониторинг физического развития дошкольников позволяет:

- определить уровень физического развития на начало и конец года;
- выявить динамику изменения уровня физического развития;
- оценить технику владения основными движениями;
- спланировать индивидуальную работу по формированию физических качеств;
- скорректировать план физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- определить упущения в работе по физическому воспитанию.

Дать характеристику физического состояния организма в процессе физического воспитания можно проследив динамику физического развития, физической активности и физической подготовленности ребенка.

Воспитатель оценивает физическую подготовленность детей (уровень сформированных психофизических качеств). Перед проведением мониторинга воспитателя необходимо знать группу здоровья детей и физкультурную группу (определяет врач по результатам обследования), чтобы выявить детей, нуждающихся в индивидуальном подходе, или детей, освобожденных от тестирования.

Оценка физической подготовленности.

Воспитатель, оценивая физическую подготовленность детей, определяет качественные (усвоение детьми техники выполнения движений в соответствии с возрастом) и количественные (гибкость, выносливость, быстрота) показатели.

В программе « От рождения до школы», для каждой возрастной группы определены количественные показатели, таких психофизических качеств как быстрота (бег 30 м.); скоростно-силовых качеств (прыжки в длину с места, метание мешочка на дальность, бросание набивного мяча) ; выносливость (бег 90м., 120 м. , 150 м.) ;статическое равновесие, гибкость (наклон вперед из положения стоя) и ловкость (отбивание мяча об пол).

Мониторинг физической подготовленности проводится как в спортивном зале, так и на спортивной площадке ДОУ.

При проведении мониторинга

ведется протокол обследования, где фиксируются количественные показатели

(указываются цифры) и качественные показатели (указывается цвет).

Уровень сформированности двигательных качеств определяется как Красный – высокий и выше среднего, синий - средний , зеленый- низкий.

Сопоставление результатов на начало и конец года наглядно показывают динамику физической подготовленности детей. Результаты мониторинга физической подготовленности заносятся в протоколы (Приложение№2).

Учебно-методическое сопровождение

- **Оборудование:**
 - гимнастические стенки;
 - гимнастические скамейки;
 - ребристые дорожки;
 - передвижные туннели;
 - многофункциональные модули.

- **Инвентарь:**
 - гимнастические палки;
 - обручи различного диаметра;
 - флажки;
 - кубики;
 - ленточки;
 - погремушки;
 - скакалки;
 - мячи разного диаметра.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

-активное пространство

спортивный уголок

-рабочее пространство

спортивный зал

ЛИТЕРАТУРА

1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. От рождения до школы. М. «Мозаика-Синтез», 2014г.
2. Пензулаева Л.И. Физ. занятия с детьми 3-7 лет. М., «Мозаика Синтез», 2009г.
3. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). М., «Мозаика Синтез», 2011г.