

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
МБДОУ Платоновского детского сада

Протокол № 1 от 26.08. 2022 г.

« УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ Платоновским
детским садом

_____ О.В. Ткаченко
Приказ №133 от 26.08.2022г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
« НАШ ДРУГ- ПИШИЧИТАЙ»
(уровень освоения-базовый)

Возраст учащихся — 5-7 лет
Срок реализации — 1 год



Автор — составитель
Толстых Наталья Викторовна

2022 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Коптевский филиал «Агроша» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада
2. Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш друг Пишичитай»
3. Автор программы	Толстых Наталья Викторовна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Устав МБДОУ Платоновский детский сад</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4 Тип программы	общеразвивающая
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Возраст учащихся по программе	5 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
4.8. Уровень реализации программы	Дошкольное образование

4.9.Форма реализации программы	подгрупповая
--------------------------------	--------------

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Программа «Наш друг Пишичитай» имеет социально-гуманитарную направленность, уровень освоения базовый.

Программа «Наш друг Пишичитай» разработана на основе Программы развития речи дошкольников Ушаковой О.С.

Актуальность программы

Программа дополнительного образования по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению старших дошкольников представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Данная программа направлена на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Актуальность программы обусловлена тем что, образовательная деятельность должна будет послужить толчком для более полного развития детей, их интеллектуальной сферы - речи, памяти, внимания, мышления и физического состояния и, тем самым, послужить формированию у дошкольников позитивного отношения к обучению.

Новизна программы заключается в том, что обучение языку, развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере, но и в сфере формирования общения детей друг с другом и со сверстниками, следовательно, есть все основания считать, что овладение ребёнком языковыми навыками и коммуникативными умениями будет являться стержнем формирования личности ребёнка - дошкольника.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы от уже существующей программы является то, что в её структуру входит образовательная деятельность, позволяющая приобретать ребёнку интерес, направленный на решение задач по подготовке к обучению грамоте.

Адресат программы

Программа «Наш друг Пишичитай» предназначена для учащихся 5 лет.

Объём и срок освоения программы

Программа « Наш друг Пишичитай» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 32 часа.

Формы обучения

Основной формой учебной работы является подгрупповое занятие.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю, по 25 минут.

Наполняемость учебной группы 3 - 4 человек

Цель программы – развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.
4. Научить называть слова с заданным звуком.
5. Научить детей определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.

Развивающие:

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
3. Введение терминов "звук" и "слово".

Воспитательные:

1. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Воспитание звуковой культуры речи	8	3,5	4,5	подгрупповая индивидуальная	выполнение индивидуальных заданий
1.1	Работа над звуковыми и интонационными характеристиками речи.	2	1	1		
1.2.	Формирование представлений детей о линейных звуковых единицах: звук — слог — слово — предложение — текст.	2	1	1		
1.3.	Различение звуков по их качественной характеристике: гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие.	2	0,5	1		

1.4.	Обучение звуковому анализу слова (выделение звука в начале, середине и конце слова), вычленение шипящих и свистящих звуков в начале слова, нахождение одинакового звука в разных словах.	2	1	1,5		
2.	Словарная работа.	8	3,5	4,5	подгрупповая индивидуальная	выполнение творческих заданий
2.1.	обогащение словаря	2	1	1		
2.2.	уточнение словаря	2	1	1		
2.3.	активизация словаря	2	0,5	1		
2.4.	устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, жаргонные).	2	1	1,5		
3.	Грамматический строй речи.	10	4,5	5,5	подгрупповая индивидуальная	выполнение творческих заданий
3.1.	Формирование структуры предложения.	2	1,5	1,5		
3.2.	Развитие словообразования.	1,5	0,5	0,5		
3.3.	Развитие связной речи.	1,5	0,5	1		
4	Развитие связной речи.	6	2,5	3,5	подгрупповая индивидуальная	выполнение творческих заданий
4.1.	Формирование элементарных представлений о структуре текста (начало, середина, конец).	3	1,5	2,5		
4.2.	Обучение соединению предложений разными способами связи	3	1	1		
4.3.	Развитие умения раскрывать тему и основную мысль высказывания.					
5.	Развитие образной речи.				подгрупповая индивидуальная	выполнение творческих заданий

5.1.	Продолжать учить самостоятельно сочинять рассказы, сказки с заданными фантазированными сюжетами, предлагаемыми обстоятельствами					
5.2.	Развивать связную диалогическую и монологическую речь					
5.3.	Обогащать и расширять словарь детей					
5.4.	Развивать творческую самостоятельность в передаче образа, выразительности речевых и пантомимических действий					

Раздел 1. Звуковая культура речи.

Тема 1.1. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Теория: работа над звуками; артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; чистоговорки; стихи и загадки; фонетические упражнения; фонетическая зарядка.

Тема 1.2. Вычленять звук при четком произнесении слова, фразы прийти к пониманию терминов «звук», «слово».

Практика: четкое произношение слов, фраз, звука. Теория: работа над произношением слов, слогов.

Тема 1.3. Работа над дикцией.

Практика: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Теория: отработка произношения слов и словосочетаний.

1.4. Развивать фонематический слух

Теория: выделение на слух звука из ряда предложенных.

Практика: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников.

Тема 2.1. Различать звуки по их качественным характеристикам. Теория:

Понятие звук – гласный, твердый (мягкий) согласный.

Практика: способность различать звуки по их качественным характеристикам, в первую очередь – по высоте звучания. Тема

2.2. Учить детей определять позицию звука в слове.

Теория: Понятие звук в слове – впереди – в середине – в конце слова.

Практика: Отработка навыков определения звука в слове.

Тема 2.3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки.

Теория: определение заданного звука в слове и название всех звуков.

Тема 2.4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Теория: формирование умения соотносить звуки с буквами, показать смысловозначительную роль звука в слове.

Раздел 3. Грамматический строй речи.

Тема 3.1. Обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе.

Теория: обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных с прилагательными в роде и числе.

Тема 3.2. Активизация в речи ребенка пространственных предлогов (в, на, за, под, около).

Теория: развивать в речи ребенка употребление предлогов (в, на, за, под, около) и глаголов.

Тема 3.3. Обучение разным способам словообразования.

Практика: названия животных и их детенышей, наименования предметов посуды образуются с помощью самых разнообразных суффиксов.

Теория: Ознакомление с образованием звукоподражательных глаголов.

Тема 3.4. Формировать умение образования глаголов.

Практика: закрепление в словесных играх «Добавь слово», «Кто что делает?», «Кто больше назовет действий?», «Что делают на музыкальных инструментах?».

Теория: формирование у детей грамматически правильной, четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготовки к обучению в школе.

Раздел 4. Связная речь.

Тема 4.1. Пересказ литературных произведений.

Практика: умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем и без них.

Теория: пересказ – деятельность, в которой активно участвуют мышление ребенка, память и воображение.

Тема 4.2. Развивать умение детей рассказывать.

Практика: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Теория: развитие внимания, памяти, мышления.

Предполагаемые результаты обучения

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в речи термины «звук» и «слово», «предложение»; - определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце; - различать гласные, согласные; твердые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные звуки; - пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красные, твердые согласные - синие, мягкие согласные - зеленые); - проводить звуковой анализ слов; - читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты; - составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать буквы русского алфавита; - писать буквы русского алфавита в клетке; - понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»; - определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце; - различать гласные, согласные; твердые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные звуки; - уметь записывать слово условными обозначениями, буквами; - соотносить звук и букву; - писать слова, предложения условными обозначениями, буквами; - определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; - проводить звуковой анализ слов; - читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты; - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; - составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

Методическое обеспечение программы

Раздел	Форма организации занятий	Методы, приемы	Средства обучения	Формы контроля
Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка	Комбинированное занятие,	Словесные, наглядные, практические	Разные виды карточек, наглядный материал,	выполнение индивидуальных заданий
	Занятие практикум		раздаточный материал	
				материал
Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников	Комбинированное занятие,	Словесные, наглядные, практические	Разные виды карточек, наглядный материал,	выполнение индивидуальных заданий
	Занятие практикум		раздаточный материал	
				материал

Обучение чтению	Комбинированное занятие, Занятие практикум	Словесные, наглядные, практические	Разные виды карточек, наглядный материал, раздаточный материал	выполнение индивидуальных заданий
Формирование первоначальных навыков письма	Комбинированное занятие, Занятие практикум	Словесные, наглядные, практические	Разные виды карточек, наглядный материал, раздаточный материал	выполнение индивидуальных заданий

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 32.

Начало занятий с 1 октября, окончание занятий 31 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации содержания программы необходимо материально-техническое обеспечение: аудитория, столы – 3, стулья – 8, мольберт, ноутбук – 1.

Для учащихся

Тема	материал
Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка	Разные виды карточек, картинок.
Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников	Карточки букв, разрезная азбука, дидактический материал
Обучение чтению	Карточки с изображением букв, с произношением слогов, предлогов.
Формирование первоначальных навыков письма	Дошкольные прописи в линию, тетрадь с прописями, рисуем по контуру.

Методические материалы

Программа имеет вариативное содержание и дает возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося. Занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Практическая работа занимает большую часть занятия.

Целью каждой практической работы ставится законченный значимый результат.

Технологии, формы и методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, смена динамических поз, которые включаются в ход занятия).

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и задач занятия.
3. Повторение и закрепление пройденного материала.
4. Изучение нового материала.
5. Практическая часть.
6. Рефлексия.

Принципы содержания программы:

Программа разработана с учетом следующих принципов:

1. Последовательности - все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей.

2. Доступности - заключается в простоте изложения и понимания материала.
3. Наглядности - предлагает наличие большого количества наглядного материала, наличие дидактических игр и пособий.
4. Индивидуализации - учитывает психологические особенности дошкольников.
5. Результативности - обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения; 6. Создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы в игре.

Программа рассчитана на один год обучения с детьми 5 лет.

Занятия проводятся:

- с подгруппой детей;
- 1 раз в неделю;
- в группе;
- длительность занятий 25 минут.

Формы занятий:

- занятия;
- занятие – путешествие;
- совместная деятельность детей и родителей;
- коллективные занятия.

Методы и приемы:

- речевая зарядка и мимические упражнения,
- самомассаж лица и кистей рук,
- дидактические игры,
- речевые игры и упражнения,
- упражнения на звукоподражание,
- пальчиковые игры,
- игры на развитие физиологического и речевого дыхания,
- подвижные игры с речевым сопровождением,
- игры-драматизации.

Условия для занятий в кружке «НАШ ДРУГ- ПИШИЧИТАЙ».

1. Дидактический материал В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков (альбомы выпуск 1 – 4)
2. Карточка игр на развитие речевого и физиологического дыхания.
3. Карточка игр по развитию силы, тембра, высоты голоса.
4. Карточка игр по развитию слухового внимания.
5. Комплексы артикуляционной гимнастики, самомассажа, пальчиковой гимнастики.
6. Карточка подвижных игр с речевым сопровождением, атрибуты к играм.
7. Набор карточек с рисунками «Играем со звуками».
8. Набор карточек с рисунками «Играем по буквам».
9. Набор карточек с рисунками «Играем по слогам».
10. Набор карточек с рисунками «Играем с предлогами».

Ожидаемые результаты.

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению в 5-6 лет:

- развито зрительно-пространственные представления;
- тонкая ручная моторика;
- сформированность навыка чтения;
- овладение звуко-буквенными обозначениями;
- овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
- овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

План работы кружка «НАШ ДРУГ - ПИШИЧИТАЙ»

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Октябрь	1	Звук и буква А.	Характеристика звука А по акустическим и артикуляционным признакам. Развитие слухового внимания. Определение позиции звука А в слове. Знакомство с буквой А, написание буквы А.
		Звук и буква У.	Характеристика звука У, по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука У из ряда гласных. Игра «Поймай звук». Произношение звука У в словах. Словоизменение. Развитие речевого внимания. Выделение слов со звуком У. Образование приставочных глаголов. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Знакомство со звуковой линейкой. Знакомство с буквой У. Написание буквы У.
	2	Звук и буква И.	Характеристика звука И по артикуляционным и акустическим признакам. Развитие слуховой памяти. Произношение звука И в словах. Определение его позиции. Развитие логической памяти. Падежное управление. Подбор родственных слов. Закрепление понятий «Длинные и короткие слова». Согласование местоимения с глаголами. Многозначность глагола «Идет». Знакомство с буквой и. Написание буквы И.
		Звук и буква О.	Характеристика звука О. Повторение гласных звуков. Развитие звуковой памяти и просодии. Произношение звука О в словах. Выделение звука о из середины слов. Развитие фонематических представлений. Падежное управление. Работа над предложением. Знакомство с буквой О.

Ноябрь	3	Звуки П, П' и буква П.	<p>Характеристика звука П. Различение звука П, Пь, по акустическим признакам. Произношение звука в слогах. Анализ и синтез слогов АП, УП, слов ПИК, ПАК. Произношение звуков П, Пь в словах.</p> <p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Произношение звуков П, Пь в предложениях.</p> <p>Произношение звука П в чистоговорках.</p> <p>Словотворчество детей. Работа на мимикой и просодией. Анализ словесного состава предложения</p> <p>Чтение сказки Г. Юдина «День поросенка»</p> <p>Знакомство с буквой П.</p>
	4	Звуки К, К' и буква К.	<p>Характеристика звуков К, Кь по артикуляционным и акустическим признакам. Обозначение цветовыми символами. Развитие фонематического восприятия. Анализ и синтез слогов. АК, УК, ИК. Произношение звуков в словах. Согласование числительных с существительными. Произношение звуков К и Кь в предложениях. Словообразование. Развитие связной речи. Знакомство с буквой К.</p>
	5	Звуки Н, Н' и буква Н.	<p>Характеристика звуков Н, Нь по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звуков Н, Нь в слогах. Выделение гласных звуков из середины слов. Произношение звуков Н, Нь в словах и словосочетаниях. Произношение звуков Н, Нь в предложениях. Составление предложений по заданным словам. Предлог НА. Подбор антонимов.</p> <p>Знакомство с буквой Н. Чтение слогов.</p>
	1	Звуки М, М' и буква М.	<p>Характеристика звуков М, Мь по артикуляционным и акустическим признакам. Развитие фонематического восприятия. Произношение звуков в слогах. Анализ слогов ОМ, МА. Произношение звуков М, Мь в словах. Развитие внимания и памяти. Развитие фонематических представлений.</p> <p>Произношение звуков в предложениях.</p> <p>Восстановление деформированного. Чтение чистоговорок. Развитие просодии. Знакомство с буквой М.</p> <p>Характеристика звуков М, Мь по артикуляционным и акустическим признакам. Развитие фонематического восприятия. Актуализация глагольной лексики. Усвоение местоимений «Мой, моя, мои». Звуки М, Мь в предложениях. Развитие</p>
			<p>внимания, памяти. Усвоение творительного падежа существительных. Произношение звуков в чистоговорках и стихах. Составление слов и слогов с буквой М. Письмо.</p>

	2	Звук Л'.	Характеристика звука Ль. Произношение звука Ль в слогах, в словах. Падежное направление. Усвоение грамматических категорий словообразования и словоизменения. Определение позиции звука Ль в словах. Понимание многозначности слов. Образование прилагательных и существительных. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.
	3	Звуки Х, Х'.	Характеристика звуков Х, Хь по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звуков Х, Хь в слогах. Анализ и синтез прямых и обратных слогов и слов МОХ, ПУХ. Произношение звуков в словах. Развитие слуховой памяти. Определение позиции звука Х. Звуки Х, Хь в предложении. Чтение сказки Г. Юдина «Хомяк-хвостун».
	4	Звук и буква Й.	Характеристика звука Й по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука в словах, развитие памяти, фонематического восприятия. Развитие пространственной ориентировки. Произношение звука Й в предложениях-небылицах. Повелительное наклонение глаголов. Согласование существительных с прилагательными. Знакомство с буквой Й. Написание, чтение.
	1	Звуки Л', Й.	Сравнение звуков Ль – Й по артикуляционным и акустическим признакам. Развитие фонематического восприятия. Произношение звуков в слогах, словах. Словообразование. Произношение звуков в словосочетаниях, предложениях. Словотворчество детей. Связная речь. Чтение знакомых слогов и слов.
Декабрь	2	Звук Ы и буква Ы.	Характеристика звука Ы по артикуляционным и акустическим признакам. Развитие фонематического восприятия. Произношение звука Ы в слогах. Анализ и синтез слогов и слова ПЫХ. Чтение стихотворения. Произношение звука Ы в словах. словосочетаниях. Словообразование. Анализ слова Пыль. Произношение звука Ы в предложениях, чистоговорках и стихах. Знакомство с буквой Ы. Написание, чтение.

	3	Звук и буква Э.	Характеристика звука Ё по артикуляционным и акустическим признакам. Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти. Произношение звука Э в словах. Подбор родственных слов, определений к существительным. Усвоение несклоняемых существительных. Синтез слова ЭМО. Работа над предложением. Знакомство с буквой Э. Написание, чтение.
	4	Звуки Б, Б' и буква Б.	Характеристика звуков Б, Бь по артикуляционным и акустическим признакам. Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти. Анализ слогов. БИ, БА, БУ и слов БИМ, БОМ. Практическое усвоение творительного падежа существительных. Развитие фонематических представлений. Произношение звуков в предложениях и чистоговорках, стихах. Выделение слов со звуками Б, Бь. Знакомство с буквой Б. Чтение и написание.
Январь	1	Звуки П, Б. Звуки П, П', Б, Б'.	Выделение звуков из слов. Сравнение звуков П, Б по артикуляционно-акустическим признакам. Произношение звуков П, Б в слогах, словах. Звуковой анализ слова ПОНИ. Усвоение приставочных глаголов. Падежное управление. Звуковой анализ слова ПУМА. Произношение звуков П, Б в чистоговорках, предложениях. Развитие связной речи. Сравнение звуков П, Б по акустическим и артикуляционным признакам. Обозначение цветовыми символами. Произношение звуков в слогах и словах, предложениях. Падежное управление. Звуко-буквенный анализ. Произношение звуков П, Пь, Б, Бь в чистоговорках и стихах.
	2	Звук и буква Т. Звук Т'.	Характеристика звука Т по артикуляционным и акустическим признакам. Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти. Произношение звука Т в слогах и словах. Анализ слога АТ. Развитие памяти и внимания. Подбор определений к существительным. Произношение звука Т в предложениях. Анализ словесного состава предложения. Развитие связной речи. Ознакомление с буквой Т. Чтение, написание. Характеристика звука Ть по артикуляционным и акустическим признакам. развитие фонематического восприятия. произношение звука Ть в слогах. Произношение звука Ть в словах. Звуковой анализ

			слов Тим, Катя. Словообразование. Актуализация глагольной лексики. Произношение звука Ть в предложениях, чистоговорках. Составление предложений по опорным словам. Развитие связной речи.
	3	Звуки Д, Д' и буква Д.	Выделение звука Д из слов домовой, домовёнок, дом и звука Дь из слова дедушка. Развитие фонематического восприятия. Произношение звуков Д, Дь в словах, слогах и предложениях. Словообразование. Определение позиции звуков Д, Дь. Практическое усвоение сложноподчинённых предложений с союзом чтобы. Работа над предложением. Звуковой анализ слов дом, дым, дубы. Чтение, написание.
		Звуки А, У, И, Э, О, Ы.	Повторение гласных звуков. Анализ и синтез прямых слогов. Выделение гласных звуков из начала и середины слов. Развитие фонематических представлений. Знакомство со слогом. Определение количества слогов и их последовательности. Значение слогообразующей функции гласного звука.
Февраль	1	Звуки Г, Г' и буква Г.	Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Развитие фонематического восприятия. Произношение звуков в словах и предложениях. Звуко-слоговой анализ слов ГУСИ, Гога, Гена. Практическое усвоение существительных множественного числа в родительном падеже. Составление предложений по опорным словам ГУСИ, ГАГА, ГОЛУБИ. Произношение звуков в пословицах и поговорках. Знакомство с буквой Г. Чтение. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Развитие фонематического восприятия.

Март	1	Звуки Ф, Ф' и буква Ф. Звук и буква Ш.	<p>Характеристика звуков. Произношение звуков в слогах. Слоговое лото. Произношение звуков в слогах. Звуко-слоговой анализ слов ФИКУС, ФОКУС. Произношение слов сложного звуко-слогового состава. Развитие просодии. Знакомство с буквой Ф. Чтение слов и предложений. Составление слов из разрезной азбуки ШАРФ, ФАРШ.</p> <p>Характеристика звука Ш по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука Ш в слогах, словах. Определение позиции звука. Падежное управление. Развитие фонематического восприятия. Звуко-слоговой состав слов МАША, КАША. Произношение звука Ш в предложениях. Дополнение предложений. Звук Ш в связной речи. Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов ША, ШУ, ШО, ШИ.</p>
	2	Дифференциация звуков С, Ш. Звук и буква Ж.	<p>Сравнение звуков С, Ш по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звуков С, Ш в слогах, в словах. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов. Произношение звуков С, Ш в чистоговорках. Словообразование детей. Произношение звуков С, Ш в рифмованных фразах. Словообразование. Развитие фонематических представлений. Разгадывание ребусов из слов. Работа с буквами по загадкам. Творческие задания детей.</p> <p>Характеристика звука Ж. Произношение звука Ж в слогах и словах. Задание «Дополни слог». Падежное управление. Звуко-слоговой анализ и синтез. Произношение звуков в предложениях. Анализ словесного состава предложений. Произношение звука Ж в чистоговорках и стихах. Знакомство с буквой Ж. Чтение сказки Г. Юдина «Жадная жаба».</p>
	3	Звуки Ш, Ж.	<p>Сравнение звука Ш, Ж по артикуляционным и акустическим признакам. Развитие фонематического восприятия. Произношение звуков в словах, предложениях и связной речи. Развитие фонематических представлений. Падежное управление. Произношение звуков Ш, Ж в стихах. Сравнение звука З, Ж по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звуков в словах, падежное управление. Развитие фонематического восприятия. Произношение звуков З, Ж в предложениях. Согласование числительных с</p>

		существительными. Заучивание и решение загадок-шуток. Чтение слов с пропущенной буквой. Развитие связной речи.
	4	Звуки С, Ш, З, Ж. Сравнение звука С, З, Ш, Ж по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звуков в словах и словосочетаниях. Развитие фонематического восприятия и представления. Словообразование. Произношение звуков в предложениях. Усвоение родительного и творительного падежа имен существительных. Звуко-слоговой анализ и синтез. Работа над ударным слогом. Произношение звуков в связной речи. Проблемные ситуации. Подбор рифм. Чтение слов. Произношение в предложениях. Составление предложений с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ, С. Произношение звуков в связной речи. Развитие фонематических представлений. Разгадывание ребусов, кроссвордов.
Апрель	1	Звук и буква Л. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука Л в слогах, словах. Падежное управление. Развитие фонематического восприятия. Произношение звука Л в словосочетаниях. Развитие фонематических представлений. Усвоение глаголов в прошедшем времени. Произношение звука Л в связной речи. Усвоение приставочных глаголов. Развитие функции языкового анализа и синтеза. Творческие задания детей. Знакомство с буквой Л. Актуализация глагольной лексики. Падежное управление. Уточнение смыслового значения слова ПОЛНОЧЬ. Развитие связной речи.
	2	Звуки Л, Л'. Выделение звуков Л, Л' из слов ЛУНА, ЗЕМЛЯ. Характеристика звуков. Сравнение их по акустическим и артикуляционным признакам. Произношение звуков Л, Л' в слогах. Звуки Л, Л' в словах и предложениях. Развитие фонематических представлений. Анализ слов СТОЛ, СТУЛ, МЕБЕЛЬ. Работа над ударным слогом. Звуки Л, Л' в предложениях. Анализ словесного состава предложения с зарисовкой схемы. Проблемные ситуации.
	3	Звуки Л, Л'. Выделение звуков Л, Л' из слов. Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Произношения звуков в слогах. Развитие фонематического восприятия. Произношение звуков

		<p>в словах. Звуковой анализ и синтез. Слоговой анализ. Звуко-буквенный анализ. Развитие фонематических представлений. Звуковой анализ слов УГОЛ, УГОЛЬ. Сравнение схем. Произношение звуков Л, Ль в предложениях и чистоговорках.</p> <p>Дифференциация звуков Л, Ль, в слогах, словах. Развитие и функции языкового анализа и синтеза. Усвоение родительного падежа существительного. Дифференциация звуков Л, Ль в предложениях. Словотворчество детей. Развитие связной речи.</p>
4	Звуки Р, Р'.	<p>Характеристика звука Р. Произношение изолированного звука. Работа на голосом. Произношение звука Р с слогах, слоговых сочетаниях и словах. Подбор антонимов. Развитие функций языкового анализа и синтеза. Падежное управление. Произношение звука Р в предложениях. Словообразование. Звуко-слоговой анализ слова РОЗА. Произношение звука Р в чистоговорках, словах, подпор определений. Сочинение стихов и подбор рифм. Буквенный анализ и синтез слова радуга. Чтение отрывка сказки Г. Юдина «Рыжий город». Знакомство с буквой Р.</p> <p>Характеристика звука Р. Развитие фонематического восприятия. Произношение звука Р в словах и предложениях, связной речи. Звуко-слоговой анализ и синтез. Чтение слов.</p> <p>Развитие фонематических представлений. Произношение звуков Р, Рь в словах и предложениях. Падежное управление. Словесный анализ предложения. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Чтение стихотворения. Чтение слов.</p> <p>Характеристика звуков Р, Рь по акустическим признакам. Произношение звуков в слогах. Развитие просодии. Произношение звуков Р, Рь в словах.</p> <p>Падежное управление. Согласование существительных с прилагательными. Развитие памяти и внимания. Звуко-слоговой анализ и синтез. Звуки Р, Рь в предложениях. Составление слов ГАГАРА, ВОРОН. Чтение слов.</p>
5	Звуки Р, Р', Л, Л'.	<p>Развитие фонематического восприятия. Произношения звука в словах, предложениях, стихах. Усвоение рода, падежа существительных и прилагательных. Развитие функции языкового анализа и синтеза. Развитие воображения и связной речи.</p> <p>Характеристика звуков, сравнение. Произношение</p>

		<p>звуков в слогах. Развитие функций языкового анализа и синтеза. Дифференциация понятий «звук», «слог», «слово». Произношение звуков в словах. Практическое усвоение творительного падежа в существительных. Восстановление деформированного текста. Проблемные ситуации. Звуко-слоговой анализ и синтез. Составление слов. Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звуков в словах. Согласование существительных с числительными. Развитие фонематического восприятия. Звуко-слоговой анализ. Произношение звуков в предложениях. Чтение кроссвордов. Словообразование. Письмо.</p>
1	Звук и буква Ц. Звук Ч.	<p>Характеристика звука Ц. Обозначение цветом сигналом. Произношение звука Ц в слогах, в словах. Звуко-слоговой анализ и синтез. Словотворчество детей. Анализ словесного состава предложения. Установление ситуативных связей. Падежное управление. Знакомство с буквой Ц. Работа с разрезной азбукой. Чтение слов СИНИЦА, КУНИЦА, ЛИЦИЦА. Слушание сказки Г. Юдина «Цыпленок Цып».</p> <p>Характеристика звука Ц. Произношение звука Ц в словах. Определение позиции звука Ц. Слоговой анализ слов. Усвоение глаголов. Произношение звука Ц в предложениях, стихах и чистоговорках. Усвоение существительного ПОЛОТЕНЦЕ в разных падежах и числах. Звуко-буквенный анализ и синтез.</p>
2	Дифференциация звуков Ч, Т'.	<p>Характеристика звука Ч по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука Ч в слогах. Звуко-слоговой анализ и синтез. Развитие связной речи. Знакомство с буквой Ч. Чтение слов. Характеристика звука. Обозначение звука Ч цветовыми символами. Произношение звука Ч в слогах, словах. Звуко-слоговой анализ и синтез. Творческие задания детей. Произношение звука Ч в предложении, в стихах. Подбор родственных слов. Работа с буквами.</p> <p>Сравнение звуков Ч, Ть по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звуков Ч, Ть в словах. Практическое усвоение глагола ХОТЕТЬ. Развитие фонематических представлений. Деление слов на слоги. Выделение гласных звуков. Практическое усвоение сложно-подчиненного предложения. Произношение звуков Ч, Ть в</p>

		чистоговорках. Словообразование детей. Чтение и составление слов.
3	Звук и буква Щ. Звуки Ч и Щ.	<p>Артикуляционная и акустическая характеристика звука Щ. Произношение звука Щ в словах, чистоговорках, предложениях. Звуко-слоговой анализ и синтез. Образование существительных с помощью суффикса «ИЩ». Анализ словесного состава предложения. Знакомство с буквой Щ. Чтение слов с заменой отдельных букв.</p> <p>Закрепить умение выделять звуки Щ, Ч, Учить придумывать слова на заданный звук. Деление слов на части.</p>

Список литературы для педагога

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. В.В. Мамаева «Чтение», Азбука-классика, СПб, 2010.
3. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Владос, М., 1999.
4. И.С. Лопухина, «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи», Аквариум, М., 1995.
5. С.П. Цуканова «Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста», 1 период обучения, ГНОМ и Д, М., 2007.
6. С.П. Цуканова «Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраст», 2 период обучения, ГНОМ и Д, М., 2007.
7. С.П. Цуканова «Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста», 3 период обучения, ГНОМ и Д, М., 2007.
8. Е.С. Русакова «Тетрадь с прописями, рисуем по контуру».
9. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию. Часть 1.
10. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию. Часть 2.

