

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
МБДОУ Платоновского детского сада

Протокол от 26 августа 2022 №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ
Платоновским детским садом
О.В. Ткаченко

Приказ №133 от 26.08.2022

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности

«По тропинке к школе»

(уровень освоения – базовый)

Возраст учащихся – 6-7 лет

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Авдеева Елена Валентиновна
Воспитатель

Платоновка 2022г

Информационная карта:

Ф.И.О педагога	Кривенцева Наталья Николаевна Поликарпова Оксана Анатольевна
Вид программы	Модифицированная
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Речевое развитие Познавательное развитие
Направленность деятельности	Социально-гуманитарная
Способ освоения содержания образования	Практический, репродуктивный, алгоритмический
Уровень освоения содержания образования	Ознакомительный
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность	1 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- 1.1 пояснительная записка
- 1.2 цель и задачи программы
- 1.3 содержание программы
- 1.4 планируемые результаты

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- 2.1 календарный учебный график
- 2.2 условия реализации программы
- 2.3 формы аттестации
- 2.4 оценочный материал
- 2.5 методические материалы
- 2.6 рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы
- 2.7 список литературы

Раздел №1

Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст — важнейший этап в развитии ребёнка. Ребёнок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

Рабочая программа кружка «Тропинка к школе» предназначена для дополнительной работы, осуществляемой за рамками основного учебного плана, по подготовке детей 6-7 лет к школе.

Кружок «Тропинка к школе» социально-педагогической направленности. Модифицированная программа кружка представлена двумя направлениями: первое направление — «Подготовка к обучению грамоте», второе направление — «Математическое развитие». Первое направление — «Подготовка к обучению грамоте» составлено и разработано на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» и второе направление — «Математическое развитие» составлено на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз-ступенька, два- ступенька. Практический курс математики для дошкольников»

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда, но была сформулирована несколько десятилетий назад. В настоящее время проблема подготовки детей к обучению в школе является особо актуальной. Одна из причин её актуальности — возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Поэтому старший дошкольный возраст — это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе. Если в начале внимание учёных и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо дать школьникам, то сейчас на первом месте стоит вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение.

Главное отличие программы заключается в том, что её содержание разработано с учётом преемственности в обучении между программами дошкольного образования и начального звена школы. Оно выходит за рамки основной образовательной программы «От рождения до школы», по которой работает детский сад.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, предусматривает набор обучающихся по желанию и запросу родителей.

Программа рассчитана на 8 месяцев (32 часа).

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Учебная деятельность детей организована в очной форме. Занятия проводятся индивидуально и рабочими группами. Формы проведения занятий:

- практическое занятие,
- беседа,
- игра-путешествие,
- открытое занятие.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель:

Обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- 1.Организовать процесс обучения, воспитания и развития на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста.
- 2.Укреплять и развивать эмоционально положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться.
- 3.Формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

1.3 Содержание программы

Программа состоит из двух разделов. Первый раздел: Развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: Развитие математических представлений и логики.

Основные задачи при реализации данной программы по первому разделу:

- развивать виды речевой деятельности- умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- обогащать речь детей за счёт расширения и уточнения представлений об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- развивать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ, правильно определять и давать характеристику звука);
- развивать умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать);
- подготовить руку к письму(«печатание» букв, слов и предложений).

По второму разделу:

- развивать математические представления о числах и цифрах;
- знакомить с математическими знаками;
- развивать умение решать и составлять арифметические задачи;

- развивать внимание , наблюдательность, логическое мышление;
- подготовить руку к письму («печатание» цифр, рисование геометрических фигур);
- развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру, выкладывание букв и цифр из мелких предметов).

Все занятия курса строятся в занимательной, игровой форме. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Учебно-тематический план

№ месяц	Тема (раздел)	Основные задачи	Количество часов
Октябрь 1,2 неделя	Звук и буквы (развитие речи и обучение грамоте)	-обогащение речи детей, -развитие фонематического слуха, -фонематического анализа, -формирование графомоторных навыков и умений.	2
Октябрь 3,4 неделя	Числа-цифры (развитие математических представлений и логики)	-развитие математических представлений о числах и цифрах, -знакомство с математическими знаками, -развитие интереса к окружающему миру математического содержания.	2
Ноябрь 1,2 неделя	Звук и буквы (развитие речи и обучение грамоте)	-обогащение речи детей, -развитие фонематического слуха, -фонематического анализа, -формирование графомоторных навыков и умений.	2
Ноябрь 3,4 неделя	Числа-цифры (развитие математических представлений и логики)	-развитие математических представлений о числах и цифрах,	2

		-знакомство с математическими знаками, -развитие интереса к окружающему миру математического содержания.	
Декабрь 1,2 неделя	Звук и буквы (развитие речи и обучение грамоте)	-обогащение речи детей, -развитие фонематического слуха, -фонематического анализа, -формирование графомоторных навыков и умений.	2
Декабрь 3,4 неделя	Арифметические задачи (развитие математических представлений и логики)	-развивать умение решать и составлять арифметические задачи, - развитие интереса к окружающему миру математического содержания, -развитие внимания, наблюдательности, логического мышления.	2
Январь 1,2 неделя	Звук и буквы (развитие речи и обучение грамоте)	-обогащение речи детей, -развитие фонематического слуха, -фонематического анализа, -формирование графомоторных навыков и умений.	2
Январь 3,4 неделя	Арифметические задачи (развитие математических представлений и логики)	-развивать умение решать и составлять арифметические задачи, - развитие интереса к окружающему миру математического	2
Февраль 1,2 неделя	Звук и буквы (развитие речи и обучение грамоте)	-обогащение речи детей, -развитие	2

		фонематического слуха, -фонематического анализа, -формирование графомоторных навыков и умений.	
Февраль 3,4 неделя	Арифметические задачи (развитие математических представлений и логики)	-развивать умение решать и составлять арифметические задачи, - развитие интереса к окружающему миру математического содержания, -развитие внимания, наблюдательности, логического мышления.	2
Март 1,2 неделя	Звук и буквы (развитие речи и обучение грамоте)	-обогащение речи детей, -развитие фонематического слуха, -фонематического анализа, -формирование графомоторных навыков и умений.	2
Март 3,4 неделя	Арифметические задачи (развитие математических представлений и логики)	-развивать умение решать и составлять арифметические задачи, - развитие интереса к окружающему миру математического содержания, -развитие внимания, наблюдательности, логического мышления.	2
Апрель 1,2,3 неделя	Звук и буквы (развитие речи и обучение грамоте)	-обогащение речи детей, -развитие фонематического слуха, -фонематического анализа, -формирование графомоторных навыков и	3

		умений.	
Апрель 4 неделя	Логические задачи (развитие математических представлений и логики)	- развитие умения решать логические задачи, - развитие интереса к окружающему миру математического содержания	1
Май 1,2,3 неделя	Звук и буквы (развитие речи и обучение грамоте)	-обогащение речи детей, -развитие фонематического слуха, -фонематического анализа, -формирование графомоторных навыков и умений.	3
Май 4 неделя	Логические задачи (развитие математических представлений и логики)	- развитие умения решать логические задачи, - развитие интереса к окружающему миру математического содержания	1

Содержание рабочей программы

месяц	Раздел Тема	Краткое содержание темы
Октябрь 1,2 неделя	Звуки и буквы	Гласные звуки и буквы А, У, О Согласный звук М и мягкий М, буква М Согласный звук С и мягкий С, звук Х, буквы С и Х.
Октябрь 3,4 неделя	Числа и цифры	Числа и цифры от 0 до 5 Математические знаки +,-,=
Ноябрь 1,2 неделя	Звуки и буквы	Звук и буква Ш Сопоставление звуков С и Ш Согласный звук Л, Л* и буква Л
Ноябрь 3,4 неделя	Числа и цифры	Числа и цифры от 5 до 10 Математические знаки больше и меньше
Декабрь 1,2 неделя	Звуки и буквы	Гласный звук Ы и буква Ы Согласный звук Н и Н*, буква Н Согласный звук Р и Р*, буква Р

		Сопоставление звука Р и Л
Декабрь 3,4 неделя	Арифметические задачи	Арифметические задачи на сложение
Январь 1,2 неделя	Звуки и буквы	Звук К,К*, П,П*,Т,Т* и буквы К,П,Т Гласный звук И и буква И
Январь 3,4 неделя	Арифметические задачи	Арифметические задачи на вычитание
Февраль 1,2 неделя	Звуки и буквы	Согласные звуки В,В*и З,З*, буквы В,З Сопоставление звуков З и С Звуки буквы Ж,Б
Февраль 3,4 неделя	Арифметические задачи	Составление арифметических задач
Март 1,2 неделя	Звуки и буквы	Звуки и буквы Г,Д Сопоставление звуков Д и Т Звук й Ь- показатель мягкости
Март 3,4 неделя	Арифметические задачи	Составление арифметических задач
Апрель 1,2 неделя	Звуки и буквы	Гласные звуки и буквы Я,Ю,Я Согласные звуки и буквы Ц,Ч,Щ,Ф Гласный звук Э
Апрель 3,4 неделя	Логические задачи	Логические задачи на внимание
Май 1,2 неделя	Звуки и буквы	Ъ,ь – разделительные знаки Удвоенные согласные Закрепление пройденного материала
Май 3,4 неделя	Арифметические задачи.	Закрепление умения решать все виды задач

1.4 Планируемые результаты

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребёнок должен :

-знать буквы русского алфавита

-писать буквы русского алфавита в клетке

-понимать и использовать в речи термин «звук», «буква»

- определять место звука в начале , в середине и в конце слова
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласный-красный квадрат, твёрдый согласный- синий квадрат, мягкий согласный- зелёный квадрат)
- соотносить звук и букву
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- проводить звуковой анализ слова
- читать слова, слоги, предложения
- правильно использовать термин «звук», «слог», «слово», «предложение»

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребёнок должен уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым
- находить части целого и целое по известным частям
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа
- определять состав числа в пределах 10 на основе предметных действий
- соотносить цифру с количеством предметов

-измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты

-узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме

-в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей

-выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине)

-называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Дата	Раздел Тема	Краткое содержание темы
06.10.2022г 13.10.2022г	Звуки и буквы	Гласные звуки и буквы А, У, О Согласный звук М и мягкий М, буква М Согласный звук С и мягкий С, звук Х, буквы С и Х.
20.10.2022г 27.10.2022г	Числа и цифры	Числа и цифры от 0 до 5 Математические знаки +, -, =
03.11.2022г 10.11.2022г	Звуки и буквы	Звук и буква Ш Сопоставление звуков С и Ш Согласный звук Л, Л* и буква Л
17.11.2022г 24.11.2022г	Числа и цифры	Числа и цифры от 5 до 10 Математические знаки больше и меньше
01.12.2022г 08.12.2022г	Звуки и буквы	Гласный звук Ы и буква Ы Согласный звук Н и Н*, буква Н Согласный звук Р и Р*, буква Р Сопоставление звука Р и Л
15.12.2022г 22.12.2022г	Арифметические задачи	Арифметические задачи на сложение
29.12.2022г 12.01.2023г	Звуки и буквы	Звук К, К*, Ц, Ц*, Т, Т* и буквы К, Ц, Т Гласный звук И и буква И
19.01.2023г 26.01.2023г	Арифметические задачи	Арифметические задачи на вычитание

02.02.2023г 09.02.2023г	Звуки и буквы	Согласные звуки В,В*и З,З*, буквы В,З Сопоставление звуков З и С Звуки буквы Ж,Б
16.02.2023г 23.02.2023г	Арифметические задачи	Составление арифметических задач
02.03.2023г 09.03.2023г	Звуки и буквы	Звуки и буквы Г,Д Сопоставление звуков Д и Т Звук й Ь- показатель мягкости
16.03.2023г 23.03.2023г	Арифметические задачи	Составление арифметических задач
06.04.2023г 13.04.2023г	Звуки и буквы	Гласные звуки и буквы Я,Ю,Я Согласные звуки и буквы Ц,Ч,Щ,Ф Гласный звук Э
20.04.2023г 27.04.2023г.	Логические задачи	Логические задачи на внимание
04.05.2023г 11.05.2023г 18.05.2023г	Звуки и буквы	Ъ,ь – разделительные знаки Удвоенные согласные Закрепление пройденного материала
25.05.2023г	Арифметические задачи.	Закрепление умения решать все виды задач

2.2. Условия реализации программы

Для реализации рабочей программы кружка «Тропинка к школе» используется следующее:

-оборудование: ноутбук, стулья и столы детские ;

-дидактический материал: сюжетные картинки, дидактические карточки, иллюстративный материал ,азбука, методическая литература, видеозаписи, презентации, компьютерные программные средства;

-раздаточный материал: ножницы, клеевой карандаш, тетрадь в клетку, цветные карандаши, шариковые ручки, карточки с буквами и цифрами.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь)
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- итоговый контроль (май)

2.4. Оценочные материалы

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребёнка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических заданий , бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребёнка с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

- звуковая сторона и выразительность речи,
- фонематический слух,
- уровень развития моторики, графических навыков,
- звукобуквенный анализ (место звука , соотнесение звука и буквы),
- чтение.

По направлению «Математическое развитие»

- общие понятия (свойства предметов, групп),
- числа и операции над ними,

-пространственно-временные представления,

-геометрические фигуры и величины.

Диагностическая карта №1

Название кружка «По тропинке к школе»

Содержательная составляющая программы кружка – обучение чтению, письму

Направленность –речевая

Руководитель -Кривенцева Н.Н.

Учебный год- 2022-2023уч.год

№	Ф.И. ребёнка	Параметры диагностики												итого баллов		уровень	
		Значение слова		Подбор обобщающих слов		Составление предложений		Дифференциация звуков: гл, согл.		Кол-во Звуков Слогов В слове		Чтение Слов предлож		Ок т	ма й	ок т	ма й
		ок т	ма й	ок т	ма й	ок т	ма й	ок т	ма й	ок т	ма й	ок т	ма й				
1																	
2																	
3																	

Выводы (октябрь)... (текстом)

Выводы (май)... (текстом)

Уровни развития: низкий, средний, высокий

Критерии оценки по каждому параметру:

-владеет и может применять самостоятельно (высокий уровень);

-знает и владеет (средний уровень)

-имеет знания на уровне представлений (низкий уровень)

Условные обозначения диагностики: 1,2,3 балла (от низкого к высокому)

Подсчёт баллов производится путём математического сложения баллов.

Низкий уровень (н)- 6-9 баллов. Средний (с)- 10-14 баллов, высокий (в)- 16-18 баллов.

Диагностическая карта №2

Название кружка «По тропинке к школе»

Содержательная составляющая программы кружка – обучение счёту

Направленность –познавательная

Руководители -Кривенцева Н.Н., Поликарпова О.А.

Учебный год- 2022-2023уч.год

№	Ф.И. ребёнка	Параметры диагностики										итого баллов		уровень			
		Устный счёт в пределах 10		Соотношение цифр и числа		Ориентир в пространстве		Составление фигур из частей		Установление соответствия между элементами двух множеств		Решение логических задач		Ок	май	ок	май
		ок	май	ок	май	ок	май	ок	май	ок	май	ок	май				
1																	
2																	
3																	

Выводы (октябрь)... (текстом)

Выводы (май)... (текстом)

Уровни развития: низкий, средний, высокий

Критерии оценки по каждому параметру:

-владеет и может применять самостоятельно (высокий уровень);

-знает и владеет (средний уровень)

-имеет знания на уровне представлений (низкий уровень)

Условные обозначения диагностики: 1,2,3 балла (от низкого к высокому)

Подсчёт баллов производится путём математического сложения баллов.

Низкий уровень (н)- 6-9 баллов. Средний (с)- 10-14 баллов, высокий (в)- 16-18 баллов.

2.5. Методические материалы

Е. В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2010 г.

Е. В. Колесникова. «Развитие звуко -буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2011г.

Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.

Е. В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5–7 лет». Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.

Комплект методических пособий к программе «От звука к букве" Колесникова Е. В.:

Рабочие тетради для детей «От А до Я».

Рабочие тетради для детей «Я начинаю читать».

Л. Г. Петерсон , Н. П. Холина «Раз – ступенька, два-
ступенька...».Практический курс математики для дошкольников,
Методические рекомендации Москва, Баласс, 2005 г.

Е. И. Щербакова «Методика обучения математике в детском саду », 1998г.