

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

**«ПРИНЯТО»**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ Платоновского детского сада

Протокол №1 от 26 августа 2022г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МБДОУ  
Платоновским детским  
садом

О.В. Ткаченко

---

Приказ №133 от 26.08.2022 г

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«РЕЧЕВИЧОК»**

(уровень освоения – базовый)

Возраст учащихся – 3 -7 лет

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:  
Григорьева Елена Сергеевна  
учитель-логопед

2022г.

2022г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Платоновский детский сад
2. Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок»
3. Автор программы	Григорьева Елена Сергеевна
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</p> <p>Постановление Главного государственного</p>

	<p>санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>Устав МБДОУ Платоновский детский сад</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3.Направленность	Социально-гуманитарная
4.4 Тип программы	общеразвивающая
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Возраст учащихся по программе	3-7 лет
4.7.Продолжительность обучения	1 год
4.8.Уровень реализации программы	Дошкольное образование
4.9.Форма реализации программы	Индивидуальные и групповые занятия

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### *Пояснительная записка*

Данная программа дополнительного образования по логопедии «Речевичок»(развивающие логопедические занятия) на платной основе имеет социально-педагогическую направленность: является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня подготовки детей к школьному обучению

В настоящее время анализ реальной ситуации, сложившейся в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет, а детей с общим недоразвитием речи(ОНР) становится все больше, и само недоразвитие речи тяжелее. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

**Актуальность данной Программы** дополнительного образования обусловлена необходимостью профилактики и преодоления фонетического и фонематического недоразвития детей как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры речи и подготовки ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.

**Новизна программы.** Новизна данной программы дополнительного образования по логопедии состоит в том, что она разработана для реализации в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего вида и направлена на профилактику и преодоление фонетического и фонематического недоразвития и создания равных стартовых возможностей детей с речевыми недостатками для успешного освоения основной образовательной программы.

**Отличительные особенности программы.** Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа содержит следующие добавления и изменения:

1. Дополнены и расширены основные задачи и направления коррекционной работы, предложенные Т.Б. Филичевой. В данной программе такие разделы, как развитие общей и мелкой моторики, психических процессов

представлены более объемно. Учитывая особенности детей с недостатками речи, на занятиях активно используются элементы логоритмики.

2. Данная программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий. Опыт показал, что такое воздействие помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой. К данной программе разработана система специальных заданий, выполнение которых позволяет не только устранять речевые нарушения детей, но и развивать и совершенствовать их психические процессы, мелкую и общую моторику. Известно, что у некоторых детей с расстройствами речи, наблюдается в разной степени выраженная общая моторная недостаточность, нарушение координации речи с движением, а также отклонения в развитии тонких движений пальцев рук. В связи с этим данная программа предусматривает целенаправленную работу по совершенствованию движений пальцев рук, так как это является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга и весьма полезно для подготовки руки к письму.

3. Данная программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Для детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием такие занятия являются более рациональными, так как направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать. Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий обеспечивает с одной стороны коррекцию речевого дефекта, психических процессов и моторной деятельности, с другой - подготовку к овладению грамотой.

#### *Адресат программы*

Программа «Речевичок» предназначена для учащихся 3-7 лет.

#### *Объём и срок освоения программы*

Программа «Речевичок» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 32 часа.

### *Формы обучения*

Основной формой учебной работы является индивидуальное или подгрупповое занятие.

### *Режим занятий*

Занятия проводятся один раз в неделю, по 20 минут для детей 3-4 года.  
30 минут для детей 5-6 лет

Наполняемость учебной группы 2-5 человек

Основной **целью** данной программы дополнительного образования, является обеспечение системы средств и условий для профилактики и устранения речевых недостатков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием и осуществления своевременного и полноценного их личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. В процессе реализации программы дополнительного образования «Речевичок» решаются следующие **задачи**:

1. Раннее выявление речевых нарушений;
2. Формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных навыков звукопроизношения;
3. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
4. Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
5. Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
6. Воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
7. Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
8. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
		32	5,5	26,5		
1	Развитие артикуляционного аппарата. Формирование произносительных умений и навыков	18	2,5	15,5	Групповая, индивидуальная	Наблюдение за выполнением заданий.
2	Развитие мелкой моторики рук	3	0,5	2,5	Групповая, индивидуальная	Наблюдение за выполнением заданий.
3	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	4	1	3	Групповая, индивидуальная	Наблюдение за выполнением заданий.
4	Развитие дыхания	2	0,5	1,5	Групповая, индивидуальная	Наблюдение за выполнением заданий.

5	Развитие связной выразительной речи. Обогащение словаря	5	1	4	Групповая, индивидуальная	Наблюдение за выполнением заданий.
---	------------------------------------------------------------	---	---	---	---------------------------	------------------------------------

**Учебно-тематическое планирование «Речевичок»**

**Октябрь**

№	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1 неделя обучения	Знакомство с органами артикуляционного аппарата, упр. для язычка и губ. Артикуляционные упр. для губ и языка с картинками и стихами.	Упр. «Кольцо», «Ушки», «Рожки», «Ножки шагают»	Упр. «Послушаем звуки вокруг нас»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Повторение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки»
2 неделя обучения	Артикуляционные упр. для губ и языка с картинками и стихами.	Упражнения со шнуровками «Зашнуруй сапожки».	Игры «Лото», «Хлопни в ладоши».	Упр. «Подуй на цветок»	Повторение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки»
3 неделя обучения	Динамические артикуляционные упр. для губ и языка	Упр. «Где комарики живете?», повторение упр. без	Различение неречевых звуков	Упр. «Загони мяч в ворота»	Пересказ сказки «Колобок», с показом м/театра



		стихов.			
4 неделя обучения	Динамические артик. упр. для губ и языка.	Упр. со шнурками «Продень шнурок в пуговицу»	Упр. «Жучки и комарики»	Упр. «Подуй на полосу бумаги»	Пересказ сказки «Теремок», с показом н/театра

### Ноябрь

№	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1 неделя обучения	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упр. со стихами «Мальчик с пальчик», упр. «Грабли»	Упр. «Большие и маленькие насосы»	Упр. «Сдуй пушинку»	Внесение и описание мягкой игрушки – мишки, заучивание стих.
2 неделя обучения	Повторить упр. для губ, добавить новые	Массаж с мячами с шипами и упр. с прищепками.	Различение звучания музыкальных инструментов	Упр. «Подуй на осенний листок»	Закрепление названия домашних птиц, заучивание потешки.
3 неделя обучения	Комплекс арт. упр. для губ, с использ. карточек	Упр. «Семья», Упр. с гранеными карандашами	Упр. «Угадай, кто кричит?»	Упр. «Подуй в бутылочку»	Описание мягкой игрушки кошки, зауч. «Кисонька-Мурысонька»

4 неделя обучения	Комплекс арт. гимнастики для губ и челюстей	Упр. «Ёжик», повторение упр. с карандашами	Игра «Телефон», различение в начале слова гласных звуков	Упр. «Загони мяч в ворота»	Д/игра «Волшебный мешочек», различение овощей и фруктов
-------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------

### Декабрь

№	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1 неделя обучения.	Артик.упр. для языка «Лопаточка», «Стрелочка», «Часики»	Упр. «Вышли пальчики гулять», повтор других упр. со стихами	Упр. «Жуки летают, жужжат»	Упр. «Сдуй снежинку»	Описание мягкой ирушки собаки, загадки.
2 неделя обучения	Артик. упр для губ и языка, «Наш забавный язычок», разучивание.	Массаж с еловыми шишками, со стихами	Упр. «Комарики летают и звенят»	Упр. «Корабли плывут по морю»	Закрепить названия домашних и диких животных.
3 неделя обучения	Комплекс артик. гимнастики для языка с карточками	Массаж с еловыми шишками, повторение упр. со стихами.	Упр. «Жуки и комарики», различение звукоподр.	Упр. «Подуй на одуванчик»	Д/игра «Чьи детки?», закрепить названия детенышей.
4 неделя обучения	«Сказка о Веселом язычке», Арт. гимнастика	Упр. «Где комарики	Упр. «Накачаем шину насосом»	Упр. «Сдуй снежинку»	Описание мягкой игрушки

	для губ и языка	живете?»			(слон), стих. «Спать пора», А. Барто
--	--------------------	----------	--	--	-----------------------------------------------

### Январь

№	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1 неделя обучения	«Сказка о Веселом Язычке», артик. упр. для языка и губ.	Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики	Д/игра «Поезд», на звукоподраж.	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Дидактическая игра «Узнай на ощупь и опиши».
2 неделя обучения	«Сказка о Веселом язычке», артик. упр. для губ и языка.	Массаж с бигудями-липучками, со стихами.	Упр. «Часы» (бим-бом, тик-так, трин-трин)	Упр. «Пускание мыльных пузырей»	Дидактическое упражнение «Что случится, если...».
3 неделя обучения	«Сказка о Веселом язычке», добавить новое упр. «Катушка»	Пальчиковая гимнастика, добавить упр. «Этот пальчик»	Д/игра «Кто позвал?» (изменённым гол.)	Упр. «Сдуй снежинку»	Описание мягкой игрушки – зайца, стих «Зайка» А. Барто
4 неделя обучения	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. для челюстей.	Массаж с бигудями-липучками, упр. «Этот	Д/игра «Кто в домике живет?»	Упр. «Подуй в бутылочку»	Дидактическая игра «Что общего и чем отличаются?»

		пальчик», повторить.			
--	--	-------------------------	--	--	--

### Февраль

№	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики и рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1 неделя обучения	Артик.упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упр. «Паук бегают», повторить упр. со стихами.	Упр. «Поезд», «Корабль», различение звуков	Упр. «Чья бабочка дальше улетит»	Описание мягкой игрушки лягушки, игра «Лягушки и цапля»
2 неделя обучения	Артик.упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упр. с грецкими орехами»	Упр. «Кто умеет шипеть?» (змея, гуси, ветер)	Упр. «Подуй на шторы» на окнах игр. дома	Сравнение и описание 2-х мягких мишек, повторение стихот.
3 неделя обучения	Артик.упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упр. со стихами «Кулачки – ладошки»	Упр. «Часы», различение звукоподражаний	Упр. «Подуй на ленточки»	Описание резиновых игрушек, сравнение с мягкими.
4 неделя обучения	Артик.упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упр. с грецкими орехами	Упр. на различен. звуков «Жуки», «Комарики»	Упр. «Сдуй шарик»	Описание мягкой игрушки

	язычок»				мышки, зауч. Стихотворения
--	---------	--	--	--	-------------------------------

**Март**

<b>№</b>	<b>Развитие артикуляционного аппарата</b>	<b>Развитие мелкой моторики рук</b>	<b>Развитие фонематического слуха</b>	<b>Развитие дыхания</b>	<b>Развитие связной речи, обогащение словаря</b>
1 неделя обучения	Артик.гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упр. «Этот пальчик самый сильный», повт. «Вот Семен-большак»	Упр. «Живые звуки», урок № 1	Упр. «Прокати снежный ком»	Закрепить название мебели в д/игре «Покажи и назови»
2 неделя обучения	Артик.гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упр. в пальчиковом бассейне (фасоль)	Упр. «Подскажи словечко»	Упр. «Выпусти изо рта воздух»	Познакомить с новой мебелью: трельяж, кушетка, пуфик.
3 неделя обучения	Артик.гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упр. «Мы солдаты», повторение «Этот пальчик»	Упр. «Живые звуки», «Озеро», урок № 2	Упр. «Подуй в бутылочку»	Д/игра «Узнай мебель по описанию»
4 неделя обучения	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке»	Упр. в пальчиковом бассейне (горох)	Упр. «Закончи рифму»	Упр «Сдуй листочек»	Упр. «Назови части предмета» (мебели)

## Апрель

№	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1 неделя обучения	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим зайку говорить»	Упр. «Мой мизинчик» заучивани, повторение др. упр. со стихами.	Упр. «Повтори за логопедом цепочку слогов»	Упр. «Подуй на семена клена» - (крылатки)	Закрепить название посуды, д/игра «Найди пару»
2 неделя обучения	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим мишку говорить»	Рисование пальцами на песке (песочницы с подсветкой)	Упр. «Кукушка и дудочка»	Упр. «Прокати снежный ком»	Д/игра «Узнай предмет по описанию» - (посуда)
3 неделя обучения	Комплекс арт. гимнастики с использованием матрешек с движущимися язычками.	Упр. – рисование пальцами на песке загадочных фигур.	Упр. «Идут животные»(слоны, поросята, ежата)	Упр. «Пусти лодочку по воде»	Д/игра «Назови части посуды», загадки о посуде
4 неделя обучения	Комплекс арт. гимнастики с использованием матрешек движущимися язычками.	Упр. «Грачи» - заучивание, повторение «Мой	Упр. «Позови свою маму»	Упр. «Чья бабочка дальше полетит»	Упр. «Закончи рифму», по произведению «Федорино горе».

		мизинчик»			
--	--	-----------	--	--	--

**Май**

№	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1 неделя обучения	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. с деревянными палочками «Барабанщик и»	Упр. «Найди братца», различение звуков мягких, твердых	Упр. «Подуй в бутылочку»	Закрепить названия деревьев, зауч. стих. «Ива»
2 неделя обучения	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. с деревянными палочками «Барабанщик и»	Упр. «Найди товарища», различение звуков звонких и глухих.	Упр. «Понюхай цветок»	Д/игра «Узнай дерево по описанию, сравнение сосны и ели.
3 неделя обучения	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. «Волнушки», повторение считалок Т. Коти	Упр. «Звуки заблудились»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Д/игра «С какого дерева семена?», загадки о деревьях.
4 неделя обучения	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. «Раз малинка, два малинка», повторение «Волнушки».	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»	Познакомиться с новыми деревьями: клён, липа, закрепить

**Ожидаемые результаты**

В результате освоения содержания данной программы дошкольник сможет:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, при чтении стихов.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 16.

Начало занятий с 1 октября, окончание занятий 31 мая.

### **Условия реализации программы**

#### *Санитарно-гигиенические требования*

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

#### *Кадровое обеспечение*

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы.

#### *Учебно-методический комплект*

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

#### *Материально-техническое обеспечение:*

Для успешной реализации содержания программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- помещение, рассчитанное для подгрупповых занятий;
- столы;
- стулья;
- мольберт;
- индивидуальные зеркала;
- учебно - методические пособия;
- настольные игры;
- шарики Су-Джок»;
- массажные мячики;
- счетные палочки;
- вертушки;
- природные материалы ;
- цветные карандаши.

*Технологии, формы и методы обучения.*



В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, смена динамических поз, которые включаются в ход занятия).

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание артикуляционного упражнения.
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шестигранными карандашами, шариками Су-Джок, массажными мячами).
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.
4. Физкультминутка.
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.
6. Развитие связной речи.

При составлении программы были использованы методические разработки ряда известных авторов, а также собственные разработки по развитию мелкой моторики рук у детей.

### **Список литературы**

1. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – М.: изд. Дом «КАРАПУЗ», 2001.
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. -2002.
3. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт- Петербург: «КАРО», 2000.
4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб.пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
5. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
6. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет – М.: Изд. ГНОМ, 2014 – 28 с
7. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
8. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 112 с.
9. Кныш В. А. , Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.
10. Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. – с. 20.

11. Коти, Т. Ю. Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997. – с. 10.

Интернет источники:

<http://www.logoped-sfera.ru/>

<http://festival.1september.ru/>