

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
МБДОУ Платоновского детского сада

Протокол № 1 от 26 августа 2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ
Платоновским детским садом
О.В. Ткаченко

Приказ №133 от 26.08.2022 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Обучение чтению»
(уровень освоения – базовый)

Возраст учащихся – 5-7 лет

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Куренкова Елена Геннадьевна
Воспитатель

2022г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Платоновский детский сад
2. Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение чтению»
3. Автор программы	Куренкова Елена Геннадьевна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Устав МБДОУ Платоновский детский сад</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование

4.3.Направленность	социально-педагогическая
4.4 Тип программы	общеразвивающая
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Возраст учащихся по программе	5-7 лет
4.7.Продолжительность обучения	1 год
4.8.Уровень реализации программы	Дошкольное образование
4.9.Форма реализации программы	Групповая

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Программа «Обучение чтению» имеет социально – педагогическую направленность, уровень освоения базовый.

Программа «Обучение чтению » разработана на основе образовательной программы «Художественная студия» педагога дополнительного образования Беляевой М.В.

Актуальность программы

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Программа имеет культурологическую направленность. Она способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определённый запас знаний, и в первую очередь, навыки чтения и умение достаточно свободно и правильно говорить. Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе, именно поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы по обучению чтению «Обучение чтению» в детском саду является актуальным.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы основана на том, что она является комплексной, направлена не только на обучение детей старшего дошкольного возраста чтению, но и на развитие речи в целом.

Отличительные особенности программы

1. Данный курс доступен для каждого желающего ребенка и не требует наличия у него хорошо развитых художественных. Вместе с тем, курс предлагает достаточно широкий круг видов изобразительной деятельности, что во многом отличает его от общеобразовательных программ.

2. Широкое использование коллективно-творческой деятельности, которая способствует развитию у детей умений видеть себя и других в процессе совокупного художественного творчества. Коллективно-творческая деятельность способствует формированию положительных взаимоотношений со сверстниками, учит сотрудничать, понимать и ценить художественное творчество других.

Адресат программы

Программа «Обучение чтению» предназначена для детей 5-7 лет.

Объём и срок освоения программы

Программа «Обучение чтению» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 33 часа. Периодичность занятий – один раз в неделю во вторую половину дня.

Формы обучения

Основной формой учебной работы является групповое занятие, комбинированная (индивидуальная работа, самостоятельная и практическая работа)

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю, по 30 минут.

Наполняемость учебной группы до 10 человек.

Цель программы:

построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет.

Задачи

Обучающие:

- ✓ Совершенствовать речь, как средство общения;
- ✓ Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- ✓ Дать представление о предложении;
- ✓ Учить делить слова с открытыми слогами на части;
- ✓ Учить составлять слова из слогов;
- ✓ Учить выделять последовательность звуков в простых словах;

- ✓ Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- ✓ Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- ✓ Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;
- ✓ Расширять словарный запас;

Развивающие:

- ✓ Развивать связанную речь;
- ✓ Развивать фонематическое восприятие звука;
- ✓ Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- ✓ Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- ✓ Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- ✓ Развивать мелкую моторику, глазомер;

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать культуру речевого общения;
- ✓ Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- ✓ Воспитывать внимание;
- ✓ Воспитывать организованность и самостоятельность;
- ✓ Воспитывать интерес к чтению;

Учебный - тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Всего	Практика
	Раздел 1 Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами	5	5
1.1	Знакомство с предложением	1	1
1.2	Закрепление знаний о слове и предложении	1	1
1.3	Знакомство со слогом	1	1
1.4	Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами	2	2
	Раздел 2 «Звукобуквенный этап»	23	23
2.1	Дифференциация гласных звуков от согласных	1	1

2.2	Гласный звук А, Я. буква А, Я	1	1
2.3	Гласный звук У, Ю. буква У, Ю	1	1
2.4	Гласный звук О, Ё буква О, Ё.	1	1
2.5	Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У	1	1
2.6	Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У	1	1
2.7	Согласный звук М (Мь), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А,О,У)	1	1
2.8	Согласный звук С (Сь), буква С- З	1	1
2.9	Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С. Дифференциация гласных от согласных звуков	1	1
2.10	Звук Х (Хь), Ф. буква Х, Ф	1	1
2.11	Звук Ч, Ш, Щ, буква Ч, Ш, Щ.	1	1
2.12	Звук Л (Ль), буква Л.	1	1
2.13	Гласный звук Ы, буква Ы	1	1
2.14	Звук Н(Нь), буква Н	1	1
2.15	Буквы Ъ и ь	1	1
2.16	Согласный звук Р (Рь), буква Р	1	1
2.17	Звук К (Кь), буква К..	1	1
2.18	Согласный звук П (Пь), Б. буква П, Б	1	1
2.19	Согласный звук Т (ТЬ), буква Т	1	1
2.20	Согласный звук Ж, буква Ж.	1	1
2.21	Согласный звук Ц, буква Ц.	1	1
2.22	Сочетание АУ, УА, ИА.	1	1
2.23	Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках.	1	1
	Раздел 3 «В библиотеке»	3	3
3.1	Работа с известными детскими книгами	1	1
3.2	Работа по сюжетным картинкам	1	1
3.3	Чтение названий известных детских авторов	1	1
	Раздел 4 «Итоговые занятия»	2	2

	Диагностика	1	1
	Диагностика	1	1
	ИТОГО:	33	33

РАЗДЕЛ 1. «Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами»

Тема 1.1. «Знакомство с предложением».

Практика. Объяснение понятия «слово». Знакомство с понятием «предложение». Дидактическая игра «Учимся составлять предложение и его схему. Составление предложений по сюжетным картинкам. Игровое упражнение «Шифровальщики» на закрепление умения выделять на слух слова из предложения. Игровое задание с загадками. Игровое задание «Четвертый лишний» на развитие логического мышления, умения классифицировать.

Тема 1.2. «Закрепление знаний о слове и предложении».

Практика. Повторение изученного материала. Познавательная игра «Незнайка». Закрепление понятия предложение, коррекция логического мышления, слухового внимания. Игровое задание «Сокращайте предложение на одно слово» на развитие слухового внимания, умения отделять от предложения по одному слову. Игровое упражнение «Учимся считать слова в предложениях» (демонстрационный материал карточки с цифрами на каждого ребёнка). Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять предложения, дополнив их по смыслу. Отгадывание загадок, составление схемы предложения.

Тема 1.3. «Знакомство со слогом».

Практика. Объяснение понятия «слово». Знакомство с понятием «слог». А также с разными способами деления слов на слоги, со схемой слов и слогов. Обучение навыку составления слов из слогов, умению разбирать слова из 2-3 открытых слогов. На материале игровых заданий «Угадай слово по его описанию» и др.

Тема 1.4. «Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами».

Практика. Закрепление знаний о слове и предложении. Знакомство с односложными словами. Игровое задание «Любопытный», «Играем в школу» на умение делить слова на слоги. Игра с мячом «Дополни недостающие слоги», «Встанем по цепочке», работа с разрезными картинками на развитие памяти, слухового внимания, слогового анализа и синтеза.

РАЗДЕЛ 2. «Звукобуквенный этап».

Тема 2.1. «Дифференциация гласных звуков от согласных».

Практика. Учить детей дифференцировать гласные звуки от согласных. Дать понятие основных характеристик звуков по степени голоса, преград, по длительности и краткости произношения и т.д. Учить производить анализ односложного слова. Игровые упражнения на выделение гласного из слова и первого звука слова. Игра «Узнай инструмент по звуку», «Грамматическая сказка», разбор и анализ сказки. Игровое задание «Чудесный дом». Пропевание гласных звуков в виде песенки. Игровое

упражнение «Из ряда звуков выбери гласные и в этот момент подними красный кружок».

Тема 2.2. «Гласный звук А, Я буква А, Я».

Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве А, Я. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласных звуков А, Я. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Игровое задание «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме», отгадывание кроссворда. Игровое задание «Из слов сбежала буква А, Я». Подчёркивание буквы А, Я в ряду других букв и символов.

Тема 2.3. «Гласный звук У, Ю буква У, Ю».

Практика. Обобщение знаний о звуке и букве У, Ю. Выделение гласного У, Ю из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У, Ю. Игровые задания «Найти звук У, Ю в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У, Ю в словах». Работа с моделями слов.

Тема 2.4. «Гласный звук О, Ё буква О, Ё».

Практика. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве О, Ё. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О, Ё. Подбор слов со звуком О, Ё в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О, Ё из названий предметов, картинок, первого звука слова.

Тема 2.5. «Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У».

Практика. Определение места звука О в словах при помощи звуковой линейки. Выделение из слов только гласных звуков. Подбор слов – действий и составление предложений с использованием схемы. Закрепление навыков слогового и звукобуквенного анализа. Игра «Проведи дорожку», «Угадай, что изменилось».

Тема 2.6. «Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У».

Практика. Выделение гласных звуков из слов. Подбор слова к соответствующей модели картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ и синтез. Запоминание слов на заданный звук, запоминание слов – действий. Деление слов на слоги с называнием гласных.

Тема 2.7. «Согласный звук М (МЬ), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А, О, У)».

Практика. Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (МЬ). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М.

Тема 2.8. «Согласный звук С (СЬ), буква С-З».

Практика. Актуализация знаний детей о букве С (СЬ) и букве С., З. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

**Тема 2.9. «Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У.
Дифференциация гласных от согласных.**

Практика. Знакомство с новым приёмом анализа слова при помощи цифрового ряда. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв.

Тема 2.10. «Звук Х (ХЬ), Ф. буква Х,Ф.

Практика. Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х, Ф и звуке Х (ХЬ),Ф. Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х,Ф в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

Тема 2.11. «Звук Ч, Ш, Щ. буква Ч, Ш, Щ.

Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве Ч, Ш, Щ. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ч, Ш, Щ. Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.

Тема 2.12. «Звук Л (ЛЬ), буква Л.

Практика. Систематизация знаний детей о букве Л и звуке Л (ЛЬ). Закрепление зрительного образа буквы. Определение места звука Л (ЛЬ) в словах при помощи звуковой линейки. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Совершенствование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов.

Тема 2.13. «Гласный звук Ы, И. буква Ы, И ».

Практика. Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове.

Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза.

Тема 2.14. «Звук Н (НЬ), буква Н.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (НЬ). Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из стихотворного текста. Совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа. Коррекция фонематического слуха.

Тема 2.15. «Буквы Ъ и Ь».

Практика. Актуализация знаний детей о буквах Ъ и Ь. Игровые упражнения на закрепление понятий «Гласные звуки». Закрепление образа букв Ъ и Ь и составление слов из изученных букв, врисованных в друг друга. Игровые упражнения на выделения гласных звуков из слов. Составление нового слова по первым звукам названий картинок. Определение места звука Ъ и Ь в слове и количества всех звуков. Совершенствование навыков чтения.

Тема 2.16. «Согласный звук Р (РЬ), буква Р».

Практика. Актуализация знаний детей о букве Р и звуке Р (РЬ). Учить детей производить анализ звука Р.

Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания.

Тема 2.17. «Звук К (КЬ), буква К, Г.

Практика. Систематизировать знание детей о букве К и звуке К (КЬ). Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.

Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия. Ассоциативных представлений. Коррекция звукового анализа и синтеза.

Тема 2.18. «Согласный звук П (ПЬ), Б, буква П, Б».

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П (ПЬ) и букве П, Б. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звуки П, Б из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П,

Б в слове при помощи цифрового ряда. Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза.

Тема 2.19. «Согласный звук Т (ТЬ), буква Т, Д».

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т, Д и звуке Т (ТЬ). Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов.

Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса., зрительного внимания. Слогового чтения, логического мышления. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.

Тема 2.20. «Согласный звук Ж, буква Ж».

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Ж и звуке Ж (ЖЬ). Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из стихотворного текста. Совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа. Коррекция фонематического слуха.

Тема 2.21. «Согласный звук Ц, буква Ц».

Практика. Систематизировать знание детей о букве Ц и звуке Ц.

Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.

Тема 2.22. «Сочетание АУ, УА, ИА».

Практика. Формировать умение правильно читать слоги ау, уа, составлять простые предложения, отвечать на вопросы; коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления, устной речи; воспитывать учебную мотивацию, прививать любовь к родной природе.

Работа по картинке «Дети в лесу», «Ребенок плачет»

Игра «Собираем грибы»

Тема 2.23. «Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках».

Практика. Игровые упражнения на дифференциацию гласных от согласных звуков, закрепление особенностей их различия. Составление слова из первых звуков других слов. Определение количества звуков при помощи цифрового ряда. Деление слов на слоги. Выделение первого звука из слов.

Подбор пропущенных гласных в слова. Пересказ по опорной схеме. Коррекция логического мышления на материале загадок. Развитие связной речи. Зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха. Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.

РАЗДЕЛ 3 «В БИБЛИОТЕКЕ»

Тема 3.1. «Работа с известными детскими книгами».

Практика. Экскурсия. Расширить знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении). Познакомить со стихотворением С. Я. Маршака «Книжка про книжки» (в сокращении). Вызвать желание читать книги, пользоваться библиотекой. Познакомить с пословицами и загадками о книге, активизировать словарь детей словами: писатель, поэт, энциклопедия, учебник. Развивать умение давать содержательный ответ на вопросы.

Тема 3.2. «Работа по сюжетным картинкам».

Практика. Закреплять желание составлять рассказ по сюжетным картинкам, выступать в роли экскурсовода; развивать познавательные-речевые способности, умение составлять небольшие рассказы с помощью схем описательных рассказов.

Тема 3.3. «Чтение названий известных детских авторов».

Практика. Приобщить детей к культуре чтения посредством формирования у ребёнка сознательного отношения к книге и библиотеке, обучению самостоятельного выбора книг, внимательному и вдумчивому прослушиванию, а также помощь в понимании прочитанного.

Раздел 4 «Итоговые занятия»

Практика.

Диагностика.

Предполагаемые результаты обучения

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> – знать пословицы, поговорки, скороговорки; – знать и называть все буквы алфавита; 	<ul style="list-style-type: none"> – строить сложные предложения разных видов; – составлять рассказы по серии картин; – находить слова с определенным звуком; – составлять сказки, пользуясь моделями букв; – уметь разгадывать ребусы, кроссворды; – членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами; – составлять слова из слогов; – делать звуко-буквенный анализ

	<p>слов;</p> <p>– уметь составлять схемы слов, предложений;</p> <p>– устанавливать порядок звуков в слове;</p> <p>– уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методическое обеспечение программы

Формы организации занятий:

1. Фронтальная (работа со всей группой).
2. Работа по подгруппам (объединение по два человека и более).
3. Индивидуальная.

Методы используемые при реализации программы :

*в обучении:

- практический (творческие задания, практическая работа с кассой букв, посещение библиотеки)
- наглядный (наблюдение, рассматривание)
- словесный (заучивание стихотворений, составление рассказов, беседа)
- игровой (дидактические игры: «Найти свой домик», «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели», «Цепочка слов» и т. д.)

*в воспитании:

- метод формирования личности;
- метод стимулирования поведения;
- метод организационной деятельности.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 33.

Начало занятий с 1 октября, окончание занятий 31 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ - доска – 1 шт.
- ✓ - магнитная доска – 1 шт.
- ✓ - столы – 5 шт.
- ✓ - стулья – 10 шт.
- ✓ - мольберт - 1 шт.

Комплект материалов, инструментов и оборудования:

- ✓ Учебно-методическая литература
- ✓ Азбука разрезная демонстрационная
- ✓ Наборы дидактических игр
- ✓ Мультимедийная установка
- ✓ Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- ✓ Демонстрационный материал «Я расту»
- ✓ Хрестоматии для чтения.
- ✓ Настольно-печатные игры.

Методические материалы

Программа имеет вариативное содержание и дает возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося. Занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Практическая работа занимает большую часть занятия.

Целью каждой практической работы ставится законченный значимый результат.

Технологии, формы и методы обучения.

Основные применяемые технологии:

✓ Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребенка. Большое

значение имеет психологический климат на занятии, которые создает педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПин кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

✓ **Личностно-ориентированное обучение** предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, поощрение и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

✓ **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 5-7 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

✓ **Компьютерные (новые информационные) технологии**

Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

✓ **Технология деятельностного подхода** -- это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

-наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

-выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;

-выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

-формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

-включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и задач занятия.
3. Повторение и закрепление пройденного материала.
4. Изучение нового материала.
5. Практическая часть.
6. Рефлексия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Навыки чтения
октябрь	«Знакомство с предложением»	Научить составлять предложения по схеме	Составление предложений по сюжетным картинкам
	«Закрепление знаний о слове и предложении»	Закрепить понятие предложение	
	«Знакомство со слогом»	Обучить навыку составления слов из слогов	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
	«Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными предложениями»	Познакомить с односложными словами	
ноябрь	«Дифференциация гласных звуков от согласных»	Научить производить анализ односложного слова	
	«гласный звук А,Я. Буква А, Я»	Закрепление навыков и умений звуко-слового	Синтез звуков [Я] и [А]

		анализа и синтеза	
	«Гласный звук О, Ё» Буквы О, Ё	совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи	
	«Закрепление знаний о звуке и букве О». Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У	Учить составлять предложения с использованием схемы	развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
декабрь	«Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У»	Учить подбирать слова к соответствующей модели картинок на заданный звук	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков
	«Звук и буква «Э»	сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»	
	«Согласный звук [М] и [М'], буква «М»	научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»	Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм Чтение слов: ум, мама, мимо, му-му
	«Звуки [С] и [С'], буква «С», [З] и [З'], буква «З»	сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С» познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их	Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, си Чтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы носы, сады, киса, соки, гуси Чтение слогов: за, зу зо, зы, зэ, зи Чтение слов:

		буквой – «З»	зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина
январь	Закрепление знаний о звуках и буквах . Дифференциация гласных от согласных.	сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	Чтение слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип. Чтение слов: папа, пума, пимы
	«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»» «Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»»	познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х» познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их Чтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот Чтении слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, фи Чтение слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы
	«Звук и буква «Ч», Ш, Щ»	научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш» научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук	Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич Чтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок Синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, ши Чтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши Чтение слогов:

		«Щ»	аш, ош, ущ, эщ, ыщ, ищ Чтение слов: щи, ищи, пища, щука, пищит, овоши, тащи, тащит, угощу, ищу
февраль	«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»»	познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»	Чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ыл, ил Чтение слов: лак, лама, лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, полка, ландыш
	«Звук и буква «Ы» И»	познакомить дошкольников с буквой «Ы», « И »	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков
	«Буквы [Ъ] и [Ь]»	сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ъ] и [Ь]	Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь Слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела
	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри Синтез слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск
март	«Звуки [К] и [К'], буква «К»» «Звуки [Г] и [Г'],	сформировать представления о звуках [К] и [К'],	Чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик

	буква «Г»»	букве «К» научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	Чтение слог: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника Синтез слог: га, го, гу, гы, гэ, ги Синтез слог: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам
	«Звуки [П], Б и [П'], Б буква «П»», Б.	сформировать представления у детей о звуках [П, Б] и [П', Б], их графическим обозначением	Чтение слог: ап, оп, уп, ып, эп, ип. Чтение слог: папа, пума, пимы Чтение слог: ба, бо. бу, бэ, бы, би Чтение слог: бум, бом, бам, бим
	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»» «Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»	познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	Чтение слог: ат, от, ут, ыт, эт, ит Чтение слог: : боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти Чтение слог: да, до, ду, ды, дэ, ди Чтение слог: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди
	«Звук и буква «Ж»	сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».	Чтение слог: жа, жу, жо, жи, жэ Синтез слог:

			жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди
	«Звук и буква «Ц»	познакомить детей со звуком и буквой «Ц»	Синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ьц, иц Синтез слов: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица
апрель	«Сочетание «АУ», «УА», «ИА»	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний	Чтение сочетания «АУ» Синтез звуков [У] и [А] Синтез звуков [И] и [А]
	«Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках»	Деление слов на слоги. Подбор пропущенных гласных в словах. Развитие связной речи	
	«Работа с известными детскими книгами»	Познакомить со стихотворением С. Я. Маршака «Книжка про книжки» (в сокращении)	Вызывать желание читать книги, пользоваться библиотекой.
	Работа по сюжетным картинкам	Закреплять умение составлять рассказ по сюжетным картинкам., умение	

		составлять небольшие рассказы с помощью описательных схем.	
май	Чтение названий известных детских авторов»	Приобщить детей к культуре чтения посредством формирования у ребёнка сознательного отношения к книге.	
	Повторение. Закрепление.	закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения	Чтение слов и коротких фраз.
	Диагностика		

Список литературы для педагога

- ✓ Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучение грамоте». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
- ✓ Учебно – методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 - 7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016
- ✓ Демонстрационный материал «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- ✓ Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016
- ✓ Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва. «Ювента» 2016 г.
- ✓ Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- ✓ Рабочая тетрадь «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- ✓ Рабочая тетрадь «Предмет, слово, схема» для детей 5-7 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- ✓ Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.

- ✓ Сборник литературных произведений «Я уже читаю». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.

Интернет источники

1. Веселые уроки: [Электронный ресурс]. М., 2010-2016. URL: <http://games-for-kids.ru>.
2. Игробуквотека: [Электронный ресурс]. М., 2011-2016. URL: <http://igrobukvoteka.ru>.
3. Письмо и чтение: [Электронный ресурс] // Самоучка. М., 2001-2016. URL: http://samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie.