

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБДОУ Платоновского детского сада
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Платоновским детским садом
_____ О.В.Ткаченко

Дополнительная образовательная программа
социально-гуманитарной направленности

«Почитай-ка»

(уровень освоения – базовый)

Возраст учащихся – 6 лет

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Иванкина Инесса Геннадьевна
воспитатель Хитровского
филиала «Аленушка»

2022 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Хитровский филиал «Аленушка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада
2. Название программы	Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Почитай-ка»
3. Автор программы	Иванкина Инесса Геннадьевна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</p> <p>«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.</p> <p>Устав МБДОУ Платоновского детского сада</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4 Тип программы	общеразвивающая
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Возраст учащихся по программе	6-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
4.8. Уровень реализации программы	Дошкольное образование
4.9. Форма реализации программы	Подгрупповая

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Программа «Почитай-ка» имеет социально-гуманитарную направленность, уровень освоения базовый.

За основу Программа «Почитай-ка» взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Актуальность программы

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Программа дополнительного образования по развитию речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению старших дошкольников представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Данная программа направлена на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Новизна программы заключается в обеспечении преемственности программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте. Давно назрела необходимость в последовательной программе воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, и, в первую очередь, это касается преемственных программ по развитию речи и, особенно, по подготовке к обучению грамоте.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной образовательной программы является подготовка детей к обучению в школе, как новому для них виду деятельности, а именно: мотивационной готовности, познавательно-речевого развития, а также к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками.

Данная программа дает возможность решать поставленные задачи по развитию речи, а также дает результат подготовленности дошкольников к обучению грамоте, сформированности каждого компонента будущей учебной деятельности, а именно: мотивация учения, цель учения, учебные действия, самоконтроль и самооценка.

Адресат программы

Программа «Почитай-ка» предназначена для учащихся 6 лет.

Объём и срок освоения программы

Программа «Раз словечко, два словечко» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 32 часа.

Формы обучения

Основной формой учебной работы является подгрупповое занятие.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю, по 30 минут.

Наполняемость учебной группы 3 - 4 человек

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи программы:

Обучающие

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст);
- легко и весело ввести ребенка в письменность.

Развивающие

- развивать желание читать.

Воспитательные

- воспитывать старательность,
- воспитывать любовь к чтению.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:	5	5	5	Групповая, индивидуальная	выполнение индивидуальных заданий
1.1	«Звук и буква «А»	1	1	1		
1.2	«Звук и буква «У»	1	1	1		
1.3	«Звук и буква «О»	1	1	1		
1.4	«Звук и буква «Ы»	1	1	1		
1.5	«Звук и буква «Э»	1	1	1		
2.	Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н,	4	4	4	Групповая, индивидуальная	выполнение индивидуальных заданий

	Р:					
2.1	«Звук и буква «Л»	1	1	1		
2.2	«Звук и буква «М»	1	1	1		
2.3	«Звук и буква «Н»	1	1	1		
2.4	«Звук и буква «Р»	1	1	1		
3	Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:	5	5	5	Групповая, индивидуальная	выполнение индивидуальных заданий
3.1	«Звук и буква «Я»	1	1	1		
3.2	«Звук и буква «Е»	1	1	1		
3.3	«Звук и буква «Ё»	1	1	1		
3.4	«Звук и буква «Ю»	1	1	1		
3.5	«Звук и буква «И»	1	1	1		
4	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:	12	12	12	Групповая, индивидуальная	выполнение индивидуальных заданий
	«Звук и буква «Б»	1	1	1		
	«Звук и буква «П»	1	1	1		
	«Звук и буква «В»	1	1	1		
	«Звук и буква «Ф»	1	1	1		
	«Звук и буква «Г»	1	1	1		
	«Звук и буква «К»	1	1	1		
	«Звук и буква «Д»	1	1	1		
	«Звук и буква «Т»	1	1	1		
	«Звук и буква «Ж»	1	1	1		
	«Звук и буква «Ш»	1	1	1		
	«Звук и буква «З»	1	1	1		
	«Звук и буква «С»	1	1	1		
5.	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ч, Ф, Ъ и Ь – и их особенностями	6	6	6	Групповая, индивидуальная	выполнение индивидуальных заданий
5.1	«Звук и буква «Х»	1	1	1		
5.2	«Звук и буква «Й»	1	1	1		
5.3	«Звук и буква «Ц»	1	1	1		
5.4	«Звук и буква «Ч»	1	1	1		
5.5	«Звук и буква «Ф»	1	1	1		
5.6	«Звук и буква «Ъ» «Ь»	1	1	1		

Раздел 1. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

Раздел 2. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

Раздел 3. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

Раздел 4. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

Раздел 5. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ч, Ф, Ъ и Ь – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов.

Предполагаемые результаты обучения

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове; - соблюдать орфоэпические нормы произношения; 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; - знать домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии; - иметь представление о воинских

<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»; - свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам; - правильно согласовывать слова в предложении; - понимать смысл прочитанного; - составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.; - ориентироваться на странице книги; - правильно использовать предлоги; - правильно произносить звуки. 	<ul style="list-style-type: none"> наградах дедушек, бабушек, родителей; - свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке; - соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Знать некоторые дорожные знаки и их назначение; - представление о школе, библиотеке, музее; - знать достопримечательности города; - иметь знания о флаге, гербе и гимне России, узнавать президента; - иметь представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.
--	--

Методическое обеспечение программы

Раздел	Форма организации занятий	Методы, приемы	Средства обучения	Формы контроля
Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э	Комбинированное занятие, Занятие практикум	Словесные, наглядные, практические	Разные виды карточек, наглядный материал, раздаточный материал	выполнение индивидуальных заданий
Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р	Комбинированное занятие, Занятие практикум	Словесные, наглядные, практические	Разные виды карточек, наглядный материал, раздаточный материал	выполнение индивидуальных заданий
Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И	Комбинированное занятие, Занятие практикум	Словесные, наглядные, практические	Разные виды карточек, наглядный материал, раздаточный материал	выполнение индивидуальных заданий
Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости	Комбинированное занятие, Занятие практикум	Словесные, наглядные, практические	Разные виды карточек, наглядный материал, раздаточный материал	выполнение индивидуальных заданий
Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ч, Ф, Ъ и Ь – и их особенностями	Комбинированное занятие, Занятие практикум	Словесные, наглядные, практические	Разные виды карточек, наглядный материал, раздаточный материал	выполнение индивидуальных заданий

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 32.

Начало занятий с 1 октября, окончание занятий 31 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь среднее педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации содержания программы необходимо материально-техническое обеспечение: аудитория, столы – 3, стулья – 8, мольберт, ноутбук – 1.

Для учащихся

Тема	Материал
Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка	Разные виды карточек, картинок.
Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников	Карточки букв, разрезная азбука, дидактический материал
Обучение чтению	Карточки с изображением букв, с произношением слогов, предлогов.
Формирование первоначальных навыков письма	Дошкольные прописи в линию, тетрадь с прописями, рисуем по контуру.

Методические материалы

Программа имеет вариативное содержание и дает возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории для каждого

учащегося. Занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Практическая работа занимает большую часть занятия.

Целью каждой практической работы ставится законченный значимый результат.

Технологии, формы и методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, смена динамических поз, которые включаются в ход занятия).

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и задач занятия.
3. Повторение и закрепление пройденного материала.
4. Изучение нового материала.
5. Практическая часть.
6. Рефлексия.

Календарно-тематический план образовательной деятельности кружка «Почитай-ка»

Месяц	№	Тема занятия	Цель занятия	Навыки чтения
Октябрь	1	Гласный звук IaI; буква А, а; стр 4.	знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек. Чтение и составление слогов с буквами А,О,У по разрезной азбуке, печатание букв,
	2	Гласный звук, IyI; буква У, у. стр 5.	формирование у детей стойких представлений о букве «У».	
	3	Гласный звук IoI, буква О,о стр 6. Закрепление букв А. О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв.	знакомство со звуком и буквой«О», совершенствование артикуляционной моторики. Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	

			раскрашивание картинок на определенную букву.
	4	Согласные звуки ІмІ, ІмІ; буквы М;стр7. Печатание букв.	Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»
	5	Согласные звуки ІсІ , ІсІ; буквы С, с стр 8. Печатание букв. Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Учимся соединять буквы А,У.стр 9.	формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С». совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи. Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.
	1	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов;стр 18-19.	познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»
Ноябрь	2	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.стр 20-21.	обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']
	3	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов; стр22.	сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»
	4	Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать
			Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек; понимание

Декабрь	1	разрезной азбуке; стр23. Гласный звук Ый; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов;стр24.	с разрезной азбукой. познакомить дошкольников с буквой «Ы»	смысла прочитанного.
	2	Согласные звуки лл, лл; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр25.	познакомить детей со звуками [л] и [л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове.
	3	Дифференциация звуков и букв Л, Р.Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр26.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др.
	4	Согласные звуки нн, нн; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; стр28-30.	познакомить дошкольников со звуками [н] и [н'], буквой «Н»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове; выкладывание букв из палочек.
Январь	1	Согласные звуки кк, кк; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах;стр31-32.	сформировать представления о звуках [к] и [к'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению;	нахождение определенного звука в слове; выкладывание букв из палочек.
	2	Согласные звуки тт, тт; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов; стр33.	познакомить дошкольников со звуками [т] и [т'], соответствующим этим звукам графическим символом	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.
	3	Гласный звук Ии; буквы	сформировать	Чтение слогов МЫ-

		И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов; стр34-36.	представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И».	МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; работа с разрезной азбукой; раскрашивание картинок на определенную букву.
Февраль	1	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр37-38.	сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадах.
	2	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов; стр39.	познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»	
	3	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов; стр42-44.	познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; нахождение определенного звука в слове.
	4	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр45-46.	научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	
Март	1	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. стр47-	научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на

		50.		определенную букву.
	2	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.стр51-52.	обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	
	3	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Печатание слогов. стр53. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр54-57.	сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б» Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов.
	4	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов. стр58. Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;стр59-60.	сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж». Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.
Апрель	1	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр 61-63.	познакомить детей со звуком и буквой «Е»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.
	2	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Работа с разрезной азбукой. Учить называть слова, определенной структуры. Печатание слов; стр64-67.	сформировать стойкие представления у дошкольниках о буквах [Ъ] и [Ь]	

	3	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов; стр68.	сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки.	
	4	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов;стр72-73.	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов;
	5	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр74-77.	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»	
Май	1	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Согласный звук ІщІ; буквы Ц, ц. Звуковой анализ слов. Печатание слогов;стр80-81.	научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.
	2	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов; стр84.	сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»	
	3	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов; стр. 88-89. Согласный звук ІщІ;буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ,Ч,С. Чтение текста;стр.90-92.	познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф». научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; Печатание слогов; Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка».

Список литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
3. Колесникова, Е. В. От звука к букве / Е. В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
4. Ковригина Т. Е., Шеремет Р. Е. Занимательное обучение чтению. Изд. 2-е – Волгоград 2013 г.
5. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
6. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова..-М.:Эксмо.2008
7. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
8. Швайко Г.С. .Игровые упражнения для развития речи. М.:просвещение,1988.
9. Н. Жукова. Прописи - часть 1, часть 2, часть 3. (приложение к букварю).
- 10.Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.