

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Платоновским детским садом
О.В. Ткаченко
Приказ № 133 от 26.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область:
Познавательное-речевое развитие**

**Вид организованной образовательной
деятельности: формирование элементарных математических знаний,
формирование целостной картины мира (ознакомление с
окружающим, экологическое воспитание), познавательно-
исследовательская и конструктивная деятельность
(конструирование, ручной труд), коммуникация (развитие речи)**

Возрастная группа: 4-5 лет

**Сведения о разработчиках:
Часовских Ю.А., воспитатель**

2022-2023 учебный год

с. Платоновка

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней разновозрастной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Платоновского детского сада, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ Платоновского детского сада.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком до-школьного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию направленного познавательно-речевого развития, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-

образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Познавательное-речевое развитие

Развитие продуктивной деятельности: формирование элементарных математических знаний, формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим, экологическое воспитание), познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность (конструирование, ручной труд), коммуникация (развитие речи)

Описание организованной образовательной деятельности с детьми от 4 до 5 лет

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;

развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;

развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);

совершенствование умения сравнивать предметы по величине;

расширение представлений о геометрических фигурах;

развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

к концу года дети пяти лет могут:

различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);

считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры; определять направление движения от себя направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз ; различать левую и правую руки

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА(ознакомление с окружающим миром, экологическое воспитание)

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в **предметный мир** предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и

результатов деятельности.

ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);

уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;

формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;

развитие интереса к миру природы;

развитие умений правильно взаимодействовать с природой;

формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;

развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;

развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;

формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;

проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;

с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);

рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);

знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;

участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;

рассказать о сезонных изменениях природы.

«Познавательная-исследовательская и конструктивная деятельность»:

«Развитие продуктивной деятельности: конструирование»

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с

развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняется в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

В силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей, продуктивная деятельность, наиболее полно будет реализована в следующем варианте: конструирование.

Целевые ориентиры по конструированию к концу пятого года:

у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;

расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;

дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;

у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);

дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;

совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);

развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);

дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;

развивается творчество, изобретательство;

формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;

дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;

учатся мастерить элементарные игрушки оригами;

упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала; учатся пользоваться ножницами

Развитие продуктивной деятельности: » Ручной труд»

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;

организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

В конце года дети могут:

бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;

самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;

ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;

самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

ООД «Коммуникация-развитие речи»

- продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

- поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

- в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

- упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.

- помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
- закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- отрабатывать интонационную выразительность речи.
- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.
- помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- развивать умение поддерживать беседу.
- совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- развивать монологическую форму речи.
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова³.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу года дети средней группы могут:

высказать желание послушать определенное литературное произведение;

с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;

назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого вы-брать с помощью считалки водящего;

с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;

дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет (средняя группа)

- игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

к концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

- среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

Режим реализации программы
ООД «Формирование элементарных математических представлений»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
4-5 лет	36	1	не более 20 минут	групповая

Тематический план ООД «ФЭМП»

Темы развивающих образовательных направлений	Объем учебной нагрузки (часы)
Сравнение предметов по форме, цвету и величине.	10
Геометрические фигуры	10
Образование числа 3 (счет в пределах 3)	2
Образование числа 4 (счет в пределах 4)	4
Образование числа 5 (счет в пределах 5)	10
Итого	36

Комплексно-тематическое планирование

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
1	2 Здравствуй, детский сад	3 Урожай: фрукты, овощи	4 Урожай: грибы, ягоды	5 85 лет Тамбовской области	6
Сентябрь					
<p>Целевые ориентиры: Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>					
ФЭМП	ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДИАГНОСТИКА	<p>Занятие №1 Сравнение двух равных групп предметов по количеству и величине. Ориентация в пространстве. (И.А.Помораева, И.А.Позина,12)</p>	<p>Занятие №2 Сравнение двух групп предметов по цвету, форме. Части суток. (И.А.Помораева,13)</p>	<p>Занятие №3 Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнение предметов по длине и ширине. (И.А.Помораева,14)</p>	

	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединятся для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.</p>	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>. 	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 	
--	--	---	---	---	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя Я-человек	2-я неделя Здоровей-ка	3-я неделя Мой дом. Мой город	4-я неделя Наш быт	

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Октябрь

Целевые ориентиры: Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.

ФЭМП	Занятие №1 Сравнение двух групп предметов по форме. Сравнение двух предметов по высоте. Закрепление геометрических фигур. (И.А. Помораева, 15)	Занятие №2 Счёт предметов в пределах 3. Пространственное направление: лево, право. Определение геометрических фигур осязательно-двигательным путём. (И.А. Помораева, 17)	Занятие №3 Счёт в пределах трёх. Сравнение двух предметов по величине. Части суток. (И.А. Помораева, 18)	Занятие №4 Счёт в пределах 3. Пространственное направление от себя. Геометрические фигуры. (И.А. Помораева, 19)	
-------------	---	---	---	--	--

	<p align="center">Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i> 	<p align="center">Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i> 	<p align="center">Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> • Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	<p align="center">Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> 	
--	---	---	---	---	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя Дружба	2-я неделя Животный мир: домашние	3-я неделя Животный мир: дикие	4-я неделя Кто как готовится к зиме?	

1	2	3	4	5	6
----------	----------	----------	----------	----------	----------

Ноябрь

Целевые ориентиры: Закрепление умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

ФЭМП	Занятие №1 Счёт в пределах 3, порядковое значение числа. Сравнение прямоугольника с квадратом. (И.А. Помораева 21)	Занятие №2 Образование числа 4. Составление целостного изображения из частей. (И.А. Помораева, 23)	Занятие №3 Счёт в пределах 4, порядковое значение числа. Геометрические фигуры. Значение понятий <i>быстро, медленно</i> . (И.А. Помораева, 24)	Занятие №4 Образование числа 5, счёт в пределах 5. Части суток. (И.А. Помораева 25)	
-------------	---	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6
	<p align="center">Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 	<p align="center">Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 	<p align="center">Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i> 	<p align="center">Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 	

1	2	3	4	5	6
Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Здравствуй, зимушка – зима»!	2-я неделя Зимующие птицы	3-я неделя Новогодний калейдоскоп	4-я неделя Новогодний калейдоскоп	

1	2	3	4	5	6
Декабрь					
Целевые ориентиры: Закрепление умения анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.					
ФЭМП	Занятие №1 Счёт в пределах 5, порядковое значение числа. Сравнение предметов по двум признакам величины. Пространственное направление от себя. (И.А.Помораева, 28)	Занятие №2 Счёт в пределах 5. Представление о неравенстве двух групп предметов на основе счёта. (И.А.Помораева, 29)	Занятие №3 Представление о порядковом значении числа в пределах 5. Знакомство с цилиндром. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. (И.А.Помораева, 31)	Занятие №4 Счёт предметов в пределах 5. Геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр. Части суток. (И.А.Помораева, 32)	

1	2	3	4	5	6
	<p align="center">Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. 	<p align="center">Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	<p align="center">Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	<p align="center">Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	

1	2	3	4	5	6
Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя	2-я неделя Транспорт	3-я неделя Рыбы аквариума	4-я неделя Город мастеров	

1	2	3	4	5	6
Январь					
Целевые ориентиры: • Совершенствование навыков количественного и порядкового счета					
ФЭМП	Занятие №1 Счёт предметов в пределах 5. Значение слов <i>далеко, близко</i> . Составление целостного изображения из частей. (И.А.Помораева, 33)	Занятие №2 Счёт звуков на слух в пределах 5. Сравнение трёх предметов по величине. (И.А.Помораева, 35)	Занятие №3 Счёт звуков в пределах 5. Сравнение трёх предметов по длине. Геометрические фигуры.	Занятие №4 Счёт предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . (И.А.Помораева 36)	
	Занятие 1 <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. 	Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей 	Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный,</i> 	Занятие 4 <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). 	

1	2	3	4	5	6
		последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.</i>	<i>короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.		
Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя Этикет. Народные культуры традиции	2-я неделя Быть здоровыми хотим	3-я неделя Миром правит доброта	4-я неделя Наши защитники	

1	2	3	4	5	6
Февраль					
Целевые ориентиры: Закрепление знаний о цифрах					
ФЭМП	Занятие №1 Счёт предметов на ощупь в пределах 5. Сравнение трёх предметов по ширине. (И.А. Помораева, 37)	Занятие №2 Счёт движений в пределах 5. Ориентировка в пространстве. Сравнение 4 - 5 предметов по ширине. (И.А. Помораева, 39)	Занятие №3 Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5. Части суток и их последовательность. (И.А. Помораева, 40)	Занятие №4 Воспроизведение указанного количества движений. Движение в заданном направлении. (И.А. Помораева, 42)	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	

1	2	3	4	5	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	

1	2	3	4	5	6	
Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя Женский день	2-я неделя В гостях у сказки	3-я неделя Весна шагает по планете	4-я неделя Поэты и писатели для детей	5-я неделя Театр. Цирк	

1	2	3	4	5	6	7
Март						
Целевые ориентиры: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.						
ФЭМП	Занятие №1 Движение в заданном направлении. Сравнение предметов по величине. (И.А. Помораева, 43)	Занятие №2 Формирование представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Сравнение трёх предметов по высоте. (И.А. Помораева, 44)	Занятие №3 Сравнение 4-5 предметов по высоте. Сравнение геометрических фигур: шар, куб.	Занятие №4 Счёт в пределах 5. Сравнение цилиндра с шаром. Движение в заданном направлении. (И.А. Помораева, 46)	Занятие №4 Закрепление. Счёт в пределах 5. Сравнение цилиндра с шаром. Движение в заданном направлении. (И.А. Помораева, 46)	
		Занятие 1 • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что	Занятие 2 • Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины	Занятие 3 • Показать независимость результата счёта от расстояния между	Занятие 4 • Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от расстояния	

1	2	3	4	5	6	7
	<p>результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> 	<p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	<p>предметами (в пределах 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	<p>между предметами (в пределах 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 		

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «Встречаем птиц»	2-я неделя «Приведем планету в порядок. Космос»	3-я неделя «Маленькие исследователи»	4-я неделя «Азбука безопасности»	

1	2	3	4	5	6
Апрель					
Целевые ориентиры: Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах, умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения:					
ФЭМП	Занятие№1 Независимость результатов счёта от формы расположения предметов в пространстве. Сравнение цилиндра с шаром и кубом.(И.А.Помораева,48)	Занятие№2 Закрепление навыков количественного и порядкового счёта.Сравнение предметов по величине. Части суток.(И.А.Помораева,49)	Занятие№3 Счёт предметов на слух, на ощупь (в пределах5).Соотнесение формы предмета с геометрическими формами. Сравнение предметов по форме, цвету, величине.(И.А.Помораева50)	Занятие№4 Счёт в пределах5.Сравнение предметов по величине. Ориентировка в пространстве.(И.А.Помораева,52)	

1	2	3	4	5	6
	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. 	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i>. 	

1	2	3	4	5	6
Вид деятельност и	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя «День победы»	2-я неделя «День победы»	3-я неделя «Моя семья»	4-я неделя «Мир природы.Насекомые»	

1	2	3	4	5	6
Май					
Целевые ориентиры: Развитие умения анализировать форму предметов и их частей и воссоздавать предметы разной формы:					
ФЭМП	Занятие№1 Работа по закреплению программного материала	Занятие№2 Работа по закреплению программного материала	Занятие№3 Работа по закреплению программного материала	Занятие№4 Работа по закреплению программного материала	

Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.

Режим реализации программы**ООД «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим»**

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
4-5лет	18	0,5	20 минут	групповая

Режим реализации программы**ООД «Формирование целостной картины мира. Экологическое воспитание»**

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
4-5лет	18	0,5	20 минут	групповая

Тематический план
ООД «ФЦКМ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ»

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
ОСЕНЬ	1
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	2
ЗНАКОМСТВО С ПТИЦАМИ	2
ЖИВОТНЫЕ	4
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА	3
ДИАГНОСТИКА	2
ПРИРОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	1
ДЕЖУРСТВО В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ	1
СНЕГУРОЧКА	1

В ГОСТИ К ХОЗЯЙКЕ ЛУГА	1
Итого	18

**Тематический план
ООД «ФЦКМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
ПРОФЕССИИ	2
ЗНАКОМСТВО С ПЕТРУШКОЙ	2
ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ	2
МОЙ ГОРОД	1
СТЕКЛО	1
ПЛАСТМАССА	1
ВОЗДУШНЫЙ ШАР	1

ДЕТСКИЙ САД	1
ЧТО ТАКОЕ УЛИЦА	1
НАША АРМИЯ	1
ПРОФЕССИИ	2
СЕМЬЯ	1
ДРУЗЬЯ	1
ЛЮБИМЫЕ ПРЕДМЕТЫ	1
Итого	18

Комплексно-тематическое планирование

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	2 Здравствуй, детский сад	3 Урожай: фрукты, овощи	4 Урожай: грибы, ягоды	5 85 лет Тамбовской области		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь						
<p>Целевые ориентиры: Знакомить детей с характерными особенностями погоды. Расширять представления о растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p>						
ФЦКМ (ознакомление с окружающим)	<p>Тема: Детский сад О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с. 40</p>		<p>ТЕМА: У медведя во бору грибы, ягоды беру... О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.30-33.</p>			
	<p>Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду.</p>		<p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>			

ФЦКМ (экологическое воспитание)		ТЕМА: Что нам осень принесла? О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.28-30.		Наш край (конспект)		
		Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.		Рассказать детям о их малой родине. Закрепить знания о Тамбовском крае.		
			октябрь			
	1 -я неделя Я-человек	2неделя Здоровей-ка	3-я неделя Мой дом. Мой город	4неделя Наш быт		
	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ ТЕМА: Прохождение экологической тропы О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.33-36		ТЕМА: Мой город О.В. Дыбина ФГОС Ознакомление с природой стр.43			

	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.		Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить его с достопримечательностями.			
		Тема: Петрушка-физкультурник О.В. Дыбина с. 16 Ознакомление с предметным и социальным окружением		ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ТЕМА: Петрушка идёт трудиться О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.13-		
		Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Развивать наблюдательность		Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым		
	1 -я неделя Дружба	2-я неделя Животный мир (домашние)	НОЯБРЬ 3-я неделя Животный мир (дикие)	4-я неделя Кто как готовится к зиме?		

	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ ТЕМА: Мои друзья О.В. Дыбина ФГОС Ознакомление с природой стр.38.</p>		<p>Тема: Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.41-43.</p>			
	<p>Знакомить с понятиями «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.</p>		<p>Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным</p>			
		<p>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ТЕМА «Домашние животные» (конспект)</p>		<p>ТЕМА: Кто как готовится к зиме? (конспект)</p>		
		<p>Дать детям представления о жизни домашних животных. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным</p>		<p>Уточнить знания детей о том как звери и птицы готовятся зимовать.</p>		

	1-я неделя «Здравствуй, зимushка-зима!»	2-неделя «Зимующие птицы»	ДЕКАБРЬ 3-неделя «Новогодний калейдоскоп»	4-янеделя «Новогодний калейдоскоп»		
	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ ТЕМА: Дежурство в уголке природы О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.43-45.		ТЕМА: Почему растаяла Снегурочка? О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.45-48.			
	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.		Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.			
		ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ТЕМА: Стайка снегирей на ветках рябины О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.48-50.		ТЕМА: Целевая прогулка «Что такое улица» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.41		

		Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.		Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес		
	Каникулы	2-я неделя «Транспорт»	ЯНВАРЬ 3-я неделя «Рыбьяквариума»	4-я неделя « Город мастеров»		
	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ	Тема: «Транспорт» (конспект)	Тема: «Кто живет у нас в аквариуме?»	ТЕМА: В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.50-53		
		Закрепить знания детей о средствах передвижения.	Дать детям представление о рыбках, которые живут в аквариуме. Просмотр иллюстраций по теме.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.		

	1-я неделя «Этикет. Народная культура и традиции»	2-я неделя «Быть здоровыми хотим»	ФЕВРАЛЬ 3-я неделя «Миром правит доброта»	4-я неделя «Наши защитники»		
	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ ТЕМА: В мире этикета (конспект)		ТЕМА: Рассматривание кролика О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.53-			
	Расширять представления детей об этикете. Знакомство с культурными традициями		Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.			
		ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ТЕМА: Замечательный врач О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и		ТЕМА: Наша армия О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.47		

		социальным окружением стр.45				
		Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям		Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)		
	1-я неделя «Женский день»	2-я неделя «В гостях у сказки»	МАРТ 3-я неделя «Весна шагает по планете»	4-я неделя «Поэты и писатели для детей»	5-неделя «Театр. Цирк»	
	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ ТЕМА: Мамин праздник (конспект)	Тема: В гостях у сказки (конспект)		Тема: « Детские писатели» (конспект)	Тема: В гости в цирк (конспект)	
	Расширять представления детей о празднике 8 марта!	Знакомство детей со сказкой С. Козлов «Необыкновенная весна»		Знакомство детей с детскими писателями, знакомство с их творчеством.	Знакомство детей с понятием цирк. Чтение произведения С. Маршак «Цирк»	

			<p>ТЕМА: В гости к хозяйке луга О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.59-64</p>			
			<p>Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых</p>			
	<p>1-я неделя «Встречаем птиц»</p>	<p>2-я неделя «Приведем планету в порядок. Космос»</p>	<p>АПРЕЛЬ 3-я неделя «Маленькие исследователи»</p>	<p>4-я неделя «Азбука безопасности»</p>		
	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ Тема: Птицы прилетели (конспект)</p>		<p>ТЕМА: Экологическая тропа весной О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.66-69.</p>			

	Закрепить знания о птица. Вспомнить с детьми какие птицы у нас прилетают из теплых краев.		Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природы. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.			
		ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ТЕМА: «Полетели в космос»		ТЕМА: «Сравнение металла и стекла» Диагностическое задание 3-4 ФГОС Ознакомление с природой стр.24 О.В. Дыбина		
		Познакомить детей с первым космонавтом. Рассказать детям о космосе.		Познакомить детей со свойствами металла и стекла путем их сравнения		
	1-я неделя «День победы»	2-янеделя «День победы»	МАЙ 3-я неделя «Моя семья»	4-я неделя «Мир природы. Насекомые»		

	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</p> <p>ТЕМА: Мы помним, мы гордимся! (конспект)</p>	<p>ТЕМА: Мы помним, мы гордимся! (конспект)</p>	<p>Тема: Моя семья О.В.Дыбина с.35</p>			
	<p>Рассказать детям о праздники Великой Победы</p>	<p>Продолжить рассказывать детям о праздники Великой Победы</p>	<p>Познакомить с понятием «Семья». Воспитывать чуткое отношение к самым близким.</p>			
		<p>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</p>		<p>ТЕМА: Насекомые (конспект)</p>		
				<p>Познакомить детей с насекомыми, закрепить бережное отношение к природе</p>		

**Режим реализации программы
ООД «Конструирование»**

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
4-5лет	9	0,25	10 минут	групповая

**Режим реализации программы
ООД «Ручной труд»**

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
4-5лет	9	0,25	10 минут	групповая

**Тематический план
ООД «КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД»**

Темы развивающих образовательных направлений	Объем учебной нагрузки (часы)
КОНСТРУИРОВАНИЕ	9
РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (РУЧНОЙ ТРУД)	9
Итого	18

КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя Здравствуй, детский сад	2-я неделя Урожай: фрукты, овощи	3-я неделя Урожай: грибы, ягоды	4-я неделя 85-лет Тамбовской области	

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

СЕНТЯБРЬ

Целевые ориентиры: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек

КОНСТРУИРОВАНИЕ	Занятие №1 "Лесной Детский сад". Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала с. 34				
	Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к				

1	2	3	4	5	6
	созданию новых вариантов уже знакомых построек, развивать формировать представления о геометрических фигурах.				

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя Здравствуй, детский сад	2-я неделя Урожай: фрукты, овощи	3-я неделя Урожай: грибы, ягоды	4-я неделя 85-лет Тамбовской области	

1	2	3	4	5	6
СЕНТЯБРЬ					
Целевые ориентиры: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек					

1	2	3	4	5	6
РУЧНОЙ ТРУД			<p>Занятие №1 " «Подарки белочки» Новикова, И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет,- Ярославль: Академия развития: ВКТ.2010, - с.79</p>		
			<p>Познакомить детей с природным материалом, с их свойствами (форма, фактура поверхности), Заинтересовать детей возможностью его использования для создания поделок.</p>		

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя Я-человек	2-я неделя Здоровей-ка	3-я неделя Мой дом. Мой город	4-я неделя Наш быт	

1	2	3	4	5	6

1	2	3	4	5	6
ОКТАБРЬ					
Целевые ориентиры: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек					
КОНСТРУИРОВАНИЕ	<p>ЗАНЯТИЕ №2 «Замок Для принцессы» Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала, -20</p> <p>Развивать конструкторские навыки детей, упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.</p>				

1	2	3	4	5	6
	Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать и сравнивать.				

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя Я-человек	2-я неделя Здоровей-ка	3-я неделя Мой дом. Мой город	4-я неделя Наш быт	

1	2	3	4	5	6
ОКТАБРЬ					
Целевые ориентиры: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек					

1	2	3	4	5	6
РУЧНОЙ ТРУД			<p>ЗАНЯТИЕ №2 «Черепаша» Новикова, И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет,- Ярославль: Академия развития: ВКТ.2010, - с.83</p>		
			<p>Учить детей делить пластилин на части, упражнять в ориентировке в пространстве, закреплять навыки скатывания шарика из пластилина</p>		

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя Дружба	2-я неделя Животный мир (домашние)	3-я неделя Животный мир (дикие)	4-я неделя Кто как готовится к зиме?	

1	2	3	4	5	6
НОЯБРЬ					
Целевые ориентиры: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек					
КОНСТРУИРОВАНИЕ	ЗАНЯТИЕ №3 «Филармония своими руками» Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала, -13; Интернет-ресурсы,				
	Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер.				

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя Дружба	2-я неделя Животный мир (домашние)	3-я неделя Животный мир (дикие)	4-я неделя Кто как готовится к зиме?	

1	2	3	4	5	6
НОЯБРЬ					
Целевые ориентиры: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек					
РУЧНОЙ ТРУД			<p>ЗАНЯТИЕ №3 «Медвежата Новикова, И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет,- Ярославль: Академия развития: ВКТ.2010, - с.90</p>		
			<p>Формировать интерес к ручному труду, желание создавать поделки своими руками. Побуждать детей к самостоятельному выбору материала</p>		

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя «Здравствуй, зимушка – зима»!	2-я неделя «Зимующие птицы»	3-я неделя «Новогодний калейдоскоп»	4-я неделя «Новогодний калейдоскоп»	

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

ДЕКАБРЬ

Целевые ориентиры: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек

КОНСТРУИРОВАНИЕ	<p>ЗАНЯТИЕ №4 «Домики, сарайчики» Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала, -21</p>				
	<p>Закреплять умение конструировать поделку из природного материала, учить выбирать материал для мелких деталей, ориентироваться в пространстве</p>				

	1-я неделя «Здравствуй, зимушка – зима»!	2-я неделя «Зимующие птицы»	3-я неделя «Новогодний калейдоскоп»	4-я неделя «Новогодний калейдоскоп»
--	--	--------------------------------	---	---

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

ДЕКАБРЬ

Целевые ориентиры: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек

РУЧНОЙ ТРУД			<p>ЗАНЯТИЕ №4 «Мышка-норушка» Новикова, И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет, - Ярославль: Академия развития: ВКТ.2010, - с.86</p>		
			<p>Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению</p>		

	1-я неделя	2-я неделя «Транспорт»	3-я неделя «Рыбы аквариума»	4-я неделя «Город мастеров»
--	-------------------	-----------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6
----------	----------	----------	----------	----------	----------

ЯНВАРЬ

Целевые ориентиры: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек

КОНСТРУИРОВАНИЕ				<p>ЗАНЯТИЕ №5 «Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками» Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала, -21; интернет-ресурсы</p>
				<p>Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами, (различать формы, называть их)</p>

1	2	3	4	5
----------	----------	----------	----------	----------

ЯНВАРЬ

1	2	3	4	5
----------	----------	----------	----------	----------

Целевые ориентиры: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек

РУЧНОЙ ТРУД			<p>ЗАНЯТИЕ №5 «Цыплята На зеленом лугу» Новикова, И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет,- Ярославль: Академия развития: ВКТ.2010, - с.94</p>	
			<p>Закреплять умение конструировать из сосновых шишек, знакомить с новым способом крепления (сцепления) деталей из этого материала между собой.</p>	

1 -я неделя «Этикет. Народные культуры и традиции»	2-я неделя «Быть здоровыми хотим»	3-я неделя «Миром правит доброта»	4-я неделя «Наши защитники»
--	---	---	---------------------------------------

1	2	3	4	5	6
ФЕВРАЛЬ					
Целевые ориентиры: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек					
КОНСТРУИРОВАНИЕ	<p>ЗАНЯТИЕ №6 «Грибная поляна». Новикова, И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 4 лет. Академия развития: ВКТ.2010, - с.81</p>				
	<p>Научится анализировать образец, переносить знания и умения, приобретенные в работе с одним материалом, на процессе выполнения поделки из другого материала.</p>				

1	2	3	4	5
ФЕВРАЛЬ				
Целевые ориентиры: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек				

1	2	3	4	5
РУЧНОЙ ТРУД			ЗАНЯТИЕ №6 «Домики зверюшек Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала, -21	
			Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластилином. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования	

	1 -я неделя «Весна шагает по планете»	2-я неделя «Женский день»	3-я неделя «Домики для птиц»	4-я неделя «Игрушки»	5-я неделя «Театр.Цирк»
--	---	-------------------------------------	--	--------------------------------	-----------------------------------

1	2	3	4	5	6
----------	----------	----------	----------	----------	----------

МАРТ

Целевые ориентиры: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек

КОНСТРУИРОВАНИЕ	<p>ЗАНЯТИЕ №7 «Тридцать то царство» Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала, -28</p>				
	<p>Развивать конструктивные навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытием построек способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая покрытия из пластин и плат. Сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными</p>				

1	2	3	4	5	6
	детальями.				

1	2	3	4	5
МАРТ				
Целевые ориентиры: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек				
РУЧНОЙ ТРУД			ЗАНЯТИЕ №7 «Цыплята-футболисты Новикова, И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 4 лет Академия развития: ВКТ.2010, - с.94	
			Закрепить умение конструировать из сосновых шишек.	

1-я неделя «Встречаем птиц»	2-я неделя «Приведем планету в порядок. Космос»	3-я неделя «Маленькие исследователи»	4-я неделя «Азбука безопасности»
---------------------------------------	---	--	--

1	2	3	4	5	6
АПРЕЛЬ					
Целевые ориентиры: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек					
КОНСТРУИРОВАНИЕ				<p>ЗАНЯТИЕ №8 «Грузовые автомобили» Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала, -29</p>	
				<p>Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах; уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать развивать способность к плоскостному моделированию.</p>	

1	2	3	4	5	6

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

АПРЕЛЬ

Целевые ориентиры: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек

РУЧНОЙ ТРУД			<p>ЗАНЯТИЕ №8 «Волшебный лес Лесовичка» Новикова, И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 4 лет Академия развития: ВКТ.2010, - с.13</p>	
			<p>Закрепить умение использовать природный материал для создания поделки. Развивать чувство эстетики. Формировать интерес к ручному труду, желание создавать поделки своими руками.</p>	

	1-я неделя «День победы»	2-я неделя «День победы»	3-я неделя «Моя семья»	4-я неделя «Мир природы. Насекомые»
--	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	--

1	2	3	4	5	6
----------	----------	----------	----------	----------	----------

МАЙ

Целевые ориентиры: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек

КОНСТРУИРОВАНИЕ	ЗАНЯТИЕ №9 «Воронежская елочка» Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала, -37				
	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации.				

1	2	3	4	5
МАЙ				
Целевые ориентиры: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек				
РУЧНОЙ ТРУД			ЗАНЯТИЕ №9 «Почему Лодочка плывет Новикова, И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет,- Ярославль: Академия развития: ВКТ.2010, - с.84?»	
			Закреплять умение конструировать поделку из природного материала, соединяя летали кусочком пластилина	

Режим реализации программы

ООД «Развитие речи»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
4-5 лет	36	1	не более 20 минут	групповая

Тематический план ООД «Развитие речи»

Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
Звуковая культура речи (знакомство со звуками)	20
сказки	6
Составление рассказа	5
Приобщение к поэзии	5
Итого	36

Комплексно-тематическое планирование по развитию речи

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя Здравствуй, детский сад	2-я неделя Урожай: фрукты, овощи	3-я неделя Урожай: грибы, ягоды	4-я неделя 85-лет Тамбовской области	
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	<p>ЗАНЯТИЕ №1 "Здравствуй детский сад. Игрушки." О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Тема: "Описание игрушек - кошки и собаки", стр. 106.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ №2 В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Тема: "Беседа с детьми на тему: надо ли учиться говорить?".</p>	<p>ЗАНЯТИЕ №3 В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Тема: "Звуковая культура речи. Звуки "с" и "сь". Сы."</p>	<p>ЗАНЯТИЕ №4 «Наш Тамбовский край» (конспект)</p>	

<p>Цель: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия и состояние; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить вслушиваться в звучание слов.</p>	<p>Цель: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p>	<p>Цель: объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i>, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).</p>	<p>Цель: Закрепить знания о Тамбовском крае.</p>
--	--	---	--

Вид деятельност и	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя Я-человек	2-я неделя Здоровей-ка	3-я неделя Мой дом. Мой город	4-я неделя Наш быт
1	2	3	4	5
ОКТАБРЬ				
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	ЗАНЯТИЕ№1 В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Тема: Чтение сказки К. Чуковского "Телефон".	ЗАНЯТИЕ№3 Образ Я" В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Тема: чтение стихотворения И. Бунина "Листопад", составление разгадки о кукле	ЗАНЯТИЕ№2 О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Тема: "Составление рассказа-описания по лексической теме "Мебель", стр 127	ЗАНЯТИЕ№4 В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Тема: "Звуковая культура речи. Звуки "з" и "зь".

<p>Цель: порадовать детей чтением веселой сказки; поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p>	<p>Цель: продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке; познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p>	<p>Цель: учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие "мебель"; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p>	<p>. Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука "з" (в слогах, словах); учить произносить звук "з" твердо и мягко; различать слова со звуками "з", "зь".</p>
--	--	--	---

Вид деятельност и	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя Дружба	2-я неделя Животный мир (домашние)	3-я неделя Животный мир (дикие)	4-я неделя Кто как готовится к зиме?
1	2	3	4	5
НОЯБРЬ				
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	<p>ЗАНЯТИЕ№1. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Тема: Звуковая культура речи. Звук "ц".</p>	<p>ЗАНЯТИЕ№2 В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Тема: чтение сказки " Три поросенка".</p>	<p>ЗАНЯТИЕ№ 3 В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Тема: Рассказывание по картине "Собака со щенятами", чтение стихов о поздней осени.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ№ О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Тема: "Составление описательного рассказа о питомцах", стр. 115.4</p>

	<p>Цель: упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированно го, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i>, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p>	<p>Цель: познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>	<p>Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.</p>	<p>Цель: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p>
--	--	--	--	---

Вид деятельност и	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя «Здравствуй, зимушка – зима»!	2-я неделя «Зимующие птицы»	3-я неделя «Новогодний калейдоскоп»	4-я неделя «Новогодний калейдоскоп»
1	2	3	4	5

ДЕКАБРЬ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ	<p>ЗАНЯТИЕ №1 В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 2 В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме</p>	<p>ЗАНЯТИЕ №3. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Тема: Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк».</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 4 В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</p>
------------------	--	--	---	---

	<p>Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p>	<p>Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p>	<p>Цель: учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; развивать диалогическую речь.</p>	<p>Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p>
--	---	---	--	--

Вид деятельност и	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя	2-я неделя «Транспорт»	3-я неделя «Рыбы аквариума»	4-я неделя «Город мастеров»
1	2	3	4	5
ЯНВАРЬ				
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		<p>ЗАНЯТИЕ №1 О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Тема: Составление описаний персонажей сказки «Теремок», стр. 170.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 3. «Кто живет в аквариуме?»(конспект)</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 4 Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Тема: Звуковая культура речи: звук ш</p>

		Цель: учить составлять описание предметов; учить подбирать нужные по смыслу слова.	Цель. Познакомить детей с рыбками, живущими в аквариумах.	Цель: Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .
--	--	--	---	---

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1 -я неделя «Этикет. Народная культура традиции»	2-я неделя «Быть здоровыми хотим»	3-я неделя «Миром правит доброта»	4-я неделя «Наши защитники»
1	2	3	4	5

ФЕВРАЛЬ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ	ЗАНЯТИЕ № 1 В.В. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Тема: Урок вежливости	ЗАНЯТИЕ № 2. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Тема: Звуковая культура речи: звук ч	ЗАНЯТИЕ № 3 В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Тема: Составление рассказов по картине	ЗАНЯТИЕ № 4 О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Тема: Составление рассказа с использованием предложенных
---------------	---	--	---	---

			«На полянке»	предметов, стр. 150.
--	--	--	--------------	----------------------

	Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Цель: Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей	Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Цель: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами.
--	---	---	--	--

Вид деятельност и	Тема и цели детско-взрослой деятельности				
	1 -я неделя «Женский день»	2-я неделя «В гостях у сказки»	3-я неделя «Весна шагает по планете»	4-я неделя Поэты и писатели для детей	5-я неделя «Театр. Цирк»
1	2	3	4	5	6

МАРТ

<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p>	<p>ЗАНЯТИЕ №1 В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день</p>	<p>ЗАНЯТИЕ №2 В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Тема: Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» .</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 3 В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Тема: Звуковая культура речи: звуки щ – ч</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 4. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Тема: Определение специфических признаков предмета, стр. 172</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № «Театр. Цирк» (конспект)</p>
---------------------------------	--	---	--	--	--

<p>Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».</p> <p>Поупражнять в умении поздравлять женщин праздником</p>	<p>Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.</p> <p>Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<p>Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i>.</p>	<p>. Цель: учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки.</p>	<p>Цель: познакомить детей с понятиями цирк и театр.</p> <p>Чтение С. Маршака «Цирк»</p>
---	--	---	--	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1-я неделя «Встречаем птиц»	2-я неделя «Приведем планету в порядок. Космос»	3-я неделя «Маленькие исследователи»	4-я неделя «Азбука безопасности»
1	2	3	4	5
АПРЕЛЬ				
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	ЗАНЯТИЕ №1 О.С. Ушакова. Развитие	ЗАНЯТИЕ №2 В.В. Гербова. Занятия по	ЗАНЯТИЕ №3 В.В. Гербова. Занятия по	ЗАНЯТИЕ №4 В.В. Гербова.

	речи детей 3-5 лет. Тема: Составление описания внешнего вида, стр. 149.	развитию речи в средней группе детского сада. Тема: Составление рассказов по картине	развитию речи в средней группе детского сада. Тема: Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Тема: Звуковая культура речи: звуки р, рь.
--	--	---	---	--

	Цель: учить составлять описание внешнего вида.	Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .	Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).
--	--	--	--	---

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности			
	1-я неделя «День победы»	2-я неделя «День победы»	3-я неделя «Моя семья»	4-я неделя «Мир природы. Насекомые»

1	2	3	4	5
МАЙ				
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	ЗАНЯТИЕ№1 В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Тема: День Победы.	ЗАНЯТИЕ№2 О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Тема: Составление описания по предметной картине, стр. 91.	ЗАНЯТИЕ№ В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Тема: Литературный калейдоскоп.	ЗАНЯТИЕ№ 4 ДИАГНОСТИКА
	Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Цель: учить составлять короткие рассказы по картинке.	Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

- в освоении основной программы дошкольного образования,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,
- их социальную адаптацию.

Основные задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.
- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: познавательно- речевого развития.
- Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
- Развитие навыков связной речи.
- Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми с ОВЗ по формированию продуктивной деятельности:

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ дается по образовательным областям: Познавательно-речевого развития .Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

План работы с родителями на 2022-2023год в средней группе

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1	Совместная подготовка к учебному году	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Воспитатели Родители
2	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Воспитатели Родители
3	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Воспитатели
4	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год	Воспитатели Родители
Октябрь			
1	Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.	Воспитатели Родители
2	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Воспитатели Родители, дети
3	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период	Воспитатели Родители
4	Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»	Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.	Воспитатели
Ноябрь			
1	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели

2	День добрых дел «Наши меньшие друзья!»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели Родители, дети
3	Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»	Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»	Воспитатели
4	Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.	Воспитатели Родители, дети
5	Концерт «Для милых мам»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Воспитатели

Декабрь

1	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.	Воспитатели
2	Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.	Воспитатели
3	Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Воспитатели Родители, дети
4	Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.	Воспитатели Родители, дети
5	Папка передвижка «Зима и зимние приметы».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	Воспитатели
6	Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».	Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.	Воспитатели Родители, дети

Январь

1	Марафон «Добрых дел мастера!».	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Воспитатели Родители, дети
2	Консультация: «Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Воспитатели
3	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Воспитатели
4	Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.	Воспитатели Родители
5	Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»	Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды	Воспитатели Дети

Февраль

1	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей	Воспитатели
2	Индивидуальная беседа «Зимние травмы»	Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.	Воспитатели
3	Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.»	Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.	Воспитатели,
4	Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели Физ.инструктор Дети

Март

1	«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям	Воспитатели Родители, дети
---	--	---	-------------------------------

2	Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели Родители, дети
3	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы	Воспитатели Родители, дети
4	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детского конфликтов	Воспитатели
5	Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	Воспитатели Родители, дети

Апрель

1	День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Воспитатели
2	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Воспитатели Родители
3	Оформление папки-передвижки «Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»	Воспитатели
4	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	Воспитатели

Май

1	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели
2	Памятка «Безопасность ребенка в быту»	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	Воспитатели
3	Круглый стол «Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Воспитатели Родители

4	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели
---	---	--	-------------

Система мониторинга

- **Характеристики инструментария образовательного мониторинга:**
- 1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга:
- интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.
- 2. **Мониторинг целевых ориентиров** развития ребенка.
- Методы диагностики:
- наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.
- название диагностических материалов, их авторы,
- издание

Учебно-методическое сопровождение

1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм
2. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности
3. Схемы, алгоритмы

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

-активное пространство

уголок уединения

-рабочее пространство

уголок творчества

Центры развития

- центр конструирования (строительный материал, спортивный инвентарь);
- центр ИЗО (картины, раскраски, карандаши, трафареты, пластилин, гуашь, акварель, мелки, восковые мелки, ножницы, материалы для нетрадиционного рисования);
- центр музыкальный

Список методической литературы

1. О.А. Соломенникова , Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Издательство Мозаика –Синтез, г. Москва, 2009.
2. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3. О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Творческий центр, Москва, 2009.
4. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Творческий центр, г. Москва, 2010.
5. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015
6. В.П. Новикова. Математика в детском саду средний дошкольный возраст.- М.: Мозаика- Синтез, 2009.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) Изд.2-е. г.Волгоград: Учитель, 2016.
8. И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
10. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2016.
11. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
12. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). Педагогическое общество России Москва-2001.
13. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Изд. Мозаика-Синтез г. Москва, 2015.
14. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Изд. Мозаика-Синтез г. Москва, 2016
15. Н.В. Корчаловская, О.Ю. Муравьева. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. Г.Ростов-на-Дону Изд. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2015.
16. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.