

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Платоновский детский сад**

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 26.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
Платоновским детским садом  
О.В. Ткаченко  
Приказ № 133 от 26.08.2022

## **Рабочая программа**

**Образовательная область:  
Познавательное-речевое развитие**

**Вид организованной образовательной  
деятельности: формирование элементарных математических  
знаний, формирование целостной картины мира (ознакомление с  
окружающим, экологическое воспитание), познавательно-  
исследовательская и конструктивная деятельность  
(конструирование, ручной труд), коммуникация (развитие речи,  
обучение грамоте)**

**Возрастная группа: 5-7 лет**

**Сведения о разработчиках:  
Орлова О.В., воспитатель**

**2022-2023 учебный год**

**с. Платоновка**



## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей разновозрастной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Платоновского детского сада, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ Платоновского детского сада.

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в

школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

**Развитие продуктивной деятельности:** формирование элементарных математических знаний, формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим, экологическое воспитание), познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность (конструирование, ручной труд), коммуникация (развитие речи, обучение грамоте)»

### *Описание организованной образовательной деятельности с детьми от 5 до 6 лет*

#### **1. ООД «Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность»:**

- закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

- продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

- формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

- продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

- продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

- формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

- создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

- развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

- создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

- способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

- побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

- учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

## **2. ООД «Формирование элементарных математических представлений»:**

- учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

- учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

- формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел.

- отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- познакомить с цифрами от 0 до 9.
- познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.
- упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
- учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.
- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.
- учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
- познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

- дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

- развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

- развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.

- учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

- дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

- учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **3. ООД «Коммуникация»**

- продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

- поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).



- в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.
- помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
- закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- отрабатывать интонационную выразительность речи.
- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.
- помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

- развивать умение поддерживать беседу.
- совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- развивать монологическую форму речи.
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### **4. Чтение художественной литературы**

- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

-продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

### **5. ООД «Формирование целостной картины мира»**

- развитие познавательно-исследовательской активности ребят;

- обогащение и закрепление багажа знаний относительно объектов и явлений, окружающих детей;

- развитие навыков трудовой деятельности;

- знакомство с циклическими изменениями в природе (в младших группах дети получают представления о самом факте смены времён года, в средней — усваивают отличительные признаки каждого из сезонов, а в старшем дошкольном возрасте знакомятся с сопутствующими зиме, весне, лету и осени изменениями в животном и растительном мире);

- воспитание основ экологической культуры (малыши знакомятся с теми или иными явлениями природы, получают представления об экологической безопасности и на основе теоретического и практического опыта приходят к выводу о необходимости бережного отношения к окружающему миру).

- формирование представления о целостном понимании предмета (так, дети в младшей группе должны уметь называть предмет и его предназначение, в средней к этому добавляется описание внешнего и внутреннего вида, то есть цвет, форма, материал, а в старших — отношение человека и его деятельности к существованию этого объекта);

- развитие способности ориентироваться в пространстве (если в младшем дошкольном возрасте это знакомство с помещениями детского сада, то в средней и старшей — прокладывание пути от дома в садик);

- знакомство с родным краем (в младших группах дети учатся называть свой город, село, посёлок, в средней — учат название своей улицы, номер дома, квартиры, а в старшей получают представления об основных достопримечательностях края, его традициях);

- получение и закрепление информации о флоре и фауне (в младшей группе дети знакомятся с названиями животных и их детёнышей, в средней — средой обитания, особенностями разведения, ухода, в старшей — мерами, направленными на сохранение растительного и животного мира на планете);

- воспитание бережного отношения к окружающему миру через получение знаний об опасном для природы поведении человека, а также о мерах, направленных на сохранение и преумножение природных богатств

### *Содержание организованной образовательной деятельности с детьми от 6 до 7 лет*

#### **1. ООД «Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность»**

- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

- углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

- учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

- развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

- совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

- развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

- учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

- закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

- в исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

- содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

- в работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

- помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

- развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

- привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

- содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## 2. ООД «Формирование элементарных математических представлений»

- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- знакомить с числами второго десятка.
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- знакомить с составом чисел в пределах 10.
- учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).
- учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

- учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

- дать представления о весе предметов и способах его измерения.

- сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

- развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

- учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

- учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **3. ООД « Коммуникация»**

- приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

- совершенствовать речь как средство общения.

- выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

- опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.



- уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

- помогать осваивать формы речевого этикета.

- продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

- приучать детей к самостоятельности суждений.

- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

- побуждать детей интересоваться смыслом слова.

- совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

- помогать детям осваивать выразительные средства языка.

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

- совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

- отрабатывать интонационную выразительность речи.

- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

- совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

- помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
- подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- учить составлять слова из слогов (устно).
- учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### **4. Чтение художественной литературы**

- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

- продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

- помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

- продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

## **5. ООД «Формирование целостной картины мира»**

- развитие познавательно-исследовательской активности ребят;

- обогащение и закрепление багажа знаний относительно объектов и явлений, окружающих детей;

- развитие навыков трудовой деятельности;

- знакомство с циклическими изменениями в природе (в младших группах дети получают представления о самом факте смены времён года, в средней — усваивают отличительные признаки каждого из сезонов, а в старшем дошкольном возрасте знакомятся с сопутствующими зиме, весне, лету и осени изменениями в животном и растительном мире);

- воспитание основ экологической культуры (малыши знакомятся с теми или иными явлениями природы, получают представления об экологической безопасности и на основе теоретического и практического опыта приходят к выводу о необходимости бережного отношения к окружающему миру).

формирование представления о целостном понимании предмета (так, дети в младшей группе должны уметь называть предмет и его предназначение, в средней к этому добавляется описание внешнего и внутреннего вида, то есть цвет, форма, материал, а в старших — отношение человека и его деятельности к существованию этого объекта);

- развитие способности ориентироваться в пространстве (если в младшем дошкольном возрасте это знакомство с помещениями детского сада, то в средней и старшей — прокладывание пути от дома в садик);

- знакомство с родным краем (в младших группах дети учатся называть свой город, село, посёлок, в средней — учат название своей улицы, номер дома, квартиры, а в старшей получают представления об основных достопримечательностях края, его традициях);

- получение и закрепление информации о флоре и фауне (в младшей группе дети знакомятся с названиями животных и их детёнышей, в средней — средой обитания, особенностями разведения, ухода, в старшей — мерами, направленными на сохранение растительного и животного мира на планете);

- воспитание бережного отношения к окружающему миру через получение знаний об опасном для природы поведении человека, а также о мерах, направленных на сохранение и преумножение природных богатств.

### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

У детей с 5 до 6 лет продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. По - прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра.

Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование.

Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному

возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями.

Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения. У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи.

Ребенок 5 - лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно. Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Что касается развития других общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми,

проявление индивидуальности каждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)**

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее.

Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности.

Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически

правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей.

Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели.

В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

## Режим реализации программы

### ООД «Формирование элементарных математических представлений»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
5-6 лет	36	1	15 минут	групповая
6-7 лет	72	2	30 минут	групповая



**Режим реализации программы  
ООД «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с  
окружающим»**

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
5-6 лет	18	0,5	20 минут	групповая
6-7 лет	18	0,5	20 минут	групповая

## Режим реализации программы

### ООД «Формирование целостной картины мира. Экологическое воспитание»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
5-6 лет	18	0,5	20 минут	групповая
6-7 лет	18	0,5	20 минут	групповая

## Режим реализации программы ООД «Конструирование»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
5-6 лет	18	0,5	10 минут	групповая
6-7 лет	18	0,5	10 минут	групповая

## Режим реализации программы ООД «Ручной труд»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
5-6 лет	18	0,5	10 минут	групповая
6-7 лет	18	0,5	10 минут	групповая

## Режим реализации программы ООД «Развитие речи»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
5-6 лет	72	2	20 минут	групповая
6-7 лет	36	1	20 минут	групповая

## Режим реализации программы ООД «Обучение грамоте»

Дошкольный возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
6-7 лет	36	1	30 минут	групповая

**Тематический план**  
**ООД «Формирование элементарных математических представлений»**  
**(старшая группа)**

<b>Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе</b>	<b>Объем учебной нагрузки (часы)</b>
<b>Количество</b>	<b>12</b>
<b>Форма</b>	<b>12</b>
<b>Ориентировка в пространстве</b>	<b>12</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>

**Тематический план**  
**ООД «Формирование элементарных математических представлений»**  
**(подготовительная группа)**

<b>Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе</b>	<b>Объем учебной нагрузки (часы)</b>
<b>Количество</b>	<b>24</b>
<b>Форма</b>	<b>24</b>
<b>Ориентировка в пространстве</b>	<b>24</b>
<b>Итого:</b>	<b>72</b>



## Тематический план ООД «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим»

<b>Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе</b>	<b>Объем учебной нагрузки (часы)</b>
Расширения представлений детей об окружающем мире	4
Продолжать знакомить с признаками предметов	3
Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам	4
Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах	3
Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов	4
<b>Итого</b>	<b>18</b>

## Тематический план

### ООД «Формирование целостной картины мира. Экологическое воспитание»

<b>Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе</b>	<b>Объем учебной нагрузки (часы)</b>
Расширять представления детей о природе	5
Развивать умение детей замечать изменения в природе	4
Рассказывать детям об охране растений и животных	5
Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.)	4
<b>Итого</b>	<b>18</b>

## Тематический план ООД «Конструирование»

<b>Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе</b>	<b>Объем учебной нагрузки (часы)</b>
Строительный материал (настольный)	7
Строительный материал (крупный)	7
Природный строительный материал	4
<b>Итого</b>	<b>18</b>

## Тематический план ООД «Ручной труд»

<b>Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе</b>	<b>Объем учебной нагрузки (часы)</b>
Композиции из бумаги	7
Композиции из подручного материала	7
Композиции из природного материала	4
<b>Итого</b>	<b>18</b>

**Тематический план  
ООД «Развитие речи»  
(старшая группа)**

<b>Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе</b>	<b>Объем учебной нагрузки (часы)</b>
Словарный запас	9
Морфологические средства языка	12
Совершенствование синтаксической стороны речи	9
Дифференцирование наиболее часто смешиваемых звуков	11
Формирование звуковой культуры речи	10
Совершенствовать диалогическую речь	11
Обучению детей рассказыванию, пересказу, работе с картинками	10
<b>Итого</b>	<b>72</b>

**Тематический план  
ООД «Развитие речи»  
(подготовительная группа)**

<b>Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе</b>	<b>Объем учебной нагрузки (часы)</b>
<b>Словарная работа</b>	<b>7</b>
<b>Грамматический строй речи</b>	<b>10</b>
<b>Звуковая культура речи</b>	<b>11</b>
<b>Связная речь</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>

**Тематический план  
ООД «Обучение грамоте»  
(подготовительная группа)**

<b>Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе</b>	<b>Объем учебной нагрузки (часы)</b>
Счёт слов в предложении (без союзов и предлогов)	9
Слоговой и звуковой анализ слов	9
Речь устная и письменная	9
Речевые и неречевые звуки	9
<b>Итого</b>	<b>36</b>

## Комплексно-тематическое планирование

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя 01.09.22 - 02.09.22 «Здравствуй, детский сад! Профессии в детском саду. Игрушки»	2-я неделя 05.09.22 - 09.09.22 «Урожай» Фрукты	3-я неделя 12.09.22 - 16.09.22 «Урожай» Овощи	4-я неделя 19.09.22 - 23.09.22 «Урожай» Лес. Грибы. Ягоды	5-я неделя 26.09.22- 30.09.22 «85 лет Тамбовской области»	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Сентябрь</b>						
<p><b>Целевые ориентиры:</b> Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>						
ФЭМП (старшая группа)	1.Тема: «Занятие №1» И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 8	1.Тема: «Занятие №2» И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» , стр.9	1. Тема: «Занятие №3» И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» , стр.10	1. Тема: «Занятие №1» И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.12	1. Тема: «Занятие №2» И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.13	<i>Речевое развитие:</i> Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.



	<p><b>1.</b> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</p> <p>• Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p><b>1.</b> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>• Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	<p><b>1.</b> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>• Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>• Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p><b>1.</b> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>• Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p>	<p><b>1.</b> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>• Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	
--	---	---	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7
<p align="center"><b>ФЭМП</b> (подг. группа)</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №1»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №2»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 13</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №3»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.14</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №4»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.15</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №5»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.17</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №6»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.18</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №7»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.19</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №8»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.21</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №9»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.23</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №10»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.24</p>	
	<p><b>1. •</b> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?»),</p>	<p><b>1. •</b> Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и</p>	<p><b>1. •</b> Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое</p>	<p><b>1. •</b> Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). <b>2. •</b> Познакомить</p>	<p><b>1. •</b> Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. <b>2. •</b> Познакомить с составом числа 9 из</p>	

	<p>«Который по счету?», «На котором месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul> <p>2. • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</li> <li>• умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>	<p>четырёхугольниках.</p> <p>2. • Познакомить с цифрой 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке.</li> </ul>	<p>местоположение относительно другого лица.</p> <p>2. • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 5.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	<p>с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 7.</li> <li>• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>	<p>единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 9.</li> <li>• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>• Развивать глазомер.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</li> </ul>	
<p><b>ФЦКМ</b> (ознак. с окр.)</p>	<p><b>1.Тема: «Детский сад»</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с</p>	-	<p><b>1.Тема: «Дары осени»</b> (Конспект)</p>	-	<p><b>1.Тема: «Тамбовская область – наш край родной!»</b></p>	

	предметным и социальным окружением», стр.28				(Конспект)	
	1. Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	-	1. Закрепить знания детей об основных овощных культурах; Учить различать сырые и варёные овощи; воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое до конца.	-	1. Формировать представления детей о символике города Тамбов – флаг, герб, гимн; продолжать знакомить детей с достопримечательностями города.	
<b>ФЦКМ (эколог. восп.)</b>	-	1.Тема «Что нам осень принесла?» (Конспект)	-	1. Тема «Ягодное царство – грибное государство» (Конспект)	-	
	-	1. Уточнить представления детей о фруктах; расширять и активизировать словарный запас детей по данной теме; развивать умение отгадывать загадки, подбирать нужное слово.	-	1. Закрепить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания; развивать внимание, мышление, зрительное восприятие.	-	
<b>Конструирование</b>	1. Тема 1 «Здания», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.15	-	1. Тема 2 «Машины», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.25	-	1.«Конструирование из счетных палочек по схемам» (конспект)	

	1. Уточнять представления детей о строительных деталях, о способах их соединения, свойствах и конструкциях.	-	1. Формировать представление о транспорте, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании.	-	1. Знакомить со свойствами различных материалов. Развивать наблюдательность.	
Ручной труд	-	1. Тема: «Стрела» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 60	-	1. Тема: «Корзиночка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 60	-	
	-	1. Учить детей сгибать бумагу или тонкий картон.	-	1. Продолжать учить детей сгибать бумагу или тонкий картон.	-	
Развитие речи (старшая группа)	1. Тема 1: «Мы воспитанники старшей группы» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 30  2. Тема 2: «Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвостун" и присказки "Начинаются наши сказки» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»,	1. Тема 3: «Пересказ сказки "Заяц-хвостун» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 33  2. Тема 4: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 34	1. Тема 5: «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 35  2. Тема 6: «А. К. Толстой Занятие 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	1. Тема 7. «Рассматривание сюжетной картины "Осенний день" и составление рассказов по ней» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 38  2. Тема 8: «Веселые рассказы Н. Носова» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 40	1. Тема «Люди, прославившие Тамбовщину» (Конспект)  2. Тема 8: «Учимся вежливости» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 41	

	стр.32		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 37			
	<p><b>1.</b> Дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p> <p><b>2.</b> Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой "Заяц-хвастун" (в обработке О. Капицы) и присказкой "Начинаются наши сказки...".</p>	<p><b>1.</b> Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p><b>2.</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p>	<p><b>1.</b> Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p><b>2.</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова "Осень" (в сокращении).</p>	<p><b>1.</b> Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p> <p><b>2.</b> Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.</p>	<p><b>1.</b> Формировать представления детей об известных людях, живших на территории Тамбовской области; воспитывать у детей гражданские чувства.</p> <p><b>2.</b> Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p>	
<b>Развитие речи (подг. группа)</b>	<p><b>1. Тема:</b> «Профессии детского сада» Л.Е Кыласова «Развитие речи »,</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Сад» Л.Е Кыласова «Развитие речи », стр. 26</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Огород. Труд взрослых на полях и огородах» Л.Е Кыласова «Развитие речи »,</p>	<p><b>Тема:</b> « Лес. Ягоды. Грибы » Л.Е Кыласова «Развитие речи », стр. 37</p>	<p><b>Тема:</b> «Люди, прославившие Тамбовщину» (Конспект)</p>	

	стр. 18		стр. 25			
	1. Уточнить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду; закрепить представление о работе повара.	1. Активизировать пассивный и активный словарь детей по теме; закрепить названия фруктов и фруктовых деревьев; развивать память, внимание, усидчивость.	1. Закрепить знания об огороде, что там растёт, кто выращивает овощи; учить составлять рассказ по сюжетной картине.	1. Закрепить название деревьев; учить пересказывать текст с опорой на предметные картинки..	1. Формировать представления детей об известных людях, живших на территории Тамбовской области; воспитывать у детей гражданские чувства	
<b>Обучение грамоте (подг. группа)</b>	<b>1. Тема: «Занятие №1. Подготовительные»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 10	<b>1. Тема: «Занятие №3. Звуковая культура речи (проверочное)»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 12	<b>1. Тема: «Занятие №5. Для чего нужны стихи?»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 14	<b>Тема: «Занятие 7. Работа с сюжетной картиной»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 16	<b>Тема: «Занятие 1. Лексико-грамматические упражнения»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 17	
	1. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	1. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	1. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	1. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	1. Активизировать речь детей.	

<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема и цели детско-взрослой деятельности</b>				<b>Обеспечение интеграции направлений</b>
	<b>1-я неделя</b> 03.10.22 - 07.10.22 «Я – человек. Части тела. Туалетные принадлежности»	<b>2-я неделя</b> 10.10.22 - 14.10.22 «Здоровей – ка. Виды спорта»	<b>3-я неделя</b> 17.10.22 - 21.10.22 «Мой дом. Мой город. Мой край. Моя планета»	<b>4-я неделя</b> 24.10.22- 28.10.22 «Наш быт. Мебель»	

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------

**Октябрь**

**Целевые ориентиры:** Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат.

<b>ФЭМП (старшая группа)</b>	<b>1. Тема: «Занятие №3»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.14	<b>1.Тема: «Занятие №4»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.15	<b>1. Тема: «Занятие №1»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» , стр.16	<b>1. Тема: «Занятие №2»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.17	<b>Социально- коммуникативное развитие:</b> Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий.
	<b>1. •</b> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. <b>•</b> Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке,	<b>1. •</b> Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» <b>•</b> Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и	<b>1. •</b> Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. <b>•</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. <b>•</b> Совершенствовать умение двигаться в заданном	<b>1. •</b> Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. <b>•</b> Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник),	



1	2	3	4	5	6
	результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).	возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).	направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.	
<b>ФЭМП</b> (подг. группа)	<p><b>1. Тема: «Занятие №11»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.26</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №12»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.28</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №13»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.31</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №14»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.33</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №15»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.35</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №16»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.37</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №17»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.39</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №18»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.41</p>	
	<p><b>1. •</b> Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> <li>• Дать представление</li> </ul>	<p><b>1. •</b> Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с обозначением числа 10.</li> <li>• Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> </ul>	<p><b>1. •</b> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>• Совершенствовать</li> </ul>	<p><b>1. •</b> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение</li> </ul>	

1	2	3	4	5	6
	<p>о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>.</p> <p><b>2.</b> • Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 0.</li> <li>• Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>.</li> <li>• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.</li> </ul>	<p><b>2.</b> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>• Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>	<p>представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят.</p> <p><b>2.</b> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Совершенствовать умение строить ряд по весу предметов.</li> </ul>	<p>ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p><b>2.</b> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	
<p><b>ФЦКМ</b> (ознак. с окр.)</p>	-	<p><b>1. Тема: «Виды спорта»</b> (конспект)</p>	-	<p><b>1. Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту»</b> (конспект)</p>	

1	2	3	4	5	6
	-	1. Закрепить знания детей о различных видах спорта; развивать интерес, желание заниматься спортом; Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.	-	1. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	
<b>ФЦКМ</b> (эколог. восп.)	1.Тема: «Я - человек» (Конспект)	-	1.Тема: «Мой дом. Мой город. Мой край. Моя планета» (Конспект)	-	
	1. Пополнить знания детей о том, что такое человек, о строении его тела; развивать интерес; воспитывать бережное отношение к своему организму.	-	1. Расширять представления детей о родной стране, знакомство с историей России; уточнить и расширить знания о природных достопримечательностях края.	-	
<b>Конструирование</b>	-	1. «Конструирование по замыслу» (конспект)	-	1. «Конструирование из большого строительного материала» (конспект)	
	-	1.Развивать у детей активный интерес к конструированию.	-	1.Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.	
<b>Ручной труд</b>	1. Тема: «Игрушка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 61	-	1. Тема: «Морские животные» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 61	-	

1	2	3	4	5	6
	<p>1. Учить разрезать бумагу или тонкий картон. Приобщать детей к труду.</p>	-	<p>1. Учить детей склеиванию частей из бумаги. Совершенствовать творческие способности детей.</p>	-	
<p>Развитие речи (старшая группа)</p>	<p><b>1. Тема 3: «Обучение рассказыванию: описание кукол»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 43</p> <p><b>2. Тема 4: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 43</p>	<p><b>1. Тема 5: «Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 46</p> <p><b>2. Тема 6: «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки Крылатый, мохнатый да масляный»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 47</p>	<p><b>1. Тема 7: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 48</p> <p><b>2. Тема 6: «Литературный калейдоскоп»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 49</p>	<p><b>1. Тема 1: «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 50</p> <p><b>2. Тема 2: «Рассказывание по картине»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 51</p>	
	<p>1. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.</p> <p>2. Закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать</p>	<p>1. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p> <p>2. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой "Крылатый, мохнатый да</p>	<p>1. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа "Совет", научить выразительно читать его.</p> <p>2. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p>	<p>1. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p>2. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p>	

1	2	3	4	5	6
	звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> .	масляный" (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.			
<b>Развитие речи (подг. группа)</b>	<b>1.Тема: «Занятие 4. Русские народные сказки»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 22	<b>1. Тема: «Занятие 6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 24	<b>1. Тема: «Занятие 8. Небылицы-перевертыши»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 26	<b>1. Тема: « Занятие 2. Осенние мотивы»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 28	
	<b>1.</b> Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	<b>1.</b> Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	<b>1.</b> Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	<b>1.</b> Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	
<b>Обучение грамоте (подг. группа)</b>	<b>1.Тема: «Занятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 20	<b>1. Тема: «Занятие 5. Вот такая история!»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.23	<b>1. Тема: «Занятие 7. На лесной поляне»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 25	<b>1. Тема: «Занятие 1. Сегодня так светло кругом!»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 28	
	<b>1.</b> Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	<b>1.</b> Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	<b>1.</b> Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	<b>1.</b> Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	<b>1-я неделя</b> 31.10.22 - 04.11.22 «Дружба. День народного единства»	<b>2-я неделя</b> 07.11.22 - 11.11.22 «Домашние птицы»	<b>3-я неделя</b> 14.11.22 - 18.11.22 «Животный мир» (домашние)	<b>4-я неделя</b> 21.11.22 - 25.11.22 «Животный мир (дикие). Кто как готовится к зиме?»	

1	2	3	4	5	6
<b>Ноябрь</b>					
<b>Целевые ориентиры:</b> Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении.					
<b>ФЭМП (старшая группа)</b>	<b>1. Тема: «Занятие №3»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.18	<b>1. Тема: «Занятие №4»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.19	<b>1. Тема: «Занятие №1»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 21	<b>1. Тема: «Занятие №2»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.22	<i>Речевое развитие:</i> Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.
	<b>1. •</b> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» <b>•</b> Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7	<b>1. •</b> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» <b>•</b> Закреплять представления о частях	<b>1. •</b> Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. <b>•</b> Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	<b>1. •</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). <b>•</b> Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. •	

1	2	3	4	5	6
	предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)	суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).	Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	
<b>ФЭМП</b> (подг. группа)	<p><b>1. Тема: «Занятие №19»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.42</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №20»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 44</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №21»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.47</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №22»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.49</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №23»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 52</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №24»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 53</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №25»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.55</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №26»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.56</p>	
	<p><b>1. •</b> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины</p>	<p><b>1. •</b> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в</p>	<p><b>1. •</b> Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о</p>	<p><b>1. •</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным</p>	

1	2	3	4	5	6
	<p>предметов с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul> <p><b>2.</b> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul> <p><b>2.</b> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> </ul>	<p>многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p> <p><b>2.</b> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>	<p>интервалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> </ul> <p><b>2.</b> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> </ul>	
<p><b>ФЦКМ</b> (ознак. с окр.)</p>	-	<p><b>1.Тема: «Домашние птицы»</b> (Конспект)</p>	-	<p><b>1.Тема: «Дикие животные»</b> (Конспект)</p>	
-		<p><b>1.</b> Пополнить знания детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую пользу приносят людям; Воспитывать уважительное отношение</p>	-	<p><b>1.</b>Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких животных; Формировать навыки экологически безопасного поведения.</p>	



1	2	3	4	5	6
		к труду взрослых, работающих на птицефермах.			
<b>ФЦКМ</b> (эколог. восп.)	<b>1. Тема: «День народного единства»</b> (конспект)	-	<b>1.Тема: «Животный мир(домашние)»</b> (Конспект)	-	
	<b>1. Расширять</b> представления детей о национальных праздниках; воспитывать любовь и уважение к национальным героям, чувства дружбы.	-	<b>1. Продолжать</b> знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.	-	
<b>Конструирование</b>	-	<b>1. Тема 3 «Самолеты»,</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.25	-	<b>1. «Конструирование из счетных палочек»,</b> (конспект)	
	-	<b>1.Развивать</b> у детей активный интерес к конструированию, к играм-головоломкам, занимательным упражнениям.	-	<b>1.Учить</b> конструировать по заданным схемам.	
<b>Ручной труд</b>	<b>1. Тема: «Здание»</b> Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 60	-	<b>1. Тема: «Птица»</b> (конспект)	-	

1	2	3	4	5	6
	1. Учить плоскостному моделированию.	-	1. Предложить детям несложные конструкторы для экспериментирования с деталями.	-	
Развитие речи (старшая группа)	<p><b>1. Тема 3: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 52</p> <p><b>2. Тема 4: «Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 53</p>	<p><b>1. Тема 5: «Обучение рассказыванию»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 55</p> <p><b>2. Тема 6: «Завершение работы над сказкой «Айюга»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 56</p>	<p><b>1. Тема 5: «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 56</p> <p><b>2. Тема 6: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 57</p>	<p><b>1. Тема 5: «Чтение стихотворений о зиме»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 60</p> <p><b>2. Тема 6: «Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 61</p>	
	<p><b>1.</b> Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p><b>2.</b> Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ;</p>	<p><b>1.</b> Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).</p> <p><b>2.</b> Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p>	<p><b>1.</b> Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p><b>2.</b> Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p>	<p><b>1.</b> Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p> <p><b>2.</b> Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).</p>	

1	2	3	4	5	6
	<p>развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж – ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж – ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p>				
<p><b>Развитие речи (подг. группа)</b></p>	<p><b>1. Тема: « Занятие 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 31</b></p>	<p><b>1. Тема: « Занятие 6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 34</b></p>	<p><b>1. Тема: «Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 35</b></p>	<p><b>1. Тема: «Занятие 2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 39</b></p>	
	<p><b>1. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</b></p>	<p><b>1. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».</b></p>	<p><b>1. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».</b></p>	<p><b>1. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.</b></p>	

1	2	3	4	5	6
<p><b>Обучение грамоте (подг. группа)</b></p>	<p><b>1. Тема: « Занятие 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 29</p>	<p><b>1. Тема: « Занятие 5. Лексические игры и упражнения»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 33</p>	<p><b>1. Тема: «Домашние птицы, животные и их детёныши»</b> Л.Е. Кыласова «Развитие речи», стр.76</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие 1. Лексические игры»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 38</p>	
	<p><b>1. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</b></p>	<p><b>1. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</b></p>	<p><b>1. Уточнить и обобщить знания о домашних животных, чем питаются, где живут и какую пользу приносят; закрепить знания названий их частей тела.</b></p>	<p><b>1. Обогащать и активизировать речь детей.</b></p>	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя 28.11.22 - 02.12.22 «Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы. Зимние забавы»	2-я неделя 05.12.22 - 10.12.22 «Зимующие птицы»	3-я неделя 12.12.22 - 16.12.22 «Новогодний калейдоскоп»	4-я неделя 19.12.22 - 23.12.22 «Новогодний калейдоскоп»	5-я неделя 26.12.22 - 30.12.22 «Зимушка - зима»	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Декабрь</b>						
<b>Целевые ориентиры:</b> Дети имеют богатый словарный запас. Речь грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов. Дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.						
<b>ФЭМП (старшая группа)</b>	<b>1. Тема: «Занятие №3»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.23	<b>1.Тема: «Занятие №4»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.24	<b>1. Тема: «Занятие №1»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.25	<b>1. Тема: «Занятие №2»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.26	<b>1. Тема: «Занятие №3»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.28	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

1	2	3	4	5	6	7
	<p><b>1.</b> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>• Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>	<p><b>1.</b> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p>	<p><b>1.</b> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p>	<p><b>1.</b> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>• Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа,</p>	<p><b>1.</b> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>• Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	

<p><b>ФЭМП</b> (подг. группа)</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №27»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.59</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №28»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.60</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №29»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.63</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №30»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.65</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №31»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.67</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №32»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.69</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №33»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.71</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №34»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.73</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №35»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.75</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №36»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.76</p>	
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--

	<p><b>1.</b> • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul> <p><b>2.</b> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> </ul>	<p><b>1.</b> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> </ul> <p><b>2.</b> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности</li> </ul>	<p><b>1.</b> • Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><b>2.</b> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p><b>1.</b> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><b>2.</b> • Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> </ul>	<p><b>1.</b> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul> <p><b>2.</b> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>• умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</li> </ul>	
<b>ФЦКМ</b> (ознак. с окр.)	-	<b>1.Тема: «Зимующие птицы»</b> (конспект)	-	<b>1.Тема: «Где живет Дед Мороз»</b> (конспект)	-	
	-	<b>1.Уточнить и расширить знания</b>	-	<b>1. Познакомить детей с мастерской</b>		



		детей о зимующих птицах; воспитывать доброжелательное отношение к птицам; формировать умения и навыки наблюдения за птицами.		деда мороза. Рассказать ее секретик.		
<b>ФЦКМ (эколог. восп.)</b>	<b>1.Тема: «Зима. Зимние забавы» (конспект)</b>	-	<b>1.Тема: «Что такое новый год?» (конспект)</b>	-	<b>1.Тема: «Итоги уходящего года» (конспект)</b>	
	1.Познакомить детей с признаками зимы; знакомить детей с тем, чем можно заниматься зимой на улице.	-	1. Рассказать детям происхождение праздника.	-	1. Вспомнить с детьми события уходящего года.	
<b>Конструирование</b>	-	<b>1. Тема 1: «Дом для лесных зверей» (конспект)</b>	-	<b>1. Тема 1: «Сани» (конспект)</b>	-	
	-	1.Продолжать учить работать со строительным материалом.	-	1.Конструирование из мелкого строительного материала.	-	
<b>Ручной труд</b>	<b>1. Тема: «Бусы»</b> Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 60	-	<b>1. Тема: «Елочные украшения»</b> Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 60	-	<b>1. Тема: «Открытие новогодняя»</b> Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр. 60	
	1. Учить детей нанизывать бусинки на нитку.	-	1. Продолжать учить детей нанизывать бусинки на нитку.	-	1. Учить склеивать детали из мягкого картона.	

<p><b>Развитие речи (старшая группа)</b></p>	<p><b>1. Тема: «Чтение стихотворений о зиме»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 60</p> <p><b>2. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 64</p>	<p><b>1. Тема: «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 66</p> <p><b>2. Тема: «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 66</p>	<p><b>1. Тема: «Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце"».</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 68</p> <p><b>2. Тема: «Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 68</p>	<p><b>1. Тема: «Дидактические игры со словами»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 69</p> <p><b>2. Тема: «Пересказ сказок»</b> (конспект)</p>	<p><b>1. Тема: «Новый год у ворот»</b> (конспект)</p> <p><b>2. Тема: «Повторение любимых стихотворений»</b></p>	
	<p><b>1.</b> Помочь детям понять и запомнить содержание сказки "Как лисичка бычка обидела" (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.</p> <p><b>2.</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове.</p>	<p><b>1.</b> Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце".</p> <p><b>2.</b> Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение "Тает месяц молодой".</p>	<p><b>1.</b> Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p><b>2.</b> Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p>	<p><b>1.</b> Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p> <p><b>2.</b> Продолжать обучению пересказа ранее изученным произведениям.</p>	<p><b>1.</b> Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p><b>2.</b> Повторить с детьми любимые стихотворения.</p>	

<p><b>Развитие речи (подг. группа)</b></p>	<p><b>1. Тема: «Зима»</b> Л.Е. Кыласова «Развитие речи», стр. 66</p>	<p><b>1. Тема: «Зимующие птицы»</b> Л.Е. Кыласова «Развитие речи», стр. 70</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие 8. Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 45</p>	<p><b>1. Тема: «Новый год шагает по планете»</b> (конспект).</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие 4. Здравствуй, гостья-зима!»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 50</p>	
	<p><b>1.</b> Обобщить и систематизировать знания о зиме; уточнить сведения о признаках зимы.</p>	<p><b>1.</b> Учить составлять рассказ по серии картин «Синичка»; развивать мышление, внимание, память.</p>	<p><b>1.</b> Повторить с детьми любимые стихотворения.</p>	<p><b>1.</b> Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>	<p><b>1.</b> Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p>	
<p><b>Обучение грамоте (подг. группа)</b></p>	<p><b>1. Тема: «Зимние забавы и виды спорта»</b> (конспект)</p>	<p><b>1.Тема: «Занятие 3. Звуковая культура речи»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 40</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие 7. Лексические игры и упражнения»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 44</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие 1. Новогодние встречи»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 49</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие 3. Творческие рассказы детей»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 5</p>	
	<p><b>1.</b> Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p><b>1.</b> Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.</p>	<p><b>1.</b> Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>	<p><b>1.</b> Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.</p>	<p><b>1.</b> Активизировать фантазию и речь детей.</p>	

Вид деятельност и	Тема и цели детско-взрослой деятельности			Обеспечение интеграции направлений
	3 -я неделя 09.01.23 - 13.01.23 «Транспорт. ПДД»	4-я неделя 16.01.23- 20.01.23 «Рыбы рек и озёр. Морские обитатели»	5-я неделя 23.01.23 - 27.01.23 «Продукты питания»	
1	2	3	4	5
<b>Январь</b>				
<b>Целевые ориентиры:</b> Дети стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других детей. Проявляют инициативу в общении - делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы.				
<b>ФЭМП (старшая группа)</b>	<b>1. Тема: «Занятие №4»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.29	<b>1. Тема: «Занятие №1»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.30	<b>1. Тема: «Занятие №2»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.31	<b>Речевое развитие:</b> Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

1	2	3	4	5
	<p><b>1.</b> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</li> <li>• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</li> </ul>	<p><b>1.</b> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul>	<p><b>1.</b> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</li> </ul>	
<p><b>ФЭМП</b> (подг. группа)</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №37»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.77</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №38»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.79</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №39»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.80</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №40»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.81</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №41»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.84</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №42»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.86</p>	
	<p><b>1.</b> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять умение называть</li> </ul>	<p><b>1.</b> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память,</li> </ul>	<p><b>1.</b> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i></li> </ul>	

	<p>предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p><b>2.</b> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i></li> </ul>	<p>логическое мышление.</p> <p><b>2.</b> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.</li> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> </ul> <p><b>2.</b> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>	
<b>ФЦКМ</b> (ознак. с окр.)	<b>1.Тема: «Транспорт»</b> (Конспект)	-	<b>1.Тема: «Продукты питания»</b> (Конспект)	
	<b>1.</b> Расширять представления о видах транспорта(наземный, водный, воздушный, специальный); познакомить детей с историей развития автомобильного транспорта.	-	<b>1.</b> Закрепит знания детей о продуктах питания; закрепить понятия «фрукты-овощи»; учить классифицировать продукты по этим признакам.	

<b>ФЦКМ</b> <b>(эколог. восп.)</b>	-	<b>1.Тема: «Морские обитатели»</b> (конспект)	-	
	-	<b>1.Расширять и систематизировать</b> знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.	-	
<b>Конструирование</b>	<b>1. Тема 1 «Машина»,</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.25	-	<b>1. Тема 1 «Продукты питания»</b> (Конспект)	
	<b>1. Расширять представления детей</b> о различных летательных аппаратах.	-	<b>1.Расширять представления детей</b> о продуктах питания.	
<b>Ручной труд</b>	-	<b>1. Тема: «Морские существа»</b> (Конспект)	-	
	-	<b>1.Расширять знания детей о морских</b> обитателях.	-	
<b>Развитие речи</b> <b>(старшая группа)</b>	<b>1.Тема: « Беседа на тему: «Я</b> <b>мечтал...»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 70	<b>1.Тема: « Чтение рассказа С.</b> <b>Георгиева «Я спас Деда Мороза»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 71	<b>1.Тема: « Обучение</b> <b>рассказыванию</b> <b>по картине «Зимние</b> <b>развлечения»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 72	

	<p><b>2. Тема: « Дидактическая игра «Подбери рифму»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 70</p>		<p><b>2. Тема: «Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы", стихотворения Э. Мошковской "Вежливое слово"»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.74</p>	
	<p><b>1.</b> Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p> <p><b>2.</b> Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p>	<p><b>1.</b> Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p>	<p><b>1.</b> Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p><b>2.</b> Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина "Рифмы" и стихотворением Э. Мошковской "Вежливое слово". Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>	
<p><b>Развитие речи (подг. группа)</b></p>	<p><b>1. Тема: «Транспорт. ПДД»</b> Л.Е. Кыласова «Развитие речи», стр. 90</p>	<p><b>1. Тема: «Рыбы»</b> Л.Е. Кыласова «Развитие речи», стр. 90</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 55</p>	



	1. Учить детей подробному пересказу сказки с опорой на предметные картинки.	1. Учить составлять рассказ по серии картин, подбирать родственные слова.	1. Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	
<b>Обучение грамоте (подг. группа)</b>	<b>1. Тема: «Занятие 5. Лексические игры и упражнения»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 51	<b>1. Тема: «Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 53	<b>1. Тема: «Занятие 5. Лексические игры и упражнения»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 56	
	1. Активизировать словарный запас детей.	1. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	1. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	

<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема и цели детско-взрослой деятельности</b>				<b>Обеспечение интеграции направлений</b>
	<b>1 -я неделя</b> 30.01.23 - 03.02.23 « <b>Этикет. Посуда. Народная культура</b> »	<b>2-я неделя</b> 06.02.23 - 10.02.23 « <b>Одежда. Головные уборы. Обувь</b> »	<b>3-я неделя</b> 13.02.23 - 17.02.23 « <b>Миром правит доброта. Животные Юга</b> »	<b>4-я неделя</b> 20.02.23 - 24.02.23 « <b>Наши защитники. Рода войск</b> »	

**Февраль**

**Целевые ориентиры:** Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

<b>ФЭМП (старшая группа)</b>	<b>1. Тема: «Занятие №3»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.32	<b>1. Тема: «Занятие №4»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.33	<b>1. Тема: «Занятие №1»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.35	<b>1. Тема: «Занятие №2»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.36	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры.
	<b>1. •</b> Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. <b>•</b> Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. <b>•</b> Совершенствовать	<b>1. •</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. <b>•</b> Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. <b>•</b> Совершенствовать	<b>1. •</b> Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. <b>•</b> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя	<b>1. •</b> Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. <b>•</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	

	<p>умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</li> </ul>	<p>(справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>
<p><b>ФЭМП</b> (подг. группа)</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №43»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.88</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №44»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.90</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №45»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.91</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №46»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.93</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №47»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.95</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №48»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.97</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №49»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.99</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №50»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.101</p>
	<p><b>1.</b> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать</li> </ul>	<p><b>1.</b> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать</li> </ul>	<p><b>1.</b> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p>	<p><b>1.</b> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах</p>

	<p>навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul> <p><b>2.</b> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>	<p>навыки счета со сменой его основания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul> <p><b>2.</b> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</li> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul> <p><b>2.</b> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>	<p>10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul> <p><b>2.</b> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>• умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul>
--	---	--	--	---

<b>ФЦКМ</b> (ознак. с окр.)	-	<b>1. Тема: «Гардероб»</b> (конспект)	-	<b>1. Тема: «Российская армия»</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.38
	-	<b>1. Расширять</b> представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении.	-	<b>1. Продолжать</b> расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров.
<b>ФЦКМ</b> (эколог. восп.)	<b>1.Тема: «Этикет»</b> (конспект)	-	<b>1. Тема: «Миром правит доброта»</b> (конспект)	-
	<b>1. Закрепление</b> знаний правил поведения в общественных местах.	-	<b>1. Обобщать</b> представления детей о доброте как ценном качестве человека, развивать социальные чувства, взаимопомощь.	-
<b>Конструирование</b>	-	<b>1. Тема «Одежда»</b> (Конспект)	-	<b>1. Тема 1: «Самолет (Военная техника)»,</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.67

	-	1. Расширять представления детей о технологии изготовления одежды.	-	1. Учить сконструировать по схематическому изображению или построить свой самолет. Развивать мыслительные способности, фантазию, творчество.
<b>Ручной труд</b>	<b>1. Тема 1: «Остров фантазий» (конспект)</b>	-	<b>1. Тема 1: «Кораблик» (конспект)</b>	-
	1. Учить сочетать в поделках разный природный материал, проявлять фантазию, воображение; воспитывать интерес к живой природе.	-	1. Упражнять детей в умении изготавливать поделки техникой оригами.	-
<b>Развитие речи (старшая группа)</b>	<p><b>1.Тема: « Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 75</p> <p><b>2. Тема: «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 76</p>	<p><b>1.Тема: «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 77</p> <p><b>2. Тема: « Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 79</p>	<p><b>1.Тема: « Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 80</p> <p><b>2. 1.Тема: «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 82</p>	<p><b>1.Тема: « Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 83</p> <p><b>2. 1.Тема: « Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 83</p>

	<p>1. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж .</p> <p>2. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p>	<p>1. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова "Детство" (в сокращении).</p> <p>2. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p>	<p>1. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>2. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.</p>	<p>1. Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).</p> <p>2. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p>
<p><b>Развитие речи</b> (подг. группа)</p>	<p><b>1.Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.53</p>	<p><b>1.Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.57</p>	<p><b>1. Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.57</p>	<p><b>1. Тема: «Животные жарких стран»</b> Л.Е. Кыласова «Развитие речи», стр.94</p>
	<p>1. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p>	<p>1. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.</p>	<p>1. Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p>	<p>1. Закрепить знания детей о животных Юга: их внешние признаки, строение, питание, характерные повадки.</p>
<p><b>Обучение грамоте</b> (подг. группа)</p>	<p>1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p>	<p><b>1.Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.58</p>	<p>1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p>	<p>1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p>

	<b>1. Повторение</b> пройденного материала по выбору воспитателя.	<b>1. Совершенствовать</b> фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	<b>1. Повторение</b> пройденного материала по выбору воспитателя.	<b>1. Повторение</b> пройденного материала по выбору воспитателя.	
--	---	---	---	---	--



Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя 27.02.23 -03.03.23 «Женский день. Комнатные растения»	2-я неделя 06.03.23- 10.03.23 «Животные Севера»	3-я неделя 13.03.23 - 17.03.23 «Весна шагает по планете»	4-я неделя 20.03.23 - 24.03.23 «Поэты и писатели для детей»	5-я неделя 27.03.23 - 31.03.23 «Театр. Цирк»	
<b>Март</b>						
<b>Целевые ориентиры:</b> Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.						
<b>ФЭМП (старшая группа)</b>	<b>1. Тема: «Занятие №3»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.37	<b>1. Тема: «Занятие №4»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.38	<b>1. Тема: «Занятие №1»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.39	<b>1. Тема: «Занятие №2»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.41	<b>1. Тема: «Занятие №3»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.42	<b>Речевое развитие:</b> Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных

	<p><b>1.</b> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>• Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p>	<p><b>1.</b> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>• Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p><b>1.</b> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>• Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>• Совершенствовать</p>	<p><b>1.</b>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>	<p><b>1.</b> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>• Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>• Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>
--	--	---	--	---	--

играх

<b>ФЭМП</b> (подг. группа)	<b>1. Тема: «Занятие №51»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.103	<b>1. Тема: «Занятие №53»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.106	<b>1. Тема: «Занятие №55»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.109	<b>1. Тема: «Занятие №56»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.111	<b>1. Тема: «Занятие №58»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.115
	<b>2. Тема: «Занятие №52»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.105	<b>2. Тема: «Занятие №54»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.108	<b>2. Тема: «Занятие №50»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.101	<b>2. Тема: «Занятие №57»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.114	<b>2. Тема: «Занятие №59»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.117

	<p><b>1.</b> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul> <p><b>2.</b> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять</li> </ul>	<p><b>1.</b> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul> <p><b>2.</b> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>• Развивать</li> </ul>	<p><b>1.</b> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><b>2.</b></p>	<p><b>1.</b> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><b>2.</b> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p><b>1.</b> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><b>2.</b> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
--	---	--	--	---	---

	<p>умение в последовательном назывании дней недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>• Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>	<p>внимание, память, логическое мышление.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
<b>ФЦКМ</b> (ознак. с окр.)	-	<b>1. Тема: «Животные Севера»</b> (Конспект)	-	<b>1. Тема: «Поэты и писатели для детей»</b> (Конспект)	-
	-	<b>1.</b> Познакомить детей с жизнью северных животных, закрепить знания о животных Севера.	-	<b>1.</b> Прививать у детей интерес к чтению книг, пониманию смысла текста.	-
<b>ФЦКМ</b> (эколог. восп.)	<b>1.Тема: «Комнатные растения»</b> (конспект)	-	<b>1.Тема: «Весна шагает по планете»</b> (конспект)	-	<b>1.Тема: «Цирк»</b> (конспект)

	1. Расширять знания детей о комнатных растениях; воспитывать бережное отношение к природе.	-	1. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе.	-	1. Обогащать знания детей о цирке, профессиях людей, выступающих в цирке.
<b>Конструирование</b>	-	<b>1. Народные праздники и обычаи. «Карусель»</b> Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.71	-	<b>1. Народная культура (из строительного материала) «Мордовская изба»</b> Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.68	-
	-	<b>1. Расширять представления о календарно-обрядовых праздниках мордвы, воспитывать желание участвовать в них.</b>	-	<b>1. Продолжать знакомить детей с разными видами конструкторов. Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства.</b>	-
<b>Ручной труд</b>	<b>1. Тема 1: «Цветы для мамы» (конспект)</b>	-	<b>1.Тема 1: «Веточка мимозы» (конспект)</b>	-	<b>1. Тема 1: «По замыслу детей» (конспект)</b>

	<p><b>1.</b> Упражнять в создании композиции «цветы» с помощью карандашной стружки.</p>	-	<p><b>1.</b> Упражнять в создании образа мимозы, используя кусочки салфетки.</p>	-	<p><b>1.</b> Упражнять в умении самостоятельно создавать знакомые образы с помощью различных материалов: природный, бросовый, бросовая бумага, салфетки.</p>
--	---	---	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Развитие речи (старшая группа)</b></p>	<p><b>1. Тема: «Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 84</b></p> <p><b>2.Тема: « Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 86</b></p>	<p><b>1. Тема: « Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 87</b></p> <p><b>2.Тема: « Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 88</b></p>	<p><b>1. Тема: « Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 91</b></p> <p><b>2.Тема: « Составление рассказа по картинкам "Купили щенка" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 92</b></p>	<p><b>1. Тема: « Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..." В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 93</b></p> <p><b>2.Тема: « Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 94</b></p>	<p><b>1. Тема: « Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 95</b></p> <p><b>2.Тема: « Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 95</b></p>
--	--	--	---	---	---



	<p><b>1.</b> Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>2.</b> Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.</p>	<p><b>1.</b> Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные").</p> <p><b>2.</b> Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p>	<p><b>1.</b> Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p><b>2.</b> Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p>	<p><b>1.</b> Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.</p> <p><b>2.</b> Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p>	<p><b>1.</b> Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору).</p> <p><b>2.</b> Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.</p>
<p><b>Развитие речи (подг. группа)</b></p>	<p><b>1. Тема: « Женские профессии. Женский день – 8 марта»</b> Л.Е. Кыласова «Развитие речи», стр. 92</p>	<p><b>1. Тема: «На крайнем Севере»»</b> Л.Е. Кыласова «Развитие речи», стр. 86</p>	<p><b>1. Тема: «Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 60</p>	<p><b>1. Тема: « Весна идет, весне дорогу!»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 63</p>	<p><b>1. Тема: « Чтение былины «Садко»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.67</p>
	<p><b>1.</b> Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта, названиях женских профессий.</p>	<p><b>1.</b> Закрепить знание новых слов; учить составлять описательные рассказы о животных Севера.</p>	<p><b>1.</b> Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p>	<p><b>1.</b> Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p>	<p><b>1.</b> . Познакомить детей с былинной «Садко».</p>

<p><b>Обучение грамоте (подг. группа)</b></p>	<p><b>1. Тема:</b> <b>« Лексические игры и упражнения»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 62</p>	<p><b>1. Тема: «Лохматые и крылатые»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 66</p>	<p><b>1. Тема: «Лексико- грамматические упражнения»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 68</p>	<p><b>1. Тема:</b> <b>«Сочиняем сказку про Золушку»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.69</p>	<p><b>1. Тема:</b> <b>« Рассказы по картинкам»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 69</p>
	<p><b>1.Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</b></p>	<p><b>1. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</b></p>	<p><b>1. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.</b></p>	<p><b>1. Помогать детям составлять творческие рассказы.</b></p>	<p><b>1. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</b></p>

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя 03.04.23 - 07.04.23 «Встречаем птиц»	2-я неделя 10.04.23 - 14.04.23 «Приведём планету в порядок. Космос»	3-я неделя 17.04.23 - 21.04.23 «Маленькие исследователи. Профессии. Инструменты»	4-я неделя 24.04.23 - 28.04.23 «Азбука безопасности. Бытовые электроприборы»	
1	2	3	4	5	6
<b>Апрель</b>					
<b>Целевые ориентиры:</b> Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.					
<b>ФЭМП</b> (старшая группа)	<b>1. Тема: «Занятие №4»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.43	<b>1. И.А.Помораева,</b> В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»	<b>1. И.А.Помораева,</b> В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»	<b>1. И.А.Помораева,</b> В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры,

	<p><b>1.</b> Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul>	<p><b>1.</b> Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p><b>1.</b> Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p><b>1.</b> Работа по закреплению пройденного материала.</p>
<p><b>ФЭМП</b> (подг. группа)</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №60»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.119</p> <p><b>2. Тема: «Занятие №61»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.120</p>	<p><b>1. Тема: «Занятие №62»</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.122</p> <p><b>2.</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p>	<p><b>1.</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p><b>2.</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p>	<p><b>1.</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p><b>2.</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p>

	<p><b>1.</b> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><b>2.</b> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p><b>1.</b> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><b>2.</b> Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p><b>1.</b> Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p><b>2.</b> Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p><b>1.</b> Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p><b>2.</b> Работа по закреплению пройденного материала.</p>
--	---	--	---	---

<b>ФЦКМ (ознак. с окр.)</b>	<b>1. Тема: «Встречаем птиц» (Конспект)</b>	-	<b>1. Тема: «Маленькие исследователи» (Конспект)</b>	-
	1. Уточнить и систематизировать имеющиеся знания о птицах; расширить представления об особенностях поведения птиц весной.	-	1. Учить обследовать предмет и экспериментировать с ним, выделяя выраженные качества и свойства.	-
<b>ФЦКМ (эколог. восп.)</b>	-	<b>1.Тема: «Приведём планету в порядок» (конспект)</b>	-	<b>1.Тема: «Азбука безопасности» (конспект)</b>
	-	1. Формировать навыки экологически грамотного поведения в природе.	-	1. Закрепить с детьми правила поведения в опасных ситуациях.
<b>Конструирование</b>	<b>1. Зеленая планета. «Зоопарк» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.68</b>	-	<b>1. Весна – красна! «Панно» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.80</b>	-
	1. Учить сконструировать по схематическому изображению зоопарк. Формировать умение заботиться об окружающей среде.	-	1. Упражнять детей в процессе работы сочетать в композиции и выбирать различные природные материалы.	-
<b>Ручной труд</b>	-	<b>1. Тема 1: «Волшебный космос» (конспект)</b>	-	<b>1. Тема 1: «Наш помощник – пылесос» (конспект)</b>

	-	1. Продолжать знакомить детей с техникой оригами.	-	1. Уточнить характерные особенности пылесоса(корпус, лаг, труба, щётка, шнур)
<b>Развитие речи (старшая группа)</b>	<p><b>1. Тема: « Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Бабах"»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 96</p> <p><b>2. Тема: « Чтение сказки "Сивка-Бурка"»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 97</p>	<p><b>1. Тема: « Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 98</p> <p><b>2. Тема: « Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово"»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 99</p>	<p><b>1. Тема: « Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм"»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 101</p> <p><b>2. Тема: « Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 102</p>	<p><b>1. Тема: « Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 103</b></p> <p><b>2. Тема: « Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 104</p>

	<p>1. Учить детей дифференцировать звуки <i>ц – ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).</p> <p>2. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).</p>	<p>1. Упражнять детей в различении звуков <i>л – р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>2. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>	<p>1. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>2. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...".</p>	<p>1. Продолжать учить детей пересказывать.</p> <p>2. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".</p>
<b>Развитие речи (подг. группа)</b>	<p>1.Тема: « Пересказ сказки «Лиса и козел» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 71</p>	<p>1.Тема: «Космос» Л,Е. Кыласова «Развитие речи», стр. 109</p>	<p>1.«Инструменты» Л,Е. Кыласова «Развитие речи», стр. 51</p>	<p>1.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p>
	<p>1. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».</p>	<p>1. Закрепить знания о космосе, космонавтах; учить детей пересказу.</p>	<p>1. Научить детей самостоятельному последовательному рассказу-изложению; развивать внимание и наблюдательность.</p>	<p>1. Работа по закреплению пройденного материала.</p>
<b>Обучение грамоте (подг. группа)</b>	<p>1. 1.Тема: « Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 70</p>	<p>1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p>	<p>1. Тема: «Сельские профессии» Л,Е. Кыласова «Развитие речи», стр. 78</p>	<p>1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p>



	<p><b>1.</b> Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p>	<p><b>1.</b> Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p><b>1.</b> Закрепить знания детей о профессиях людей, работающих в сельском хозяйстве.</p>	<p><b>1.</b> Работа по закреплению пройденного материала.</p>	
--	--	---	--	---	--

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности				Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя 02.05.23 - 05.05.23 «День Победы»	2-я неделя 10.05.23 - 12.05.23 «Военные профессии»	3-я неделя 15.05.23 - 19.05.23 «Моя семья»	4-я неделя 22.05.23 - 26.05.23 «Мир природы. Насекомые. Растения сада и луга»	
1	2	3	4	5	6
<b>Май</b>					
<b>Целевые ориентиры:</b> Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.					
<b>ФЭМП (старшая группа)</b>	1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»	1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»	1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»	1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры,
	1. Работа по закреплению пройденного материала.	1. Работа по закреплению пройденного материала.	1. Работа по закреплению пройденного материала.	1. Работа по закреплению пройденного материала.	
<b>ФЭМП (подг. группа)</b>	1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»  2. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных	1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»  2. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических	1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»  2. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных	1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»  2. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных	

	математических представлений»	представлений»	математических представлений»	математических представлений»
	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.
<b>ФЦКМ</b> (ознак. с окр.)	1.Тема: «Этот День Победы» (Конспект)	-	1. Тема: «Моя семья» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , стр. 22	-
	1. Расширять знания детей о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	-	1. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи.	-
<b>ФЦКМ</b> (эколог. восп.)	-	1.Тема: «Военные профессии» (Конспект)	-	1. Тема: «Путешествие в мир природы» (Конспект)
	-	1.Знакомство детей с родами войск, военными профессиями.	-	1. Обобщение и систематизация знаний: о планете Земля, характерных признаках времён года, насекомых, домашних и диких животных, деревьях и кустарниках, правилах поведения в природе.

<b>Конструирование</b>	<b>1. День Победы.</b> По замыслу Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.68	-	<b>1. Тема: Скоро лето.</b> <b>«Мотылек, рыбка, лодочка»</b> <b>(конспект)</b>	-
	<b>1. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, построении схем.</b>	-	<b>1. Упражнять сгибать лист бумаги в разных направлениях. Развивать внимание, память, глазомер, моторику рук.</b>	-
<b>Ручной труд</b>	-	<b>1. Тема: «Будем в армии служить» (конспект)</b>	-	<b>1. Тема 1: «Повторение и закрепление ранее пройденных тем»</b>
	-	<b>1. Формировать умения следовать устным инструкциям</b>	-	<b>1. По выбору воспитателя.</b>
<b>Развитие речи (старшая группа)</b>	<b>1. Тема: « Дидактические игры со словами. Чтение небылиц В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»,</b>	<b>1. Тема: «Литературный калейдоскоп» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 106</b> <b>2.Тема: « Обучение</b>	<b>1. Тема: « Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения В.В.Гербова «Развитие</b>	<b>1. Тема: «Звуковая культура речи (проверочное)» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 109</b>

	стр. 104 <b>2.Тема: « Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик" В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 105</b>	<b>рассказыванию по картинкам»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 107	речи в детском саду», стр. 107 <b>2.Тема: « Лексические упражнения Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей.»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 108	<b>2.Тема: « Растения сада и луга»</b> (конспект)
	<b>1. Активизировать словарь детей.</b> <b>2. Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".</b>	<b>1. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.</b> <b>2. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</b>	<b>1. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.</b> <b>2. Воспитатель говорит детям, что сегодня они будут выяснять, насколько успешно они овладевают родным языком и насколько богат их словарь.</b>	<b>1. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.</b> <b>2. Закрепить знания названий цветов , учить различать садовые и полевые цветы.</b>
<b>Развитие речи (подг. группа)</b>	<b>1.Тема: « Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 73</b>	<b>1.Тема: «Весенние стихи» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 76</b>	<b>1.Тема: «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 78</b>	<b>1.Тема: «Повторение» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</b>
	<b>1. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная,</b>	<b>1. Помочь детям почувствовать удивительную</b>	<b>1. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать</b>	<b>1. Повторение материала (по выбору педагога).</b>

	но у всех она одна»), запомнить произведение.	неповторимость стихотворений о весне.	несложные тексты, правильно строить предложения.	
<b>Обучение грамоте (подг. группа)</b>	<b>1.Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 74	<b>1.Тема: « Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 74	<b>1.Тема: «Лексико- грамматические упражнения»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 77	<b>1.Тема: «Повторение»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
	<b>1.</b> Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	<b>1.</b> Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	<b>1.</b> Активизировать речь детей.	<b>1.</b> Повторение материала (по выбору педагога).

## **Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ**

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является *оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения*. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психоречевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

### **Содержание психолого – педагогической работы с детьми с ОВЗ по формированию продуктивной деятельности:**

1. Знакомить с изобразительными материалами (красками, фломастерами, маркерами, карандашами, восковыми мелками и др.) и формировать практические навыки по их использованию: захватывание и удержание мелких предметов, целенаправленные действия с ними, правильная установка кисти и пальцев руки на предметах .
2. Знакомить с пластическими материалами (глиной, пластилином), побуждать экспериментировать с ними,

называя созданные изображения: размягчение пластилина и глины поочередно каждым пальцем путем вдавливания, всеми пальцами одной руки; отрабатываются движения раскатывания пластилина между ладонями, на ладони одной и другой руки, поочередно их меняя, раскатывание ладонями на столе, отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, сплющивать, прищипывать отдельные детали, создавая изображения знакомых предметов (Познание, Коммуникация, ФК)

3. Помогать в рисовании и аппликации создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение несколько раз и располагая его по всему листу бумаги.

4. Учить различать строительные материалы по цвету, форме (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек: дорожка, поезд (путем размещения по горизонтали кирпичиков, пластин); башенка, лесенка (путем накладывания 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга); забор, домик, ворота, горка, мост (путем замыкания пространства и несложных перекрытий).

5. Помогать выполнять мелкие детали общей работы из бумаги, пользуясь способами «сминания», «разрывания», «скручивания».

#### **По развитию детского творчества:**

1. Стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов красок, фона листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами.

2. Украшать силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных из бумаги воспитателем, а также уже созданные изображения;

3. Ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, требующие конструирования (строить кроватки для



укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.) с учетом интересов девочек и мальчиков.

4. Помогать осознавать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, учить дополнять задуманное игрушками.

**План работы с родителями  
на 2022-2023 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>
Сентябрь	Выставка рисунков «85 лет Тамбовской области»	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
Октябрь	Выставка поделок «Краски осени».	Привлечь родителей к работе детского сада. Развивать творческое взаимодействие родителей и детей.
Ноябрь	Выставка рисунков «День матери»	Привлечь детей к совместной изобразительной деятельности, порадовать мамочек группы рисунками.
Декабрь	Вернисаж Новогодних поделок «Новогодняя фантазия».	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
Январь	Составление альбома загадок «Чудеса природы»	Привлечь родителей к созданию альбома, активизировать к совместной деятельности.
Февраль	Выставка рисунков на тему: «Мой папа»	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.
	Оформление фотовыставки: «Я и мой любимый папочка»	Вызвать положительные эмоции у родителей, у детей гордость за пап.

Март	Фото-выставка «Мамочка моя»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
Апрель	Папка-передвижка «Смешинки от детей»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.
Май	Папка - передвижка «Куда летом пойти»	Дать совет по летнему отдыху для полноценного развития детей.

### Система мониторинга

▶ **Характеристики инструментария образовательного мониторинга:**

▶ 1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга:

▶ интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

▶ **2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка.**

▶ Методы диагностики:

▶ наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и

т.д.

▶ (название диагностических материалов, их авторы, издание).

### **Учебно-методическое сопровождение**

1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм
2. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности
3. Схемы, алгоритмы

### **РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

#### **-активное пространство**

уголок уединения

#### **-рабочее пространство**

уголок творчества

### **Центры развития**

-центр конструирования (строительный материал, спортивный инвентарь);

-центр ИЗО (картины, раскраски, карандаши, трафареты, пластилин, гуашь, акварель, мелки, восковые мелки, ножницы, материалы для нетрадиционного рисования);

-центр ПДД;

-центр музыкальный.

## ЛИТЕРАТУРА

1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада».
2. И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада».
3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа.
4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа.
5. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».
6. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
7. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа.
8. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа.