

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Платоновский детский сад**

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Платоновским детским садом
_____ О.В.
Ткаченко
Приказ № 133 от 26.08.2022

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Веселая математика»

(уровень освоения – базовый)

Возраст учащихся – 5-7 лет

Срок реализации – 2 год

Автор – составитель:
Орлова Олеся Викторовна
Воспитатель

с. Платоновка, 2022

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Платоновский детский сад
2. Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веселая математика»
3. Автор программы	Орлова Олеся Викторовна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Устав МБДОУ Платоновский детский сад.</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4 Тип программы	общеразвивающая
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Возраст учащихся по программе	5-7 лет
4.7. Продолжительность	2 года

обучения	
4.8.Уровень реализации программы	Дошкольное образование
4.9.Форма реализации программы	Групповая

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Программа «Веселая математика» имеет социально-педагогическую направленность, уровень освоения базовый.

Программа «Весёлая математика» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой. М.А.Васильевой, а также на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Актуальность программы

Математическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется как в результате приобретения ребенком знаний в повседневной жизни (прежде всего в результате общения со взрослым), так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических знаний. В процессе обучения у детей развивается:

- способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир,
- выделять признаки предметов и явлений,
- раскрывать их связи,
- замечать свойства,
- интерпретировать наблюдаемое;
- формируются мыслительные действия, приемы умственной деятельности,
- создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления и воображения.

Между обучением и развитием существует взаимная связь. Обучение активно содействует развитию ребенка, но и само значительно опирается на его уровень развития. Известно, что математика-это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка

в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Почему же многим детям так трудно дается математика не только в начальной школе, но уже сейчас, в период подготовки к учебной деятельности? В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе – это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10). Однако при обучении математике эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро (через месяц-два), и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению «проблем с математикой». В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счета, вычислениям и т. п.).

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что – то новое.

К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Отличительные особенности программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять

утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Адресат программы

Программа «Веселая математика» предназначена для учащихся 5-7 лет.

Объём и срок освоения программы

Программа «Веселая математика» рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 64 часа.

Формы обучения

Основной формой учебной работы является групповое занятие.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю, по 20 минут.

Наполняемость учебной группы 8-10 человек

Цель программы

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи

Обучающие:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развитие математических способностей.
- развитие личностных качеств.
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале).
- развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Воспитательные:

- воспитание у детей 5–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;

Учебный план (старшая группа)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Все го	Теория	Практика		
1	Количество и счет	13	6,5	6,5	Групповая, индивидуальная	выполнение заданий
1.1	Счёт до 5	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	выполнение заданий
1.2	Число и цифра 6	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	выполнение заданий
1.3	Число и цифра 7	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	выполнение заданий
1.4	Число и цифра 8	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	выполнение заданий
1.5	Число и цифра 9	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	выполнение заданий
1.6	Число и цифра 0	1	0,5	0,5	Групповая,	выполнение

					индивидуальна я	заданий
1.7	Число 10	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
1.8	Знакомство со знаками +, =	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
1.9	Знакомство со знаком -	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
1.10	Знаки - ,< ,>	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
1.11	Порядковый счет	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
1.12	Решение примеров на сложение и вычитание	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
1.13	Сложение числа 10 из двух меньших чисел	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
2	Геометрические фигуры	5	2,5	2,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
2.1	Квадрат	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
2.2	Квадрат и треугольник	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
2.3	Выкладывание прямоугольника из счетных палочек	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
2.4	Овал	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
2.5	Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
3	Величина	4	2	2	Групповая,	выполнение

					индивидуальна я	заданий
3.1	Сравнение предметов по длине	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
3.2	Измерение	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
3.3	Длинный, короче, еще короче, самый короткий	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
3.4	Высокий – низкий	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
4	Ориентировка во времени	4	2	2	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
4.1	Времена года, части суток	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
4.2	Дни недели	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
4.3	Месяц	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
4.4	Календарь	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
5	Ориентировка в пространстве	3	1,5	1,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
5.1	Далеко - близко	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
5.2	Ориентировка на листе бумаги	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
5.3	Понятия: лево - право, впереди, сзади.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
6	Решение логических задач	3	1,5	1,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
6.1	Решение задач на	1	0,5	0,5	Групповая,	выполнение

	сложение и вычитание				индивидуальная	заданий
6.2	Логическая задача на анализ и синтез	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	выполнение заданий
6.3	Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	выполнение заданий

Раздел 1. Количество и счет

Тема 1.1. Счёт до 5

Теория: Упражнять в счёте до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний;

Практика: Игры «Считай дальше», «Число 5», игра «Учим цифры»

Тема 1.2. Число и цифра 6

Теория: Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами

Практика: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.12-13

Тема 1.3. Число и цифра 7

Теория: Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом

Практика: Игра «Учим цифры», логическая игра «Гришкин счёт», «Продолжи счёт»

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.22

Тема 1.4. Число и цифра 8

Теория: Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми

Практика: Игры «Учим цифры», «Продолжи счёт», «Число 8»

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.26

Тема 1.5. Число и цифра 9

Теория: Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти

Практика: Игры «Учим цифры», «Сосчитай, не ошибись», логическая игра «Давай посчитаем»

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.34

Тема 1.6. Число и цифра 0

Теория: Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.18

Тема 1.7. Число 10

Теория: Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте.

Практика: Игры «Число 10», «Продолжи счёт»

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.38

Тема 1.8. Знакомство со знаками +, =

Теория: Познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.4

Тема 1.9. Знакомство со знаком -

Теория: Познакомить со знаком «минус».

Практика: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр. 18

Тема 1.10. Знаки -, <, >

Теория: Учить пользоваться знаками <, >.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр. 21

Тема 1.11. Порядковый счет

Теория: Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: *сколько?*, *на котором по счету месте?*.

Тема 1.12. Решение примеров на сложение и вычитание

Теория: Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.46

Тема 1.13. Сложение числа 10 из двух меньших чисел

Теория: Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число десять из двух меньших чисел.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр. 41

Раздел 2. Геометрические фигуры

Тема 2.1. Квадрат

Теория: Учить составлять квадрат из счётных палочек.

Практика: Игры «Составь квадрат», «Давай посчитаем», логическая игра «Что перепутал художник».

Тема 2.2. Квадрат и треугольник

Теория: Учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; учить рисовать треугольники в тетради в клетку.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр. 15

Тема 2.3. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек

Теория: Учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр. 22

Тема 2.4. Овал

Теория: Учить рисовать овалы в тетради в клетку.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.30, 57

Тема 2.5. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник

Теория: Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.59,63

Раздел 3. Величина

Тема 3.1. Сравнение предметов по длине

Теория: Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки, формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.

Практика: Игра «Сравни по длине»

Тема 3.2. Измерение

Теория: Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки.

Практика: Логическая игра «Сравни»; «Измерь длину».

Тема 3.3. Длинный, короче, еще короче, самый короткий

Теория: Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.

Тема 3.4. Высокий – низкий

Теория: Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»

Раздел 4. Ориентировка во времени

Тема 4.1. Времена года, части суток

Теория: Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь; закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь), познакомить с названием последнего месяца зимы — февраль; закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием весенних месяцев весны— март, апрель, май; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Практика: Логическая игра «Времена года»

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.19, 27, 53,51

Тема 4.2. Дни недели

Теория: Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху».

Практика: Игры «Дни недели», «Живая неделя»

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.25

Тема 4.3. Месяц

Теория: Познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.

Практика: Игра «12 месяцев»

Тема 4.4. Календарь

Теория: Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю

Раздел 5. Ориентировка в пространстве

Тема 5.1. Далеко - близко

Теория: Развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».

Практика: Игра «Далеко-близко»

Тема 5.2. Ориентировка на листе бумаги

Теория: Упражнять в ориентировке на листе бумаги ; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между».

Тема 5.3. Понятия: лево -право, впереди, сзади.

Теория: Упражнять в ориентировке на листе бумаги

Раздел 6. Решение логических задач

Тема 6.1. Решение задач на сложение и вычитание

Теория: Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и знаков; учить решать логическую задачу; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр. 42

Тема 6.2. Логическая задача на анализ и синтез

Теория: Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.62

Тема 6.3. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы

Теория: Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.62

Учебный план (подготовительная группа)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Все го	Теория	Практика		
1	Количество и	14	7	7	Групповая,	выполнение

	счет				индивидуальна я	заданий
1.1	Числа и цифры от 1 до 9; работа со счетными палочками	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
1.2	Математические знаки =, +, -	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
1.3	Числа 10, 11	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
1.4	Математические знаки <, >	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
1.5	Число 12	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
1.6	Число 13	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
1.7	Число 14	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
1.8	Число 15	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
1.9	Числа от 1 до 15	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
1.10	Число 16	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
1.11	Число 17	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
1.12	Число 18	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
1.13	Число 19	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
1.14	Число 20	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна	выполнение заданий

					я	
2	Геометрические фигуры	5	2,5	2,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
2.1	Квадрат, прямоугольник	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
2.2	Треугольник, трапеция	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
2.3	Овал	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
2.4	Элементы треугольника	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
2.5	Сравнение предметов с фигурами	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
3	Величина	4	2	2	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
3.1	Сравнение предметов по величине	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
3.2	Измерение линейкой	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
3.3	Измерение длины отрезка	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
3.4	Выше, глубже	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
4	Ориентировка во времени	4	2	2	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
4.1	Ознакомление с часами	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
4.2	Части суток	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальна я	выполнение заданий
4.3	Часы;	1	0,5	0,5	Групповая,	выполнение

	определение времени				индивидуальная	заданий
4.4	Дни недели	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	выполнение заданий
5	Ориентировка в пространстве	2	1	1	Групповая, индивидуальная	выполнение заданий
5.1	Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	выполнение заданий
5.2	Положение предмета по отношению к себе и другому лицу	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	выполнение заданий
6	Решение логических задач	3	1,5	1,5	Групповая, индивидуальная	выполнение заданий
6.1	Арифметические задачи; решение примеров	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	выполнение заданий
6.2	Логическая задача: установление связей и зависимостей	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	выполнение заданий
6.3	Задачи – шутки, решение примеров	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	выполнение заданий

Раздел 1. Количество и счет

Тема 1.1. Числа и цифры от 1 до 9; работа со счетными палочками

Теория: Закреплять знания о числах от 1 до 9, умение писать цифры от 1 до 9, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова.

Тема 1.2. Математические знаки =, +, -

Теория: Закреплять знания о знаках =, +, - ; умение писать их.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова.

Тема 1.3. Числа 10, 11

Теория: Познакомить с образованием числа одиннадцать, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка

Практика: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова.

Тема 1.4. Математические знаки $<$, $>$

Теория: Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова.

Тема 1.5. Число 12

Теория: Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком; учить записывать число 12.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова.

Тема 1.6. Число 13

Теория: Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком; учить записывать число 13.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова.

Тема 1.7. Число 14

Теория: Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком; учить записывать число 14.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова.

Тема 1.8. Число 15

Теория: Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком; учить записывать число 15.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова.

Тема 1.9. Числа от 1 до 15

Теория: Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова.

Тема 1.10. Число 16

Теория: Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 16.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова.

Тема 1.11. Число 17

Теория: Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 17.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова.

Тема 1.12. Число 18

Теория: Знакомить с образованием числа 18 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 18.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова.

Тема 1.13. Число 19

Теория: Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 19.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова.

Тема 1.14. Число 20

Теория: Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком, учить писать число 20.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова.

Раздел 2. Геометрические фигуры

Тема 2.1. Квадрат, прямоугольник

Теория: Закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник.

Практика: Формировать умение рисовать квадрат и прямоугольник в тетради.

Тема 2.2. Треугольник, трапеция

Теория: Закреплять знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция.

Практика: Формировать умение рисовать треугольник и трапецию в тетради.

Тема 2.3. Овал

Теория: Закреплять знания о геометрической фигуре: овал.

Практика: Формировать умение рисовать овал в тетради.

Тема 2.4. Элементы треугольника

Теория: Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).

Тема 2.5. Сравнение предметов с фигурами

Теория: Закреплять видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Раздел 3. Величина

Тема 3.1. Сравнение предметов по величине

Теория: Закреплять сравнивать величину предметов.

Тема 3.2. Измерение линейкой

Теория: Измерять линейкой, записывать результаты измерения

Тема 3.3. Измерение длины отрезка

Теория: Формировать умение измерять и рисовать отрезки заданной длины.

Тема 3.4. Выше, глубже

Теория: Закреплять различать понятия выше, глубже.

Раздел 4. Ориентировка во времени

Тема 4.1. Ознакомление с часами

Теория: Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.

Практика: Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 27.

Тема 4.2. Части суток

Теория: Знания о последовательности частей суток.

Практика: Картинки по теме части суток.

Тема 4.3. Часы; определение времени

Теория: Познакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью получаса.

Тема 4.4. Дни недели

Теория: Знания о последовательности дней недели.

Раздел 5. Ориентировка в пространстве

Тема 5.1. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку

Теория: Ориентироваться на листе бумаги.

Практика: Рисовать в тетради в клетку узоры.

Тема 5.2. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу

Теория: Определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Раздел 6. Решение логических задач

Тема 6.1. Арифметические задачи, решение примеров

Теория: Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Решение примеров.

Тема 6.2. Логическая задача: установление связей и зависимостей

Теория: Учить решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова. Стр.62

Тема 6.3. Задачи – шутки, решение примеров

Теория: Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись.

Практика: Решение задач, решение примеров.

Предполагаемые результаты обучения

Знать	Уметь
знает «соседей» числа; знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток; называет текущий день недели.	умеет свободно считать в пределах 10; умеет сравнивать 2 группы предметов, выраженные числами 6 и 7; умеет правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами; умеет копировать рисунок; умеет сравнивать отдельные предметы и группы предметов; умеет устанавливать порядок между предметами в группе и соответствия между предметами в различных группах; умеет сравнивать величины с помощью условных мерок;

Методическое обеспечение программы

Раздел	Форма	Методы,	Средства обучения	Формы
--------	-------	---------	-------------------	-------

	организаций и занятий	приемы		контроля
Количество и счет	Беседа, дидактическая игра, математические упражнения, игровые ситуации	Словесные, наглядные, проблемно-поисковые	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	выполнение заданий
Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра, , игровые ситуации	Словесные, наглядные, проблемно-поисковые	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	выполнение заданий
Величина	Беседа, дидактическая игра, математические упражнения, игровые ситуации	Словесные, наглядные, проблемно-поисковые	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек	выполнение заданий
Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра, , игровые ситуации	Словесные, наглядные, проблемно-поисковые	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме	выполнение заданий
Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра, игровые ситуации	Словесные, наглядные, проблемно-поисковые	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы	выполнение заданий
Логические задачи	Беседа, дидактическая игра,	Словесные, наглядные, проблемно-	Наглядный материал, предметные	выполнение заданий

	математическое упражнения, логические задачи, игровые ситуации	поисковые	картинки, развивающие игры «Магический квадрат», пазлы	
--	---	-----------	---	--

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 32.

Начало занятий с 1 октября, окончание занятий 31 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации содержания программы необходимо материально-техническое обеспечение: аудитория, столы – 8, стулья – 15.

Для учащихся

Тема	Инструменты и материал
Количество и счет	демонстрационный материал, раздаточный материал, набор цифр, магнитные цифры, набор счетных палочек
Величина	демонстрационный материал
Ориентировка в пространстве	демонстрационный материал
Ориентировка во времени	демонстрационный материал, модель часов, весы
Геометрические фигуры	демонстрационный материал, раздаточный материал, набор геометрических плоскостных и объемных фигур
Логические задачи	карточки и схемы математических упражнений; набор счетных палочек, рабочие тетради

Методические материалы

Программа имеет вариативное содержание и дает возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося. Занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Практическая работа занимает большую часть занятия.

Целью каждой практической работы ставится законченный значимый результат.

Технологии, формы и методы обучения

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, смена динамических поз, которые включаются в ход занятия).

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и задач занятия.
3. Повторение и закрепление пройденного материала.
4. Изучение нового материала.
5. Практическая часть.
6. Рефлексия.

Список литературы для педагога

1. Е.В. Колесникова. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет.
2. Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС, 2002
3. Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2001.
4. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
5. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
6. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников, Петерсон
а. Л.Г., Кочемасова Е.Е.
7. Давайте поиграем «Математические игры для детей» под редакцией А.А. Столяра.
8. «Занятия по математике с использованием дидактических игр в детском саду»
Е.И. Удальцовой.