

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Платоновским детским садом
О.В. Ткаченко
Приказ № 133 от 26.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область:
Познавательное-речевое развитие**

**Вид организованной образовательной
деятельности: формирование элементарных математических знаний,
формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим,
экологическое воспитание), коммуникация (развитие речи)**

Возрастная группа: 2-4 года

**Сведения о разработчиках:
Часовских Ю.А., воспитатель**

2022-2023 учебный год

с. Платоновка

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей разновозрастной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Платоновского детского сада, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ Платоновского детского сада.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

Развитие продуктивной деятельности: формирование элементарных математических знаний, формирование целостной картины мира

(ознакомление с окружающим, экологическое воспитание), коммуникация (развитие речи)»

Описание организованной образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет

1. ООД «Формирование элементарных математических представлений»: . Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

2. ООД «Коммуникация» *Развивающая речевая среда.* Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды,

обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

3. Чтение художественной литературы Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

4. ООД «Формирование целостной картины мира» Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Содержание организованной образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет

1. ООД «Формирование элементарных математических представлений»*Количество.* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

2. ООД « Коммуникация»*Развивающая речевая среда.* Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста"», «Предложите: «Хотите посмотреть...?"», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

3. Чтение художественной литературы Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для

младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

5. ООД «Формирование целостной картины мира» Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.) Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (нervать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием

орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое

количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В возрасте от 3 до 4 лет можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Режим реализации программы
ООД «Формирование элементарных математических представлений»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
2-3 лет	36	1	10 минут	групповая
3-4 лет	36	1	15 минут	групповая

**Режим реализации программы
ООД «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с
окружающим»**

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
2-3 лет	18	0,5	10 минут	групповая
3-4 лет	18	0,5	15 минут	групповая

Режим реализации программы

ООД «Формирование целостной картины мира. Экологическое воспитание»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
2-3 лет	18	0,5	10 минут	групповая
3-4 лет	18	0,5	15 минут	групповая

Режим реализации программы

ООД «Развитие речи»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
2-3 лет	36	1	10 минут	групповая
3-4 лет	36	1	15 минут	групповая

Тематический план ООД «ФЭМП»

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
Форма	7
Величина	7
Количество	7
Ориентировка в пространстве	8
Ориентировка во времени	7
Итого	36

Тематический план
ООД «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с
окружающим»

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
Ознакомление с предметным окружением	9
Ознакомление с социальным миром	9
Итого	18

Тематический план

ООД «Формирование целостной картины мира. Экологическое воспитание»

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
Животные	3
Птицы	2
Насекомые	3
Овощи и фрукты	3
Растения	3
Времена года	4
ИТОГО	18

Тематический план

ООД «Развитие речи»

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
Знакомство со звуками	20
Пересказы по сюжетным картинам	6
Знакомство со стихами	5
Знакомство со сказками	5
Итого	36

Комплексно-тематическое планирование СЕНТЯБРЬ

Вид деятельност и	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя <i>Здравствуй, детский сад</i>	2-я неделя <i>Урожай: фрукты, овоци</i>	3-я неделя <i>Урожай: грибы, ягоды</i>	4-я неделя <i>85-лет Тамбовской области</i>	
1	2	3	4	5	6
ФЭМП (2-3 года)	1.Тема Ознакомление Вводная часть	1.Тема Развитие предметных действий	1. И. А. Помораева, В. А. Позина Занятия по формированию элементар- ных математических представлений во второй младшей группе детского сада Стр.10	1. И.А.Помораева Занятия по формированию элементар- ных математических представлений во второй младшей группе детского сада Стр. 11	
	1 Большие и маленькие красные шары, большие и малень кие кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; мишка, грузовик.	1 Большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3-4 больших кубика; маленькие кубики (по 3-4шт. для каждо-го ребенка).	1. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	1 Закреплять умение различать контрастные по ве личине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	

1	2	3	4	5	
ФЭМП (3-4года)	1.Тема Форма. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа», стр.11	1. Тема Величина. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа», стр.12	1.Тема Мониторинг. Программа « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.	1.Тема Мониторинг. Программа « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.	
	1 Закреплять у детей умения различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера.	1. Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	1. . Заполнение диагностических таблиц.	1 Заполнение диагностических таблиц.	
ФЦКМ (ознак. с окр.)	1.Тема: «Детский сад» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.45	-	-	Тема: «Гамбовский край» (конспект)	
	1. Показать детям общественную значимость	-		1. Знакомить детей с краем, в котором мы живем. 2. Знакомить	

	детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.			с достопримечательностями нашей области.	
ФЦКМ (эколог.восп.)	-	1.Тема: «Отгадай предмет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31	1.Тема: «Грибы. Ягоды»(конспект)	-	
	-	1. Учить детей различать овощи и фрукты. 2. Упражнять детей в названии основных признаков предметов(цвет, форма)	1. Пробуждать детей различать ягоды и грибы. 2. Знакомить где растут ягоды и грибы. 3. Закрепить какие грибы ядовитые.	-	
Развитие речи (2-3 года)	1. Тема « В гости к детям» Н.А.Карпухина, стр.9	1. Тема «Чудесная корзинка» Н.А.Карпухина, стр.14	1.Тема «Путешествие по территории участка»,В.В.Гербова,стр.31	1.Тема «Наш край родной»(конспект)	
	1. Познакомить детей с элементарной этикой	1. Познакомить детей овощами, фруктами. 2. Развивать цветовое восприятие.	1. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать	1. Знакомить детей с краем, в котором мы живем. 2. Знакомить с	

	приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.		понимать предложение воспитателя, охотно выполнять их.	достопримечательно стями нашей области.	
Развитие речи (3-4 года)	1. Тема: Игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин В. В. Гербова, с. 30-31	1. Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» В. В. Гербова, с. 25-26	1. Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>а</i> , <i>у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись» В. В. Гербова, с. 29-30	Тема: «Наш край родной»(конспект)	
	1.упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. 2.учить рассматривать сюжетные картины.	1.. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. Боголюбской).	1. Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, в словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	1 Знакомить детей с краем, в котором мы живем. 2. Знакомить с достопримечательно стями нашей области.	

ОКТЯБРЬ

Вид деятельност и	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя Я-человек	2-я неделя Здоровей-ка	3-я неделя Мой дом	4-я неделя Наш быт	

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Целевые ориентиры: Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединятся для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.

ФЭМП(2-3 года)	<p>1. Тема: «Матрешки»</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Стр.11</p>	<p>1.Тема «Мой веселый, звонкий мяч».И. А. Помораева, В. А. Позина Занятия по формированию элементар- ных математических представлений во второй младшей группе детского сада Стр. 12</p>	<p>1. Тема: «Подарки от куклы Маши» И.А.Помораева Занятия по формированию элементар- ных математических представлений во второй младшей группе детского сада Стр.13</p>	<p>1.Тема: «Чудесный мешочек»И.А.Помораева Занятия по формированию элементар- ных математических представлений во второй младшей группе детского сада Стр.14 чудесный мешочек»</p>	
---------------------------	--	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6
	<p>1 Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.</p>	<p>1Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить понимать слова много, один, ни одного</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p>	<p>1.Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький</p>	
<p>ФЭМП (3-4 года)</p>	<p>1.Тема: Количество Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа», стр.12.</p>	<p>1. Тема: Количество. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа», стр.13</p>	<p>1. Тема: Количеств Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа», стр.14о. Форма.</p>	<p>1. Тема: Количество. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа», стр.15</p>	

1	2	3	4	5	6
	<p>1.Закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова один, много, мало.</p>	<p>1. Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.</p>	<p>1 Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i></p>	<p>1.Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p>	
<p>ФЦКМ (ознак. с окр.)</p>	<p>Я-человек (конспект)</p>	<p>-</p>	<p>1.Тема: «Теремок» О.В. Дыбина с.18</p>	<p>-</p>	
	<p>-развивать умения различать и называть органы чувств (глаз, уши, нос, рот); вызвать интерес к дальнейшему познанию себя; -обогащать словарный запас; -воспитывать бережное отношение к себе, своему организму через навыкикультурного поведения.</p>	<p>-</p>	<p>1.Знакомить детей со свойствами строительных материалов.</p>	<p>.</p>	

1	2	3	4	5	6
ФЦКМ (эколог. восп.)	-	«Наш зайчонок заболел» О.В. Дыбина с.38	-	«Приключения в комнате» О.В. Дыбина с.41	
	-	1. Объяснить детям , что мама проявляет заботу о своей семье	-	Продолжить знакомить детей с трудом мамы. Воспитывать уважение к старшим, желание им помогать.	
Развитие речи (2-3 года)	1.Тема «Чтение немецкой народной песенки «три веселых брatца. С. 37 В.В. Гербова	1.Тема «Дорожка к зайкиной избушке», Н.А.Карпухина, стр.13	1.Тема «Наши игрушки», Н.А.Карпухина,стр.12	1.«Петушок-петушок», Н.А.Карпухина,стр14	
	1.Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки	1. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и названия дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувствовать заботу, желание помочь всем, кто в этом нуждается, воспитывать аккуратность при выполнении задания.	1 Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	1. Познакомить детей с временным понятием утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	

1	2	3	4	5	6
<p>Развитие речи (3-4 года)</p>	<p>1.Тема: «Части тела» (конспект)</p>	<p>1. Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» В. В. Гербова, с.36-37</p>	<p>1. Тема: Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» В. В. Гербова, с. 34</p>	<p>1. Тема Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» : В. В. Гербова с. 33</p>	
	<p>1.Знакомить детей с понятием я-человек. Знакомить с частями тела.</p>	<p>1.Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору</p>	<p>1.Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i>.</p>	<p>1.Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p>	

Вид деятельност и	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя Дружба	2-я неделя Животный мир (домашние)	3-я неделя Животный мир (дикие)	4-я неделя Кто как готовится к зиме?	

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Ноябрь

Целевые ориентиры: Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении.

ФЭМП (2-3 года)	Занятия по формированию элементар-ных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.15	Занятия по формированию элементар-ных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.16	И.А.Помораева Занятия по формированию элементар-ных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.16»а:	.А.Помораева Занятия по формированию элементар-ных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.17очини поезд»	
----------------------------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6
	<p>1 Учить сравнивать два предмета по длине и обо значать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один, много, ни одного.</p>	<p>1 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос сколько?, используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложением, обозначать результаты сравнения словами Длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	<p>1. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p>1. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	
<p>ФЭМП (3-4 года)</p>	<p>1. Тема Форма. Величина. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.16</p>	<p>1. Тема: Величина. Количество. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.16</p>	<p>1. Тема Количество. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.17</p>	<p>1. Тема: Количество. Форма. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.18</p>	

1	2	3	4	5	6
	<p>1 Продолжать учить детей различать и называть круг, сравнивать круги по размеру, обследовать их осязательно-двигательным путем.</p>	<p>1. <i>Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного</i></p>	<p>1 Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i>.</p>	<p>1Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами <i>один, много</i>. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	
<p>ФЦКМ (ознак. с окр.)</p>	<p>-</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.25 «Утята»</p>	<p>-</p>	<p>«Кто как готовится к зиме?» (конспект)</p>	
	<p>-</p>	<p>1.Знакомить детей с домашними животными.</p>	<p>-</p>	<p>1.Рассказать детям о зимующих животных</p>	

1	2	3	4	5	6
ФЦКМ (эколог.восп.)	1.Тема: «как мы с Фунтиком возили песок» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина.с. 43	-	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.27 «подарки для медвежонка»	-	
	1. Воспитывать дружелюбие, общение с другими людьми.	-	1. Знакомить детей с дикими животными	-	
Развитие речи (2-3 года)	1. Тема « В гости к детям» Н.А.Карпухина, стр.10	1.Тема «Серенькая кошечка», Н.А.Карпухина, стр.14	1. Тема «Кто с нами рядом живет?» , Н.А.Карпухина,стр.22	1.Тема «Ктокак готовится к зиме?» (конспект)	
	1. Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, воспитывать навык культурного общения	1Закрепить домашних животных.	1. Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящий из одного задания) речевой инструкцией, неподкрепленный жестом или другими вспомогательными средствами. \\Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	1 Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять	

1	2	3	4	5	6
Развитие речи (3-4 года)	1. Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) В. В. Гербова, с.43-46	1. Тема: Звуковая культура речи: звук <i>и</i> В В. Гербова, с. 42-43	1. Тема: Чтение стихотворений «Детки в клетке» В. В. Гербова, с.43	1. Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурушка и Лиса» В В. Гербова, с. 45	
	1. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	1. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	1. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных С. Маршака	1. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	

ДЕКАБРЬ

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Здравствуй, зимушка – зима»!	2-я неделя «Зимующие птицы»	3-я неделя «Новогодний калейдоскоп»	4-я неделя «Новогодний калейдоскоп»	
1	2	3	4	5	6

<p>ФЭМП (2-3 года)</p>	<p>1.Тема «Серенькая кошечка села на окошечко»И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Стр.19</p>	<p>1.Тема: «Колобок»И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.18</p>	<p>1. Тема: «К нам в гости пришел снеговик»-И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.20</p>	<p>1. Тема: «Соберем куклу на прогулку»И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.21.</p>	
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>

	<p>1Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче</p>	<p>1.Совершенствовать умения сравнивать два пред- мета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>1Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, по-нимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	<p>1.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее -короче.</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>ФЭМП (3-4 года)</p>	<p>1. Тема Количество. Форма. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа», стр.19</p>	<p>1.Тема: Количество. Вел Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа», стр.19ичина.</p>	<p>1. Тема: Количество. Форма. Величина Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа», стр.20</p>	<p>1. Тема Количество. Ориентировка в пространстве. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа», стр.21</p>	
--	---	--	---	---	--

	1. Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать круг и квадрат.	1. Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1. Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	1. Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i> . Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.	
ФЦКМ (ознак. с окр.)	-	1. Тема: «Зимние забавы» (конспект)	-	1. Тема: «Что такое новый год?» (конспект)	
	-	1. Знакомить детей с тем, чем можно заниматься зимой на улице.	-	1. Рассказать детям происхождение праздника.	
ФЦКМ (эколог. восп.)	1. Тема: «Зима» (конспект)	-	1. Тема: «Где живет Дед Мороз» (конспект)	-	
	1. Познакомить детей с признаками зимы.	-	1. Познакомить детей с мастерской деда мороза. Рассказать ее секретки.	-	

Развитие речи (2-3 года)	1. Тема: Дидактическая игра «Это я придумал», В.В.Гербова, стр.48	1. Тема: Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками, В.В.Гербова, стр. 49	1. Тема: Чтение сказки “Козлятки и волк”, В.В.Гербова, стр.49	1. Тема: Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка», В.В.Гербова, 50 стр	
	1. Закрепить умение детей объединить действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи	1. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнение заданий воспитателя («Сделайте так-то») рассчитанных на понимание речи и ее активизацию	1. Познакомить детей со сказкой “Козлятки и волк”, вызвать желание поиграть в сказку	1. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать. Воспитывать чувство любви и заботы о близких.	
Развитие речи (3-4 года)	1. Тема: Чтение произведений о зиме В.В.Гербова с.49	1. Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» В.В.Гербова с.52	1. Тема: Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	1. Тема «Как мы готовимся к Новому году?» (конспект)	
	1. Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет»	1. Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз.	1. Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	1. Познакомить детей с праздником «Новый год»	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			Обеспечение интеграции направлений
	2 -я неделя «Транспорт»	3-я неделя «Волшебница вода»	4-я неделя «Город мастеров»	
1	2	3	4	5
Январь				
Целевые ориентиры: Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям.				
ФЭМП (2-3 года)	1. Тема: «Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки» И.А.Помораева В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.23	1. Тема: «Письмо от зайчика»И.А.Помораева В. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.24.-	1. Тема: «Мы веселые матрешки»И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.26.	

1	2	3	4	5
	<p>1Продолжать учить срав-нивать два предмета по ширине способами нало- жения и приложения, определять результаты сравнения словами широ- кий - узкий, шире -уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных группы предметов спосо- бом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять уме-ние различать и называть круг и квадрат</p>	<p>1Познакомить с треуголь-ником: учить различатьи называть фигуру.Совершенствовать умение срав-нивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поров- ну, столько -сколько. За-креплять навыки сравне- ния двух предметов по ширине, учить пользо- ваться словами широкий - узкий, шире - уже, одина- ковые по ширине.-</p>	<p>1 Учить сравнивать две рав-ные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать зна-комить с треугольником, учить называть и сравни- вать его с квадратом.</p>	
<p>ФЭМП (3-4 года)</p>	<p>1.Тема: Количество. Величина. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа», стр.22</p>	<p>1. Тема: Величина. Количество. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа», стр.23</p>	<p>1.Тема Величина. Количество. Форма. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа», стр.24</p>	
	<p>1 Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько- сколько</i>. Совершенствовать умение</p>	<p>1 Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами<i>широкий-узкий, шире-уже</i>. Продолжать учить детей</p>	<p>1 Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-</i></p>	

	детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i>	сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>	<i>уже.</i> Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i> Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	
ФЦКМ (ознак. с окр.)	1.Тема: «Транспорт» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.11	-	1.Тема: «Помоги незнайке» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.16	
	1. Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции)	-	1. побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	
ФЦКМ (эколог.восп.)	-	1.Тема: «Няня моет посуду» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.48	-	
	-	1. Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада – помощников воспитателей, учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы».	-	

	-	1.Обклеивание посуды цветной бумагой.	-	
Развитие речи (2-3года)	1.Тема Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи В.В. Гербова с. 68	1.Тема: Свойства воды (конспект) (эксперимент)	1.Тема «Где мы живем?» Н.А. Карпухин с.43	
	1. упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,ть, развивать голосовой аппарат	1 Познакомить детей со свойствами воды.	1. Закрепить знание детей о том, где они живут	
Развитие речи (3-4 года)	1. Тема: рассматривание сюжетных картин В.В. Гербова с. 54	1. Тема: звуковая культура речи звуки м,мьВ. В. Гербова, с. 55	1. Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическое упражнение «заводные цыплятки» В. В. Гербова, с. 57	
	1. продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картинки в книгах.	1. упражнять детей в отчетливом произношении звуков м,мь, развивать голосовой аппарат	1. Упражнять детей в четком произношении звуков <i>п, пь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	

ФЕВРАЛЬ

Вид деятельност и	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя «Этикет. Народная культура и традиции»	2-я неделя «Быть здоровыми хотим »	3-я неделя «Миром правит доброта»	4-я неделя «Наши защитники»	
1	2	3	4	5	6
ФЭМП (2-3 года)	1.Тема «Елочка»И.А.П омораева Занятия по формированию элементар-ных математических представлений во второй младшей группе детского сада	1.Тема: «Путешествие в зимний лес»И.А.Помораева Занятия по формированию элементар-ных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.27.	1. Тема: «Что нари- совал художник?» И.А.Помораева Занятия по формированию элементар-ных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.29	1. Тема: «Кто как говоритИ.А.Помо раева Занятия по формированию элементар-ных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.28	
1	2	3	4	5	6

	<p>1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.-</p>	<p>1..Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.</p>	<p>1 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p>	<p>1. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.</p>	
--	---	--	--	---	--

ФЭМП (3-4 года)	1.Тема: Форма. Количество. Величина. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа», стр.26	1.Тема: Количество. Форма..Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа», стр.27	1.Тема: Количество. Форма. Ориентировка в пространстве. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа», стр.28	1.Тема: Величина. Ориентировка в пространстве. Количество. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа», стр.29	
----------------------------------	---	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6
	1.- Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов	1 Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Продолжать знакомить детей с	1 Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Совершенство	1. Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в умении определять	

	способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине.</i>	треугольником на основе сравнения его с квадратом	вать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.	пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения	
ФЦКМ (ознак. с окр.)	Тема: «В гостях у красной шапочки» О.В. Дыбина с.32	-	Тема: «Смешной рисунок» О.В. Дыбина с.20	-	
	1. Научить детей правилам поведения в гостях	-	1. Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	-	
ФЦКМ (эколог.восп.)	-	Тема: «Заболели зверюшки-любимые игрушки» О.В. Дыбина с.40	-	«Защитники Отечества» (конспект)	
	-	1. уточнить названия и назначение медицинских инструментов. Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие	-	1. Закрепить у детей знания об этом празднике	

Развитие речи (2-3 года)	1. Тема: «О.В. Дыбина «Рассказывание	1. Тема: «Здоровая еда» (конспект)	1. Тема: составление рассказа «Как мы птичек кормили» О.В.	1. Тема «рассматривание сюжетной картины»	
---------------------------------	---	---	---	--	--

	сказки Теремок». Чтение Русской народной песенки «Ай, ду-ду»		Дыбина с.71	с. 75 О.В. Дыбина	
	1.познакомить детей со сказкой, песенкой-пересказкой..	1.формировать у детей знания о полезной пище	1.учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы.	1. рассмотреть картины «Наши защитники»	
Развитие речи (3-4года)	1. Тема «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Гербова с. 64	1. Тема: Звуковая культура речи: звуки б, бь. Игровое упражнение «Чей голос?»	1. Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	1. Тема: «Наши защитники». Рассматривание иллюстраций	
	1. Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1.Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков б, бь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками б, бь.	1.Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	1. рассмотреть картины «Наши защитники». Закрепить знания о военных профессиях.	

МАРТ

Вид деятельност и	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Женский день»	2-я неделя « В гостях у сказки»	3-я неделя «Весна шагает по планете	4-я неделя «Поэты писатели для детей»	5-я неделя «Театр.Цирк»	
1	2	3	4	5	6	7
ФЭМП (2-3 года)	1.Тема«Мы играем» И.А.Помораева Занятия по формированию элементар-ных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.31	1. Тема«Поможем героям сказок»И.А.Помор аева Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.	1. Тема: «Строим скворечники для птичек»И.А.Помора ева Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.33	1.Тема: «Автомобили и гаражи» И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.32	1. Тема: «Закати шарик в домик» И. А. ПомораеваВ. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.26-27	
1	2	3	4	5	6	7
	1 Продолжать учить срав-нивать две неравные группы предметов спосо- бами наложения и прило- жения, обозначать резуль- таты сравнения словабольше –	1.Закреплять способы срав нения двух предметов по длине и ширине, обозна-чать результатысравнения соответствующимисл овами. Формироватьуме ние различать количество	1 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами больше – меньше, столько – сколько. За- креплять умение разли-	1..Совершенствоват ь умение сравнивать две равные и неравные группы предме-тов, пользоваться выра- жениями столько – сколь- ко, поровну, больше, меньше.	1. Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству	

	меньше, столько – сколько, поровну. Со-вершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник .	звуков на слух (много и один). Упражнять разли-чать и называть круг, квадрат, треугольник	чать и называть части су- ток: день, ночь.	Закреплять спо-собы сравнения двух предметов по длине и вы- соте, обозначать сравне- ния соответствующими словами.		
ФЭМП (3-4 года)	1. Тема Величина. Количество. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.30	1.Тема: Количество. Величина. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.31	1. Тема: Количество. Форма. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.32	1. Тема Количество. ВеличПомораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.34ина.	1. Тема: Сравнение предметов по длине. В.П. Новикова с. 32	

	<p>1. Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, одинаково, столько-сколько.</i></p>	<p>1. Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько.</i> Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i></p>	<p>1. Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько.</i> Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>1. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами</p>	<p>1. учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше.</p>
<p>ФЦКМ (ознак. с окр.)</p>	<p>1.Тема: Мамин праздник (конспект)</p>	-	-	<p>1.Тема: « В гости к детским писателям»</p>	<p>1. Тема: «Театр.Цирк» (конспект)</p>
	<p>1. Рассказать детям происхождение праздника.</p>	-	-	<p>1. Закреплять о детских писателях, прививать любовь к книгам.</p>	<p>1. Познакомить детей с понятием театр, цирк.</p>
<p>ФЦКМ (эколог.восп.)</p>	-	<p>1.Тема: Кто в домике живет? О.В. Дыбина с.44</p>	<p>1.Тема: «Весна» (конспект)</p>	-	-
-	-	<p>1. Закреплять представление о животных и их детенышах, различать</p>	<p>1. Познакомить детей с признаками весны</p>	-	-

		на картинках места обитания животных			
Развитие речи (2-3года)	1. Тема: «Мы мамыны помощники», Н.А.Карпухина, стр.41	1.. Тема «Где моя мама?»,Н.А.Карпухин а, стр.39	1 Тема: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» В.В. Гербова с. 79	1. Тема: «Оденем Катю на прогулку»,Н.А.Карпухина, стр.38	1Тема: «На чем поедишь?»,Н.А.Карпухина, стр.35
	1. Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине,поцвету,развивать остроту слуха,зрительноевосприятие,воспитывать опрятность,аккуратность и трудолюбие.	1. Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции;развиватьзвуконеподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	1. познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница» доставив радость малышам от звучного веселого стихотворения текста.	1.. Формировать у детей понятие пришла весна:греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи;развивать зрительное восприятие;воспитывать любовь и наблюдательность к окружающей природе	1. Формировать представление о транспорте:паравоз, машина,автобус;понимать и употреблять в речи глаголы наст.времениедит,стелит;развивать тактильное восприятие;воспитывать интерес к предметам ближнего окружения
Развитие речи (3-4 года)	1.Тема Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	1. Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» В. В. Гербова с 70	1. Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>т, пВ. В. Гербова с 71</i>	1. Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» В. В. Гербова с 72	1. Тема: «Цирк»(конспект)
	1.Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она».	1.Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со	1.Закреплять произношение звука <i>тв</i> в словах и фразовой речи;	1. приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Учить называть	1.Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им

	Совершенствовать диалогическую речь малышей	сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>n, m</i> , упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	признаки времен года.	определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
--	---	--	--	-----------------------	---

АПРЕЛЬ

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя «Встречаем птиц»	2-я неделя «Приведем планету в порядок»	3-я неделя «Маленькие исследователи»	4-я неделя «Азбука безопасности»	
1	2	3	4	5	6

<p>ФЭМП (2-3 года)</p>	<p>1.Тема«Соберем бусы для Маши и Даши»И.А.Помораева Занятия по формированию элементар-ных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.35</p>	<p>1.Тема:И.А.Помораева Занятия по формированию элементар-ных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.36</p>	<p>1. Тема: «Строимся на зарядку!»И.А.Помораева Занятия по формированию элементар-ных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.37</p>	<p>1. Тема«Найди свой цветочек»И.А.Помораева Занятия по формированию элементар-ных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.38</p>	
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>
	<p>1 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>1Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении, различать пространственные напра</p>	<p>1 Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами один, много. Упражнять в умении, различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа, сверху – внизу. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет</p>	<p>1.Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	

		вле- ния от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	из группы.		
ФЭМП (3-4 года)	1. Тема Величина. Количество. Форма. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.35	1. Тема Количество. Форма. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.37	1. Тема: Количество. Величина. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.38	1. Тема Количество. Ориентировка в пространстве. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.39	

	<p>1. Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>1. Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>1. Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p>	<p>1. Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>впереди-сзади,верху-внизу,слева-справа</i>.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.</p>
<p>ФЦКМ (ознак. с окр.)</p>	-	<p>1.Тема: «Наш трудолюбивый дворник» О.В. Дыбина с.51</p>	-	<p>1.Тема Тонет не тонет. (Конспект)</p>
	-	<p>1. познакомить детей с трудовой деятельностью, показать значимость труда, воспитывать желание помогать взрослым и</p>	-	<p>1. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой, развивать тактильное ощущение.</p>

		поддерживать чистоту.		
ФЦКМ (эколог.восп.)	1.Тема: «Птицы прилетели» (конспект)	-	Тема:Кто в лесу живет? (конспект)	-
	1. Способствовать наблюдательности. Развивать бережное отношение к природе.	-	1. Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками.	-
Развитие речи (2-3 года)	1. Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» с. 88 В.В. Гербова	1. Тема: «Выходи дружок на зелененький лужок»,Н.А.Карпухина ,стр.43	1. Тема: Чтение главы «друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки ушастика»В.В.Гербова, 85стр.	1. Знакомство с рассказа Я.Тайца «Поезд»,В.В.Гербова ,
	1. вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять малышей в звукоподражании.	1. Дать представление об одуванчике и ромашке,учить находить такой же цветок как у воспитателя на картинке;развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом;воспитывать любовь к природе.	1. вызвать у детей радость за мишку, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое.	1. Совершенствовать слушать рассказ без наглядного сопровождения.
Развитие речи (3-4 года)	1. Тема Чтение и драматизация русской народной песенки	1. Тема: Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> В.В. Гербова с. 74	1. Тема:чтение русской народной сказки «Бычок черный бочок» В.В. Гербова с. 79	1. Тема. Звуковая культура речи: звук с В.В. Гербова с. 78

	«Курочка- рябушечка».В.В. Гербова с. 76			
	1. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	1. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	1. познакомить с русской народной сказкой. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к произведению	1. Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.

МАЙ

Вид деятельност и	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «День победы»	2-я неделя «День победы»	3-я неделя «Моя семья»	4-я неделя «Мир природы. Насекомые»	
1	2	3	4	5	6
ФЭМП (2-3 года)	1.Тема«Сделай, как я»И.А.Поморае ва Занятия по формированию элементар-ных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.39	1.Тема:«Чудесный мешочек».И.А.Помо раева Занятия по формированию элементар-ных математических представлений во второй младшей группе детского сада стр.40	1. Тема: Повторение	1. Тема Педагогическая диагностика.	
1	2	3	4	5	6
	1Закреплять умение срав- нивать две равные и не- равные группыпредмето в способами наложения и приложения, пользовать- ся	.1 Совершенствовать уме-ние различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треуголь- ник, шар, куб.	1Совершенствование уме-ния составлять множества из отдельных элементов и выделять элементы из множества. Совершен-ствование умения сравни- вать два предмета по длине, по ширине,	1.Педагогическая диагностика.	

	<p>выражениямисто лько – сколько, больше – меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словамиболь-шой, маленький. Учить определять простран-ственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в ит.д.</p>		<p>по вы- соте. Закрепление умения ориентироваться в про-странстве относительно себя, Закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги, выра- жающиепространствен- ные отношения.</p>		
<p>ФЭМП (3-4 года)</p>	<p>1. Тема Количество. Ориентировка во времени. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вто рая младшая группа», стр.40</p>	<p>1. Тема Количество. Величина. Ориентировка в пространстве. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.41</p>	<p>1. Тема: Мониторинг.</p>	<p>1. Тема Мониторинг.</p>	

	1 Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . Развивать мышление.	1.Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в</i> .	1. Заполнение диагностических таблиц.	1.Заполнение диагностических таблиц.
ФЦКМ (ознак. с окр.)	-	1.Тема: «Мы помним. Мы гордимся» (конспект)	-	1.Тема: Насекомые (конспект)
	-	1. Закреплять представления о празднике «День победы»	-	1. Рассматривать картинки, называть насекомых.
ФЦКМ (эколог.восп.)	1.Тема: Парад Победы (конспект)	-	1.Тема: «Мама, папа,я –семья»	-
	1.знакомить детей с Великим праздником «День победы».	-	1. формировать первоначальные представления о семье	-

Развитие речи (2-3 года)	1. Тема: «День победы» (конспект)	1. Тема: Тема: «День победы» (конспект)	1. Тема: Чтение сказки А.иП.Барто «Девочка-ревушка», В.В.Гербова, 89стр.	1. Тема: Рассматривание картин из серии «Насекомые»
	1. приучать детей слушать рассказ о праздновании Дня Победы.	1. продолжать приучать детей слушать рассказ о праздновании Дня Победы.	1. Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которому все не нравится..	1 Помочь детям увидеть различия между насекомыми
Развитие речи (3-4 года)	1.Тема: «День победы» (конспект)	1. Тема: Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	1. Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	1.Тема Звуковая культура речи.- звук <i>з</i>
	1. приучать детей слушать рассказ о праздновании Дня Победы.	1. Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	1. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	1. Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> . Игровое упражнение «Песенка комара»

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является *оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения*. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психоречевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми с ОВЗ по формированию продуктивной деятельности:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Перспективный план работы с родителями на 2022–2023 год

Цель: вовлечение **родителей** в образовательное пространство **группы**

Сентябрь

1.Беседы:

«Соблюдение режимных моментов в детском саду и дома».

«Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях».

2. Анкетирование «Давайте познакомимся»

Октябрь

1.Родительское собрание:

«Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению.»

«Организационное родительское собрание»

2. Беседы:

«О мероприятиях, проводимых в детском саду»

«Одежда детей в группе и на улице!»

«Живём по режиму!»,

3. Акция «Подари книгу детям»

Ноябрь

1.Консультации:

«Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»

«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!»

2. Беседы:

«Как беречь здоровье!»

«Профилактика гриппа!»

3. Фото выставка ко дню матери: «Мая любимая мамочка».

Декабрь

1. Мастер - класс:

«Новогодняя игрушка своими руками»

2. Беседы:

«Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника, новогодних подарков»

3. Выставка семейного творчества: «Символ года»

Январь

1. Фотовыставка:

«Веселые каникулы»

2. Беседы:

«О зимнем досуге с детьми»

3. Акция:

«Покормите птиц зимой»

Февраль

1. Информационный уголок для родителей:

«Авторитет родителей – необходимые условия правильного воспитания»

2. Беседы:

«Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»

«Совместный труд»

3. Оформление стенгазеты: «Мой папа самый лучший».

Март

1. Фотовыставка:

«Наши мамы и бабушки».

2. Акация:

«Каждому скворцу – по дворцу»

3. Беседа:

«Как уберечься от ОРЗ»

«Как помочь ребенку заговорить»

4. Совместный праздник: «Мама милая моя»

Апрель

1. Консультации:

«Воспитание сказкой».

2. Выставка семейного творчества:

«Мы летим на марс»

3. Беседы:

«Упрямство и капризы»

«Беседа с **родителями** о соблюдении режима дня в выходные дни».

Май

1.Родительское собрание:

«Диагностика»

«Дошкольное портфолио»

Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.

2.Беседы:

«О предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.».

4.Стен - газета:

«9 мая – День Победы»

5.Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

Система мониторинга

- ▶ **Характеристики инструментария образовательного мониторинга:**
- ▶ 1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга:
- ▶ интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.
- ▶ 2. **Мониторинг целевых ориентиров** развития ребенка.
- ▶ Методы диагностики:
- ▶ наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.
- ▶ (название диагностических материалов, их авторы, издание).

Учебно-методическое сопровождение

1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм
2. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности
3. Схемы, алгоритмы

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

-активное пространство

уголок уединения

-рабочее пространство

уголок творчества

Центры развития

-центр конструирования (строительный материал, спортивный инвентарь);

-центр ИЗО (картины, раскраски, карандаши, трафареты, пластилин, гуашь, акварель, мелки, восковые мелки, ножницы, материалы для нетрадиционного рисования);

-центр ПДД;

-центр музыкальный.

ЛИТЕРАТУРА

- «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М. Д. Маханева, С. В. Решикова - М.: ТЦ Сфера, 2006г.
- «Комплексные занятия в I младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, «Учитель», 2008г.
- «Ознакомление с природой в детском саду. 1-я младшая группа» О. А. Соломенникова Москва «Мозаика-синтез», 2014 -
- «Пальчиковые игры и упражнения» Т. В. Калинина - Волгоград «Учитель», 2011.
- «Комплексные занятия в I младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2008г.
- «Словесные игры в детском саду» А. К. Бондаренко - Москва «Просвещение», 1974
- «Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В. В. Гербовой. Москва «Просвещение», 1983 г.
- «Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа» Н. С. Голицына - Москва «Скрипторист-2003», 2014 г.
- «Занятия по развитию речи в 1-й младшей группе» В. В. Гербова - Москва «Просвещение», 1986 г.

