

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

**«ПРИНЯТО»**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ Платоновского детского сада

Протокол № 1 от 26 августа 2022г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МБДОУ Платоновским  
детским садом

О.В.Ткаченко

---

Приказ №133 от 26.08.2022 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

социально-гуманитарной направленности

**«Мир логики»**

(уровень освоения – базовый)

Возраст учащихся – 4–7 лет

Срок реализации – 1 год

**Автор-составитель:**

Севостьянова Марина Алексеевна

**2022г.**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Платоновский детский сад Дмитриевщинский филиал «Улыбка»
2. Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир логики»
3. Автор программы	Севостьянова Марина Алексеевна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Устав МБДОУ Платоновский детский сад
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	общеразвивающая
4.4. Тип программы	общеразвивающая
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Возраст учащихся по программе	4-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
4.8. Уровень реализации программы	Дошкольное образование
4.9. Форма реализации программы	Групповая

## **Пояснительная записка**

Математическое развитие детей – значимый компонент формирования целостной картины мира ребёнка, где одной из главных задач является развитие у ребёнка интереса к математике. Приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить школьную программу. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребёнка и его познавательную активность.

Предматематическая подготовка по своему содержанию не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счёту, сложению и вычитанию, измерениях в простейших случаях. Не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов, которые помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Обучающие логико-математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем.

Данная программа разработана с учетом: основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; пособия «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; пособия «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л.Ф.Тихомирова математических знаний и их применения к решению разного рода задач.

### **Новизна**

Основная образовательная программа нашей дошкольной организации разработана и утверждена Организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной программы «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и соответствует ФГОС ДО. Блок «Формирование элементарных математических представлений» представлен следующими разделами: «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени» и направлен на развитие первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. В программе предусмотрены задачи

по формированию представлений об операциях с множествами (объединение, выделение из целого части и т.п.); задачи на формирование умения классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Раздел «Логика» отсутствует.

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Дополнительная общеобразовательная программа «Логика для дошкольников» дополняет блок «Формирование элементарных математических представлений» Основной образовательной программы дошкольной организации и способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения (палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша). Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логики-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Задания и игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша используются в разных пособиях по ФЭМП, но применяются они не регулярно.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Прогресс каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

### **Актуальность**

Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приемы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким

уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Таким образом, недостаточный уровень сформированности мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

Исследования ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.З. Зак, Н.Н. Поддьяков и др.) убедительно доказывают, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от пяти до одиннадцати лет. Эти данные подчеркивают важность старшего дошкольного детства, поддержку и всемерное развитие качеств мышления, специфических для возраста, т.к. создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно. Важно отметить, что в исследованиях Н.Н. Поддьякова было выявлено, что старший дошкольный возраст сензитивен к формированию основных приемов логического мышления, которыми являются сравнение, сериация, классификация.

Возможность усвоения некоторых логических знаний и приёмов детьми дошкольного возраста показана в психологических исследованиях Л.Ф. Обуховой, А.Ф. Говорковой, И.Л. Матасовой, Е. Агаевой и др. В этих исследованиях была доказана возможность формирования отдельных логических приёмов мышления (сериации, классификации, транзитивности отношений между величинами) у старших дошкольников при соответствующей возрасту методике развития.

Широкие возможности для развития логических приемов мышления старших дошкольников предоставляет познавательная деятельность в детском саду. Результаты исследований З.А. Михайловой, А. Савенкова, А.В. Белошистовой и др. убедительно свидетельствуют об этом.

### **Педагогическая целесообразность**

Детство – самая счастливая пора жизни человека. Малыш очень энергичен и активен. Его притягивает практически все, он мучает вопросами взрослых, пытается много узнать и понять. Основное правило, которое должен запомнить взрослый: он призван помогать ребенку, создавать условия для познания мира.

Еще в раннем детстве закладываются основы развития логического мышления ребенка. Мышление, как известно, представляет собой процесс познания и осознания мира.

Обсуждать с ребенком различные свойства предмета, помочь ему понять, какие из них являются главными, а какие второстепенными. Поощрять неожиданные ответы малыша, позволяющие увидеть предмет с другой стороны. Помнить, что занятия с ребенком должны проходить при хорошем эмоциональном настрое. Это сделает восприятие материала более эффективным. Если ребенок испытывает трудности, помочь ему, объяснить задание, проверить правильность его выполнения.

В основу развивающих игр положены два принципа обучения – это «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям». Это позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием способностей:

Во-первых, развивающие игры могут дать пищу для ума с самого раннего возраста.

Во-вторых, их задания – ступеньки всегда создают условия для опережения развития способностей.

В-третьих, поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего потолка, ребенок развивается наиболее успешно.

В-четвертых, развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Этот путь более всего способствует развитию самостоятельности мышления, самоконтроля и логической интуиции.

Логические блоки Дьенеша являются наиболее эффективным пособием среди огромного количества разнообразных дидактических материалов. Это пособие разработано венгерским психологом и математиком Дьенешем, прежде всего для подготовки мышления детей к усвоению математики. Логические блоки помогают ребёнку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование. Более того, используя блоки, можно развивать у детей способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Работа с блоками проходит в три этапа:

1. Развитие умений выявлять и абстрагировать свойства.
2. Развитие способности сравнивать предметы по свойствам.
3. Развитие способности к логическим действиям и операциям.

Подобные игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми более живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть.

Палочки Х. Кюизенера. С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с

материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности

этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х. Кюизенера

как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и

особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития

детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале

совершается в практических действиях с конкретными предметами.

виды игр с палочками Кюизенера:

- развитие умения сравнивать по одному признаку (длина);
- развитие умения сравнивать одновременно по двум признакам (длина, цвет);
- развитие представлений о количественных отношениях.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Формировать математическое, логическое и пространственное мышление; развивать творческое воображение, речь и мелкую моторику; воспитывать настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Развивающие:**

- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- развитие творческих способностей.
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы .
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- . Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

#### **Воспитательные:**

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.
- воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

### ***Принципы содержания программы:***

- *Принцип наглядности* - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.
- *Принцип доступности изучаемого* – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
- *Принцип интеграции* – создание у ребенка целостной картины мира средствами природы, литературы, искусства, продуктивной деятельности.
- *Принцип систематичности* - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.
- *Принцип комфортности* – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.
- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс* – реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Деятельностный принцип* – реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

#### **Отличительные особенности данной программы.**

В качестве ведущей деятельности - игровая деятельность.

Занятия по программе «Мир логики» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением

свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

#### **Форма и режим занятий.**

Вид детской группы – профильная и ее состав постоянный

Особенности набора детей - свободный

Форма организации: под групповой (10-12 человек)

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут

#### ***Формы проведения занятий:***

- беседа
- занятия;
- самостоятельная работа;
- моделирование;

***Методы и приемы:*** игровой, беседа, объяснение с показом приемов изготовления, демонстрация наглядного материала, использование художественного слова, музыкальных произведений, создание игровых и



проблемных ситуаций, использование схем, моделей, обсуждение результатов.

### **Ожидаемые результаты**

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети

#### **будут знать:**

отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)

нестандартные методы решения различных математических задач;

логические приемы, применяемые при решении задач;

#### **будут уметь:**

использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;

ориентироваться в пространстве и на плоскости;

Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме

Считать в пределах 10, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов

Ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)

Составлять целое из частей.

Следовать инструкциям и работать по схемам

**Для проведения диагностики развития логического мышления используются следующие методики:**

#### **Методика «Нелепицы»**

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых

ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

### ***Методика «Времена года»***

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

### ***Методика «Найди отличия»***

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

### ***Методика «Что здесь лишнее?»***

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним.

Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

### ***Методика «Раздели на группы»***

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку.

Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

### **Список использованной литературы**

1. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / сост. Т.С. Будько Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2006.

2. Верещагина, Н.В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по

образовательным областям Старшая группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.

3.Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.

4.Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012

5.Михайлова, Л.З., Иоффэ Э.Н.Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006.

6.Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.

7.Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова- М: Мозаика -Синтез, 2011.

8.Новикова ,В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет./ сост В.П. Новикова – М. Мозаика-Синтез, 2008.

9.Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.

10.Рылеева, Е.В. Вместе веселее Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет./ сост Е.В. Рылеева М. Айрис – Пресс, 2004.

11.Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного

образования[Текст] -Режим доступа: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/>

### Учебно–тематический план.

Месяц	Дата	Тема	Цель
Октябрь	1	1. <u>Складывание различных предметов</u> из геометрических фигур Дьенеша. (Путешествие за кладом)  2. «Расскажи и покажи. Читаем символы».	1.Дать возможность детям выяснить, что в наборе нет двух одинаковых фигур. Развивать творчество, смекалку.  2.Развивать умение характеризовать признаки определенных геометрических фигур.
	2	1.« <u>Найди клад</u> ». («Логика и математика для дошкольников» в.III).  2. « <u>Угадай-ка</u> ». («Логика и	1.Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.

		математика для дошкольников», стр.16 )	2.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)
	3	1. <i>«Помоги муравьишкам»</i> («Логика и математика для дошкольников»).  2. <i>Рабочая тетрадь «Лепим небылицы»</i> , стр.6-7.	1. Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.  2. Упражнять в умении выкладывать по схеме, ориентируясь на знаки-символы.
	4	1. <i>«Угощение для медвежат»</i> . «Давайте вместе поиграем»  2. <i>«Кондитерская фабрика»</i> . («Демонстрационный материал к блокам Дьенеша»)	1. Развивать умение сравнивать предметы по 2-4 признакам; подведение к пониманию отрицания свойств. 2. Развивать умение группировать блоки по 2-3 свойствам (форма, размер, цвет)
Ноябрь	1	<i>Выкладываем из палочек</i> . («На золотом крыльце» № 2,3,4)	1. Группируем палочки по разным признакам, выкладываем по схеме.
	2	<i>Рабочая тетрадь «Дом с колокольчиком»</i> , с.1,3; 2,4) по выбору детей.	Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение
	3	1. <i>Логические блоки Дьенеша «Построй дорожку – Автотрасса»</i> , стр.20, «Логика и математика для дошкольников».	1. Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении задач, самостоятельно

			составлять алгоритм простейших действий.
	4	<p>1 <u>Игровое упражнение</u> «Моделируем квадрат» («Как работать с палочками Кюизенера», стр.11).</p> <p>2. <u>Игровое упр. «Подбираем к домику крышу».</u>; «Выкладываем из палочек» («На золотом крыльце сидели» № 8,9).</p>	<p>Учить различать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их название; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине...;</p> <p>развивать представление о квадрате; развивать зрительный глазомер; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>2. Учить различать полосы по цвету; Осваивать эталоны цвета; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p>
Декабрь	1	<p>1. Блоки Д. <u>Составляем паспорт блока.</u> («Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша).</p> <p>2. Палочки К. <u>«Выкладываем из палочек»</u> («На золотом крыльце сидели» №5,6,7 по выбору детей).</p>	<p>Умение рассказать о свойствах блока с опорой на модель.</p> <p>Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек</p>
	2	<p>1. Блоки Д. <u>«Найди две ошибки»</u>; «Найди три ошибки» («Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша).стр. 7-8.</p> <p>2. Палочки К. <u>Игра-конструирование «Собачка»</u> («Как работать с палочками</p>	<p>1. Закреплять умение выделять два свойства (форма-размер; форма-цвет), используя таблицу. Научить анализировать материал по строчкам или столбцам таблицы и выявлять ошибки.</p> <p>2. Учить отбирать палочки</p>

		Кюизенера», стр.16).	нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа;
	3	1.Блоки Д. <u>«Шерлок Холмс ищет преступника»</u> . (Демонстрационный материал к блокам Дьенеша. Упр.№2)  2.Палочки К. <u>Игровое упражнение «Моделируем прямоугольник»</u> . («Как работать с палочками Кюизенера», стр.12).	1 Освоение способа декодирования.  Развивать представления о прямоугольнике; развивать зрительный глазомер; формировать навык самоконтроля и самооценки
	4	<u>«Волшебная дверь или Что изменилось»</u> («Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша)	1.Освоение детьми идеи видоизменения, трансформации.
Январь	1	Блоки Д. <u>«Где чей гараж?»</u> («Логика и математика для дошкольников», стр.23	Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.
	2	Палочки К. <u>Рабочая тетрадь «Дом с колокольчиком»</u> , с.5,8) по выбору детей.  «Строим мебель для матрешки». Стр.14. «Как работать с палочками Кюизенера.»	Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение Учить устанавливать соответствие между цветом и числом.
	3	Блоки Д. Логика и математика для дошкольников», стр.31. Упр. 12. «Где чей гараж». Вариант сложности выбирается индивидуально.	Развивать умение классифицировать.
Февраль	1	<u>Игра-конструирование «Кошечка»</u> («Как работать с палочками Кюизенера», стр.16).	Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в

			пространстве с целью получения заданного образа;
	<b>2</b>	Блоки Д. Блоки Д. «Логика и математика для дошкольников», стр.32. Упр. 13. «Засели домики». Вариант сложности выбирается индивидуально.	Развивать классификационные умения
	<b>3</b>	Палочки К. <u>Игра-конструирование</u> «Собачка» («Как работать с палочками Кюизенера», стр.16).	Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа
	<b>4</b>	Блоки Д. «Логика и математика для дошкольников», стр.34. Упр. 43. «У кого в гостях Винни-Пух». Вариант сложности выбирается индивидуально.	Развивать способности анализировать, сравнивать.; работать с логическими таблицами.
<b>Март</b>	<b>1</b>	Палочки К «Построение лестницы». Стр.19. Как работать с палочками Кюизенера.	Развивать представление о цвете, длине; учить сравнивать полоски по длине.
	<b>2</b>	Блоки Д. «Помоги фигурам выбраться из леса». Стр.35 «Логика и математика для дошкольников	Развитие логического мышления, умения рассуждать. Работать с таблицами.
	<b>3</b>	Палочки К «Составление ковриков» стр.21. игр.упр. №12. Как работать с палочками Кюизенера.	Учить выбирать палочки указанного цвета.
	<b>4</b>	Блоки Д. «Загадки без слов», стр.36. Логика и математика для дошкольников.	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.

<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Палочки К. игр.упр. №12, 13. «Коврик для кошки», «Коврик для котенка». Стр.22-23. Как работать с палочками Кюизенера.	Учить различать полоски по цвету и по длине; учить составлять квадрат из палочек.; развивать зрительный глазомер.
	<b>2</b>	Блоки Д Логика и математика для дошкольников. Стр.37. игр.упр. №17. «Где спрятался джерри».	Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её.
	<b>3</b>	Палочки К. игр. Упр. №15, 16. «Коврик для собачки», «Разноцветные заборы». Стр.24-25. Как работать с палочками Кюизенера.	Составлять из палочек прямоугольник и квадрат и сравнивать их; развивать зрительный глазомер. Развивать представление о высоте.
	<b>4</b>	Блоки Д. «Угадай фигуру». Стр.39. Логика и математика для дошкольников.	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах.
<b>Май</b>	<b>1</b>	Палочки К. Игр.упр. №17. «Длинные и короткие ленточки для кукол». Как работать с палочками Кюизенера. Стр.27.	Развивать ориентировку в пространстве; учить сопоставлять палочки по длине двумя способами.
	<b>2</b>	Блоки Д игр.упр №20 «Построй дом». Логика и математика для дошкольников стр.42.	Развитие логического мышления, внимания., умение работать с таблицей.
	<b>3</b>	Палочки К. игра-конструирование «Поезд». Стр.28. как работать с палочками Кюизенера.	Представление о цвете, его название; представление о длине, умение сравнивать палочки по длине.