

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
МБДОУ Платоновского детского сада
Протокол № 1 от 26 августа 2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ Платоновским
детским садом
О.В. Ткаченко
Приказ №133 от 26.08.2022 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Волшебная математика»

(уровень освоения – базовый)

Возраст учащихся – 5-7 лет

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Бирюкова Маргарита Олеговна

2022г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Никольский филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада
2. Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная математика»
3. Автор программы	Бирюкова Маргарита Олеговна
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и</p>

	обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Устав МБДОУ Платоновский детский сад
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4 Тип программы	общеразвивающая
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Возраст учащихся по программе	5-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
4.8. Уровень реализации программы	Дошкольное образование
4.9. Форма реализации программы	Групповая

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

В основу программы «Волшебная математика» легли методические разработки Новиковой В.П. «Математика в детском саду», «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Михайловой З.А., электронное мультимедийное учебное пособие «Дошколята» Осьмаковой М.В. Учебное пособие «Дошколята» содержит детские обучающие презентации, электронные энциклопедии с ориентацией на ФГОС. ФГОС выделяют познавательное развитие в отдельную образовательную область. Целью программы по элементарной математике является формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Актуальность программы

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Основным направлением работы по данной программе является развитие интеллектуально-познавательных способностей детей через использование компьютерных игр и презентаций по разделу «Формирование элементарных математических представлений».

Программа «Волшебная математика» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с повышенным интересом к познавательно-интеллектуальным видам деятельности. Обучающий материал дается в игровой

форме для того, чтобы сформировать умения детей в решении игровых задач.

Новизна программы заключается в создании условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания. Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Отличительные особенности программы

Данный курс доступен для каждого желающего ребенка и не требует наличия у него хорошо развитых познавательных способностей. Вместе с тем, курс предлагает достаточно широкий круг видов познавательной деятельности, что во многом отличает его от общеобразовательных программ.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребенок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Адресат программы

Программа «Волшебная мастерская» предназначена для учащихся 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа «Волшебная математика» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 32 часа.

Формы обучения

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю, по 20-30 минут.

Наполняемость учебной группы 9 человек

Цель программы

Цель программы - создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи программы

Обучающие

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическим знаком.

Развивающие

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу.

Воспитательные

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Учебный план

№	Название раздела	Кол-во часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Количество и счет	32	2	30	Групповая, индивидуальная	выполнение творческих заданий
2	Ознакомление с геометрическим и фигурами	16	2	14		
3	Определение величины	14	2	12		
4	Ориентировка во времени, пространстве	22	2	20		
5	Решение логических задач	10		10		

№ занятия	Название темы	Задачи
-----------	---------------	--------

1	Мониторинг	Изучить знания о цифрах, числах, счете и знаках
2	Цифры и числа	-формировать представления о числах; -учить называть предыдущее и последующее число в пределах 10; -совершенствовать умение составлять числа из единиц.
3	Сравнение групп предметов	-учить сравнивать группы предметов по количеству, ставить знаки
4	Многоугольники	формировать представление о многоугольниках (стороны, углы, вершины). Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры
5	Справа, слева, между, посередине	Закрепить пространственные отношения: справа, слева; между, посередине
6	Состав числа в пределах 5	Закрепить пространственные отношения: справа, слева; между, посередине
7	Состав числа в пределах 5	Закреплять представления о составе числа из двух наименьших. совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
8,9	Состав числа в пределах 10	Закреплять представления о составе числа из двух наименьших.
10	Ориентировка на листе бумаги	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о последовательности времен года
11	Части, целое	Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
12	Арифметические задачи на сложение	Учить составлять арифметические задачи на

		сложение
13	Арифметические задачи на вычитание	Учить составлять арифметические задачи на вычитание. Закреплять представления о последовательности месяцев.
14	Составление арифметических задач	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание
15	Знакомство с монетами	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей и 10,50 копеек их набором и разменом. - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение с монетами
16	Последовательность чисел в пределах 20	Совершенствовать представления о последовательности числах в пределах 20. Закреплять умение заполнить числовой ряд с пропущенными числами
17	Задачи	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание
18-19	Графические диктанты	Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Развивать представления о геометрических фигурах и умения рисовать их на листе бумаге
20	Логические задачи	Развивать логическое мышление, внимание, память
21	Деление круга, на 2, 4, и 8 равных частей	Учить приемам деления круга на 2,4, и 8 равных частей, понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Закреплять понимание целое и часть (целое больше части, а часть меньше целого).
22	Измерение объема	Сформировать представления об измерении объемов с помощью

		мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки
23	Числовой ряд	Учить увеличивать и уменьшать числовой ряд на единицу
24-25	Закономерность	Развивать внимание, память, логику, мышление, расширять кругозор
26-27	Решение примеров на сложение и вычитание	Учить решать примеры на сложение и вычитание
28	Задачи и счет	Продолжать учить самостоятельно решать и составлять задачи. Закреплять умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20
29	Ориентировка в пространстве и на бумаге	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку
30	Плоские и объемные геометрические фигуры	Расширять представления об объемных геометрических фигурах (шар, куб, конус, цилиндр, параллелепипед), имеющих вершины, грани, ребра. Учить сравнивать с плоскими геометрическими фигурами, находить сходство и различия
31	Числа, знаки, задачи	Закреплять умение составлять число из двух наименьших и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять ум. Продолжать учить самостоятельно решать задачи умения сравнивать числа, ставить знаки.
32	Мониторинг	Проверить освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий

Предполагаемые результаты обучения

Дети должны знать и уметь:

- знать числа второго десятка;
- понимать независимость числа от величины, расположения предметов и направления счета;
- уметь решать арифметические задачи и записывать решение;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, пространстве;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, толщине;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и уметь выполнить его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребенок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 32.

Начало занятий с 1 октября, окончание занятий 31 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации содержания программы необходимо материально-техническое обеспечение: аудитория, столы – 8, стулья – 15, ноутбук – 2, рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Методическое обеспечение программы

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Технологии, формы и методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, смена динамических поз, которые включаются в ход занятия).

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и задач занятия.
3. Повторение и закрепление пройденного материала.
4. Изучение нового материала.
5. Практическая часть.
6. Рефлексия.

Список литературы для педагога

1. И.А.Пономарева, В. А Позина «Формирование элементарных математических представлений». Мозаика-Синтез, 2014.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз - ступенька, два - ступенька». Издательство Ювента. Москва, 2013.
3. К. В. Шевелев. «Готовимся к школе».Издательство Ювента. Москва, 2016.
4. О.В. Узорова, Е.А.Нефедова «350 упражнений для подготовки детей к школе». Астрель. Москва.
5. С.В.Бурдина «Изучаем математику». Тетрадь с заданиями для развития детей. Дом печати - Вятка. Киров.