

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

Принято

На заседании педагогического
совета МБДОУ Платоновского
детского сада
Протокол № 1 от 26 августа 2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Платоновским детским садом
_____ О.В. Ткаченко
Приказ № 133 от 26.08.2022 г.

Рабочая программа

Образовательные области:

Познавательно-речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие

Виды организованной образовательной деятельности:

Формирование элементарных математических знаний, формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим, экологическое воспитание), познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность (конструирование, ручной труд), коммуникация (развитие речи)
Рисование, лепка, аппликация
Физическая культура

Возрастная группа: 2-7 лет

Сведения о разработчиках:

Федотова Г.А., воспитатель

2022-2023 учебный год

с. Платоновка

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов
1	<i>Целевой раздел образовательной Программы</i>
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи рабочей программы
1.3.	Принципы и подходы при разработке Программы
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента Детей
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы
2.	<i>Содержательный раздел программы</i>
2.1.	Учебный план
2.2.	Формы проведения образовательной деятельности
2.3.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.5.	Модель организации воспитательно - образовательного процесса
2.6.	Календарно-тематическое планирование образовательной Деятельности
2.7.	Взаимодействие с семьей и социумом
2.8.	Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений
3.	<i>Организационный раздел</i>
3.1.	Методическое обеспечение
3.2.	Режим дня
3.3.	Особенности организации режимных моментов
3.4.	Планирование образовательной деятельности
3.5.	Расписание образовательной деятельности
3.6.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Платоновского детского сада Рассказовского района, Тамбовской области Коптевский филиал «Агроша». Программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, направлена на развитие детей во всех пяти образовательных областях. Содержание обязательной части выстроено в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
- программа «Юный эколог» О.А.Воронкевич;
- программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 –ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26.
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным постановлением Министерства образования и науки РФ от 17 .10.2013г. №1155)

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановлением администрации Тамбовской области от 17.04.2009 № 433 «Об утверждении концепции развития региональной системы дошкольного образования в Тамбовской области»;
- Уставом Учреждения, утвержденным Постановлением администрации Рассказовского района 22.12.2011 года № 1559;

Рабочая программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель Программы - создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников,
- сохранить и укрепить их здоровье,
- обеспечить всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДОО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы при разработке Программы

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- принципу *развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- принципу *научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принципу *критерия полноты, необходимости и достаточности* (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принципу *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования* детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принципу *интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принципу решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов;
- принципу построения образовательного процесса на соответствующих формах возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

И подходам:

Подход	Что предусматривает
Личностно-ориентированный	Организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка - главный критерий его эффективности. Реализация подхода- создание условий для развития личности на основе изучения его интересов и способностей
Деятельностный	Организация деятельности в контексте образовательного процесса: структура деятельности, цели, виды, формы и методы развития и воспитания
Аксиологический (ценностный)	Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровье, этические, нравственные)
Компетентностный	Формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения Задач
Диалогический	Становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми
Системный	Рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений связей между ними
Средовой	Использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии ребенка
Проблемный	Проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации. Интересам общества (запросами родителей) и потребностями ребенка.
Культурологический	Отбор культуросообразного содержание дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и

	ее творцом. В этом подходе содержание дошкольного образования несет вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.
Свободного самоопределения	Свободный выбор каждым педагогом образовательных программ и путей Самореализации
Мотивационно-стимулирующий	Использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности
Коррекционный	Своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 -7 лет

Разновозрастная группа делится на три подгруппы: вторая группа раннего возраста (2-3 года), старшая (от 4 до 6 лет), подготовительная (от 6 до 7 лет). Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 4-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину

объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче

становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При

правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно

употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на

основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Учебный план

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Сроки реализации учебного плана: учебный год начинается с 1 сентября 2020 года и заканчивается 31 мая 2021 года.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Каникулы в ДОУ проводятся в ноябре, январе и марте. Во время каникул организуется активный отдых детей, проводятся мероприятия художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленностей. С целью развития положительного психоэмоционального состояния, обеспечения детям возможности отдохнуть и получить новые яркие впечатления, приобщения к общему праздничному настроению, к знаменательным датам проводятся совместные развлечения, праздники для детей, родителей и сотрудников.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиН

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 7 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 45 минут.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

2.2. Формы проведения образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо».
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, других объектов социальной инфраструктуры села.
4	Коллективное занятие	Коллективное сочинение сказки и другое
5	Занятие-труд	Помощь в уборке участка, посадка и полив цветов.
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим классических занятий, реализующих

		разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие–творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие–путешествие	Организованное путешествие по родному селу, экскурсоводами могут быть сами дети
9	Занятие–эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, песком, снегом.
10	Занятие–беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.

2.3. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Формирование у детей опыта поведения в среде сверстников, воспитание чувства симпатии к ним;
- Накопление опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитание эмоциональной отзывчивости (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать);
- Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявление уважительного отношения к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности;
- Развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитание элементарным навыком вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формирование у детей элементарного представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;

- Закрепление умения называть свое имя. Формирование у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитание внимательного отношения к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развитие представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). - Развитие умения ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название села, в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование привычки (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

- Формирование умения во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Одевание и раздевание в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим;

- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;

- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
- Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды;
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ);
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда;
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу;
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.);
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;
- Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Формирование первичного представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомство с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формирование представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным

основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формирование умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. Совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности реализуется во время наблюдений на прогулке, в игровой, экспериментальной, продуктивной деятельности.

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связи между строением и функцией. Рассказывать, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Формировать понимание о том, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли, игры-драматизации. Формировать интерес к малой родине. Рассказывать о понятных детям профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых и деловых качествах человека. Формировать интерес к малой родине, напоминать название села.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и

деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает)

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду)

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи. Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. «Чтение художественной литературы» реализуется во второй половине дня согласно режиму.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению

предметов разной формы (округлая, прямоугольная) предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.)

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто.

Ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Контроль за состоянием здоровья воспитанников при организации образовательной деятельности по физическому воспитанию

Руководящая роль в вопросах физического воспитания детей принадлежит руководителю детского учреждения, который определяет формы физического воспитания и методы контроля. Вся работа по физическому воспитанию осуществляется руководителем физического воспитания при регулярном контроле со стороны медицинских работников и руководителя дошкольным учреждением. Два раза в год участковым врачом-педиатром или врачом дошкольного учреждения проводится динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физического развития детей. Данные физического развития, группы здоровья, рекомендации по физической нагрузке заносятся в справку установленного образца. Родители представляют справку медработнику дошкольного учреждения, который заносит данные в медицинскую карту ребенка, доводит до сведения воспитателей. Запись в медицинской карте должна отражать все параметры здоровья и иметь четкие заключения (указывается группа здоровья, группа по физкультуре и назначения). В последних перечисляют все рекомендованные для данного ребенка формы физического воспитания. Кроме того, в листе здоровья, который оформляется в каждой возрастной группе, заполняют графы: отклонения в здоровье (диагноз); отставание в развитии; группа здоровья; группа по физкультуре. Также в него можно вносить рекомендации по оздоровлению, закаливанию, особенности двигательной активности, группу мебели и др. При назначении различных средств физического воспитания выделяют две группы детей: I – основная группа – не имеющая никаких медицинских и педагогических противопоказаний и ограничений для занятий. II - ослабленная группа - имеющая ограничения временного характера в величине и интенсивности физической нагрузки и объеме закаливающих мероприятий. К этой группе относятся дети II, III, IV групп здоровья. Дети, отнесенные к ослабленной группе, должны иметь индивидуальные назначения, в рамках всех разделов физического воспитания в детском саду получать более низкую физическую нагрузку. Для этого руководитель физического воспитания при проведении физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений должен уменьшить число повторений каждого упражнения в игре, при выполнении спортивных и беговых упражнений. С такой же нагрузки должны начинать дети, вернувшиеся в дошкольные учреждения после болезни (ОРЗ, обострение хронического бронхита и др.). Индивидуально врач решает вопрос о необходимости освобождения на 1-2 физкультурных занятия после длительного отсутствия ребенка в детском саду по болезни (более 1 месяца) - грипп, пневмония, ангина, детские инфекции. Двигательная деятельность этих детей

должна быть ограничена, однако ежедневные занятия утренней гимнастикой обязательны. Особой заботы требуют часто и длительно болеющие дети. Для них предусматривается щадящий общий режим дня (при необходимости более продолжительный дневной сон, сокращенные занятия во избежание переутомления), более чуткое внимание к их психике, к двигательной активности. Недопустимы переохлаждения и перегревы. Закаливающие мероприятия ни в коем случае не отменяются, но проводятся по индивидуальному назначению. Врач назначает для этих детей специальные лечебно-профилактические мероприятия, в комплексах физкультурных занятий, утренней гимнастики предусматриваются корригирующие упражнения. Коррекционная работа проводится дифференцированно с подгруппами детей, имеющих однородные отклонения, а также индивидуально. При определении медицинской группы по физкультуре, а также при допуске к занятиям физкультурой после заболеваний необходимо проводить функциональную пробу. Дети ослабленной группы находятся под постоянным наблюдением медицинских работников и при положительных сдвигах в состоянии здоровья без задержки переводятся на общий режим дошкольного учреждения. Результаты врачебного обследования и индивидуальные назначения по вопросам общего и двигательного режима, величине физической нагрузки, методике проведения закаливающих мероприятий заносятся в карту индивидуального развития ребенка и доводятся до сведения воспитателей групп. Во время физических нагрузок необходимо наблюдать за внешними признаками утомляемости детей, осуществлять контроль за проведением физкультурного занятия, грамотным распределением нагрузки на детский организм.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 1.5—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Формы реализации программы

1. Организованная образовательная деятельность: занятия индивидуальные, подгрупповые, групповые; занятия интегрированные, целевые прогулки, экскурсии, тематические встречи (гостиные), викторины, конкурсы, презентации, спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и организованных образовательных ситуаций: игровая деятельность, чтение художественной литературы, тематические досуги, театрализованные представления, фестивали, концерты, дежурства, коллективный труд и пр.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников: спонтанная игровая деятельность, свободная творческая, продуктивная деятельность, рассматривание книг, иллюстраций и т.п., самостоятельная двигательная активность, уединение.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные,	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.

графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Приучение.	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Способы, направленные на инновационную деятельность:

1. Обновление содержания образования дошкольников:

- Внедрение современных программ и технологий,
- Использование технологий психолого-педагогической поддержки;

2. Обновление и совершенствование системы методической работы:

- Отбор инновационного содержания деятельности,
- Обновление стиля методической работы на основе и расширения профессионально-творческих подходов педагогов;

3. Обновление системы управления качеством образования:

- Создание условий в соответствии с современными требованиями: - нормативно-правовые, - перспективно-целевые, - потребностно-стимулирующие, - информационно-коммуникативные;
- Эффективные формы поддержки детской деятельности в группе:
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и эксперименты.
 - Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
 - Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.4 Модель воспитательно-образовательного процесса разновозрастной группы 2022-2023 учебный год

	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
«Тематические недели»	<p><u>1 неделя:</u> <i>1 сентября</i>-Здравствуй, детский сад!».</p> <p><u>2 неделя:</u> <i>2 сентября</i>-Профессии в детском саду. Игрушки..</p> <p><u>3 неделя:</u> <i>5-9 сентября</i>-«Урожай». Фрукты».</p> <p><u>4 неделя:</u> <i>12-16 сентября</i>-«Урожай» Овощи».</p> <p><u>5 неделя:</u> <i>19-23 сентября</i> «Урожай»</p>	<p><u>1 неделя:</u> <i>3-7 октября</i> «Я-человек. Части тела. Туалетные принадлежности .</p> <p><u>2 неделя:</u> <i>10-14 октября</i> «Здоровей-ка. Виды спорта.».</p> <p><u>3 неделя:</u> <i>17-21 октября</i> «Мой дом. Мой город. Мой край. Моя планета.»</p> <p><u>4 неделя:</u> <i>24-28 октября</i> «Наш быт. Мебель.».</p>	<p><u>1 неделя:</u> <i>31.10.22.-04 ноября</i> «Дружба. День народного единства».</p> <p><u>2 неделя:</u> <i>7-11 ноября</i> «Животный мир. Домашние птицы».</p> <p><u>3 неделя:</u> <i>14-18 ноября</i> «Животный мир. Дикие и домашние .».</p> <p><u>4 неделя:</u> <i>21-25 ноября</i> «Кто как готовится к зиме».</p>

	Лес.Грибы. Ягоды». <u>5 неделя:</u> 26-30 сентября «85 лет Тамбовской области ».		
«Реализация проектов»	1.«Здоровый. Сильный. Жизнерадостный ». 2. «Музейная педагогика в детском саду». 3. «Книги-корабли мысли».	1.«Здоровый. Сильный. Жизнерадостный» 2. «Музейная педагогика в детском саду». 3. «Книги-корабли мысли».	1.«Здоровый. Сильный. Жизнерадостный» 2. «Музейная педагогика в детском саду». 3. «Книги-корабли мысли».
«Праздники»	День Знаний: «Сегодня-дошколята, завтра-школьники».	«Разноцветная Осень».	«Тепло сердец мы дарим Вам!»- ко дню Матери.

**Модель воспитательно-образовательного процесса
разновозрастной группы 2022-2023 учебный год**

	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
«Тематические недели»	<u>1неделя:</u> 28 ноября - 12 декабря «Здравствуй, зимушка- Зима! Признаки	<u>1неделя:</u> 1 января - 8 января «Каникулы». <u>2 неделя:</u>	<u>1 неделя:</u> 30.01-3 февраля «Этикет. Народная культура и традиции. Посуда».

	<p>зимы. Зимние забавы».</p> <p><u>2 неделя:</u> 5-9 декабря «Зимующие птицы».</p> <p><u>3 неделя:</u> 12-16 декабря «Новогодний калейдоскоп»</p> <p><u>4 неделя:</u> 19-23 декабря «Новогодний калейдоскоп».</p> <p>26-30 декабря- каникулы</p>	<p>9-13 января «Транспорт .ПДД.».</p> <p><u>3 неделя:</u> 16-20 января «Волшебница вода. Рыбы аквариума. Рыбы рек и озер.Морские обитатели».</p> <p>23-27 января- «Город мастеров. Продукты питания.»</p>	<p><u>2 неделя:</u> 6-10 февраля «Быть здоровыми хотим. Одежда.Головные уборы.Обувь.».</p> <p><u>3 неделя:</u> 13-17 февраля «Миром правит доброта. Животные Юга».</p> <p><u>4 неделя:</u> 20-24 февраля «Наши защитники.Рода войск.».</p>
«Реализация проектов»	<p>1.«Здоровый. Сильный. Жизнерадостный»</p> <p>2. «Музейная педагогика в детском саду».</p> <p>3. «Книги-корабли мысли».</p>	<p>1.«Здоровый. Сильный. Жизнерадостный»</p> <p>2. «Музейная педагогика в детском саду».</p> <p>3. «Книги-корабли мысли».</p>	<p>1.«Здоровый. Сильный. Жизнерадостный»</p> <p>2. «Музейная педагогика в детском саду».</p> <p>3. «Книги-корабли мысли».</p>
«Праздники»	<p>Новогодние костюмированные праздники-«Сюрпризы Дедушки Мороза».</p>	<p>«Рождественские развлечения».</p>	<p>1.«Мы, пока что, дошколята, но шагаем, как солдаты!».</p> <p>2. Празднование «УХ ты,</p>

Масленица!».

**Модель воспитательно-образовательного процесса
разновозрастной группы 2022-2023 учебный год**

	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
«Тематические недели»	<p><u>1 неделя:</u> 27.02.-03 марта «Женский день. Комнатные растения».</p> <p><u>2 неделя:</u> 6-10 марта «В гостях у сказки. Животные севера».</p> <p><u>3 неделя:</u> 13-17 марта «Весна шагает по планете».</p> <p><u>4 неделя:</u> 20-24 марта «Поэты и писатели для детей»</p> <p>5 неделя: 27-31 марта-«Театр». « Цирк»</p>	<p><u>1 неделя:</u> 3-7 апреля «Встречаем птиц».</p> <p><u>2 неделя:</u> 10-14 апреля «Приведем планету в порядок. Космос».</p> <p><u>3 неделя:</u> 17-21 апреля «Маленькие исследователи. Профессии. Инструменты.».</p> <p><u>4 неделя:</u> 24-28 апреля «Азбука безопасности. Бытовые электроприборы».</p>	<p><u>1неделя:</u> 1-12 мая «День победы. Военные профессии.».</p> <p><u>2 неделя:</u> 15-19 мая «Моя семья ».</p> <p><u>3 неделя:</u> 22-31 мая «Мир природы. Насекомые .Растения сада и луга ».</p>
«Реализация проектов»	<p>1.«Сильный. Здоровый. Жизнерадостный»</p> <p>2. «Музейная</p>	<p>1.«Сильный. Здоровый. Жизнерадостный»</p> <p>2. «Музейная</p>	<p>1.«Сильный. Здоровый. Жизнерадостный»</p> <p>2. «Музейная</p>

	педагогика в детском саду». 3. «Книги-корабли мысли».	педагогика в детском саду». 3. «Книги-корабли мысли».	педагогика в детском саду». 3. «Книги-корабли мысли».
«Праздники»	«Самые любимые, самые красивые!»- Международный женский день.	Международный день птиц- 1 апреля.	-Международный день семьи- 15 мая. -«Планета Детства» - выпускной праздник в подготовительных группах.

2.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Разновозрастной группы (воспитанники 2-4 лет) на 2022-2023 учебный год

период	Тема недели	Воспитательные задачи	Традиционные события, праздники, мероприятия	Пополнение РППС (включая прогулочные участки)
Сентябрь 01.09.-2022 02.09-2022	Здравствуй, детский сад!	Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок), формировать уважительное и доверительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, повар) Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Формировать элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками.	- Создание альбома «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка.	Бумага, карандаши, шаблоны; дидактическая кукла; музыкальные инструменты, ширма для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»; схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания хороводные игры
05.09-2022 09.09-2022	«Урожай» Фрукты	Ориентировать детей на проявление гостеприимства, доброе отношение к сверстникам.	- Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени;	атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»; фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт».
12.09-2022 16.09-2022	«Урожай» Овощи	Предоставить возможность детям помогать		иллюстрации и книги об овощах.
19.09-2022- 23.09-2022	«Урожай» Грибы. Ягоды	взрослым в сборе урожая и труде на огороде.		
26.09-2022 30.10-2022	«85 лет Тамбовской области»	Познакомить с историей родного края Воспитывать у детей чувство патриотизма через любовь к малой Родине Дать детям почувствовать себя частицей родного края-истинным тамбовцем	Рассматривание иллюстраций, фотографий города Тамбова и Тамбовской области Создание фотоальбома «Край Тамбовский»	Выставка семейных фотографий «По дорогам Тамбовщины»; картинки с изображением Герба Тамбовской области

Октябрь	03.10-2022 07.10-2022	«Я – человек»	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать у детей опыт поведения	Акция «День правовой помощи детям». Совместное рассмотрение и	Фотографии людей разного возраста и пола для рассмотрения;
---------	--------------------------	---------------	--	--	--

			в среде сверстников, представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.	обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду);	фигурки, куклы девочки и мальчика; одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков; готовые фигурки людей с ярко выраженной мимикой для создания коллажа, клей, ножницы, ватман;
10.10-2022 14.10-2022	Здоровей - ка	<p>Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Совершенствовать у детей культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Формировать привычки следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>	<p>Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».</p> <p>Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи».</p> <p>почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления.</p> <p>наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;</p>	картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; предметы личной гигиены для дидактической куклы (расческа, полотенце, носовой платок и др.; образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;	
17.10-2022 21.10-2022	Мой дом.	<p>Развивать интерес к труду взрослых в семье.</p> <p>Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома (мыло, швабра, пылесос).</p> <p>Побуждать детей к проявлению заботы в отношении родных и близких.</p> <p>Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты,</p>	Акция «Месячник безопасности» Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу»;	иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.; плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду; фотографии «Я дома!»; подборки картин с изображением домов; музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»; раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт».	

			дружелюбия.		
	24.10-2022 28.10-2022	Наш быт	Способствовать развитию аккуратности, бережного отношения к предметам, самостоятельности, трудолюбия.	С/р игры на бытовые темы: «Дочки- матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных); Просмотр мультфильмов К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе».	- иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.; -иллюстрации с изображением предметов быта;
Ноябрь	31.10-2022 04.11-2022	Дружба.	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Проводить беседы с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена и род их занятий. Формировать представление о семье и своем месте в ней.	Утро радостных встреч «Я и мои друзья»; Акция «Мир добра и толерантности». Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила» чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному.	Серия картинок «Как дети спасали птиц»; -сюжетные картинки «Один дома»; атрибуты для игр «В гостях», «Гараж»; фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);
	07.11.2022- 11.11-2022	Животный мир (домашние)	Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным.	Экскурсия в городской зоопарк Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в	Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; шапочки-ушки разных домашних животных. иллюстрации с изображением животных;
	14.11-2022	Животный мир			

	18.11-2022	(дикие)		тарелочку корм и т.д.); Выставка рисунков «Животный мир»	книги с иллюстрациями; материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;
	21.11-2022 25.11-2022	Кто как готовится к зиме?	Прививать заботливое отношение к представителям живой природы.	Акция «Защита» Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных; почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки Иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.;	репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В. Ватагин и др.) наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Магазин теплых вещей»; игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); атрибуты животных для уголка - трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья); сюжетно-ролевых игр; фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров
Декабрь	28.11-2022 02.12-2022	Здравствуй, зимушка – зима!	Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы.	Прочитать с детьми стихотворение В. Берестова «Снегопад». – совершить с детьми прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья. – изготовить совместно с детьми кормушку из подручного материала.	Внести картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода). Расположить на мольберте картины: «Зима», «Катаемся на санках». Расположить на фланелеграфе иллюстрации «Лесные звери». Расположить в группе на магнитной доске (мольберте) картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют». На цветной ленте на прищепках развесить картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой». Внести в группу и оставить на видном месте яркую коробку - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.).
	05.12-2022 09.12-2022	Зимующие птицы	Приобщить дошкольников к наблюдению за зимующими птицами нашей области, формировать интерес к познавательно-исследовательской	Выпуск информационного листа «Ознакомление с народными приметами, пословицами, загадками о зимующих птицах».	Познавательно – исследовательская деятельность Игровые упражнения и дидактические игры: «Какая это птица», «Птички», «В зимней

			<p>деятельности, воспитывать любовь к птицам и желание помогать им в зимних условиях.</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Любовь и забота сохраняют природу».</p>	<p>столовой»; «Кто где живет?», «Какой птице стало» «Чей голос?», «Подбери крылышко по цвету», «На птичьем дворе», «Ворона». «Совушка», «Освободите птичку из клетки», «Покормим птенчиков», «Покажи и назови»;</p> <p>Наблюдение за птицами на прогулке: внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Раскрашивание силуэтов птиц.</p> <p>Оригами « Воробей»</p> <p>Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» - рисование ягод рябины.</p> <p>Аппликация « Птички – невелички»</p> <p>Исполнение песенки «Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой</p> <p>Слушание песни «Птички», муз. Т. Ломовой, «Воробей», муз. Ветлина, «Воробушек и осень», муз. Буйновской.</p> <p>Пропевание песни «Птицы и птенчики», муз. и сл. Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-ритмическая игра: «Птички-невелички»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игра – драматизация «Птичий двор» П/и : «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль», «Птицы в гнездышках», «Птички летают», «Птички и птенчики», «Ловлю птиц»(р.н.игра), «Совушка», «Вороны и собачка», «Вороны и воробьи», «Что ни шаг, то птица».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Изготовление кормушек из бросового материала».</p> <p>Труд в природе – кормление птиц.</p>
12.12-2022 16.12-2022	Новогодний калейдоскоп	Способствовать созданию радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. Развивать наглядно – образное	Прогуляться с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому	Сделать подборку раскрасок в уголке ИЗО на новогоднюю тему; Для самостоятельной деятельности воспитанников разместить на столах	

			мышление и воображение (развивающая задача).	<p>году.</p> <p>подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка».</p> <p>Музыкальное развлечение «В гостях у новогодней елки».</p> <p>Совместно с родителями нарядить дома елку. Рассмотреть новогодние украшения. Создать атмосферу праздника, сказочного чудесного настроения.</p>	<p>дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»;</p> <p>Совместно с родителями воспитанников оформить альбом "Ёлочка - зелёная иголочка" с фотографии разнообразных видов елочек.</p> <p>Сделать подборку и расположить на музыкальной полочке - диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку;</p> <p>расположить в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику;</p> <p>Приготовить для свободной деятельности детей картинки, иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки;</p> <p>Разработать пособие «Новогодняя песенка»;</p> <p>в уголок художественного творчества приготовить трафареты, связанными с новогодней тематикой;</p> <p>выкладывание елки из геометрической мозаики;</p>
19.12-2022 23.12-2022	Новогодний калейдоскоп	Создать у детей праздничное настроение. Предложить воспитанникам изобразить любимый сказочный образ. Способствовать возникновению добрых чувств детей друг к другу, желание позитивно взаимодействовать со сверстниками.	<p>Организация мастерской «Умелые ручки»: создать условия для самостоятельного украшения коробок конфет.</p> <p>проведение сюжетно-ролевой игры "Угощения для Дедушки Мороза" продолжать знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома;</p> <p>Совместное с детьми украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых;</p> <p>совместно с родителями и детьми проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»;</p>	<p>дидактические игры для совместной деятельности «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», « Собери льдинку», «Украшаем елочку»;</p> <p>Совместно с воспитанниками изготовить цветные льдинки для украшения участка; изготовить маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года для предстоящего праздника;</p> <p>В библиотечке разместить книжки, открытки по тематике «Новый год»;</p> <p>Нарядить маленькую ёлочку вместе с ребятами иллюстрациями по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»;</p> <p>Приготовить для совместного просмотра с дальнейшим обсуждением мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год»</p>	

					(диапроектор, экран) Изготовить пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам); Внести в группу набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков; Оставить на видном месте в группе игры со шнуровками; дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости. Составить подборку иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка» и разместить в библиотечке (уголке книги); изготовить новую игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит».
	26.12.-2022 30.12-2022	каникулы			
Январь	01.01-2023 08.01-2023	каникулы			
	09.01-2023 13.01-2023	Транспорт	Знакомить детей с правильным безопасным поведением в транспорте и на дороге. Развивать желание слушать рассказы воспитателя о безопасности на дороге, о понятных детям случаях из жизни. Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру социального поведения в общественном транспорте.	Прогулки по городу, в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице. чтение художественной литературы с целью закрепления детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») Акция «Заметная семья» Выставка творческих работ «Азбука безопасности»	Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток с зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста. Напольный макет дороги с пешеходным переходом; Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки, светофор с яркими разными цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор. Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.

16.01-2023 20.01-2023	Волшебница вода	Привлекать внимание к красоте воды в ее состоянии (твердый жидком и газообразном). Развивать чувство красоты и потребность заботы о природе. Усвоить доступные способы укрепления здоровья с использованием водных процедур и водного закаливания. Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.	Демонстрировать экологическую культуру, прививать заботливое отношение к водным ресурсам. (выключать кран, не бросать мусор в водоёмы). Праздник «День воды». почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме; Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.) Выставки детского творчества «Волшебная капелька»	Иллюстрации и картинки различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту. Сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»; Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточка», В. Бианки «Купание медвежат» и др. Иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды; Наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; Материалы для дорисовки: «Таает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга».
23.01-2023 27.01-2023	Город мастеров	Прививать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам.	Конкурс «Заметная семья» Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение. - познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем "Новогоднюю открытку") - рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу.	Расположить под елочкой в группе заводные игрушки. Сделать мини-выставку на "Полочке красоты" изделий декоративно – прикладного творчества. Рядом с "полочкой красоты" расположить на мольберте иллюстративный материал по декоративно – прикладному искусству; В группе на "Полочке красоты" разместить коллекцию уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений)

Февраль	30.01-2023 03.02-2023	Этикет. Народная культура и	Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки	Привлечь ребенка к выполнению простейших трудовых поручений, игровое	Оборудование для развёртывания сюжетно- ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...),
---------	--------------------------	-----------------------------------	---	--	---

	традиции	<p>хороших и плохих поступков. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания, «спокойной ночи» (в семье, группе). Прививать умение сервировать стол, навык культурного поведения за столом. Мотивировать детей на самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Развивать и обогащать потребности детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.</p>	<p>упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда». почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления; прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья. Конкурс художественного чтения «Читай –ка». Посещение выставок народных промыслов: декоративно-прикладного искусства; для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне.</p>	<p>наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»; картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.); Колыбелька (люлька) для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом»; - иллюстрации разных матрёшек; детские народные музыкальные инструменты (ложки, бубен, свистульки); иллюстрации к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»; книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам; иллюстрации с изображением старинной одежды; иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву; выставка «Русская изба»; сарафаны, платочки; народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки); готовые формы для разукрашивания предметов быта.</p>
06.02-2023 10.02-2023	Быть здоровыми хотим.	<p>Формировать представления о факторах влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена). Расширять у детей диапазон деятельности по самообслуживанию, создавать условия для повышения его качества.</p>	<p>Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» провести беседу «Опасные предметы», составить памятки; проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем..., как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»;</p>	<p>Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике; схема последовательности мытья рук; иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». плакат «Мое тело»; иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни; иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.)</p>

				Сделать книжку «Как я	схемы, изображающие правила личной
--	--	--	--	-----------------------	------------------------------------

				<p>умываюсь», «Как я одеваюсь» провести беседу «Опасные предметы», составить памятки; проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем..., как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»;</p>	<p>гигиены детей; памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей.</p>
13.02-2023 17.02-2023	Миром правит доброта	<p>Воспитывать навыки организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками. помогать друг другу). Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Создавать в группе положительный психологический климат для формирования доброжелательного и равноправного отношения между сверстниками. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Развивать у детей заинтересованность в партнере (сверстнике или взрослом) по совместной деятельности.</p>	<p>Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского; чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»; изготовление с ребёнком подарков- сюрпризов для близких из бросового материала; выставка рисунков «Цветы для мамы»;</p>	<p>книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»; плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»; плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»; модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;</p>	
20.02-2023 24.02-2023	Наши защитники	<p>Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Создавать условия для ознакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).</p>	<p>Изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; Конкурс творческих работ «Наши защитники», Выставка стенгазет «Наши папы».</p>	<p>Коллекции наборов солдатиков; иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; книги с иллюстрациями на военную тему; флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок; игрушки – военная техника; бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук. дидактический материал для шнуровки «Обуй солдата».</p>	

Март	27.02-2023 03.03-2023	Женский день	Закладывать основы бережного и заботливого отношения к своим близким и к другим людям. Побуждать детей создавать поделки, используя различные средства выразительности. Создавать условия, позволяющие детям активно проявлять свое отношение к близким, другим людям.	Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» организовать посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»- предложить рассказать о традициях празднования Женского дня в семьях. принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны» разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке».	дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю) иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика- юноша-мужчина. фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. предметы для изготовления подарочной открытки для мамы
	06.03-2023 10.03-2023	В гостях у сказки	Развивать партнерские отношения во время игры, аккуратность, эстетические чувства от прочитанных произведений. Повышать интерес детей к народным сказкам, устному народному творчеству.	Посетить с ребенком представление любого детского театра; - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей; чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.; Выставка макетов «В гостях у сказки». Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»	игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»; дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.; наборы строительного материала для постройки домика для животных; иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака; сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены; игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме; внести элементы костюмов к новым сказкам; иллюстрации и книги по теме: «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дереза», «Упрямые козы».
	13.03-2023 17.03-2023	Весна шагает по планете	Упражнять детей в проявлении бережного отношения к природе. Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними.	Проводить мини-праздники с природными материалами (шишками, водой, песком и др.). Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей»,	Предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, филимоновская,; игрушки из соломы, дерева; Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным

			<p>Поддерживать созидательное отношение к окружающей природе и готовность совершать трудовые усилия (привлекать к уходу за растениями).</p> <p>Побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам и явлениям природы через высказывания, рассказы, рисунки, поделки.</p>	<p>Выставка рисунков «Портреты весны». Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;</p>	<p>сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;</p> <p>Сюжетная живопись по теме «Мир животных»;</p> <p>разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);</p> <p>книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Больная кукла», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Весёлые чижи», К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л.Квитко «Кисонька», «В садочке»,Н.Забилы «Ясочкин садик» и др.;</p>
	20.03-2023 24.03-2023	Поэты и писатели для детей.	<p>Способствовать становлению личности ребёнка через ознакомление его с произведениями детской художественной литературы, формированию морально-нравственных качеств и развитию устойчивого интереса к произведениям детских писателей. воспитывать культуру общения с книгой</p>	<p>Книжка неделя. Конкурс совместного творчества «Книжка-малышка своими руками» Викторина: «Угадай сказку». Экскурсия в библиотеку. Оформление выставки детских книг и энциклопедий «Самые умные книги»</p> <p>Словесная игра «Из какой сказки слово» (Предложить детям отгадать названия и авторов по цитате (сказки Маршака, Чуковского, Пушкина) - Закреплять знание стихотворных авторских сказок, их авторов, тренировать память и внимание.</p>	<p>Детские поэты. А. Л. Барто.</p> <p>Выставка рисунков по произведениям А. Барто.</p> <p>Выставка книг А. Барто.</p> <p>Просмотр мультфильма «Снегирь».</p> <p>Ситуативная беседа: «Кто сделал книгу?»</p> <p>формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно.</p> <p>Конструирование: «Строим полки для книг» - развивать умение работать в паре.</p> <p>Трудовая деятельность: отобрать книги в книжном уголке для починки – формировать бережное отношение к книгам.</p>
Апрель	27.03-2023 31.03-2023	«Театр» «Цирк»	<p>Развивать эмоционально-положительное отношение к цирку. Знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке).</p>	<p>Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре.</p> <p>Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и</p>	<p>Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты;</p> <p>Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол,</p>

			<p>Развивать эмоционально-чувственный опыт, эмпатию детей, через представление цирковых артистов, (людей и животных). Создать условия для творческого самовыражения. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>представлений; Познакомить с профессиями зрелищных видов искусства; Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре; Почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»); Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; Рисование животных, в том числе фантастических, выставка работ. Смотр – конкурс «Театральная кукла»</p>	<p>игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. Игры «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)</p>
03.04-2023 07.04-2023	Встречаем птиц	<p>Проявлять бережные отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Демонстрировать заботливое отношение к птицам (повесить кормушку, покормить) Вызвать желание заботиться о птицах.</p>	<p>Предложить детям обыграть различные ситуации, «встреча с птицей», способствовать освоению моделей поведения в различных ситуациях. Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения; Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений. Всемирный день птиц выставка творческих работ.</p>	<p>Предметы народных промыслов и быта: вышитая, расписная, апплицированная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева, соломки, прялки Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; Сюжетная живопись по теме «Мир животных»; Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); Книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведения русской классической литературы: И.Суриков У Вари был чиж...», К.Ушинский «Уточка» и др.</p>	

10.04-2023 14.04-2023	Приведем планету в порядок	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей, личные и деловые качества человека труда). Мотивировать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животным и растениям. Учить аккуратно, обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их). Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; Прививать заботливое отношение к природе.	Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни». Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц; Рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий т.п.); Почитать и обсудить художественные тексты: А.Барто; Е.Благикина и др.; Привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);	Наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых; Наборы игрушек, имитирующих орудия труда; Фотографии родного города; Модель трудового процесса; иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благикина «Что взяла, клади на место...», С.Маршак, К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» и др.); Неоформленный и бросовый материал; Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.
17.04-2023 21.04-2023	Маленькие исследователи.	Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни.	Провести дома массаж ушной раковины, побуждать ребёнка отвечать на вопросы «Зачем человеку глазки, ушки?», провести опыт «Снег, – какой он?» пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	Изображения «Дети на прогулке в разных видах деятельности»; дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку», «Что лишнее?» «Моё настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки», игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Дом»; картинки, книги, журналы для самостоятельного рассматривания в уголке конструирования разместить трафареты, линейные и контурные схемы.
24.04.-2023 28.04-2023	Азбука безопасности	Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском	Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.; оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком;

			саду, дома, на улице.	улице, чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») изготовление брошюр «Если подошёл незнакомец...» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком);	наглядно-дидактические пособия: картинкис изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.
Май	01.05-2023 13.05-2023	День Победы.	Вызывать уважение к защитникам Отечества. Формировать представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды).	Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; изготовить с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города; изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов». Выставка творческих работ «День победы»	коллекция наборов солдатиков; иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; книги с иллюстрациями на военную тему; флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды; игрушки – военная техника; материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек».
	15.05-2023 19.05-2023	Моя семья.	Способствовать воспитанию доброго отношения к родным и близким. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Активизировать формирование у детей представление о семье.	Беседы с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья», "Лучшая семья - моя", "Семья - здоровый образ жизни"; почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят», «Три медведя»,	Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки- матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.); атрибуты для сюжетной игры

				стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу». Альбом «Моя семья»	«Вот как я стираю, маме помогаю»; дидактические игры с изображением предметов быта, животных и их детенышей; картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы»
22.05-2023 31.05-2023	Мир природы. Насекомые.	Воспитывать бережное отношение к природе, правилам поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями. Уточнить знание детей о свойствах растения, о насекомых. Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных, растений;	подготовить рассказ с ребенком о питомце; посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; Акция «Посади цветок» Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	коллекция наборов зверей, растений, насекомых; иллюстрации с изображением животных, насекомых, растений; книги с иллюстрациями; атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок; материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; материалы и оборудование для свободного рисования, лепки. экзамен», «Мама уходит на работу»; семейные фотографии детей для рассказывания; выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;	
ИТОГО	38 недель				

**Календарный план воспитательной работы
Разновозрастной группы группы (обучающиеся 5-7 лет) на 2022-2023 учебный год**

период	Тема недели	Воспитательные задачи	Традиционные события, праздники, мероприятия	Пополнение РППС (включая прогулочные участки)	
Сентябрь	01.09.-2022 02.09-2022	Здравствуй, детский сад! Профессии в детском саду. Игрушки	Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу). Формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.). Повышать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Содействовать формированию элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками, продолжать учить договариваться, выслушивать и принимать другую точку зрения, уметь оценивать своё поведение, учить детей корректно делать замечания сверстникам	Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!». Экскурсия в школу Беседа «Как мы ходили в гости в школу». Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Златоустовской гравюры». «Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома. 2 этап профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Библиотека»; материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»); атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л. Барто «Первый урок»; схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов; схемы сервировки стола, правил поведения за столом и др. дорожные знаки; подборку фотографий «Мы в детском саду», «Мы ходили в школу»; книги для самостоятельного рассматривания и чтения (Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю.Мориц «Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»);
	05.09-2022 09.09-2022	«Урожай» Фрукты	Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к результатам их труда (к хлебу).	Беседа «Правила поведения в лесу». Рассказывание «Как хлеб на стол пришел». «Уборка урожая в поле».	атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека»;
	12.09-2022 16.09-2022	«Урожай» Овощи		Чтение рассказа К.Ушинского «Хлеб»	картины, отражающие уборку урожая; игрушки и муляжи для игры в магазин «Овощи, фрукты»;
	19.09-2022 23.09-2022	«Урожай» Лес. Грибы. Ягоды	Прививать трудолюбие (желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности),	Украшение вазы для фруктов (гжель) «Путешествие в Простоквашино. Делаи заботы Дяди Федора»: установление	«Лото», «Домино», с изображением овощей и фруктов; атрибуты для игр с

			<p>бережливость. Воспитывать умение проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам. Побуждать детей проявлять умение говорить не перебивая сверстников в беседах, при обследовании, различении по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенных овощей, ягод, обследовании и описании знакомых овощей и фруктов, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус). Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении влияния на здоровье человека. Помогать детям устанавливать причинно-следственные связи "сезон- растительность-труд людей". Вызвать интерес к репродукциям картин, составлению натюрмортов.</p>	<p>связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Акция «Недели безопасности»</p>	<p>сельскохозяйственной тематикой (транспорт, наборы животных, гербарии); выставка поделок из природного материала «Дары осени»; пальчиковый театр «Колосок»; выставка хлебобулочных изделий; иллюстрации, картинки с изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле.</p>
26.09-2022 30.09-2022	«85 лет Тамбовской области»	<p>Познакомить с историей родного края Воспитывать у детей чувство патриотизма через любовь к малой Родине Дать детям почувствовать себя частицей родного края-истинным тамбовцем</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий города Тамбова и Тамбовской области Создание фотоальбома «Край Тамбовский»</p>	<p>Выставка семейных фотографий «По дорогам Тамбовщины»; картинки с изображением Герба Тамбовской области</p>	

			<p>чувство восхищения объектами природы, красотой осенней листвы. Наблюдать за особенностями листопада.</p> <p>Продолжать упражнять в умении выражать свои мысли, чувства при обсуждении темы «Безопасное поведение в осеннем лесу».</p> <p>Включать детей в совместные практические трудовые) действия по очистке участка от листвы и мусора.</p>		<p>модели правил «Выживания в лесу»; лото «Животные», «Растения».</p>
Октябрь	03.10-2022 07.10-2022	Я – человек. Части тела. Туалетные принадлежности	<p>Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных полу и желания проявлять их.</p>	<p>Дидактические игры «Природа и человек», «Кто больше знает?» КВН «Я позабочусь о себе»; Рисование «Автопортрет» Пение «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки», Этюды на развитие эмоций «Попрыгунья», «Упрямец» м. Г. Свиридова, «Обидели» М. Степаненко, «Дружат дети всей земли» м. Д. Львова - Компанейца, сл.В. Викторова, Степаненко «Обидели», Гречанинова «Материнские ласки», парные танцы «Полька» и «Аленушка», муз. этюды под музыку Свиридова «Попрыгунья», «Упрямец», Чтение художественных произведений: Н.Носов «На горке»; И. Туричин «Человек заболел» Рассмотрение иллюстраций на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий. Рассмотрение иллюстраций о труде взрослых. Рисование «Портрет моего друга (подруги)».</p>	<p>атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе», для консультативного пункта «Как правильно питаться» альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия, « Где растёт? Что едят?» О.Нейлл, «Об удивительных превращениях внутри нас», «Главное чудо света», «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья»; картины для рассматривания «Я и моё тело»; дидактические игры: «Угадай из какой сказки», « Чей персонаж». Альбом “Мой мир” с рисунками и фотографиями; детская энциклопедия « Тело человека» Э.Лепети, «Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия; панно « Настроение»; интерактивная энциклопедия «Организм как механизм» Махаон, «Тело человека» Э.Лепети; дид. игра «Собери портрет»; картины для рассматривания «Девочка с персиками», «Микки Морозов»; иллюстрации на тему «Знаменитые</p>

				<p>Лего-конструирование «Робот».</p> <p>Аппликация «Веселые портреты»</p> <p>Спортивные игры (летние и зимние, мужские и женские виды спорта).</p> <p>Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала</p>	<p>мужчины и женщины нашей страны».</p>
<p>10.10-2022</p> <p>14.10-2022</p>	<p>Здоровей – ка.</p> <p>Виды спорта.</p>	<p>Побуждать к бережному отношению своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, желая соблюдать личную гигиену.</p> <p>Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности.</p> <p>Заинтересовать в потребности соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать интерес к физическим упражнениям, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности.</p>	<p>Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье», обсуждение ситуаций и их последствий.</p> <p>Беседа о пользе прогулки</p> <p>сюжетное рисование «На спортивной площадке»;</p> <p>аппликация «Мы любим гулять»;Г.</p> <p>Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»;</p> <p>выставке семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья»;</p> <p>Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».</p> <p>Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо нашей семьи».</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мы - спортсмены», «Скорая помощь», «Фитнес - центр», «Косметический кабинет», «Фитобар»;</p> <p>открытки, картинки, иллюстрации, ребусы о видах спорта, спортивных играх;</p> <p>«памятки» для предупреждения простудных заболеваний, ширма «Правила безопасности», схемы правила: «Моя осанка», «Береги зрение», «Как держать карандаш», схема для проведения точечного массажа по Уманской, многофункциональное панно «Страна здоровья»</p> <p>таблица «Где найти витамины», схемы приготовления полезных блюд, схемы, модели упражнений для снятия напряжения: мышечного, зрительного, умственного;</p> <p>секундомер, песочные часы (для определения пульса в разных состояниях);</p> <p>альбом «Витаминные блюда»</p> <p>выставка «Чем можно поделиться с другом» (предметы гигиены);</p> <p>альбом «Я, и моё здоровье» (антропометрические данные, обводятся кисти руки, стопы детей);</p> <p>выставка зубных щеток и зубных паст;</p> <p>дидактические игры «Валеология или здоровый малыш», «Собери фигуру человека», «Угадай на ощупь», «Удивительное лицо», «Что полезнее»,</p>	

					<p>«Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (о полезных продуктах), «Опасно-неопасно»; иллюстрации и книги по теме (энциклопедическая литература, альбомы и книги о здоровье, подборка печатной литературы о спорте, Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»); картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок о здоровье; картотека народных игр.</p>
17.10-2022 21.10-2022	Мой дом. Мой город. Мой край. Моя планета.	<p>Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о его процветании (экологии, чистоте и т.д.)</p> <p>Способствовать осознанию себя гражданином России. Формирование у ребенка чувства принадлежности к своей национальности, уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Содействовать развитию дружеских взаимоотношений.</p> <p>Развивать умения ограничивать свои желания, формировать вежливое общение в процессе сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Вызывать интерес к созданию образов родного города в рисовании и аппликации.</p> <p>Поддерживать интерес и уважение к труду взрослых в семье.</p> <p>Продолжать учить ухаживать за личными вещами.</p> <p>Воспитывать доброе, уважительное</p>	<p>Вовлекать в беседы-разговоры, рассуждения о проявлении заботы, уважения к близким, людям разных профессий, бережного отношения к результатам труда. К имуществу, оборудованию и личным вещам.</p> <p>Сближать детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по родному району, городу</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.</p> <p>Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий.</p> <p>Беседа «Я в своем городе».</p> <p>Беседа «Моя родина».</p> <p>«Знаменитые люди малой родины».</p> <p>Подготовка в совместной с</p>	<p>образцы костюмов разных народов мира;</p> <p>атрибуты сюжетно-ролевых игр «Исследователи», «Экологи», «Экскурсовод»;</p> <p>выставка книг, фотографий «Россия – родина моя».</p> <p>проведение дидактических игр - Лото «Мир вокруг нас», «Хорошо-плохо» (ТРИЗ), «Звездный путь», «Что наносит вред природе»;</p> <p>рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Россия – родина моя»;</p> <p>проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»;</p> <p>рассматривание картин, иллюстраций с изображением родного города;</p> <p>знакомство с гимном России;</p> <p>проведение дидактических игр «Природа России», «Народный календарь», «Животный мир России»;</p> <p>решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие», «Если -</p>	

		отношение к родным и близким. Развивать чувство прекрасного, вызывая интерес к красоте природы, достопримечательностям родного города, края, страны, планеты. Вызвать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны.	родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...» Рисование «Вечерний город» Аппликация «Новые дома в нашем городе»	заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине; проведение речевых игр «Страны и столицы», «Кто где живет»; - беседа о людях, прославивших Россию.
24.10-2022 28.10-2022	Наш быт. Мебель	Воспитывать бережное отношение к предметному миру. Формировать осознанные, безопасные для ребёнка способы поведения в повседневной жизни при соприкосновении с бытовыми приборами.	Участие в социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома) Экскурсия на кухню детского сада. Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Откуда хлеб на стол приходит. Рассматривание гжельской посуды. Изготовление посуды из солёного теста с последующей росписью. Лепка Гжельский чайник. Беседы с детьми. Тема: «Моя комната». Вопросы к беседе: Воспитатель предлагает детям воображаемую ситуацию: «Представь, что твоя семья переехала в новую просторную квартиру. Надо купить мебель для спальни, гостиной, кухни, детской, других комнат. Подумай и постарайся рассказать, какую мебель ты бы выбрал для своей комнаты. На какой кровати тебе было бы приятно спать? А какой	Иллюстрации о кухонных принадлежностях. Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку. корзины для мусора, метлы, грабли сюжетно-ролевая игра «Лото» иллюстрации по разным видам спорта. иллюстрации предметов быта коллекция круп. плакаты по темам: «Пожарная безопасность”, “02, 03, 04”; загадки, кроссворды по бытовым приборам. журналы, иллюстрации, тонированный лист ватмана, ножницы, кисти, клей для изготовления коллажа «Магазин электротоваров» мини-выставка «Керамическая посуда» фотографии, иллюстрации для создания сухой аппликации из различных материалов. иллюстрации «Ремёсла на Руси», «Песенка за песенкой», выставка в муз. уголке «Шумовые инструменты (стиральная доска, валик, ложки, свистульки, трещётки)» Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми.

				<p>шкаф будет стоять в твоей комнате? Что будет в нем храниться? Какие игрушки ты поселил бы в этом шкафу? «А стол и стулья тебе будут нужны?» И т.п.</p> <p>При проведении беседы воспитатель поделится с детьми своими воспоминаниями: расскажет, в какой комнате она жила в детстве, какая мебель там стояла, что она хотела бы приобрести сейчас в свою квартиру, тем самым побуждая детей к ответным высказываниям.</p> <p>При проведении подгрупповой беседы педагог следит, чтобы дети высказывались по очереди, учит их не перебивать друг друга, применять в речи вежливые формы обращения.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>На этой неделе в книжном уголке могут быть представлены фото-иллюстрации с изображением различных интерьеров. Рассматривая с детьми предметы мебели и возвращаясь к теме предыдущей недели, воспитатель может спросить детей, из каких материалов сделаны предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании.</p> <p>Читаем детям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Г.-Х. Андерсен. Сказки. 2. К. Чуковский. Федорино горе. 	
Ноябрь	31.10-2022 04.11-2022	Дружба. День народного единства.	<p>Способствовать формированию у ребенка чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности, уважительного отношения к людям других национальностей.</p> <p>Мотивировать к принятию права людей на отличия</p>	<p>Беседа о командных видах спорта, без взаимовыручки, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа.</p> <p>Моя Родина.</p> <p>Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу</p>	<p>Герб России, герб Челябинска, флаг России</p> <p>иллюстрации о современных достижениях России</p> <p>иллюстрации зодчества и памятников архитектуры.</p> <p>альбомы с иллюстрациями городов Москва, Санкт - Петербург</p>

		<p>(другая внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.)</p> <p>Стимулировать осознание себя гражданином России на основе принятия общих национально-нравственных ценностей.</p> <p>Формировать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.</p>	<p>провозглашения 4 ноября праздничным днем. Учить составлять короткие рассказы о знаменательных датах в истории своей Родины.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Родная страна. Москва - столица России.</p> <p>«Не плюй в колодец, пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.</p> <p>Поздравительная открытка к празднику.</p> <p>Рисование «Дружба людей разных национальностей».</p> <p>Лепка «Друзья всегда рядом»</p> <p>Апликация «Праздник дружбы»</p> <p>Герб Челябинска. Изготовление из солёного теста. Раскрашивание герба Челябинска.</p> <p>Развлечение: концерт «Песни о моей Родине».</p> <p>Профилактические мероприятия «Осенние каникулы»</p>	<p>видеотека: фильмы о дружбе, о России, о Челябинске</p> <p>иллюстрации о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира.</p> <p>серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации);</p> <p>наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас;</p> <p>серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);</p> <p>календарь настольный иллюстрированный;</p> <p>физическая карта мира (полушарий); глобус;</p> <p>детский атлас (крупного формата);</p> <p>произведения книжной графики и репродукции по теме;</p> <p>подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства;</p> <p>фотографии детей, семьи, семейные альбомы;</p> <p>фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;</p> <p>наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;</p> <p>картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;</p>
--	--	--	---	--

					наглядный материал и
--	--	--	--	--	----------------------

					игрушки,
07.11.-2022 11.11-2022	Домашние птицы	Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах. Воспитывать желание ухаживать за домашними птицами, уважение к людям, ухаживающих за домашними птицами. Развивать умения составлять описательные рассказы о домашних птицах и их детёнышах. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.	Беседа «На птичьем дворе». Пересказ « Храбрый утёнок» Б.Житкова Словесные игры «Назови ласково», «У кого кто?», «Один –много», «Кто кем будет?», Чтение К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Гуси», «Уточки» « Курицаи утята». В.Осеева «Добрая хозяйюшка». Б.Житков «Храбрый утёнок». Серия книг «Животные на ферме», «Жизнь на ферме Василия иВасилисы» Загадки, стихи, потешки. Иллюстративный материал по теме. «Как наблюдать за жизнью домашних птиц» С/р игра «Птицеферма». Режиссёрская игра с набором фигурок серии «Жизнь на Ферме» Игра-драматизация: «Колечко» С. Маршака. Мини-мастерская - изготовление деревенского дворика (совместно с родителями). Совместные работы детей и родителей «Поделки из яичной скорлупы»	Беседа «На птичьем дворе». Пересказ « Храбрый утёнок» Б.Житкова Словесные игры «Назови ласково», «У кого кто?», «Один –много», «Кто кем будет?», Чтение К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Гуси», «Уточки» « Курицаи утята». В.Осеева «Добрая хозяйюшка». Б.Житков «Храбрый утёнок». Серия книг «Животные на ферме», «Жизнь на ферме Василия иВасилисы» Загадки, стихи, потешки. Иллюстративный материал по теме. «Как наблюдать за жизнью домашних птиц» С/р игра «Птицеферма». Режиссёрская игра с набором фигурок серии «Жизнь на Ферме» Игра-драматизация: «Колечко» С. Маршака. Мини-мастерская - изготовление деревенского дворика (совместно с родителями). Совместные работы детей и родителей «Поделки из яичной скорлупы»	Книжный уголок: Чтение стихов и скороговорок, загадывание загадок, пословицы и поговорки о домашних птицах и их детёнышах. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Птицеферма», «птичий двор». Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т. д. (подборка материалов для коллективной работы по теме).
14.11-2022 18.11-2022 21.11-2022 25.11-2022	Животный мир (домашние) Животный мир (дикие) Кто как готовится к зиме?	Прививать интерес к живой природе, Поощрять желание подкармливать птиц и животных зимой. Способствовать пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Проблемная ситуации «Пожар в лесу». изготовление игрушки «Лягушка» в технике оригами. - Сюжетное рисование «Как живешь, колючий еж?»; Акция «Защита» Беседы «Как люди готовятся к зиме», «Как зимуют насекомые», «Перелетные птицы» «Как изменилась одежда людей» «Как звери к зиме готовятся»; ситуативный разговор «Если одежда еще не просохла», стимулирование желания заботиться о своем здоровье;	Проблемная ситуации «Пожар в лесу». изготовление игрушки «Лягушка» в технике оригами. - Сюжетное рисование «Как живешь, колючий еж?»; Акция «Защита» Беседы «Как люди готовятся к зиме», «Как зимуют насекомые», «Перелетные птицы» «Как изменилась одежда людей» «Как звери к зиме готовятся»; ситуативный разговор «Если одежда еще не просохла», стимулирование желания заботиться о своем здоровье;	алгоритмы изображения животных; иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликации; создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»; оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»; дидактические игры по теме; оформление проекта «Как вести себя в лесу»; репродукции произведений художников о животных; создание картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»;

				<p>Создание макетов: «Берлога медведя», «Нора барсука», «Дупло белки»;</p> <p>Систематизация представлений о труде взрослых, связанных с удовлетворением потребности людей («Моя бабушка делает заготовки на зиму»)</p> <p>Чтение, обсуждение рассказа К. Ушинского «Четыре желания», творческое рассказывание по мотивам прочитанного;</p> <p>Упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.</p> <p>Наблюдение примет наступающей зимы; за разными видами облаков, тучами; прозрачностью воздуха; первым снегом; льдом; льдом на лужах; погодой; долготой дня; снегом; небом; изменением температуры</p> <p>Слушание «Пляска птиц» (муз. Н. Римского-Корсакова из оперы «Снегурочка»);</p> <p>Пение «Спят деревья на опушке» (муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой), «Осенью» (муз. Г. Зингера);</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Медведи пляшут» (муз. М. Красева), «Выход к пляске медвежат» (муз. М. Красева)</p> <p>Подвижные игры разных народов</p> <p>Самомассаж с целью закаливания и укрепления организма (на выбор) «Поиграем с ушками», «Поиграем с ручкам», «Поиграем с носиком», разучить «Поиграем с ножками» (А. Уманская, К. Динейка)</p> <p>беседа «Зима в разных странах».</p>	<p>иллюстрации и книги по теме: «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К. Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В. Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др.</p>
Декабрь	28.11-2022	Здравствуй,	Формировать представления о		Художественная литература:

	02.12-2022	зимушка – зима! Признаки зимы. Зимние забавы	<p>безопасном поведении людей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой.</p> <p>Внушать необходимость правильного безопасного поведения людей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой, необходимости их подкормки.</p> <p>Продолжать упражнять в умении замечать красоту природы, любоваться и восхищаться ей, умении соотносить эти впечатления с образами искусства.</p> <p>Возбуждать интерес к рассматриванию репродукций картин художников о зиме, зимних пейзажей.</p> <p>Прививать желание слушать художественное слово, развивать умение видеть поэтический образ, что передает поэт словами о красоте зимней природы.</p>	<p>рассказ-беседа о зимующих птицах. «Оренбургский пуховый платок». рисование «Зимний лес» с использованием нетрадиционных техник рисования.</p> <p>рисование «Прилетели снегири». лепка «Зимние развлечения».</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников: Васнецов А. М. Зимний сон (Зима). 1908-1914, Вельц И.А. Украинская ночь. Зима. 1898, Вещилов К. А. Зимний пейзаж с елями, Горюшкин-Сорокопудов И. С. Солнце - на лето, зима - на мороз. 1910, Крымов Н. П. Зимний пейзаж. 1919 и др.</p> <p>Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин.</p> <p>Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева.</p> <p>Профилактические мероприятия «Зимние каникулы»</p>	<p>«Двенадцать месяцев». П.Бажов «Серебряное копытце». Н.Никитин «Встреча зимы». М.Пожарова «Заклинание зимы». А.Яшин «Покормите птиц».</p> <p>картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».</p> <p>серии картинок: «Как дети спасли птиц».</p> <p>диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима.</p> <p>произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.</p> <p>настольный театр «Снегурушка и лиса». пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»; атрибуты для разыгрывания сказки «12 месяцев» по ролям;</p> <p>иллюстрации «Труд людей в зимнее время»;</p> <p>иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике», «Зима в разных странах мира»;</p> <p>энциклопедиями о животных севера; альбомы разных видов зимнего спорта.</p>
	05.12-2022 09.12-2022	Зимующие птицы	<p>Воспитывать доброту, заботливое и бережное отношение к птицам.</p> <p>Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Активизировать эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p>Развивать художественно – эстетическое восприятие,</p>	<p>Двигательная - физминутка "Скачет шустрая синица", гимнастика для глаз "Птички на ветке", пальчиковая гимнастика, подвижные игры.</p> <p>Игровая - дидактические игры, упражнения.</p> <p>слушание аудиозаписи (голосов птиц.</p> <p>Чтение (восприятие) художественное слово, рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Предметные картинки с изображением зимующих птиц, фотографии птиц, энциклопедии о птицах, схемы для описания внешнего вида птиц, аудиозапись «Голоса птиц», разрезные картинки. Настольная игра «Собери птицу», загадки о птицах.</p> <p>Презентация«Зимующие птицы».</p> <p>Д/игра «Кто как кричит», картина «Птицы у кормушки», перья,</p>

			эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах. за птицами.	картины. изготовление интерактивной газеты «Зимующие птицы». Решение проблемной ситуации «Помоги синице». Игра «Составь целое из частей» Рассматривание картины «У кормушки» Гимнастика для глаз «Птички на ветке» Физ. минутка «Скачет шустрая синица» Игра «Рассеянный художник», «Подарок от синицы» Гимнастика «Птичья стайка» Беседа «Как можно помочь птицам зимой». Пальчиковая гимнастика «Совушка - сова» Д/и «Покорми птиц» Рассматривание иллюстрации «Зимующие птицы» Чтение стих. Я. Аким «Покормите птиц» Наблюдение за птицами на кормушке. Словесно-дидактическая игра «Скажи наоборот» Труд: предложить детям покормить птиц. Подвижная игра «Воробьи - вороны» М/п игра «Совушка» С/р игра «Прогулка в зимний лес» Экспериментальная деятельность «С гуся вода» (дать понятие детям о свойствах пера: гусь, курица). Чтение рассказа «Серая шейка» Д. Мамин - Сибиряка Речевая игра «Доскажи словечко» М/п игра «Стоп» П/и «Ловишки»	лупа, емкость для опыта, акварель, кисточки, бумага, клей, салфетки, украшения.
12.12-2022	Новогодний	Вызывать чувство	беседа «Праздники в нашей жизни».	мини-книги «Мой Новый Год»	

	16.12-2022	калейдоскоп	<p>удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности, позитивного мировосприятие.</p> <p>Побуждать познавать традиции празднования Нового года.</p> <p>Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>Развивать поэтический слух.</p> <p>Обращать внимание и упражнять в умении выделять образные выражения в стихах, читать их с интонационной выразительностью.</p> <p>Воспитывать литературно-художественный вкус детей, развивать способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка.</p> <p>Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам.</p>	<p>Закрепить представления о праздниках, учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные и т.д.)</p> <p>беседы с детьми о Великом Устюге.</p> <p>Слушание легенд и сказок о Великом Устюге. Составление рассказов на тему: «Дед Мороз в Великом Устюге живет»;</p> <p>«Чтение художественной литературы» чтение и беседу по сказке: «Старик-годовик» В. Даль Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: А. Пушкин «Зима! крестьянин торжествуя...» В. Кудлачев «Новогодние гости», К. Чуковский «Елка», К. Бальмонт «Снежинка».</p> <p>выучить стихотворения: А. Пушкин «Зима! крестьянин торжествуя...» В. Кудлачев «Новогодние гости».</p> <p>чтение и заучивание стихотворений: «Зима недаром злится » Ф. Тютчев, С. Есенин «Пороша», «Новогодние пожелания» Е. Карганова.</p> <p>прослушивание записей, на которых чтецы и артисты исполняют тексты стихов, участвуют в постановках. - аппликацию «Пригласительная открытка на праздник».</p> <p>проведение беседы «Празднование Нового года в России».</p> <p>составление с детьми рассказов «Дед Мороз едет на елку», «Кто такой Дед Мороз?»;</p> <p>проведение интервью «Что я жду от Нового года?»</p> <p>проведение беседы – рассуждения «Всегда ли украшали елку к</p>	<p>(книжки- самоделки)</p> <p>фотографии «Мой праздник детства...»(о Новогодних праздниках родителей)</p> <p>новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса, мультимедиапрезентации «Новый Год в России», «Родственники Деда Мороза» костюмы Деда Мороза, Снегурочки, олени Санты и кони Деда Мороза иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг) конверты для писем к Деду Морозу.</p> <p>маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года</p> <p>рисунки детей «Новый год шагает по планете»</p> <p>атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Новогодняя вечеринка в кафе»</p> <p>кресворды «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>различные виды елок «Лесная красавица» для оформления выставки;</p>
--	------------	-------------	--	---	--

				новогоднему празднику?»	
--	--	--	--	-------------------------	--

				создание и организация продуктивной деятельности в «Мастерской Деда Мороза» (Рисование, лепка, аппликация новогодних персонажей, украшений для группы, новогодних поздравлений для родителей) проведение сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей на Новый год», внеся красивый сервиз, украшения для маленькой елки, карнавальные костюмы; оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник.	
	19.12-2022 23.12-2022	Новогодний калейдоскоп	Вызывать интерес к истории возникновения празднования Нового года. Воспитывать чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. Побуждать радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Рождественские колядки	Книги полезных рецептов «Новогодний пирог»; кроссворды на темы «Зимние забавы», «Новый год»; иллюстрации «Как на Руси праздновали «Новый год»; необычные игрушки в мини-музей «Елочка- красавица», «новогодние игрушки»; игры по типу «Четвертый лишний», ребусы, головоломки на новогоднюю тематику; выставка – вернисаж «Новогоднее очарование» (впечатления от новогоднего утренника); иллюстрации к теме «Снежная летопись новогодних традиций» (об истории праздника на Руси); атрибуты, разные виды театров для театрализованной и режиссерской деятельности («Снегурочка», «12 месяцев», «Снежная королева» и т.п.)
	26.12.-2022 30.12-2022	каникулы			
Январь	01.01-2023 08.01-2023	каникулы			

	09.01-2023 13.01-2023	Транспорт. ПДД	<p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Мотивировать детей к соблюдению правил безопасного поведения на дороге.</p> <p>Содействовать воспитанию привычки использовать в общении взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости.</p>	<p>«Правила – наши помощники. А. Горская».</p> <p>Развлечение: «Азбука движения»</p> <p>Лепка «Зайка—велосипедист»</p> <p>Экскурсия к перекрестку..</p> <p>Акция «Заметная семья»</p> <p>Межведомственная профилактическая акция «Защита»</p> <p>Прогулки по городу в ходе которых, родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения.</p> <p>Выставка творческих работ «Азбука безопасности»</p> <p>Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»</p> <p>Мероприятия посвященному Международному дню инвалидов</p>	<p>Игрушки и игровое оборудование.</p> <p>Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», звери. Перфокарты АЗс представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе.</p> <p>Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки».</p> <p>Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по</p>
--	--------------------------	----------------	--	---	---

					пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные
--	--	--	--	--	--

					<p>знаки. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне представлен общественный транспорт: автобус, поезд,</p>
16.01-2023 20.01-2023	Рыбы рек и озер. Морские обитатели.	<p>Формировать умение размышлять; развитие логического мышления, умения на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений делать выводы и заключения; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; развивать способность вслушиваться в звуки природы; развивать познавательный интерес, творческие способности; учить охранять окружающую среду;</p>	<p>Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, по теме «Морские обитатели», «Море»; знакомство с литературными произведениями: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»; разучивание стихов В. Орлова «Для него морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины», пословиц и поговорок, пальчиковой гимнастики «Чайка», загадывание загадок, словотворчество; рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море»; прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра, «Разговор ветра с морем»; Равель М. «Игра воды»; просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «Сказка о</p>	<p>Иллюстрации, фотоматериалы, видеоролики, слайды, книги, художественные произведения и материалы, фотоаппарат, компьютер, материалы для изобразительной и конструкторской деятельности, ракушки разных размеров и формы, пластилин, бросовый материал.</p>	

				<p>рыбаке и рыбке», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва». Беседы: О рыбах, о морях и океанах, о подводном мире;</p> <p>Рассматривание иллюстраций (энциклопедий «Море и его мир», «Рыбы которые светятся»;</p> <p>Рассматривание видеороликов «Морской мир». «Подводный мир», «Млекопитающие в зоопарке: Выступление дельфинов, морских котиков, кита Белухи».</p> <p>Мультфильмы: «О рыбаке и рыбке»А. С. Пушкина; «Немо».</p> <p>Видеоролики: «Рыбка немо», «Рыбка зебра»... «Рыбка –клоун»; Альбомом с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания;</p> <p>Рассматривание картин художников, изображающих подводный мир картины Марка Сузино;</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Объяснить, как важны в книге рисунки; показать, как много интересного можно узнать, рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p>Х.-К. Андерсен "Русалочка".</p> <p>Творческие рассказы: «Как я ездил в дельфинарий» (выборочно).</p> <p>Вечер загадок, стихов о морском мире.</p> <p>Заучивание стихов о жителях подводного мира.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Русалочка»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Чей силуэт»</p> <p>«Угадай звук животного»</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Собери Дельфина»</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>«Украсть аквариум» «Угадай какой водоем» «Кто здесь живет?» «О ком расскажу» Настольно-печатные игры «Парные картинки» «Узнай, что изменилось» «Найди такую же» «Лото» «Соедини точки» Выставка рисунков и поделок из природного и бросового материала «Море и морские тайны». Коллективная аппликация «В морских глубинах» Пластелинография «Необыкновенные рыбки» Изготовление альбома с иллюстрациями «Как прекрасен это подводный мир...» Прослушивание песен о море; Слушание музыки: «Звуки моря», «Звуки дельфина»;</p>	
23.01-2023 27.01-2023	Продукты питания.	<p>Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны. Обогатить представления детей о мире посуды и продуктах питания. Расширить представление детей о труде повара, кухонных электроприборах. Сформировать представления детей о зависимости</p>	<p>Экскурсия на пищеблок д/с. Просмотр презентаций: «Где прячутся витамины?», Проблемная ситуация: «Как накрыть праздничный стол?», «В чем можно хранить продукты?», «Почему продукт испортился?» Рассматривание и сравнение колосьев ржи и пшеницы. Моделирование посуды по ТРИЗ. Игровая деятельность Игры – эксперименты: «Что из чего?», «Тонет-не тонет», «Какое на вкус?», «Что растворяется в воде?», Д/игры: «Узнай на ощупь», «Собери целое из частей», «Сосчитаем фасольи горох» Д/игры: «Поваренок», «Что нужно</p>	<p>Внесение иллюстраций на тему «Продукты питания. Хлебобулочные изделия» Дежурство по столовой. Прививать культурно – гигиенические навыки у детей.</p>	

			здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	повару для работы?», «Составим меню» Сюжетно-ролевые игры: «Продуктовый магазин», «Поварята», «Ждем гостей», Игровая деятельность Игра на развитие мелкой моторики: «Поможем повару перебрать крупу» Пословицы о пользе продуктов. Беседа «Об удивительных превращениях пищи в организме человека», «Что значит «правильное питание?» Игровая деятельность Д/игра «Полезные и вредные продукты» Ситуативные беседы: «Почему растаяло мороженое?», «Почему утром мы едим кашу?» Разучивание и исполнение ролей для выступления на празднике посуды для детей младших групп. Пересказ рассказа Я. Тайца «По грибы» Чтение-слушание рассказов о хлебе, продуктах питания. («Сказка о ведре, которое решило помочь хозяину», р. н. с. «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», и др.) Загадывание загадок профессии повара, продуктах питания. разучивание песни «Варись, варись каша»	
Февраль	30.01-2023 03.02-2023	Этикет. Посуда. Народная культура и традиции	Побуждать к соблюдению элементарных правил поведения во время режимных моментов в течение дня. Помогать детям осваивать культурно-гигиенические навыки. Наводить на размышления об ответственности за выполнения	Почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;	предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.); алгоритмы умывания, одевания схемы правильного использования столовых приборов плакат «Что можно, а что нельзя»; шумовые инструменты для

		<p>трудовых поручений. Демонстрировать правила этикета в литературных произведениях. Обсуждать прочитанное, учить давать адекватную оценку, формировать самооценку, побуждать к сравнению себя с литературным героем. Способствовать формированию эмоционально-ценностных ориентаций при знакомстве с культурой народов. Вдохновлять на эмоциональное проявление отношения к элементам народной культуры. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Вызвать интерес к познанию творчества народной культуры, восприятию красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, художественной литературы, музыкальных произведений. Побуждать к знакомству со способами действий с предметами быта различных народов, их функциями. Заинтересовать разнообразием народных игрушек, сказок, игр. Побуждать к познанию творчества народной культуры. Показать детям значение народных традиций. Воспитывать сознательное, ценностное отношение к культурному наследию. Мотивировать детей к установлению связи явлений природы с народными приметами.</p>	<p>обсудить правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах; подготовить альбом «Как я помогаю»; составить и пополнять «Словарик вежливых слов». посетить места отдыха в городе и правила поведения в общественных местах. Разучивание русских народных игр: «Два мороза», «Прялица», «Слепой козёл», «Закликание мороза». Конкурс художественного чтения «Читай-ка». Посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства; Развлечение «Посиделки в русской избе». Организация развлечения «Покровская ярмарка»</p>	<p>самостоятельного музицирования; образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; иллюстрации и книги по теме (В. Маяковский, К. Чуковский, А. Барто и др.). Картинки, иллюстрации о предметах старинного быта; иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов; иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка»; готовые форм из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора; бросовый материал для изготовления макета «Подворье»; формы для выкладывания на фланелеграфе узора; картина Е. Рачева «Лисичка со скалочкой»; иллюстрации к сказкам «Хаврошечка», «Лисичка - сестричка и серый волк»; игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек; разукрашивание предметов быта, обводки по контуру.</p>
--	--	--	---	---

	06.02-2023 10.02-2023	Одежда. Головные уборы. Обувь.	<p>Обогащение словаря и представлений детей об одежде, ее значения для здоровья детей. Воспитывать у детей аккуратность к своему внешнему виду, заботливое отношение к своему здоровью, приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности.</p> <p>Укреплять здоровье ребенка через формирование у него привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>Вовлекать родителей в образовательный процесс, пополнить образовательную среду.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением мужской и женской одежды, журналов мод.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды».</p> <p>Самостоятельная деятельность на прогулке, в центре настольно-печатных игр.</p> <p>Художественно-творческая деятельность (рисование): «Пальтишко для куклы».</p> <p>Пластилинография: «Сапожок».</p> <p>Заучивание небольшого стихотворения по теме: «Какая одежда?» (А. Шибаяев)</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего?»</p> <p>Беседа о необходимости одежды, обуви, головных уборов</p> <p>Загадывание загадок об одежде.</p> <p>Чтение: Н. Носов «Заплата»</p> <p>Слушание и обыгрывание песни «Калоши» и стихотворения «Перчатки» С. Маршака.</p> <p>Рассматривание книг по теме недели, альбомов «Костюмы народов мира», «Ткани».</p> <p>Прослушивание произведений на CD.</p> <p>Рассматривание альбома «Обувь».</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление из соленого теста моделей обуви.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови ласково», «Считай и называй».</p> <p>Хороводная игра: «Тапочек».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Стирка», «Портной», «Магазин одежды» по желанию детей.</p> <p>Изготовление одежды для бумажной куклы (вырезание и раскрашивание).</p> <p>Рассматривание журналов мод, альбома «Фурнитура».</p>	<p>пополнение уголка ряженья одеждой, обувью, головными уборами;</p> <p>создание среды для сюжетно-ролевой игр «Магазин одежды» (выделить площадку для магазина, выставить стол, кассу, оборудовать примерочную, вывесить одежду), «Прачечная» (выделить площадку для сушки белья, выставить ванночки, стиральные доски, стиральную машинку) – в зависимости от ресурсов группы;</p> <p>изготовление игры «Лото» (одежда с картинками и стихотворениями);</p> <p>приобретение лоскутов ткани различной фактуры;</p> <p>изготовление тканевых кукол и кукол оберегов.</p> <p>Подбор литературы:</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр»;</p> <p>рассказ «Как рубашка в поле выросла»;</p> <p>Б. Заходер «Портниха»;</p> <p>Н. Павлова «Чьи башмачки»;</p> <p>Л. Воронкова «Новая кукла»;</p> <p>Н. Носов «Заплата» «Живая шляпа»; Е. Благинина «Голышок-малышок»; С. Михалков «Про мимозу»;</p> <p>Л. Пирогова «Неумеха – умелочка»;</p> <p>Ш. Перро «Золушка»;</p> <p>Н. Нуждина «Детская энциклопедия «Чудо-всюду» (разделы: нитки, шляпа);</p> <p>Н. Кончаловская «Дело в шляпе»;</p> <p>Н. Юрьева «Сапоги» из книги «Умные занятия»;</p> <p>«Загадки-смекалки» А. Соболева;</p> <p>пополнение центра книги журналами мод;</p> <p>подбор методической литературы для ООД.</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр: создание игр «Одень куклу», «Маленький дизайнер».</p>
--	--------------------------	--------------------------------------	--	--	---

				<p>Дидактическая игра «Одень Машеньку»</p> <p>Рассматривание альбомов с иллюстрациями «Головные уборы разных эпох». Беседа о том, как изменялись головные уборы с течением времени.</p> <p>Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная шапочка», С. Михалков «Про мимозу».</p> <p>Слушание русской народной мелодии «Танец с платочками», прослушивание песни «Крутись веретенце».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки», игра на внимание «Кто ушел?»</p>	<p>Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, ткани, пуговицы, нитки, ленточки, тесьма.</p>
13.02-2023 17.02-2023	Миром правит доброта Животные Юга	<p>Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Показывать примеры организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу, заботиться друг о друге). Учить доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга.</p> <p>Воспитывать уверенность в себе и своих силах.</p> <p>Показывать положительные стороны детского сада.</p> <p>Способствовать осознанию своего взросления, изменения в связи с взрослением позиции (проявление ответственности за младших, помощь старшим).</p> <p>Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным</p> <p>Развитие умений детей в продуктивной и других видах</p>	<p>Побуждать к участию в коллективных рассуждениях, делах. Помогать вежливо высказывать и обосновывать своё мнение, отстаивать позицию.</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского;</p> <p>чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»;</p> <p>изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала;</p> <p>Досуг на тему «День рождения - праздник детства!».</p> <p>17.02 Родилась А.Л. Барто (1906г)</p> <p>организовать выставку книг А.Л. Барто;</p> <p>Предложить родителям выучить на выбор стихотворение из сборника Е. Ранневой «Шла по дому доброта»</p> <p>Беседы с детьми климат Саванны</p> <p>Свободное общение: «Как приспособляются к жизни животные юга?», «Почему животные жарких стран, не могут жить на</p>	<p>Книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»;</p> <p>плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»;</p> <p>модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;</p> <p>дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;</p> <p>иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;</p> <p>музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;</p> <p>демонстрационный материал — картинки с изображением животных жарких стран; раздаточный материал — картинки с изображением какой-либо части тела животного. Просмотр видеодиска: «Ребятам о зверятах»</p> <p>Глобус;</p> <p>Презентация с изображением животных, обитающих в теплых странах;</p> <p>Детали животных</p> <p>Дидактическая игра - презентация</p>	

			<p>детской деятельности Вовлечение родителей в активное сотрудничество</p>	<p>севере?», «Почему животные севера не могут жить в жарких странах?» Беседа после проведения экскурсии: что видели в зоопарке? что особенно запомнилось, какие правила поведения с животными дети запомнили Совместное изготовление ландшафтных: макетов «Саванны» Рассказ воспитателя: «Природные зоны Африки», Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы, животных юга. Экскурсия: в зоопарк (наблюдение за работой людей которые ухаживают за животными в вольерах: - работники одеты в спец.одежду, которая защищает их от случайных нападений со стороны хищников - они не подходят близко к животным, на время раздачи пищи в кормушки, закрывают вольеры и клетки. - уборщицы чистят клетки специальными щетками, меняют воду в поилках - ветеринары следят за здоровьем животных, делают им прививки - смотрители напоминают посетителям зоопарка о правилах поведения.) Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в пустыне», «Какие растения – растут на юге?» Д/и: « Чьи ноги», «Чьи хвосты», « Четвертый лишний» Отгадывание и заучивание загадок о животных</p>	<p>«Угадай, кто?», настольная дидактическая игра «Кто где живет?» ит. д. ; Запись песни «Африка», игровой музыкальный массаж – упражнение «У жирафов...».</p>
--	--	--	--	---	---

20.02-2023	Наши защитники. Рода	Вызывать интерес детей к армии, защитникам нашей страны,	спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников	выставка литературы, посвященной защитникам Отечества;
24.02-2023				

		войск	<p>техническому оснащению вооруженных сил.</p> <p>Акцентировать внимание к сопричастности, гордости за защитников Отечества спасающих жизни людей, защищающих нашу страну, родной дом, город, уважению к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.</p> <p>Воспитывать нравственные и патриотические чувства у детей (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>Отечества»</p> <p>выставка военной техники (модели), макетов</p> <p>«Они сражались за Родину», «На страже порядка» и др.</p>	<p>альбомы с иллюстрациями о различных видах войск, о военных званиях, о главных героях страны;</p> <p>атрибуты, игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, макеты;</p> <p>изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам;</p> <p>выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.)</p>
Март	27.02-2023 03.03-2023	Женский день. Комнатные растения	<p>Вызывать стремление радовать близких (маму, бабушку, сестру) добрыми делами, поступками.</p> <p>Воспитывать чувства принадлежности к семье, ее значимости, принятие ее традиций и ценностей.</p> <p>Обсудить с детьми, пополнить их знания о женщинах, прославившие нашу страну в разные годы в области искусства, науки, спорта, космонавтики.</p>	<p>Рассматривание фотографии бабушки мам.</p> <p>Беседа: «Женщины - России героини».</p> <p>Выставка творческих работ «Кто моя мама по профессии».</p> <p>Праздник для мам и бабушек посвященный Дню 8 марта</p> <p>Вышивка салфетки для мамы.</p> <p>Экскурсия в экологический уголок «Путешествие в царство комнатных растений».</p> <p>Исследовательская деятельность Клуб «Юный эколог» - Что я знаю о цветах</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Опыт: «Дыхание листа» - с какой стороны листа в растение проникает воздух. определить свойство проникновения воздуха.</p> <p>Экологическая игра: «Если бы ты был комнатным цветком».</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, муляжей, фотографий, картинок, видео фильмов по теме.</p> <p>Компьютерная презентация «Цветы нашего дома»</p>	<p>Коллекция фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки».</p> <p>Набор материалов для творчества «Бусы для мамы», «Салфетка для мамы», «Цветы для мамы» и др.</p> <p>Дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю);</p> <p>«Мамин сундучок» для ряжения</p>

				<p>Привлечь родителей к фотовыставке «Любимые цветы нашего дома».</p> <p>Выпуск буклетов «Любимые цветы нашей семьи»</p> <p>Проведение мастер-класса «Изготовление саше»</p> <p>Поместить папку передвижку «Это очень интересно...»</p> <p>Устный журнал «Безопасность наших детей».</p> <p>Дидактические игры «Узнай растение», «Магазин цветов», «Где растут цветы», «Большие и маленькие», «Отгадай, что за растение», «Найди похожее», «Один и много», «Найди такой же», «Цветовод», «У кого какой цветок», «За покупками в магазин», «Кому что надо», «Что и как растет»,</p> <p>Настольно-печатные игры: «Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото», Домино – «Цветы».</p> <p>Игры на внимание: «Найди такой же», «Найди растение по названию», «Где спряталась матрешка», «Чего не стало», «Что лишнее»,</p> <p>Строительная игра «Цветочный магазин»</p> <p>Игра - импровизация «Ассоциации»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Дюймовочка</p> <p>Трудовая деятельность: Уход за комнатными растениями: поливка и мытье комнатных растений, удобрение, рыхление; посадка рассады цветов, пересадка комнатных растений.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>комнатных растениях Восприятие художественной литературы:Андерсен Ганс Христиан «Дюймовочка», «Привередница» русская народная сказка, стихотворения Е.Благиной «Бальзамин», Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фигус», «Бегония» и др., Л. Пилипенко «Аспарагус», «Каланхоэ», «Алоэ», «Камнеломка» и др., В. Тушнова «Не понимаю», С. Каратов «Комнатные цветы», Н. Нищева «Комнатные цветы», О. Аленкина «Кактус», И. Евдокимова«Кактус», Ю. Лысаков «Кактус», Б. Ферпер «Бегония», Б. Пастернак «Герань» и др. Музыка: Музыкальная релаксация П. Чайковский «Вальс цветов», Муз/д игра. «Угадай, кто позвал» Хороводные игры: «Мы на луг ходили», «Галя по садочку гуляла». Пластический Этюд « Кактус и ива» - развивать умение владеть мышечным напряжением и расслаблением</p>	
06.03-2023 10.03-2023	Животные Севера	<p>Формирование представления детей о климатических зонах нашей страны; расширять представления об образе жизни животных и птиц холодных стран; знакомить с животными, занесенными в Красную книгу. Расширять и углублять представление детей о животных и птицах Севера и Антарктики: белый медведь, северный олень, тюлень, овцебык, морж, полярная сова,</p>	<p>Беседа о Севере, животных. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий. Чтение художественной литературы: В. Китаев «Цветик–семицветик»; Н. Сладков «Во льдах»; Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «Отважный пингвиненок». «Во льдах». «Птичий базар». «Полярной ночью». «Разговоры во льдах». «Под снегом». Н. Емельянова. «Окся – труженица».</p>	<p>Дидактический материал с изображением животных жарких и холодных стран, глобус или карта мира, подробная карта Севера, цветные фишки, пластилин, бумага и карандаши для рисования, карточки-загадки, фигурки животных. Можно использовать все, что позволит наглядно познакомить детей с темой занятия. Воспитателю понадобится также конспект «Животные холодных стран» в подготовительной группе. При</p>	

			<p>пингвин и др. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; Воспитывать бережное отношение к животным и природе;</p>		<p>соответствующем техническом оснащении возможно применение слайдов и проектора. Предметы для игры «Я еду на Север и беру с собой» (фонарик, теплая одежда, лыжи, компас, палатка, термос и т.д.); игрушки животных (белый медведь, пингвин, тюлень); презентация «Животные холодных стран».</p>
13.03-2023 17.03-2023	Весна шагает по планете	<p>Поддержать детскую инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту, любоваться красотой весенней природы. Формировать обобщенные представления о весне, о характерных признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p>	<p>Прогулки в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; Посещение музея (выставки, галереи); Выставки творческих работ «Весна-красна», «Весеннее настроение». Спортивные развлечения «Не намочи ноги», с подлезанием «Перелёт птиц», игры-эстафеты «Весёлые соревнования» и др..</p>	<p>Иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей, репродукции картин: «Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан; наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна» фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»; наборы для экспериментирования; экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев...; изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); модели для группировки природных объектов; дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»); алгоритмы трудовых действий.</p>	
20.03-2023 24.03-2023	Поэты и писатели для детей.	<p>Способствовать становлению личности ребёнка через ознакомление его с произведениями детской художественной литературы,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Театр»; –сюжетно-ролевая игра «Кладовая Карабаса–Барабаса»: закрепление знаний о профессии «актер театра»;</p>	<p>иллюстрации по произведению «Городок в табакерке» А. Линдгрен –атрибуты для инсценировки сказки «Городок в табакерке» А. Линдгрен;</p>	

			<p>формированию морально-нравственных качеств и развитию устойчивого интереса к произведениям детских писателей. воспитывать культуру общения с книгой</p>	<p>сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Мы играем в театр»; Беседа «Я – зритель» Экскурсия в театр (кукольный, ТЮЗ, оперный) закрепление правил безопасного поведения в транспорте, на улице; в театре. Театр для малышей. Повторить правила поведения на сцене. Подготовить афиши, билеты. Игровое упражнение «Дорисуй изображение» из различных геометрических форм создать изображение какого-либо предмета «Заюшкина избушка». Изготовление атрибутов для сказки, показ спектакля «Заюшкина избушка» для детей младших групп Чтение сказки «Маша и медведь». «Сказка по – новому»: развивать умение составлять рассказ о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказке «Маша и медведь», Разгадывание кроссвордов и ребусов по театральной тематике Беседа «Как мы ходили в театр» Чтение рассказа Л.Н. Толстого «На воре шапка горит». Беседа о смысле рассказа и поговорки; использование считалок в подвижных играх; - развлечение «Что не складно, то иладно»; - упражнения в пересказе по ролям с использованием жестов, мимики, выразительной речи героев; - рассматривание картин русских художников (И.Билибин, Ю.Васнецов, В. Канашевич и др); Лепка по сказке «Мороз Иванович». Конструирование из деталей</p>	<p>- условия для свободного творчества с участием взрослого: «Вырезание симметричных фигур человека»; -условия для детей в проведении самостоятельной театрализованной деятельность – мини-спектакль; -репродукции картин русских художников (И.Билибин, Ю.Васнецов, В. Канашевич и др.); -лото «Сказочные персонажи»: закрепление знаний детей о трудолюбивых сказочных героях; -размещение в уголке книги произведений, рекомендуемых программой, побуждая детей к самостоятельному просматриванию иллюстраций и чтению текстов; -настольно – печатные игры по сказкам; -условия для использования детьми различных видов театра в самостоятельной творческой деятельности; - лото «Театр настроения»; -элементы костюмов для сказочных персонажей; -поделки (персонажей сказок) из природного материала; -дидактические игры «Угадай-ка», «Шкатулка со сказками», «Путешествиев сказку»; - создание «Музея часов»; -настольные игры «Из какой это сказки?», «Назови сказку», «Пазлы»; - иллюстрации и книги по теме «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и лиса», «Добрыня и Змей», «Снегурочка», «Садко», «Семь Симеонов – семь работников», «Сынко-Филипко», «Кот в сапогах», «Айога», «Каждый свое получил», «Голубая птица», «Беляночка</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>конструктора «Театр» Конструирование из лего - конструктора «Дворец для сказочных героев». Музыка - для слушания «В пещере горного короля» (муз. Э.Грига); - для пения «Колобок», «Пестрый колпачок» (муз. Г.Струве); -музыкально-ритмические движения «Громкая и тихая музыка», «Веселые дети» (литовская народная мелодия). -стимулирование интереса к играм «Расколдуй принцессу», «Встреча сказочных героев»; - игры - небылицы. -использование психогимнастических упражнений; -игровое упражнение «Закончи предложение»; -викторина по сказкам: «Надо, надо умыть по утрам и вечерам...» - повторение сказок, которые учат детей быть опрятными.</p>	<p>и Розоча», «Самый красивый наряд на свете», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Конек – Горбунок», «Хлебный голос», «Слепая лошадь», «Соль земли» и др. -картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок Инструменты для самостоятельного музицирования; Схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов; подборку фотографий «Мы в кукольном театре», «Мы ходили в театр оперы и балета имени М.И. Глинки»; Книги для самостоятельного рассматривания и чтения;</p>
--	--	--	--	--	--

	27.03-2023 31.03-2023	«Театр» «Цирк»	Вызывать интерес к развлечениям, к цирковому виду искусства; Помочь детям расширить эмоционально-чувственный опыт. Вдохновлять на эмоциональный отклик в творческом самовыражении.	Беседа «Цирковые профессии» игры с водой («Брызгалки» - в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивая соревнования «чья «брызгалка» дальше брызнет»; «Делаем фонтан» с помощью резиновой трубки и т.п.); соревнования мыльных пузырей (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый весёлый и т.п.); игры со светом («Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга»; «Цветные сигналы» - придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика ит.п.).	игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений) Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи); деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.). Полифункциональные материалы: (объемные модули, крупные, разных форм; ящик с мелкими предметами-заместителями.
--	--------------------------	----------------	--	---	--

Апрель					
	03.04-2023 07.04-2023	Встречаем птиц	<p>Привлекать детей к любованию окружающей природой, миром птиц (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>Демонстрировать правильное поведение бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p> <p>Наводить на размышление о необходимости бережного отношения к природе, заботе о «братьях наших меньших».</p>	<p>«Международный день птиц»</p> <p>Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята»,</p> <p>подвижные игры: с подлезанием («Перелёт птиц»), игры-эстафеты («Весёлые соревнования»),</p> <p>подвижные игры, стимулирующие проявление детского творчества «Птица и клетка», «Совушка», «Летающие слова» и др.;</p> <p>игры на развитие внутреннего торможения «Летает! Не летает!»;</p>	<p>пейзажные картины о весне («Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан и др.);</p> <p>игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепы, солома, папье-маше и др.);</p> <p>наглядно – дидактические пособия «Времена года»;</p> <p>фотоальбомы («Птицы прилетели» и др.);</p> <p>познавательная-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями птиц и т.п.;</p> <p>дидактические игры: «Животный мир», «Живая природа», «Такие разные птицы»;</p> <p>экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами...;</p> <p>модели, отражающие признаки весны;</p> <p>выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»);</p> <p>тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности;</p> <p>алгоритмы трудовых действий.- альбомы</p>

10.04-2023 14.04-2023	Приведем планету в порядок. Космос	Заинтересовывать детей деятельностью человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека). Прививать чувство гордости за нашу страну в области освоения космоса. Воспитание уважения к подвигам космонавтов, желания быть на них похожими, следовать в своих поступках положительному примеру. Побуждать к раскрытию волевых качеств (умение ограничивать свои желания, действовать в команде, быть дисциплинированным).	Акция «За здоровый образ жизни» Беседа: «Космонавты России. Ученые» Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России» Конструктивная деятельность: «Космические корабли бороздят океаны галактики» Оформление тематической выставки книг. Беседы о факторах природной среды (вода, солнце, воздух) для укрепления здоровья человека, о природоохранной деятельности человека; подготовка атрибутов к сюжетной игре, режиссёрской игре.	глобус; модель Солнечной системы; красочные книги с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»; пооперационные карты, модели трудового процесса; рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля); оборудование для детского экспериментирования; дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе); атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему; видеоматериалы о космосе. предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.
17.04-2023 21.04-2023	Маленькие исследователи. Профессии. Инструменты	Воспитывать в детях чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Сближать детей посредством организации детского экспериментирования. Учить сотрудничать и оказывать поддержку. Поддерживать проявление инициативности, активности и самостоятельности в исследовательской деятельности.	Провести опыт «Снег, – какой он?», Экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается). пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж» Чтение сказки Большаковой Т. Д. «Эхо» Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Школа», «Читальный зал библиотеки». Беседа: о профессии учителя и воспитателя, «Люди какой профессии заботятся о нашем здоровье?»	Картинки-схемы «Правильно – неправильно» - правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром. оборудование для игры с водой «Стираем платочки» необходимое оборудование для экспериментальной деятельности с водой (создать ситуацию, в которой дети убедятся, что снег - это вода, а в конце зимы - снег грязный). атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Магазин".

				<p>Ситуативный разговор: «Кем работают твои родители?», «Чьи помощники», о цирке, о музее. Ситуативная беседа о порядке своего рабочего места после игры, о дружбе и друзьях. Д/упр. «Что будет, если...», «Кто сделал этот предмет?». Д/и. «Много», «Назови больше», «Попробуй, расскажи». Заучивание приметы, считалки. Отгадывание загадок о профессиях и инструментах, природных явлениях. Настольный театр: «Теремок». Чтение: В. В. Маяковского «Кем быть?», С. Михалкова «А что у вас?», В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», Г. Х. Андерсена «Свинопас», С.Я. Маршака «Почта», Н.Н. Носова «Заплата», «На горке», «Приключение Незнайки», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». Обсуждение прочитанного. Игра – драматизация «Три поросёнка». Д/упр.: «Раскрась инструменты», «Дорисуй, что забыл художник и раскрась», «Мы гармонисты». Подвижные игры: «Летают, прыгают, плавают», «Краски», «Пожарные на ученье», «Пустое место», Пальчиковые игры: «Инструменты», «Профессии», «Строители». Хороводная игра «Выбираем работу».</p>	
24.04.-2023 28.04-2023	Азбука безопасности. Бытовые электроприборы	Убеждать детей в необходимости выполнения правил безопасности. Способствовать соблюдению основ безопасности собственной жизнедеятельности. Обращать внимание детей на	спартакиада старших дошкольников; копилка добрых дел; подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Если ты потерялся», «Берегись автомобиля» и др. Профилактические мероприятия	макеты улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций; альбом с изображением иллюстраций на противопожарную тематику; атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр;	

			соблюдение здорового образа жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).	«Весенние каникулы»	альбомом «Разные виды транспорта»; различные виды конструктора, схемы создания разных видов транспорта; атрибуты для подвижных игр и двигательной активности; коллекция наборов машин, человечков, животных; ребусы и кроссворды по безопасности жизнедеятельности; карточки, схемы по оказанию первой помощи, схемы - модели «Помоги себе и другу» (об оказании элементарной помощи); иллюстрации для рассматривания: на пожаре (в доме, в лесу), о здоровье
Май	01.05-2023 12.05-2023	День Победы. Военные профессии	Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. Вызывать уважение к героическому прошлому страны, уважение к защитникам Родины. Способствовать формированию положительной оценки и понимания таких качеств как героизм, патриотизм самопожертвование. Вызывать желание иметь активную жизненную позицию. Прививать эстетического вкуса и чувство гармонии, любовь к искусству.	виртуальные экскурсии по памятникам Победы, музеям, конкурс рисунков участие в Бессмертном полку участие в акции «Окно Победы» экскурсия и возложение цветов к памятнику Победы Акция: «Свеча Памяти» Бессмертный полк по территории ДОУ или за его пределами. Организация аллеи славы. Акция «Свеча на окне».	Фотографии, иллюстрации на военную тему, с изображением военных разных родов войск времен ВОВ (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.) продукты творческой деятельности детей, выставки фотографий, альбомы «Герой в нашей семье» Иллюстрации: Зайцев «Война и Мир глазами художника», С.Присекин «Наше дело правое», Ю.М.Непринцев «Отдых после боя», В.М.Сибирский «Штурм Берлина», А.Кривоногов «Победа»; Альбом с изображением медалей и орденов военных лет; атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры («На заставе», «Мы танкисты», «Военный госпиталь») Строительный материал, схемы создания военизированной техники;
	15.05-2023 19.05-2023	Моя семья.	Напоминать детям о важности семьи, как социальном институте. Обращать внимание детей на гендерные различия (мальчики -	создание семейного древа; составление энциклопедии семейных традиций и праздников; сказки уральских писателей Мамин-	оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»; газеты, журналы по теме; семейные газеты, фотоальбомы;

			<p>стремление быть сильными, смелыми, отцовство, девочки – стремление к женственности, нежности, создание семейного уюта, материнство). Способствовать к бережному и чуткому отношению к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Вызывать интерес к истории своей семьи, семейного древа. Вызывать желание совместно с членами семьи соблюдать семейные и народные праздники и традиции.</p>	<p>Сибиряк Дмитрий Наркисович «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке»</p>	<p>оформление выставки проектов «Моя родословная»; обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья»; оформление книжной выставки «Книго семья»; дидактические игры по теме; репродукции произведений художников – портретистов.</p>
22.05-2023 31.05-2023	<p>Мир природы. Насекомые. Растения сада и луга.</p>	<p>Способствовать проявлению гуманного отношения к природе. Вызывать желания активно познавать и действовать с природными объектами. Прививать качества личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры: бережное отношение к окружающей природе, соблюдение правил поведения в природе, эмоциональная отзывчивость на объекты, явления природы, положительное чувство и ощущение от общения с окружающей природой, желание познавать и узнавать окружающий мир. Активизировать самостоятельность и ответственность по уходу за растениями. Вызывать желание ухаживать за растениями (в групповом помещении, на участке детского сада, вне территории детского сада). Прививать желание участвовать в посильном труде. Привлекать детей к наблюдению и</p>	<p>Конкурс озеленения участков акция «Наведем порядок в природе» акция «Листок спасёт дерево» создание зелёной аптеки выставка «Экология и безопасность родного города» «Пейзажи Южного Урала» Областная межведомственная акция «Безопасное окно»</p>	<p>выставка природных достопримечательностей, природных парков Южного Урала, России, других стран мира красная книга (модель), оборудование для ремонта книг,</p>	

			установлению взаимосвязи между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы.
	ИТОГО	38 недель	

2.6. Взаимодействие с семьей и социумом

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Формы работы по взаимодействию воспитателя с семьями воспитанников:

- ✓ родительские собрания,
- ✓ консультации,
- ✓ беседы,
- ✓ дни открытых дверей,
- ✓ совместное проведение праздничных и спортивных мероприятий,
- ✓ встречи в родительском клубе,
- ✓ проблемные семинары,
- ✓ участие родителей в организации и проведении выставок творческих работ,
- ✓ благоустройство территории,
- ✓ педагогическое просвещение родителей посредством размещения памяток, рекомендаций и др. на информационных стендах.

Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Сроки	Форма
Сентябрь	Родительский собрание «Здравствуй, детский сад» Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!». Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»
Ноябрь	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки». День добрых дел «Наши меньшие друзья!» Индивидуальные беседы: «Одежда детей в группе».
Декабрь	Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют». Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)». Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».
Январь	Консультация: «Детские истерики». Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».

Февраль	Консультация: «Как провести выходной день с детьми» Индивидуальная беседа «Зимние травмы» Физкультурное развлечение: «Мой папа – самый лучший».
Март	«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги) Развлечение: «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам». Оформление семейных фотогазет «Мы — мамины помощники»
Апрель	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности». Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе».
Май	Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг). Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".

2.7. Направления развития ребенка, выбранные участниками образовательных отношений

В качестве направлений развития ребенка, выбранными участниками образовательных отношений, выступают:

1. Физическое развитие (Проект «Здоровый. Сильный. Жизнерадостный.»)
2. Познавательное развитие (Проект «Музейная педагогика в детском саду»).

Перспективный план работы по проекту «Здоровый. Сильный. Жизнерадостный.» с детьми разновозрастной группы на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Тема
Сентябрь	Спортивно- развлекательный праздник, посвящённый Дню Знаний: «Мир Знаний ждёт вас!».
Октябрь	Нетрадиционные формы оздоровления: сказкотерапия.
Ноябрь	Флешмоб: «Мы за здоровый образ жизни!»: 3 неделя: спортивные состязания.
Декабрь	Изготовление поделок из теста на тему «Что нужно спортсмену?».
Январь	Подвижные игры на свежем воздухе.
Февраль	Спортивный досуг ко Дню Защитника Отечества: «Мы с папой – солдаты!».
Март	Фестиваль спортивно-показательных выступлений «Олимпийские надежды».

Апрель	7 апреля - Всемирный день здоровья.
Май	Спортивный праздник, посвященный Дню Победы на тему: «Пусть не будет войны никогда!».

Перспективный план работы по проекту «Музейная педагогика в детском саду» с детьми разновозрастной группы на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Тема	Содержание
СЕНТЯБРЬ	На пути к музею	1.«Как все начиналось» (уточнить знания детей о понятии «музей», знакомство с понятиями «экспонаты», «экскурсовод», с правилами поведения в музее). 2.Обзорная экскурсия по мини-музеям (рассматривание экспонатов).
ОКТАБРЬ	Мой любимый край Тамбовский	1.«Мой родной город Тамбов» (знакомство с символикой родного города). 2.Путешествие в прошлое г.Тамбова (рассматривание репродукций, открыток).
НОЯБРЬ	Где наши корни?	1.«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (формировать представления детей о семье, о членах семьи). 2. «Моя семья» (рассказ детей о себе, семье; отгадывание загадок о членах семьи, разучивание пословиц и поговорок; рассматривание семейных альбомов).
ДЕКАБРЬ	На печи лежим, сказки слушаем	1. «Сказки из бабушкиного сундука» (рассказать детям о воронежских сказительницах – А.Н.Корольковой, А.К.Барышниковой, чтение сказок) 2. «Сами сказки мы читали – сами будем сочинять» (придумывание сказок детьми).
ЯНВАРЬ	Делу время – потехе час	1. «В гостях у Тамбовских мастеров» (познакомить детей с русской народной игрушкой-самоделкой; изготовление игрушки по выбору детей). 2. «Русские народные игры и забавы» (разучивание считалок, старинных хороводных игр).
ФЕВРАЛЬ	Мир старинных вещей	1. «Печка - матушка» (продолжать знакомство детей с назначением русской печи и приспособлениями для нее (рогач, кочерга, чугунок и др.). 2. «Воду кипятит и как зеркало блестит» (продолжать знакомить детей с предметом быта – самоваром (разучить пословицы, поговорки, вспомнить сказки).

МАРТ	У нас в гостях Марьюшка и Иванушка	1. Знакомство с русским народным костюмом: женским, девичьим, мужским. Игра «Одень куклу в народный костюм». 2. Знакомство с головными уборами: женскими, девичьими, мужскими. Украшение кокошника.
АПРЕЛЬ	В гостях у Хозяюшки	1. «Сия прялка изрядна, хозяйюшка обрядна» (познакомить детей с традиционными видами женского рукоделия: прядением, плетением). 2. «В тереме расписном я живу, к себе в избу всех гостей приглашу» (познакомить детей с поговорками, пословицами, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве).
МАЙ	Как жили наши предки	1. «Выставка старинных вещей» (итоговая экскурсия в мини-музей, обобщить знания детей о предметах народного быта, их назначении). 2. «Путешествие в прошлое одежды» (итоговая экскурсия в мини-музей, закрепить представление детей о русском народном костюме, его элементах, целевом назначении, уточнить знания детей об отличительных особенностях костюма жителей Тамбовской губернии).

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Игра в картинках «Профессии»

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Макет «Безопасность на дороге»

Плакат «Основы безопасности» для детей

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Атрибуты к сказкам: «Репка»; «Теремок»;

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Помаревам И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помаревам И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).

Рабочие тетради

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние и дикие животные»

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года);

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года);

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 лет).

Рабочие тетради

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

«Спортивный инвентарь».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

3.2. Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку 1, завтрак 1	8.20 – 8.40
Подготовка к образовательной деятельности	8.40 -9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Завтрак 2	10.00 – 10.10
Непосредственно образовательная деятельность	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.35 – 17.30

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием детей, игры, осмотр, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку 1, завтрак 1	8.20 – 8.50
Развлечения на участке	9.10 – 9.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9.30 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20 – 10.45
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа,	10.45 – 11.50

самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Сон	12.40 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	15.50 – 17.30

3.3. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю

Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

3.5. Расписание образовательной деятельности

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности - 10 занятий.

День недели	Виды образовательной деятельности	Возраст
		2-7
Понедельник	ФКЦМ	1
	Физкультура	1
Вторник	Музыка	1
	Рисование	1
Среда	Развитие речи	1
	Физкультура на воздухе	1
Четверг	Лепка/аппликация	1
	ФЭМП	1
Пятница	Музыка	1
	Физкультура	1

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- открыта и доступна;
- трансформируема;
- вариативна;
- полифункциональна;
- безопасна;
- насыщена.

Развивающая предметно-пространственная среда распределена по центрам.

«Центр игры» содержит в себе игрушки разной направленности.

«Кукольный уголок» (для игровых действий с куклами) включает в себя: атрибуты мебели, наборы столовой, чайной, кухонной посуды, шкаф для посуды, плиту, коляски, кровати с постельными принадлежностями, наборы овощей и фруктов, продуктов питания.

«Прачечная»: гладильная доска, утюжки.

«Парикмахерская или салон красоты»: трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерской, одежда для парикмахера.

«Магазин»: кассы, весы, деньги, наборы овощей и фруктов, продуктов питания, корзиночки, бутылочки из пластмассы, одежда для продавцов.

«Кафе»: посуда, столы, стулья, касса, деньги.

«Больница»: одежда для медперсонала, игрушечные наборы для больницы.

«Гараж»: различные машины, наборы инструментов.

«Мастерская»: наборы инструментов.

«Школа»: магнитная доска, школьные принадлежности.

«Центр конструирования» расположен вблизи «Центра игры» с целью возможности использовать постройки в игре, требует свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала. В нем расположены конструкторы разного размера, крупные и мелкие объемные формы, природный материал с необходимыми атрибутами (клей, пластилин, бумага), наборы для обыгрывания (фигурки домашних и диких животных, их детенышей, птиц, фигурки людей, игрушки бытовой тематики).

«Центр безопасности» расположен вблизи «Центра конструирования», отражает материалы, связанные с тематикой по безопасности дома (ОБЖ), на улице (ПДД) и пожарной безопасности. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими пособиями, играми и книгами. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения.

«Центр занимательной математики» содержит магнитную доску, карточки с цифровым обозначением чисел, знаков «больше», «меньше», «равно», карточки с геометрическими фигурами, геометрические тела, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, цветные счетные палочки, логические блоки, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, различные виды мозаик, пазлы. Достаточно широкий выбор игр на поиск недостающего объекта в ряду, на установление последовательности по степени возрастания (убывания), на составление целого из частей, развивающие математические игры.

«Центр природы» включает календарь природы, календарь погоды, в котором воспитатель совместно с детьми ежедневно отмечает изменения погоды, иллюстрации, обозначающие признаки сезонов, цветущие комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, коллекции камней, ракушек, семян, муляжи овощей и фруктов, «чудесные мешочки», кормушки и корм для птиц; иллюстрации растений различных мест произрастания, иллюстрации с изображением частей растений, с изображением птиц, представителей животных и растений разных климатических зон, дидактические игры природоведческой тематики, детские энциклопедии и познавательную детскую художественную литературу.

«Центр экспериментирования» размещается подальше от игровых зон, оборудован столами с клеенками, представлен многообразием материала для осуществления опытнической деятельности: емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пластиковые банки), материалы для

пересыпания, различные соломинки, трубочки, «чудесный мешочек», поролоновые губки разного размера, цвета, формы, лейки и т.д.

«Центр социально-коммуникативного развития» представлен иллюстрациями, изображающими разные эмоциональные состояния людей, особенностями профессий, многообразием социальных ролей, выполняемых взрослыми, фотографиями детей группы.

«Центр речевого развития» содержит: предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по основным лексическим темам, материалы на развитие мелкой моторики кистей рук, схемы, модели слов и предложений, пособие для обучения грамоте, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков, схемы звукового состава слова, материалы для развития у детей графических навыков, магнитная доска, набор цветных маркеров, указка, картинки с фабульным развитием сюжета, настольно-печатные и дидактические игры.

«Центр книги» включает в себя наличие книг, соответствующих возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, произведениями русского фольклора, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к детским произведениям, предметные и сюжетные картинки разнообразной тематики, картинки для фланелеграфа, книжки – раскраски, цветные карандаши, бумага, рисунки детей к литературным произведениям. В книжном центре помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент, его литературные произведения.

«Центр музыки» способствует развитию танцевально-игрового и песенного творчества у детей. Здесь размещены музыкальные инструменты, магнитофон, аудиозаписи детских песенок, фрагменты классических музыкальных и фольклорных произведений, записи звуков природы, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.

В **«Центре художественно-эстетического развития»** размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности (кисти, краски, палитры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, трафареты, раскраски), для ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков (природный материал, клей карандаш, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, кусочки ткани). В приемной оформлен «Уголок творчества», в котором выставляются все детские работы, доступные для просмотра родителям.

«Центр физического развития» содержит атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, султанчики, ленты, платочки, флажки, кегли, скакалки, кольцебросы, коврики для массажа стоп. Изготовленное нетрадиционное спортивное оборудование стимулирует желание детей двигаться, участвовать в играх, вызывает радость и положительные эмоции.

«Центр дежурства» оснащен плакатом с кармашками для фотографий дежурных, графиком дежурств, фартуками, косынками, колпаками, халатами, инвентарем для сбора мусора.