

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
МБДОУ Платоновского детского сада

Протокол №1 от 26 августа 2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ Платоновским
детским садом

О.В. Ткаченко

Приказ №133 от 26.08.2022 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности

«АБВГДЕЙКА»

(уровень освоения – базовый)

Возраст учащихся – 4-7 лет

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Илларионова Елена Егоровна

2022г

Пояснительная записка.

Актуальность.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. В старшем дошкольном возрасте продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы, развивается образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Всё выше сказанное свидетельствует о том, что самый оптимальный возраст для обучения ребёнка чтению и письму – это 5-6 лет. Ведь у детей старшего дошкольного возраста мышление и речь находятся в тесной взаимосвязи, они способны соединять слоги в слова благодаря операциям анализа, синтеза, поэтому их возможно обучить чтению. В дошкольном образовании не стоит задачи обучить детей чтению, а современная школа предполагает, что первоклассник уже умеет проводить звуковой анализ слова и читает по слогам.

Педагог – психолог Т. Бабаева, говорит, что подготовить дошкольников к овладению грамотой – значит сформировать такие умения, которые позволят наиболее быстро и легко овладеть чтением и письмом и предупредят будущие ошибки при чтении и письме. Поэтому необходимо, чтобы дети, поступающие в 1 класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, ведь, чтобы научиться читать и писать ребёнок должен понять, что речь рождается из слов, он должен усвоить звуко – слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Вместе с тем, как ребёнок овладевает знаниями о звуках и буквах он легко обучаем первоначальным навыкам чтения и письма.

По наблюдениям психологов и педагогов дети дошкольного возраста рано начинают проявлять интерес к учению. Даже если в детском саду и в семье не учат читать, некоторые из них всё же овладевают чтением, узнают отдельные буквы. Обучаясь самостоятельно, дети нередко начинают читать по буквам, а не по слогам. Так называемое побуквенное чтение крайне нежелательно. Оно затрудняет понимание прочитанного, ведёт к ошибкам на письме. Чтобы избежать неправильной подготовки к обучению грамоте, чтению и письму, необходимо предоставлять родителям помощь в виде кружков, или других видов деятельности. Ведь современная школа предполагает, что приходя в первый класс, дети уже знают все буквы и умеют читать хотя бы по слогам. Если ваш ребенок будет иметь эти знания, он сможет легко освоиться в школе и избежит стрессов. Научившись читать рано, малыш имеет возможность не спеша совершенствовать свой навык, регулируя этот процесс в соответствии со своими желаниями и возможностями.

Только в возрасте 5 – 7 [лет](#) дошкольник научится осмысленному чтению. Но сам процесс расшифровывания букв для ребенка очень утомителен, поскольку скорость понимания прочитанного крайне низка. Необходимо помнить, что наряду с понятийным, речевым, мышлением существует практически действенное и наглядно-образное мышление. Чтобы заинтересовать ребёнка при обучении грамоте, чтению и письму необходимо развивать все виды мышления. Речь, является уникальной способностью, присущей только человеку, связана с процессами мышления, обеспечивает развитие моторики и общение, с помощью того или иного языка. Она представляет собой сложную психическую деятельность, имеющую различные виды и формы. На основе устной речи строится и развивается письменная речь. Специальными исследованиями Кольцовой М.М. установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Эти выводы были подтверждены исследованиями отечественных учёных Е. И. Есениной, Л. В. Фоминой, вот почему так важно развивать мелкую моторику пальцев рук у детей.

Как показывает практика уровень развития моторики – один из показателей интеллектуальной готовности детей к школьному обучению. Ребёнок, который обладает высоким уровнем развития

мелкой моторики рук, умеет логически верно рассуждать, у него хорошо развиты память и устойчивое внимание, связная и монологическая речь. В то же время детский психолог Эльконин Д.Б. говорит, что чтение, есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения. Он несомненно прав, ведь не надо забывать, что только когда дошкольник потрогает, исследует новое, тогда он навсегда его запомнит. Поэтому мы предлагаем в данной программе закреплять изученные буквы через виды изобразительной деятельности: лепку, рисование, конструирование, аппликацию, нетрадиционные техники изобразительности.

Содержание занятий реализуется через игровую деятельность, ведущий вид деятельности дошкольников. В программе комплексно решаются задачи речевого цикла, широко представлены занимательные игры и упражнения на формирование разных структурных уровней системы языка (фонематического, лексического, грамматического), что обеспечивает возникновения предпосылок для овладения чтением и письмом, развивает чувствительность к смысловой стороне языка, формирует правильное звуко-и словопризнание. Программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий речевое развитие и художественно-эстетическое направление. Все занятия проходят «по-настоящему» - за партами, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения. Программа направлена на подготовку детей 5 - 6 лет к успешному освоению чтения в начальной школе.

В требованиях федерального государственного образовательного стандарта по направлению речевое развитие стоит одна из задач - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Но каждым годом увеличивается число детей, которые испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Поэтому нами было принято решение обратить своё внимание на данную проблему и была поставлена следующая

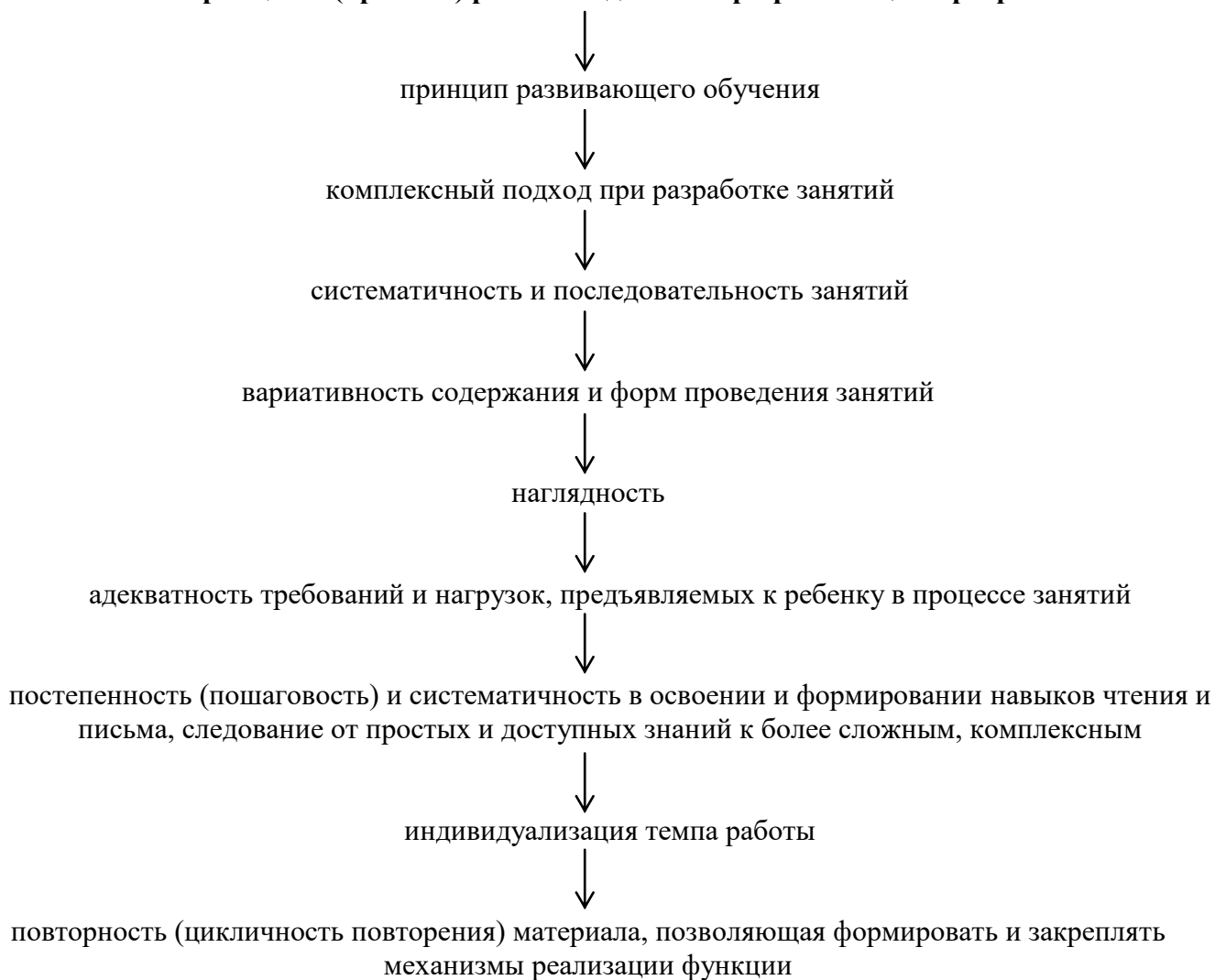
цель:

Формировать первоначальные навыки чтения у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях в кружке дополнительного образования «АБВГДейка».

Основные задачи:

- Знакомить детей с единицами языка, формировать понятия «слово», «предложение», «часть слова», «звук».
- Формировать навыки чтения односложных слов, чтения слов по слогам, и письма (подготовка руки к письму, знание и прорисовка букв).
- Развивать фонематический слух, формировать языковой анализ и синтез (звуковой анализ и синтез, слоговой анализ и синтез, анализ и синтез предложений).
- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей: умение рассуждать и доказывать, слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий; развивать умение задавать вопросы, отвечать на них, точно выражая мысль, грамматически правильно.
- Воспитывать у детей любознательность, познавательный интерес, стремление наблюдать за явлениями языка, сознательно использовать различные языковые средства в собственной речевой деятельности.

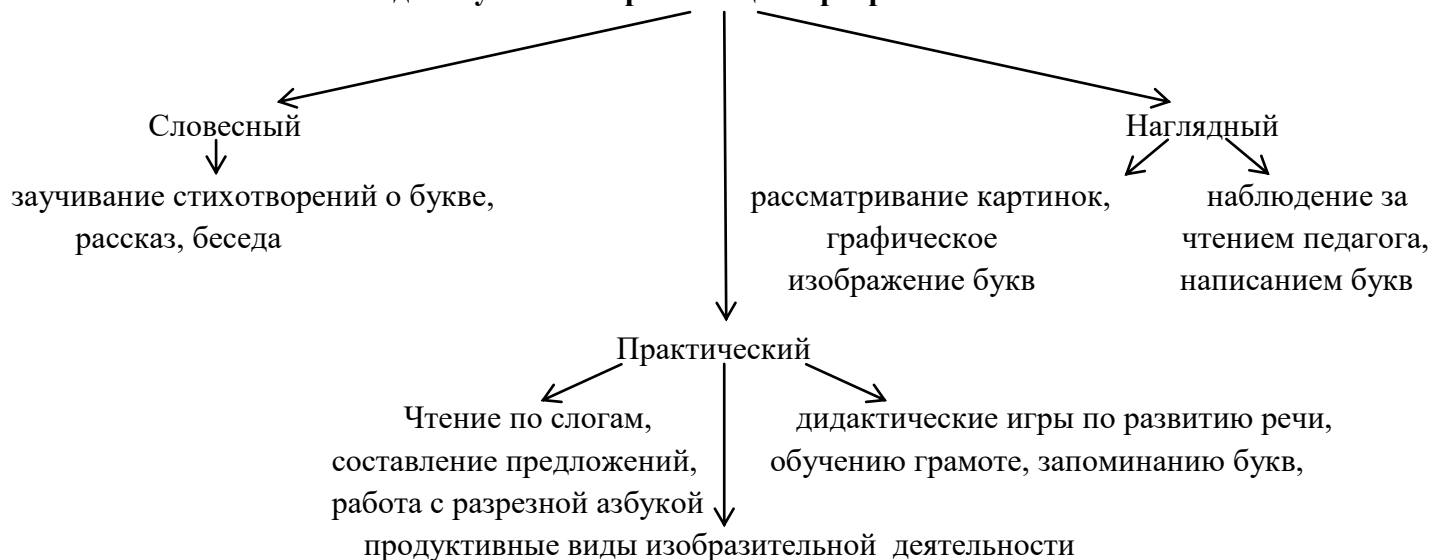
Основные принципы (правила) работы педагогов при реализации программы



На некоторых принципах нам бы хотелось остановиться подробнее:

- Основополагающим принципом программы является принцип развивающего обучения, что способствует развитию активной мыслительной деятельности детей. Материал для каждого занятия отобран исходя из потенциальных возможностей детей. Программа предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью.
- Индивидуализация темпа работы – это переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.
- Предлагаемый комплексный подход при разработке занятий - это подбор игр, упражнений, заданий по развитию фонематического слуха, формирования первоначальных навыков чтения, развития моторики пальцев рук, развитию изобразительных навыков, которые плавно перетекают друг в друга, дополняют и помогают активизировать мышление, сообразительность, воображение дошкольника.
- Принцип вариативности заключается в том, что дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Методами успешной реализации программы является



Условия реализации программы.

Педагогу, организующему воспитательно – образовательную деятельность по обучению детей грамоте и первоначальным навыкам чтения и письма, важно:

- Знать методику обучения детей грамоте, первоначальным навыкам чтения и письма
- Знать методические рекомендации к проведению занятий по возрастной группе 5-6 лет, 6-7 лет
- Подготовить материал по художественно-творческому направлению для реализации задач по обучению первоначальных навыков чтения и письма
- Подготовить необходимый к занятиям наглядный материал (демонстрационный и раздаточный)
- Подготовить материально – техническую базу («Букварь» Н.С. Жуковой, рабочие тетради «От А до Я» Е.В. Колесниковой, ручки, карандаши, различные материалы по изобразительной деятельности)
- Активное взаимодействие родителей с педагогом при закреплении навыков чтения и письма.
- Устойчиво сформированное желание ребёнка научиться читать.

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год (8 месяцев) обучения детей 5 –7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Срок реализации	Возраст	Количество часов
8 месяцев	5 – 7 лет	33 часа

Формы и режим занятий.

Занятия в кружке «АБВГДейка» проводятся фронтально 1 раз в неделю. Деятельность детей поделена на две части:

1 часть – обучение грамоте, первоначальным навыкам чтения.

- Дидактические игры, различные упражнения по развитию фонематического слуха, направленные на обучение детей проводить звуко-буквенный анализ слов.
- Знакомство с буквами по букварю.
- Выкладывание слов и предложений из букв разрезной азбуки или при помощи «умных» кубиков.
- Овладение слоговым способом чтения.

- Овладение слитным способом чтения и отработка навыка чтения для детей быстро овладевших навыком слогового чтения.

2 часть – обучение первоначальным навыкам чтения и письма через художественно – эстетическое направление.

- Дети прорисовывают буквы, слова в тетрадах, тем самым знакомясь с графическим изображением буквы.
- Дошкольники выполняют творческие задания по рисованию, лепке, аппликации и конструированию направленные на запоминание графического изображения букв, слов.
- Закрепляют навык чтения.

Продолжительность каждой части составляет 25 минут.

Методологическая основа.

В основу программы положены: учебное пособие Н.С. Жуковой «Букварь», методическое пособие «Учим ребёнка говорить и читать» С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е.

Также были использованы: «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журовой, Н.С.Варенцовой, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой «От А до Я»

Содержание программы.

1 часть – обучение грамоте, первоначальным навыкам чтения.

Цель: формировать первоначальные навыки чтения у детей 5 – 7 лет в процессе подготовки к обучению грамоте.

2 часть – обучение первоначальным навыкам чтения и письма через художественно – эстетическое направление.

Цель: формировать первоначальные навыки чтения и письма у детей 5 – 7 лет посредством работы в тетрадах и различных видах изобразительной деятельности.

№	Тема	Задачи
1	Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а, У, у. Стр.4, 5, 9	Познакомить с понятием речь письменная и устная; познакомить с гласными звуками [а], [у], буквами А, а, У, у; формировать умения слышать звуки в словах; учить сливать слог АУ, УА; учить делить слова на слоги.
	Лепка «Улитка» (барельеф). Стр. 10	Учить рисовать печатно по клеткам буквы А, У; учить находить буквы А, У в словах; учить изображать улитку на палочке, используя приём барельефа; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умение сливать слоги АУ, УА.
2	Гласный звук [о], буквы О,о. Согласные звуки [м], [м]; буквы М, м. Стр. 6, 7, 11	Познакомить с гласным звуком [о] , буквой О, о; с согласным звуком [м], [м], буквой М, м; формировать умения слышать звуки в словах; учить сливать слог АМ, УМ; продолжать учить делить слова на слоги.

	Рисование красками «Остров сокровищ». Стр. 12	Учить рисовать печатно по клеткам буквы О, М; учить находить буквы О, М в словах; учить рисовать остров красками; развивать мелкую моторику пальцев рук; учить сливать слог ОМ.
3	Согласные звуки [с], [с']; буквы С, с. Стр. 8, 13	Познакомить с согласными звуками [с], [с']; буквами С, с; учить соединять буквы, читать слоги; учить называть слова с заданным слогом.
	Аппликация буквы С мозаикой. Стр. 13	Учить рисовать печатно по клеткам букву С; учить находить букву С в словах; учить изображать букву С мозаикой; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать слоги.
4	Слияние слогов МА, МУ. Стр. 14, 15	учить читать прямой слог (согласный + гласный)– МУ, МА; учить проводить звуковой анализ слогов; учить соединять буквы, читать слоги.
	Стр. 15	Учить рисовать печатно по клеткам слоги МА, МУ; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать слоги.
5	Закрепление букв А, О, У, М, С. Стр. 16, 17	Учить составлять слоги из букв разрезной азбуки; выкладывать слова: сам, сама; учить читать слоги, короткие слова из изученных букв А, О, У, М, С; познакомить с понятием предложение; продолжать учить делить предложение на слова.
	Лепка слов из пластилиновых «колбасок». Стр. 17	Закреплять умения рисовать печатно по клеткам буквы А, У, О; учить находить буквы А, У, С, О, М в словах; учить конструировать из «колбасок» пластилина короткие слова; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать слоги.
6	Согласные звуки [х], [х']; буквы Х, х. Стр. 18, 19	Познакомить с согласными звуками [х], [х']; буквами Х, х; учить читать слоги и короткие слова; учить проводить звуковой анализ (слово МУХА); учить составлять предложения со словом СУХО.
	Рисование красками буквы Х (в виде двух батонов). Стр. 19	Учить рисовать печатно по клеткам букву Х; учить находить букву Х в словах; учить рисовать букву Х красками в виде двух батонов; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие слова.
7	Согласные звуки [р], [р']; буквы Р, р. Стр. 20, 21	Познакомить с согласными звуками [р], [р']; буквами Р, р; познакомить с понятием заглавные буквы; продолжать учить проводить звуковой анализ слов; проговорить слова с заглавными буквами; учить соединять буквы, читать слоги.
	Аппликация ракеты в виде буквы Р. Стр. 21	Учить рисовать печатно по клеткам букву Р; учить находить буквы Р, Х в словах; учить дополнять букву Р деталями и получать ракету; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать слоги, короткие слова.

8	Согласный звук [ш], всегда твердый ; буквы Ш, ш. Стр. 22, 23	Познакомить с согласным звуком [ш], рассказать о том, что он всегда твёрдый; с буквами Ш, ш; учить соединять буквы, читать слоги и предложения; продолжать учить проводить звуковой анализ слов; учить составлять предложения из трёх слов.
	Конструирование буквы Ш из конструктора лего. Стр. 23	Учить рисовать печатно по клеткам букву Ш; учить находить букву Ш в словах; учить конструировать по образцу; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие слова со звуком [ш].
9	Гласный звук [ы]; буква ы. Стр. 24	Познакомить с гласным звуком [ы], буквой ы; рассказать о том, что в русском языке нет слов, которые начинаются на Ы; провести звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА; продолжать учить соединять звуки, читать слоги, предложения.
	Аппликация крупной буквы ы. Стр. 24	Учить рисовать печатно по клеткам букву Ы; учить находить букву Ы в словах; учить изображать букву Ы при помощи клея и крупы; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие слова со звуком [ы].
	Согласные звуки [л], [л]; буквы Л, л. Стр. 25, 26	Познакомить с согласными звуками [л], [л], буквами Л, л; дать знания при каких обстоятельствах ставится точка; учить выкладывать схему предложений; продолжать учить проводить звуковой анализ слов; продолжать учить соединять звуки, читать слоги; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
	Рисование красками буквы Л с ладошкой. Стр. 27	Учить рисовать печатно по клеткам букву Л; учить находить буквы Л, Ш в словах; учить обводить свою ладошку, раскрашивать не выходя за края; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать слоги с изученными звуками.
10	Согласные звуки [н], [н]; буквы Н, н. Стр. 28, 29	Познакомить с согласными звуками [н], [н], буквами Н, н; продолжать учить проводить звуковой анализ слов; познакомить с понятием ударный слог; продолжать учить соединять звуки, читать слоги; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
	Конструирование из пуговиц буквы Н. Стр. 30	Учить рисовать печатно по клеткам букву Н; учить находить букву Н в словах; учить конструировать букву Н используя готовый трафарет из пластилина и пуговицы; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать слоги с изученными звуками.
11	Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к. Стр. 31, 32	Познакомить с согласными звуками [к], [к], буквами К, к; закреплять написание больших букв в именах, начале предложений; учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах; продолжать учить проводить звуковой анализ слов; продолжать учить соединять звуки, читать слоги.

	Лепка «Кактус» (с использованием иголок от ёлки). Стр. 32	Учить рисовать печатно по клеткам букву К; учить находить букву К в словах; учить лепить кактус в виде буквы К в горшочке; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие слова с изученными звуками.
12	Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т. Стр.33	Познакомить с согласными звуками [т], [т']; буквами Т, т; закреплять умение называть слова с заданным звуком и буквой; вычленять словесное ударение, определять его место в словах; продолжать учить проводить звуковой анализ слов; продолжать учить соединять звуки, читать слоги.
	Аппликация «Телефон» (по образцу). Стр.32, 33	Учить рисовать печатно по клеткам букву Т; учить находить буквы Н, К, Т в словах; учить приклеивать детали по образцу; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие слова.
13	Гласный звук [и]; буквы И, и. Стр. 34, 35	Познакомить с гласным звуком [и]; буквами И, и; учить проводить звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; учить составлять предложения со словом СИЛА; продолжать учить соединять звуки, читать слоги.
	Рисование гуашью «Игольница». Стр. 36	Учить рисовать печатно по клеткам букву И; учить находить букву И в словах; учить рисовать красками игольницу с иглой в виде буквы И; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие слова.
14	Согласные звуки [п], [п']; буквы П, п. Стр.37, 38	Познакомит с согласными звуками [п], [п']; буквами П, п; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение пересказывать прочитанный текст; продолжать учить соединять звуки, читать слоги.
	Конструирование мозаикой «Буква П». Стр. 38	Учить рисовать печатно по клеткам букву П; учить находить букву П в словах; учить выкладывать мозаикой букву П по представлению; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие слова.
15	Согласные звуки [з], [з']; буквы З, з. Стр. 39, 40	Познакомить с согласными звуками [з], [з']; буквами З, з; учить слышать и различать на слух согласные звуки звонкие и глухие; закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах; продолжать учить проводить звуковой анализ слов; продолжать учить соединять звуки, читать слоги.
	Аппликация на готовой заготовке «Зайчик». Стр. 41	Учить рисовать печатно по клеткам букву З; учить находить знакомые буквы в словах; учить приклеивать детали по образцу; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие слова.

16	Согласный звук [й]; буквы Й, й. Стр. 42, 43	Познакомить с согласным звуком [й]; буквами Й, й; закреплять умение вычленять словесное ударение, определять его место в словах; совершенствовать навыки чтения; учить придумывать слова по заданной звуковой модели.
	Лепка шариками «Йод». Стр. 44	Учить рисовать печатно по клеткам буквы Й, И; учить находить буквы Й, И в словах; закреплять умение скатывать шарики из пластилина; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие слова.
17	Согласные звуки [г], [г]; буквы Г, г. Стр. 45, 46	Познакомить с согласными звуками [г], [г]; буквами Г, г; учить составлять вопросительные предложения; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; продолжать учить выкладывать схему предложений; совершенствовать навыки чтения; учить придумывать слова по заданной звуковой модели.
	Рисование гуашью «Гусь». Стр. 46	Учить рисовать печатно по клеткам букву Г; учить находить букву Г в словах; учить рисовать мелкие детали тонкой кистью; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие слова.
18	Согласные звуки [в], [в]; буквы В, в. Стр. 47, 48, 49	Познакомить с согласными звуками [в], [в]; буквами В, в; учить слышать и выделять из текста вопросительные предложения; закреплять умение пересказывать прочитанное; совершенствовать навыки чтения; продолжать учить проводить звуковой анализ слов.
	Аппликация на готовой заготовке «Виноград». Стр. 50	Учить рисовать печатно по клеткам букву В; учить находить букву В в словах; закреплять умения аккуратно приклеивать готовые кружки; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие предложения.
19	Согласные звуки [д], [д]; буквы Д, д. Стр. 51, 52	Познакомить со звуками [д], [д]; буквами Д, д; сопоставить звуки и буквы Д-Т; закреплять понятия слог, слово, предложение; совершенствовать навыки чтения; продолжать учить проводить звуковой анализ слов.
	Лепка «Дом» (барельеф). Стр. 52	Учить рисовать печатно по клеткам букву Д; учить находить букву Д в словах; учить вылепливать дом в виде буквы Д на подложке; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие предложения.
20	Согласные звуки [б], [б]; буквы Б, б. Стр. 53, 54, 55	Познакомить с согласными звуками [б], [б]; буквами Б, б; сопоставить звуки и буквы Б-П; закреплять умение вычленять словесное ударение, определять его место в словах; совершенствовать навыки чтения; продолжать учить проводить звуковой анализ слов.
	Рисование «Бантик» (фломастеры, восковые мелки, трафареты).	Учить рисовать печатно по клеткам букву Б; учить находить букву Б в словах; закреплять умение пользоваться трафаретом; развивать мелкую моторику пальцев рук;

	Стр. 56, 57	закреплять умения читать короткие предложения.
21	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Стр. 58, 59	Познакомить со звуком [ж]; буквами Ж, ж; продолжать сопоставлять звуки и буквы; познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ; совершенствовать навыки чтения; продолжать учить проводить звуковой анализ слов.
	Лепка «Жук» (с использованием скорлупы грецкого ореха). Стр. 60	Учить рисовать печатно по клеткам букву Ж; учить находить букву Ж в словах; учить вылепливать букву Ж и оформлять скорлупой в виде жука; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие предложения.
22	Буквы Е, е Стр. 61, 62	Познакомить с буквами Е, е; учить проводить звуковой анализ слов с буквой Е; закреплять умение пересказывать прочитанный текст; закреплять умение вычленять словесное ударение, определять его место в словах; совершенствовать навыки чтения.
	Конструирование букв Е, Ё из мелкой мозаики. Стр. 63	Учить рисовать печатно по клеткам букву Е; учить находить буквы Е, Ё в словах; учить составлять буквы Е, Ё из мелкой мозаики; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие предложения.
23	Буква Ъ. Стр. 64, 65, 66	Познакомить с буквой Ъ; объяснить, что буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. продолжать работать с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ- УГОЛЬ; учить называть слова, определенной структуры; совершенствовать навыки чтения.
	Аппликация «Подушка». Стр. 67	Учить рисовать печатно по клеткам букву Ъ; учить находить букву Ъ в словах; учить скручивать из салфеток комочки и приклеивать их; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие предложения.
24	Буквы Я, я. Стр. 68, 69, 70	Познакомить с буквами Я, я; учить проводить звуковой анализ слов с буквой Я; анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ; закреплять умение пересказывать прочитанный текст; совершенствовать навыки чтения.
	Лепка «Ягоды» (на готовой форме буквы Я). Стр. 71	Учить рисовать печатно по клеткам букву Я; учить находить букву Я в словах; учить вылепливать ягоды на готовой форме буквы Я; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие слова.
25	Буквы Ю, ю. Стр. 72, 73	Познакомить с буквами Ю, ю; учить проводить звуковой анализ слогов с буквой Ю: ТУ- ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ; совершенствовать навыки чтения.
	Рисование «Юбочка» (гуашью по готовой заготовке).	Учить рисовать печатно по клеткам букву Ю; учить находить букву Ю в словах; учить рисовать тонкой кистью;

	Стр. 73	развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие слова.
26	Буквы Ё, ё. Стр. 74, 75, 78	Познакомить с буквами Ё, ё; учить проводить звуковой анализ слов с буквой Е; сопоставить буквы Е-Е; закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов; совершенствовать навыки чтения.
	Рисование «Ёжик». Стр. 76	Учить рисовать печатно по клеткам букву Ё; учить находить буквы Е, Ё в словах; закреплять умение пользоваться трафаретом; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие предложения.
27	Мягкий согласный звук [ч]; буквы Ч, ч. Стр. 80, 81, 82	Познакомить с мягким согласным звуком [ч]; буквами Ч, ч; продолжать учить проводить звуковой анализ слов; закрепить знания о словоразличительной роли букв в слове; совершенствовать навыки чтения.
	Аппликация «Часы» (с использованием бусинок). Стр. 83	Учить рисовать печатно по клеткам букву Ч; учить находить букву Ч в словах; учить приклеивать детали по образцу, дополнять бусинками; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие предложения.
28	Гласный звук [э]; буквы Э, э. Стр. 84, 77	Познакомить с гласным звуком [э]; буквами Э, э; закреплять умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.); закреплять умения вычленять словесное ударение, определять его место в словах; совершенствовать навыки чтения;
	Аппликация пшеном «Язычок дразнится». Стр. 79	Учить рисовать печатно по клеткам букву Э; учить находить букву Э в словах; учить рассыпать пшено не выходя за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие предложения.
29	Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц. Стр. 85, 86	Познакомить с согласным звуком [ц]; буквами Ц, ц; совершенствовать навыки чтения; продолжать учить проводить звуковой анализ слов.
	Лепка «Цветы». Стр. 87	Учить рисовать печатно по клеткам букву Ц; учить находить букву Ц в словах; учить вылепливать из пластилина кружку с цветами в виде буквы Ц; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие предложения.
30	Согласные звуки [ф], [ф]; буквы Ф, ф. Стр. 88, 89	Познакомить с согласными звуками [ф], [ф]; буквами Ф, ф; закреплять умение вычленять словесное ударение, определять его место в словах; совершенствовать навыки чтения; продолжать учить проводить звуковой анализ слов.
	Аппликация «Фонарь». Стр. 89	Учить рисовать печатно по клеткам букву Ф; учить находить букву Ф в словах; учить приклеивать детали по образцу; развивать мелкую моторику пальцев рук;

		закреплять умения читать короткие предложения.
31	Согласный звук [щ]; буквы Щ, щ Стр. 90, 91	Познакомить с согласным звуком [щ]; буквами Щ, щ; закреплять умение вычленять словесное ударение, определять его место в словах; совершенствовать навыки чтения; продолжать учить проводить звуковой анализ слов.
	Рисование гуашью «Щётка». Стр. 92	Учить рисовать печатно по клеткам букву Щ; учить находить букву Щ в словах; учить рисовать щётку в виде буквы Щ; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие предложения.
32	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твёрдости. Алфавит Стр. 93, 94	Познакомит с буквой Ъ, как показателем твёрдости; дать понятие алфавит; совершенствовать навыки чтения; продолжать учить проводить звуковой анализ слов.
	Лепка «Твёрдый как кирпич». Стр. 95	Учить рисовать печатно по клеткам букву Ъ; учить находить буквы Ъ, Ь в словах; учить расплющивать пластилин в виде кирпичиков и распределять их по контуру буквы Ъ; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умения читать короткие предложения.
33	Развлечение «Прощание с БУКВАРЁМ» (открытое мероприятие для родителей).	Показать знания, умения и навыки приобретённые в ходе посещения кружка «АБВГДейка».

Приложение.

Занятие № 1. Тема: Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а, У, у.

- Задачи:** - познакомить с понятием речь письменная и устная;
- познакомить с гласными звуками [а], [у], буквами А, а, У, у;
- формировать умения слышать звуки в словах;
- учить сливать слог АУ, УА;
- учить делить слова на слоги.

Ход.

I. Организационный момент.

- Здравствуйте. Вот и прозвенел звонок на ваш первый урок. Вы – будущие первоклассники!
- А как же мы будем обращаться друг к другу? *(Надо познакомиться)*.
- Меня зовут Воронцова Надежда Сергеевна, а тебя как зовут? *(Перебрасываем мяч.)*
- Чтобы лучше запомнить своё имя, давай его прохлопаем: Ми-ша, Ма-ри-на... Сколько получилось хлопков, столько слогов в твоём имени.
- Мы теперь знаем кого как зовут, а как на уроках в школе дети себя ведут знаете? *(Да)*.
- Проверим. Показывайте то, что я попрошу.
- 1) Что нужно делать, чтобы показать учителю, что вы знаете ответ на вопрос? *(Дети поднимают руку)*.
- 2) Если вы хотите что - либо спросить?
- 3) А как сидеть надо на уроке? *(Показывают)*.
- 4) Запомните, если я буду показывать вам знак скрещенных рук – это значит нужно всем прекратить всякие разговоры или обсуждение.
- 5) Начинается урок по звонку и заканчивается тоже по звонку, потом перемена, знаете, что это такое? После перемены второй урок.

II. Речь устная и письменная.

- Скажите, что мы сейчас с вами делали? (*Разговаривали, слушали друг друга, общались, беседовали.*)
- Всё что мы произносим, слушаем, - это речь. Такая речь называется устной. С помощью её мы разговариваем, слушаем. И помогает нам в этом язычок:

Артикуляционная гимнастика.

- У меня в руках книга, не просто книга – это БУКВАРЬ. У вас тоже он есть, откройте «Букварь», что вы видите в ней?

- В «Букваре», кроме рисунков, страницы заполнены значками, что это? Это буквы, с их помощью записаны рассказы, стихи. Это тоже речь, она называется письменная речь. Её можно читать, писать, видеть.

III. Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а, У, у.

- 1.- Вы слышите кто то плачет, поищите под столами, стульями, кто это? (*Дети находят игрушку зайчонка.*)

- Что ты плачешь? (*Маму потерял.*)

- Поможем найти маму зайчиху?

- Мы услышали, как ты плакал, вот так: «а-а-а?». Получается интересный звук. (*Горлышко гудит, воздух легко проходит через рот. Воздуху ничто не мешает. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминает большой круг. Звук [а] можно петь, тянуть, его легко говорить.*)

- Чтобы помочь найти маму зайчиху, мы пойдём обратно по твоим же следам, зайчонок, но с каждым следом надо выполнить задание, готовы, ребята?

Задание «Произнеси звук»: дети произносят звук [а] правильно, в соответствии с описанной выше артикуляцией. Следим за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Задание «Опиши звук». Педагог попросит детей описать звук: «Когда мы произносим звук [а], как выходит из ротика воздух?» (*Легко и свободно.*) «Есть ли преграда?» (*Воздух не встречает никакой преграды.*) Педагог объясняет, что, если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным.

- Звук [а] какой? (*Гласный.*)

- Обозначать его будем красным кружком.

Игра «Поймай звук [а]»: хлопнуть в ладоши только тогда, когда будет произнесен звук [а]. Педагог произносит медленно разные звуки, а дети «ловят» только звук [а].

Игра «Кто дольше протянет этот звук».

- Все вместе набрали в грудь много воздуха, на плавном выдохе, не поднимая плеч и не напрягаясь, произносите: «а-а-а». Выигрывает тот, кто тянул звук дольше.

- А я могу с помощью моего волшебного карандаша написать букву А. (*Воспитатель пишет на большом листе бумаги заглавную букву А*)

- Как вы думаете, на что похожа буква А? (*Рассматриваем рисунки со стихами.*)

Работа с «Букварём».

- Найдите букву А в книге. (*Рассматриваем буквы и работаем по заданию «Букваря» на стр.4.*)

2. – Опять наш зайчонок плачет – «у-у-у». Не плачь, совсем немного осталось до мамочки.

- Как плакал зайчонок? Вот так: «у-у-у?». Получается интересный звук. (*Горлышко гудит, воздух легко проходит через рот. Воздуху ничто не мешает. Губы сделали маленькие, узкие воротца для воздуха, их форма напоминает маленький круг. Звук [у] можно петь, тянуть, его легко говорить.*)

Задание «Произнеси звук».

Задание «Опиши звук». Педагог попросит детей описать звук: «Когда мы произносим звук [у], как выходит из ротика воздух?» (*Легко и свободно.*) «Есть ли преграда?» (*Воздух не встречает никакой преграды.*)

- Мы уже знаем, что, если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным.

- Звук [у] какой? (*Гласный.*)

- Каким цветом будем его обозначать? (*Красным кружком.*)

Игра «Поймай звук [у]».

Физминутка.

Работа с «Букварём».

- Найдите букву У в книге. (*Рассматриваем буквы и работаем по заданию «Букваря» на стр.5.*)

IV. Слияние слогов АУ, УА.

- Найдём стр.9 в книге, для этого перевернём две стр. (*Выполняем задания на стр.9.*)

- Вот и добрались мы до мамы зайчихи.

V. Итог.

- Что вам больше всего понравилось на занятии?

- Что было самым сложным?

Занятие №2. Тема: Гласный звук [о], буквы О, о. Согласные звуки [м], [м']; буквы М, м.

Задачи: - познакомить с гласным звуком [о], буквой О, о; с согласным звуком [м], [м'],

буквой М, м;

- формировать умения слышать звуки в словах.;

- учить сливать слоги АМ, УМ;

- продолжать учить делить слова на слоги.

Ход.

I. Сюрпризный момент.

Поможем бельчонку собрать букет из листьев для мамы белки. Каждому листочку своё задание.

II. Вспоминание изученного.

- Найдите среди предложенных букв на доске буквы А, а, У, у; слоги АУ, УА.

III. Гласный звук [о], буква О, о

- Бельчонок удивляется «о-о-о», а вы умеете так? Послушайте ещё раз какой красивый звук у нас получился «о-о-о». (*Горлышко гудит, воздух легко проходит через рот. Воздуху ничто не мешает. Губы сделали средние воротца для воздуха, их форма напоминает средний круг – сравните со звуками [а], [у]. Звук [о] можно петь, тянуть, его легко говорить.*)

Задание «Произнеси звук».

Задание «Опиши звук».

- Мы уже знаем, что, если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным.

- Звук [о] какой? (*Гласный.*)

- Каким цветом будем его обозначать? (*Красным кружком.*)

Игра «Поймай звук [о]».

- А я могу с помощью моего волшебного карандаша написать букву О. (*Воспитатель пишет на большом листе бумаги заглавную букву О.*)

- Как вы думаете, на что похожа буква О? (*Рассматриваем рисунки со стихами.*)

Работа с «Букварём».

- Найдите букву О в книге. (*Рассматриваем буквы и работаем по заданию «Букваря» на стр.6.*)

IV. Согласный звук [м], [м']; буквы М, м.

Упражнение для губ «Веселый карандаш». Дети тренируют губки вместе с педагогом: захватывают карандаш губами, затем «рисуют» в воздухе карандашом вертикальные линии, горизонтальные линии, круги (*двигаются одни губы; ни зубы, ни язычок не помогают*).

— М-м-м,— тянет педагог. (*Губы сжаты вместе, они не пускают воздух. Но он нашел путь: воздух идет через нос, нос «сердится», гудит, и губы гудят. Это можно почувствовать, если дотронуться до них пальцами*).

Задание «Произнеси звук». Педагог просит детей произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией, следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

- Бельчонок заметил, что воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Он закрыл свои большие уши ладонями и опять произнес этот звук. Странно, но ему показалось, что его уши звенели! Этот звук оказался звонким. Бельчонок решил произнести его сначала твердо: [м], потом мягко — [м'].

- Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, то это согласный звук. Его мы будем обозначать синим кружком.

- Что же это за преграда, которая мешает воздуху? (*Воздуху мешают свободно выходить изо рта губки, они смыкаются и не пускают его*).
- Это звук звонкий. (*Закроем ушки ладонями и произнести «м»*. Если ушки «гудят», звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку.)
- Может ли этот звук быть мягким и твердым, Произнесём этот звук твердо: [м] (*помогите себе кулачком — сильно его сожмите*). Затем произносите этот звук мягко: [м'] (*кулачок сжимается слабо, губки улыбаются*).
- Давайте ещё раз повторим - этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

Игра «Хлопки». Дети называют, что нарисовано на картинке и определяют сколько слогов в слове при помощи хлопков.

Физминутка.

- А я могу с помощью моего волшебного карандаша написать букву М. (*Воспитатель пишет на большом листе бумаги заглавную букву М*)
- Как вы думаете, на что похожа буква М? (*Рассматриваем рисунки со стихами*.)

Работа с «Букварём».

- Найдите букву М, в книге. (*Рассматриваем буквы и работаем по заданию «Букваря» на стр.6.*)

V. Слияние слогов АМ, УМ.

Работа с «Букварём».

- Переверните две странички и вы увидите бегущих человечков (*выполняем задание на стр.11*).

VI. Итог.

Занятие №3. Тема: Согласные звуки [с], [с]; буквы С, с.

Задачи: - познакомить с согласным звуком [с], [с], буквами С, с;

- учить соединять буквы, читать слоги;
- учить называть слова с заданным слогом.

Ход.

I. Сюрпризный момент.

Поможем волчонку доехать до мамы волчицы (*он едет на велосипеде, по дороге ему встречаются преграды, чтобы их преодолеть, надо выполнить задания*).

II. Вспоминание пройденного.

- Выложите из предложенных букв слоги АУ, УА, АМ, УМ, ОМ (*один у доски, остальные за столами*).

- Давайте их прочитаем (*по цепочке*).

- Вспомним, что звуки бывают гласными и согласными, каким цветом обозначаем гласный звук?

Согласный? (*Выкладываем под буквами кружки*.)

III. Согласный звук [с], [с]; буквами С, с.

Артикуляционная гимнастика.

- Волчонок проезжает мимо домика зайчонка, и слышит, как он поливает огород из шланга: ССССС, какой интересный звук получается (*губы в улыбке, зубки сближены, широкий кончик языка находится за нижними зубами, холодный воздух идёт по центру язычка, горлышко молчит*).

Задание «Произнеси звук».

- Беда! У волчонка спустило колесо, что-же делать? (*Накачаем насосом колесо: С-С-С.*)

- Воздух свободно выходит или встречает преграду? Что создаёт эту преграду? (*Язычок и зубы создают преграду воздуху*.)

- Значит, какой это звук? (*Согласный*.)

- Каким цветом его обозначим? (*Синим*.)

- Закроем ушки ладонями и произнести «сссс». Если ушки «не гудят» — это глухой звук, если «гудят» - звук звонкий,. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку.

- Какой же это звук? (*Глухой*.)

Чистоговорки.

Са-са-са - вот летит оса

Су-су-су - не боюсь осу

Сы-сы-сы - нет осы

Со-со-со - у волка колесо

- Как мы сейчас произносили звук, мягко или твёрдо? (Значит, звук [с] может быть твёрдым.)

Ся-ся-ся - мы видели гуся

Се-се-се - еду на гусе

Си-си-си - сено принеси

Ась-ась-ась - плывёт карась

- Сейчас, как мы произносили звук с? (Значит, звук с может быть и твёрдым.)

- Давайте повторим: звук с – согласный, глухой, может быть и твёрдым и мягким.

Игра «Поймай звук [с]».

- А я могу с помощью моего волшебного карандаша написать букву С. (Воспитатель пишет на большом листе бумаги заглавную букву С)

- Как вы думаете, на что похожа буква С? (Рассматриваем рисунки со стихами.)

IV. Физминутка.

Работа с «Букварём».

- Найдите букву С, в книге. (Рассматриваем буквы и работаем по заданию «Букваря» на стр.8.)

V. Слияние слогов АС, УС, ОС.

Работа с «Букварём».

- Переверните две странички и вы увидите бегущих человечков (выполняем задание на стр.13).

Задание «Подбери картинку»: педагог выкладывает слог на доске, дети за столами, читаем по цепочке, среди предложенных картинок нужно найти ту, где есть выложенный слог.

VI. Итог.

Занятие №4. Тема: Слияние слогов МА, МУ.

Задачи: - учить читать прямой слог (согласный + гласный) – МА, МУ;

- учить проводить звуковой анализ слогов;

- учить соединять буквы, читать слоги.

Ход.

I. Сюрпризный момент.

- Сегодня мы играем каждый за себя – зарабатываем фишки. Победителей ждут призы.

II. Вспоминание пройденного.

Игра «Кубик»: назови звук, который выпал.

Игра «Корзинки»: распредели звуки по двум корзинкам – гласные и согласные.

Задание «Выложи слово»: выложить из разрезной азбуки слоги УА, ОМ, АС; провести звуковой анализ слогов, выложить слоги кружками.

III. Слияние слогов МА, МУ.

Артикуляционная гимнастика.

Объяснение педагога у доски.

Работа с «Букварём» на стр. 14.

Физминутка.

Работа с «Букварём» на стр. 15.

IV. Работа с разрезной азбукой.

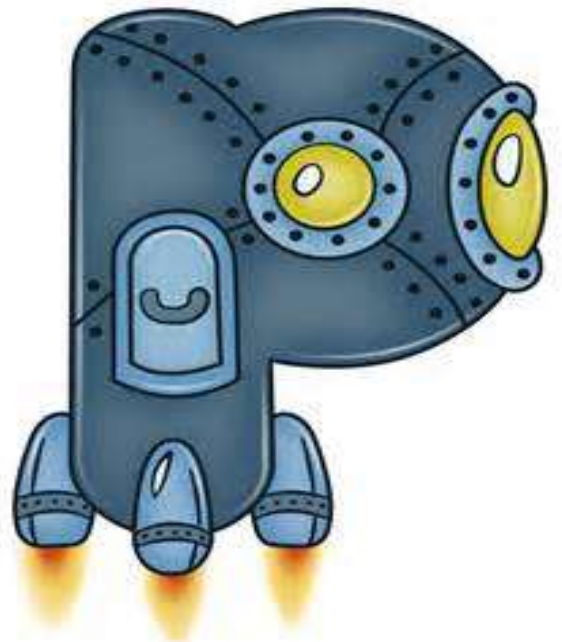
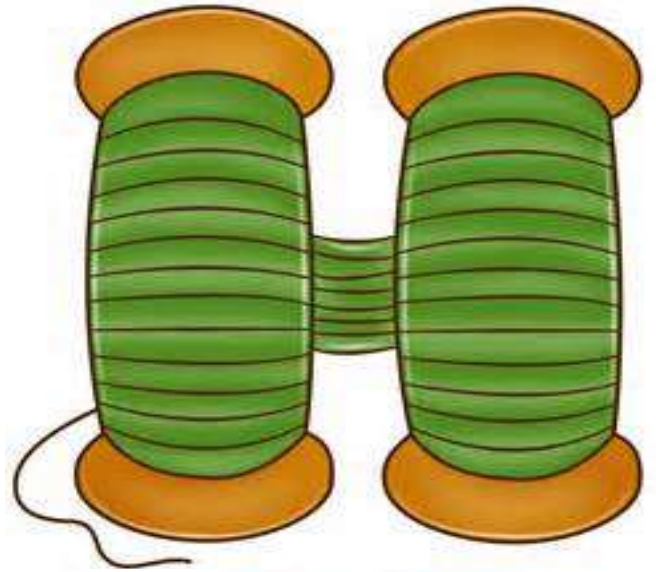
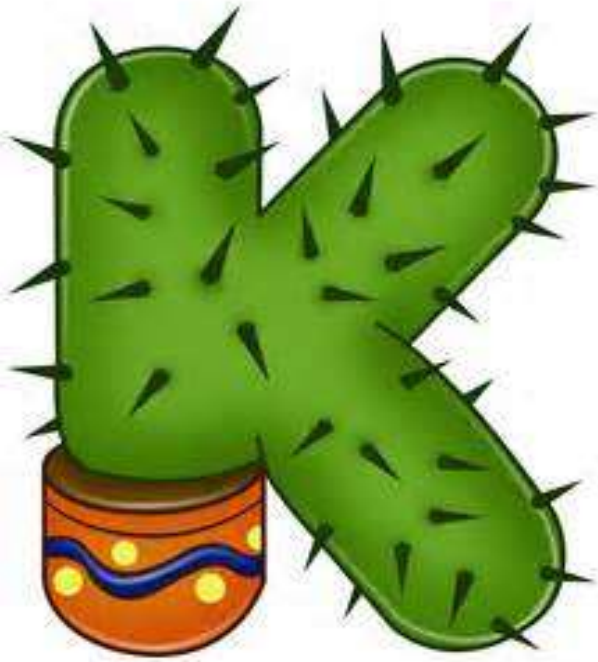
- Составление изученных слогов, слова МА-МА.
- Чтение слогов
- Проведение звукового анализа слогов с использованием кружков.

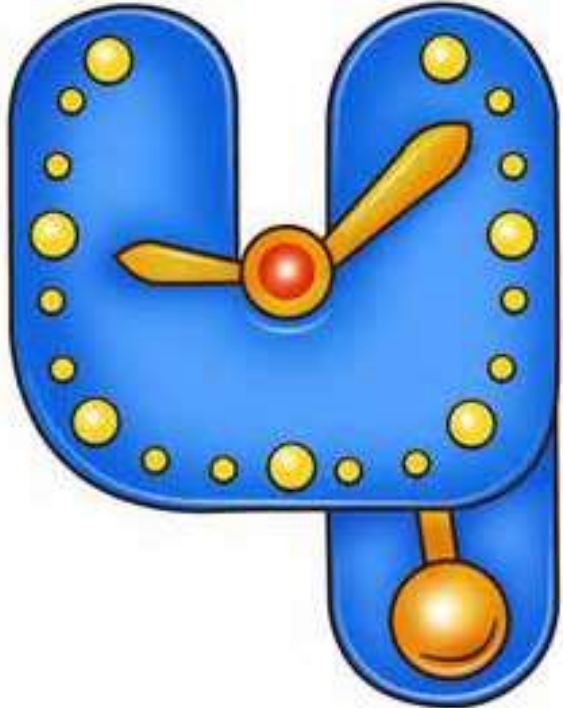
(Работа ведётся фронтально, в парах и индивидуально.)

V. Итог.

«На что похожа буква?»







Стишки про букву Б

Буква Б с большим брюшком,
В кепке с длинным козырьком.
Буква Б проснется рано.
Буква Б — бочонок с краном.
Умывайся! Будь здоров,
Богатырь Борис Бобров!
Веселый, толстый клоун
Играет на трубе.
На этого пузатого
Похожа буква Б.

Стишки про букву В

В — буква очень важная,
Воображала страшная.
Грудь колесом, живот надут,
Как будто нет важнее тут.

Стишки про букву А

А – начало алфавита,
Тем она и знаменита.
А узнать ее легко:
Ноги ставит широко.

Стишки про букву Г

Говорю я вам друзья,
Без буквы Г никак нельзя,
Гвоздик, Галочка, грибок,
Знать буквы надо на зубок!

Не гусь, не галка буква Г,
А цапля на одной ноге.

Стишки про букву Д

Дело в том мои друзья,
Что без Д, никак нельзя,
Дима, Даша и друзья,
Построить Дом без Д нельзя!

Стишки про букву Е

«Е» похожа на расчёску,
Сделать может всем причёску...

Учим, учим букву «Е» -
Вот и выучили все.

Загадка про букву Б

Два барашка-братца
Вышли пободаться.
Положи конец борьбе –
Преврати их в букву... (Б)

Любят узнавать весы
Вес конфет и колбасы.
Чтоб не пачкаться в халве,
Превратились в букву... (В)

- В море плавала акула
Ела все, что в нем тонуло.
К нам акула приплыла –
Превратилась в букву... (А)

Гриб растёт среди дорожки-
Голова на тонкой ножке.
Дождь полил лесочек,
Вырос гриб-грибочек.
В тот лесочек мы пойдём,
Где он спрятался, найдём.
Чтоб не печься в пироге,
Стал грибочек буквой... (Г)

Д — словно домик аккуратный
С высокой крышею двускатной.

В слове ель мы Е услышим,
Букву Е мы так напишем:
Ствол и у ствола три ветки.
Букву Е запомним, детки.

Буква З

– ушастый Зайка,
Зайка – маленький зазнайка.
Знает всех зверей в лесу,
Даже хитрую лису.

Стихи про букву Ж

Жук упал и встать не может.
Ждет он, кто ему поможет.
Жук летает над лужком.
Он устал ходить пешком...

Стишки про букву З

На эту букву посмотри!
Она совсем как цифра 3.

3 не просто завитушка,
3 — пружина, крендель, стружка.

Буква З на В похожа.
Голова, животик тоже.
Только слева без черты
Букву З рисуешь ты.

Стихи про букву И

На калитку посмотри:
Чем она не буква И?
Между двух прямых досок
Одна легла наискосок.

Стихи про букву Й

Буква «Й» и буква «И» —
Очень схожие они.
Палки две, еще косая
Перекладина такая.
Только вот над буквой «И»
Шляпки нет, её ищи.

В медицинском слове «Йод»...
Ранки мажут Им. Он жжёт.
Букву Й зовут «И кратким».
Й как И в твоей тетрадке.

Стишки про букву Ё.

Ёлка то же, что и ель,
А над ёлочкой капель.
Капли-точки добавляем,
Ё — мы букву так читаем.

Ж похожа на снежинку,
Вот взгляни-ка на картинку.
Помнишь как пчела Ж-ж-жужит
Над цветком когда кружит?

Буква «З» цифре «Три»
Говорит на ушко:
- Посмотри-ка, посмотри,
Милая подружка,
До чего же, до чего же,
До чего мы тоже схожи!..
Общие у нас черты,
Ты — как я, а я — как ты.
Мы похожи, как птенцы,
Может быть, мы близнецы?

Молоток я раздобыл,
Из дощечек букву сбил.
Сколько здесь дощечек?
- Три!
А какая буква?
- И!

Чтобы Й не путать с И,
Сверх галочку пиши.

Слов на «Й» совсем немного:
Йогурт, йод, и слово йога.
«Й» в конце обычно пишем:
Чай, случайный, тайный, лишний.

Мажет мама ранку дочке
Йодом в темном пузыречке.
Кошка, прыгнув со стола,

Йод по полу разлила.
Стань же властью всех стихий

Стихи про букву Л

На стремянку Л похожа
И на крышу дома тоже.
И на ЛЕСТНИЦУ похожа,
И на крышу дома тоже.
В наконечниках у СТРЕЛ
Есть такая буква — ...

Стишки про букву О

Буква О — луна и солнце,
В доме круглое оконце.
И часы, и колесо,
И это, кажется, не всё.
Обруч, мяч и колесо,
Вам напомнят букву ...

Стишки про букву П

Говорил недавно кто-то:
П похожа на ворота,
Возражать мне было лень,
Я-то знал, что П как пень.

Стишки про букву У

Буква У напоминает ушки
У зайчонка на макушке.
У улитки рожки тоже
У — улитка на дорожке —
Смело выпустила рожки.
Уходите-ка с пути!
Не мешайте дом везти.

Стишки про букву Ф

Ф надула свои щеки
Или встала руки в боки.

Стишки про букву Х

Х шагает по дороге:
Руки вверхХ, пошире ноги.
Что ж ты Хмуришься Храбрец,
Хочешь с Хреном Холодец

Йод разлитый – буквой... (Й)

Лев — он лев, он царь зверей,
Потому, что всех смелей.
Примеряет лев шинель,
А шинель под буквой ... [Л]

Стишки про букву Р

Как запомнить букву Р?
Каждый может, например,
Руку на бочок поставить
И друг другу Р представить.

Стишки про букву Т

Молоток стучит: “Тук-тук!
Букве Т я старый друг”.
На антенну Т похожа
И на зонт как будто тоже.

Я нашёл сучок в лесу,
Он похож на букву ...

Если сделаю я губки
Очень тоненькою трубкой,
Звук потом произведу,
То услышишь букву...

Если маленькой чертой
Букву «о» перечеркнем,
Потеряем букву «о»,
Но другую мы найдем!

Х — на ножницы похожа,
Но в работе, а не лежа.
Хочешь — порешь,

Хочешь — шьешь,

Стишки про букву Ц

Буква Ц стоит бочком
И цепляет всех крючком.

Буква Ц —
Смотрите сами —
Как скамейка
Вверх ногами.

Стишки про букву Ъ

Подъехал к стройке
Кран подъемный.
Подъемный кран —
Силач огромный!

Стишки про букву Щ

Буква Щ — зубная Щетка,
Непоседа и трещотка.
Никак на месте не сидит,
Зубы чистить всем велит.

Стишки про букву Ы

В русском языке, увы,
Не бывает слов на «Ы».

Вот топор. Полено рядом.
Получилось то, что надо:
Получилась буква Ы-
Все мы знать ее должны.

Стишки про букву Э

Это — Э с открытым ртом
И большущим языком

Стихи про букву К

К одною лапкой пляшет,
А другою лапкой машет,
И при этом буква К
Будто усики жука.

Хочешь — сам себя стрижешь

Цапля важная, носатая,
целый день стоит как статуя.

Букву «пэ» перевернули,
Справа хвостик пристегнули,
Завернули на конце,
Получилась буква...

— Как мы пишем
твердый знак?
— Твердый знак мы пишем так:
Колесо и спичка,
Позади косичка.

Стишки про Ь

Нарисуем мягкий знак
Нежно капелькой,
Вот так.
Букву капелька смягчит —
Слово мягко прозвучит.

Ы... Какая ты толстوشка!
Твой животик как подушка.
Чтобы легче ей ходить,
Палочку пришлось добыть.

Буква Э на С дивится,
Словно в зеркало глядится.
Сходство есть наверняка,
Только нету языка!

Стишки про букву Ю

Чтобы О не укатилась,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотри-ка, что случилось:
Получиласьбуква Ю.

Стишки про букву Я

Сколько Ягод! Сколько Яблок!
Ясно всё! Приплыл кораблик.
Мы приехали, друзья,
Нас встречает буква Я.

Як — лохматый горный бык.
Я к нему уже привык.
Ясным утром января
Як привёз нам букву «Я»!