

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Платоновский детский сад**

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Платоновским детским садом
_____ О.В.
Ткаченко
Приказ № 133 от 26.08.2022

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Я начинаю читать»

(уровень освоения – базовый)

Возраст учащихся – 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

Автор – составитель:
Орлова Олеся Викторовна
Воспитатель

Платоновка, 2022-2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Платоновский детский сад
2. Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я начинаю читать»
3. Автор программы	Орлова Олеся Викторовна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Устав МБДОУ Платоновский детский сад.</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4 Тип программы	общеразвивающая
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Возраст учащихся по программе	5-7 лет
4.7. Продолжительность	2 года

обучения	
4.8.Уровень реализации программы	Дошкольное образование
4.9.Форма реализации программы	Групповая

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Я начинаю читать» программа имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

Актуальность программы

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительные особенности программы

Программа включает в себя комплексное сочетание коррекции звукопроизношения, здоровье сберегающих технологий, развитие лексико – грамматических категорий и развитие связной речи, что в конечной диагностике даёт высокий уровень речевого развития детей.

Занятие включает в себя три образовательных компонента:

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определенной тематике. То, о чем узнают дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед логопеда, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний предметных и сюжетных картинок, наблюдений за природой. При этом используется наглядность и применяется ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: освоение детьми игровых действий в виде: артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, приёмов самомассажа и кинесиологии, коррекции и постановки звукопроизношения, развития лексико–грамматических категорий, составлений рассказов, пересказов, динамических паузы других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит итоги освоения содержания определенных тем: выявляет достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

Адресат программы

Программа «Я начинаю читать» предназначена для учащихся 5-7 лет.

Объём и срок освоения программы

Программа «Я начинаю читать» рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 64 часа.

Формы обучения

Основной формой учебной работы является групповое занятие.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю, по 20 минут.

Наполняемость учебной группы 8-10 человек

Цель программы

Целью данной программы является коррекция звукопроизношения и освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи

Обучающие:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией - знакомство со слоговой структурой слова;
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширение словарного запаса детей;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- учить соотносить звук и букву;
- формирование и развитие звуко - буквенного анализа;
- упражнять в аналитико-синтетической деятельности ;
- формировать элементарные графические умения;
- познакомить с изображением буквы.

Развивающие:

- развитие слухового восприятия;
- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики;
- развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- развивать глазомер, четкой координации руки.

Воспитательные:

- воспитание умения работать;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Учебный план (старшая группа)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Знакомство со звуками и буквами	12	6	6	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.1	Звук [а] Буква А	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.2	Звуки [о], [э] Буквы О, Э, А	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.3	Звуки [и], [ы] Буквы Ы, И, А, О, Э	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.4	Звук [у] Буква У	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.5	Звук [й'] Буква Й	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.6	Слияние звуков [й' о], [й' у], [й' а], [й' э]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.7	Звуки [м], [м'] Буква М	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.8	Звуки [н] и [н']. Буквы Н, М	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.9	Звуки [п] и [п']. Буквы П, Н, М.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.10	Звуки [т] и [т']. Буквы Т, П, Н.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.11	Звуки [к], [к']. Буквы К, Т. Слоги с буквами К, Т.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.12	Звуки [к] - [х], [к'] - [х']. Буква Х	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными	20	10	10	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.1	Звуки «С-СЬ»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.2	Звуки «З-ЗЬ»	1	0,5	0,5	Групповая,	Педагогическое

					индивидуальная	е наблюдение
2.3	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.4	Звук «Ц»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.5	Звук «Ш»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.6	Звук «Ж»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.7	Звуки «Ш-Ж»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.8	Звук «Щ»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.9	Звук «Ч»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.10	Звуки «Ч-Щ»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.11	Звуки «Р-РЬ»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.12	Звуки «Л-ЛЬ»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.13	Звуки «М-МЬ»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.14	Звуки «Б-БЬ»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.15	Звуки «К-КЬ»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.16	Звук «Г»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.17	Звуки «Г-К»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.18	Звуки «Д-ДЬ»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.19	Звуки «Т-ТЬ»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.20	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение

Раздел 1. Знакомство со звуками и буквами

Тема 1.1. Звук [а]. Буква А

Теория: Знакомство со звуком [а], буквой А; выявление

артикуляционной и акустической характеристик звука [а] (гласный звук); развитие умения узнавать звук [а] в слове и подбирать слова с этим звуком. Формирование зрительно-двигательного образа печатной буквы А; закрепление знаний о звуке [а].

Практика: Игра «Придумай слова на звук [а]»; штриховка «Обведи по контуру».

Тема 1.2. Звуки [о], [э]. Буквы О, Э, А

Теория: Знакомство со звуком [о], буквой О; выявление артикуляционной и акустической характеристик звука [о] (гласный звук); знакомство со звуком [э], буквой Э; выявление артикуляционной и акустической характеристик звука [э] (гласный звук); формирование зрительно-двигательного образа печатных букв О, Э, А; закрепление знаний о звуках [о], [э]; упражнение в обведении по контуру, в раскрашивании рисунка.

Практика: Штриховка «Продолжи рисунок»; игра «Придумай слова на звук [о]».

Тема 1.3. Звуки [и], [ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э

Теория: Знакомство со звуком [и], буквой И; выявление артикуляционной и акустической характеристик звука [и] (гласный звук); Формирование зрительно-двигательного образа печатной буквы И; закрепление знаний о звуке [и]; знакомство со звуком [ы], буквой Ы; выявление артикуляционной и акустической характеристик звука [ы] (гласный звук); формирование зрительно-двигательного образа печатных букв Ы, И, О, Э, А; закрепление знаний о звуках [и], [ы].

Практика: Упражнение в обведении по контуру; упражнение в штриховании, в самостоятельном написании букв.

Тема 1.4. Звук [у]. Буква У

Теория: Знакомство со звуком [у], выявление артикуляционной и акустической характеристик звука [у] (гласный звук); формирование зрительно-двигательного образа печатной буквы У; развитие фонематического слуха, творческих способностей.

Практика: Игра «Отгадай загадку»; штриховка «Обведи по контуру».

Тема 1.5. Звук [й']. Буква Й

Теория: Знакомство со звуком [й`], буквой Й; выявление артикуляционной и акустической характеристик звука [й`] (согласный мягкий звук); развитие фонематического слуха и умений звукового анализа. Формирование опыта чтения слогов с буквой Й.

Тема 1.6. Слияние звуков [й` о], [й` у], [й` а], [й` э]. Буквы Е, Ё, Ю, Я

Теория: Знакомство со слиянием двух звуков [й` о], [й` а], [й` у], [й` э], буквами Е, Ё, Ю, Я. Формирование опыта чтения слогов с буквами Е, Ё, Ю, Я. Формирование зрительно-двигательного образа печатных букв Е, Ё, Ю, Я. Развитие грамматического строя речи, фонематического слуха, умений звукового анализа. Развитие грамматического строя речи, фонематического слуха, умений звукового анализа.

Тема 1.7. Звуки [м], [м`] Буква М

Теория: Знакомство со звуками [м] и [м`], буквой М. Знакомство с понятиями «согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки», «слоги»; формирование зрительно-двигательного образа печатной буквы М; упражнение в чтении слогов с этой буквой. Сравнительный анализ согласных и гласных звуков. Развитие фонематического слуха, умений звукового анализа.

Практика: Д/и «Разложи предметы по вагончикам»; штриховка «Раскрась рисунок».

Тема 1.8. Звуки [н] и [н`]. Буквы Н, М

Теория: Знакомство со звуком [н], выявление артикуляционной и акустической характеристик звука [н] (согласный твердый звук); развитие фонематического слуха и слога-звукового анализа. Знакомство со звуком [н`], выявление артикуляционной и акустической характеристик звука [н`] (согласный мягкий звук); дифференциация звуков [н] и [н`]. Закрепление знаний о звуках [н], [н`], буквах Н и М.

Практика: Упражнение в обведении по контуру, чтении слогов с буквой Н; развитие логического мышления.

Тема 1.9. Звуки [п] и [п`]. Буквы П, Н, М

Теория: Знакомство со звуком [п], выявление артикуляционной и акустической характеристик звука [п] (согласный твердый звук); развитие умений звукового и слогового анализа. Сравнительный анализ согласных и гласных звуков. Развитие фонематического слуха, умений звукового анализа. Формирование опыта чтения слогов с буквой М. Знакомство со звуком [п`], выявление артикуляционной и акустической характеристик звука [п`] (согласный мягкий звук); дифференциация звуков [п] и [п`].

Практика: Штриховка «Дорисуй узор»; заучивание наизусть З. Александрова «Дед Мороз»; штриховка «Обведи по контуру».

Тема 1.10. Звуки [т] и [т`]. Буквы Т, П, Н

Теория: Знакомство со звуком [т], выявление артикуляционной и акустической характеристик звука [т] (согласный твердый звук); развитие фонематического слуха умений звукового анализа. Упражнение в обведении по контуру, штриховании в разных направлениях. Дифференциация букв Т, П, Н. Знакомство со звуком [т`], выявление артикуляционной и акустической характеристик звука [т`] (согласный мягкий звук); дифференциация звуков [т] и [т`].

Практика: «Прочитай слоги»

Тема 1.11. Звуки [к], [к`]. Буквы К, Т. Слоги с буквами К, Т

Теория: Знакомство со звуком [к], выявление артикуляционной и акустической характеристик звука [к] (согласный твердый звук); развитие умений звукового и слогового анализа, составления слов из слогов. Формирование зрительно-двигательного образа печатной буквы К, опыта чтения слогов с ней; развитие фонематического слуха, тонкой моторики. Знакомство со звуком [к`], выявление артикуляционной и акустической характеристик звука [к`] (согласный мягкий звук); дифференциация звуков [к] и [к`]. Формирование зрительно-двигательного образа печатной буквы К, опыта чтения слогов с ней; развитие фонематического слуха, тонкой моторики.

Тема 1.12. Звуки [к] - [х], [к`] - [х`]. Буква Х

Теория: Знакомство со звуком [х], выявление артикуляционной и акустической характеристик звука [х] (согласный твердый звук); развитие фонематического

слуха и умений звукового анализа. Формирование зрительно-двигательного образа печатной буквы Х. Знакомство со звуком [x`], выявление артикуляционной и акустической характеристик звука [x`] (согласный мягкий звук); дифференциация звуков [x] и [x`].

Практика: Штриховка «Обведи и заштрихуй букву»

Раздел 2. Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными

Тема 2.1. Звуки «С-СЬ»

Теория: Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Звуки «С-СЬ». Подбор слов, подходящих по смыслу. Деление схемы слова на слоги.

Практика: Игровое упражнение «Песенка насоса». Игра «Подскажи словечко», игра «Пальчики», раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

Тема 2.2. Звуки «З-ЗЬ»

Теория: Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Звуки «З-ЗЬ». Слова разной протяженности (длинные и короткие).

Практика: Игра «Зайке холодно сидеть», игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?», заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам. Игровое упражнение «Как поют комары?». Игра «Загадки и отгадки».

Тема 2.3. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»

Теория: Различие звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», деление слов на слоги.

Практика: Игровое упражнение «Помоги животным найти домик», работа с картинками, игровое упражнение «Раздели правильно». Игра «Подскажи словечко», игра «Зайке холодно сидеть», игра «Кто внимательный?», деление слов на слоги.

Тема 2.4. Звук «Ц»

Теория: Твердый звук «Ц». Чтение рассказа А. Максаква «Цыпленок Цып».

Практика: Игра «Закончи предложение», игровое упражнение «Цапля», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

Тема 2.5. Звук «Ш»

Теория: Твердый звук «Ш». Знакомство с термином «согласный звук».

Практика: Игровое упражнение «Будь внимательным», игра «Подскажи словечко», игра «Шарик», рисование шариков, заучивание потешки.

Тема 2.6. Звук «Ж»

Теория: Твердый звук «Ж». Интонационное выделение звука.

Практика: Работа с картинками. Игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Раздели правильно», «Будь внимательным», игра «Жуки», рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.

Тема 2.7. Звуки «Ш-Ж»

Теория: Различие звуков «Ш-Ж». Знакомство с термином «звук».

Практика: Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон», игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно», рисование дорожек, повторение стихотворений.

Тема 2.8. Звук «Щ»

Теория: Мягкий звук «Щ». Определение место звука в слове.

Практика: Игровое упражнение «Соедини правильно», игра с мячом «Назови скорее», игра «Подскажи словечко», рисование щеток, разучивание стихотворение С. Михалкова.

Тема 2.9. Звук «Ч»

Теория: Мягкий звук «Ч». Продолжать знакомство с термином «звук».

Практика: Игровое упражнение «Будь внимательным», игра «Часы». Игра «Загадки и отгадки», рисование предметов.

Тема 2.10. Звуки «Ч-Щ»

Теория: Различие звуков «Ч-Щ».

Практика: Игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Черепахи», «Кто внимательный?», деление слов на слоги заучивание потешки.

Тема 2.11. Звуки «Р-РЬ»

Теория: Твердые и мягкие звуки «Р-РЬ». Место звука в слове.

Практика: Игра «Загадки и отгадки», игра «Зарядка», «Кто внимательный?», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской.

Тема 2.12. Звуки «Л-Ль»

Теория: Твердые и мягкие звуки «Л-Ль».

Практика: Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Раздели правильно» рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.

Тема 2.13. Звуки «М-Мь»

Теория: Твердые и мягкие звуки «М-Мь». Знакомство с линейностью слов (длинные и короткие). Характерные признаки загадки.

Практика: Игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шоригиной.

Тема 2.14. Звуки «Б-Бь»

Теория: Твердые и мягкие звуки «Б-Бь». Слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.

Практика: Игровые упражнения «Подскажи словечко», «Раздели правильно», деление слов на слоги, игра «Буратино», заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.

Тема 2.15. Звуки «К-Кь»

Теория: Твердые и мягкие звуки «К-Кь». Интонационное выделение звука.

Практика: Игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», «Найди и раскрась», «Пальчики», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.

Тема 2.16. Звук «Г»

Теория: Твердый звук «Г».

Практика: Игра «Подскажи словечко», упражнение «Раздели правильно», игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?», заучивание стихотворения Г. Сапгира

Тема 2.17. Звуки «Г-К»

Теория: Различие звуков «Г-К».

Практика: Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно», «Соедини правильно», игра «Скворечник», закрашивание предметов, нахождение различий в двух похожих рисунках Т. Шорыгиной.

Тема 2.18. «Д-ДЬ»

Теория: Твердые и мягкие звуки «Д-ДЬ».

Практика: Игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?», «Птичка», игровое упражнение «Раскрась правильно », штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.

Тема 2.19. Звуки «Т-ТЬ»

Теория: Твердые и мягкие звуки «Т-ТЬ».

Практика: Игровое упражнение «Назови первый звук», игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Часы», рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.

Тема 2.20. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»

Теория: Различие звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».

Практика: Игровое упражнение «Обведи правильно», «Раздели правильно», «Нарисуй домик»,рисование домика, повторение стихотворений.

Учебный план (подготовительная группа)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Все го	Теория	Практика		
1	Звуки и буквы	28	14	14	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.1	Звук и буква А	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.2	Звук и буква О	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.3	Звук и буква У	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.4	Звук и буква Ы	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.5	Звук и буква Э	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.6	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.7	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.8	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.9	Звук и буква Н. Чтение слогов	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.10	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.11	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.12	Буква Ю. Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.13	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение

1.14	Буква Ё. Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.15	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.16	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.17	Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.18	Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.19	Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.20	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.21	Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.22	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.23	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.24	Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.25	Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение

	текстов					
1.26	Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.27	Чтение слов, слогов, предложений	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
1.28	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2	Ознакомление с художественной литературой	4	2	2	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.1	Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.2	«О чем печалишься, осень?»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.3	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
2.4	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная	Педагогическое наблюдение

Раздел 1. Звуки и буквы

Тема 1.1. Звук и буква А

Теория: Знакомство с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука А в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука А в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой А как с письменным обозначением звука А.

Практика: Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Определи место буквы в слове». Физкультминутка «Аист».

Упражнение «Рисуем матрешек, пишем букву А».

Тема 1.2. Звук и буква О

Теория: Знакомство с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука О в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука О в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой О как с письменным обозначением звука О.

Практика: Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Схема, слово». Физкультминутка «Слушай, делай». Упражнение «Рисуем мячи, пишем букву О».

Тема 1.3. Звук и буква У

Теория: Знакомство с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука У в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука У в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой У как с письменным обозначением звука У.

Практика: Игры «Загадки и отгадки», «Схема, слово», «Кто внимательный», «Соедини правильно». Физкультминутка «Паровоз». Упражнение «Рисуем крючки, пишем букву У».

Тема 1.4. Звук и буква Ы

Теория: Знакомство с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука Ы в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Ы в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.

Практика: Игры «Подскажи словечко», «Загадки, предметы, схемы», «Ну-ка, буква, отзовись». Физкультминутка «Мы бегаем кругом». Упражнение «Пишем букву Ы».

Тема 1.5. Звук и буква Э

Теория: Знакомство с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука Э в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на

схеме (прямоугольнике) места звука Э в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.

Практика: Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». Физкультминутка «Паровоз». Упражнение «Пишем букву Э».

Тема 1.6. Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала

Теория: Определение места звука в слове. Слоговое чтение.

Практика: Игровые упражнения «Напиши и прочитай», «Кто в каком домике живет». Игры «Кто больше?», «Закрась правильно», «Подскажи словечко», «Звук и буква». Физкультминутка «Зайка».

Тема 1.7. Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ

Теория: Знакомство с согласным звуком Л и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука Л в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Л в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Л как с письменным обозначением звука Л. Слоговое чтение. Деление слов на слоги.

Практика: Игры «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно». Физкультминутка «Влево-вправо». Упражнение «Пишем букву Л и читаем слоги»

Тема 1.8. Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение

Теория: Знакомство с согласным звуком М и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука М в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука М в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой М как с письменным обозначением звука М. Слоговое чтение. Чтение слов. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика: Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики». Физкультминутка «Мишка косолапый». Упражнения «Пишем букву М», «Читаем первые слова»

Тема 1.9. Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов

Теория: Знакомство с согласным звуком Н и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука Н в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Н в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Н как с письменным обозначением звука Н. Слоговое чтение. Чтение слов. Написание слов. Фонетический разбор слова.

Практика: Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет», «Кто больше». Физкультминутка по желанию детей. Упражнение «Пишем букву Н».

Тема 1.10. Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения

Теория: Знакомство с согласным звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука Р в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Р в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Р как с письменным обозначением звука Р. Слоговое чтение. Чтение предложения. Знакомство со словесным обозначением предложения. Знакомство с условным обозначением предложения. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика: Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги». Упражнения «Определи место звука», «Учимся читать предложение», «Пишем букву Р». Физкультминутка.

Тема 1.11. Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений

Теория: Знакомство с буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Определение порядка слов в предложении.

Практика: Упражнения «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги», «Учимся читать и записывать предложения». Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Как зовут девочку». Физкультминутка.

Тема 1.12. Буква Ю. Чтение слогов, слов

Теория: Знакомство с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением –

зеленый квадрат. Дифференциация – гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика: Упражнение «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Как зовут девочку, мальчика», «Читай и записывай знаками». Физкультминутка.

Тема 1.13. Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений

Теория: Знакомство с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Соотношение слов со схемой.

Практика: Упражнения «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги», «Составь и запиши предложение знаками». Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Физкультминутка «Карусель».

Тема 1.14. Буква Ё. Чтение слогов, слов

Теория: Знакомство с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Соотношение звука и буквы. Дифференциация – гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Практика: Упражнение «Пишем букву Ё и читаем слоги». Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», Ну-ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко». Физкультминутка.

Тема 1.15. Звук и буква И. Чтение слогов, слов

Теория: Знакомство со звуком Ии его условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомство с буквой И как с письменным обозначением звука И. Место звука в слове.

Практика: Игры «Загадки и отгадки», «Предмет, схема, слово». Игровое упражнение «Определи место звука в слове». Физкультминутка. Упражнение «Пишем букву Ии читаем слоги».

Тема 1.16. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений

Теория: Знакомство со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.
Знакомство со звуками Т-ТЬ, Д-ДЬ. Условное обозначение согласных звуков:
твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат.
Знакомство с буквами Д, Т как с письменными знаками согласных звуков.

Практика: Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук», «Слоговые домики».
Физкультминутка Упражнение «Прочитай и запиши предложение знаками»

Тема 1.17. Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений

Теория: Знакомство со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.
Знакомство со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. Условное обозначение согласных звуков:
твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат.
Знакомство с буквами В, Ф как с письменными знаками согласных звуков.

Практика: Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Определи место звука в слове». Физкультминутка «Волчок».

Тема 1.18. Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов

Теория: Знакомство со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.
Знакомство со звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Условное обозначение согласных звуков:
твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат.
Знакомство с буквами З, С как с письменными знаками согласных звуков.

Практика: Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове»,
«Слоговые домики», «Допиши и прочитай». Физкультминутка «Зайка серенький сидит».

Тема 1.19. Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений

Теория: Знакомство со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.
Знакомство со звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Условное обозначение согласных звуков:
твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат.
Знакомство с буквами Б, П как с письменными знаками согласных звуков.

Практика: Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Физкультминутка «Буратино».

Раздел 1.20. Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений

Теория: Знакомство со звуком Х как с глухим согласным. Знакомство со звуками Х-ХЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквой Х как с письменным знаком согласного звука.

Практика: Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Закончи предложение». Чтение рассказа «Утро в деревне». Физкультминутка «Хомяк».

Тема 1.21. Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов

Теория: Знакомство со звуками Ж, Ш как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Ж-Ш. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат. Знакомство с буквами Ж, Ш как с письменными знаками согласных звуков.

Практика: Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Предмет, слово, схема». Физкультминутка «Жук».

Тема 1.22. Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений

Теория: Знакомство со звуками Ч-Щ как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Ж-Ш. Условное обозначение согласных звуков: мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Ч, Щ как с письменными знаками согласных звуков.

Практика: Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Соедини правильно». Чтение отрывка из стихотворения. Физкультминутка «Часы».

Тема 1.23. Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов

Теория: Знакомство со звуком Ц как с твердым согласным. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат. Знакомство с буквой Ц как с письменным знаком согласного звука.

Практика: Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые шарики», «Буквы рассыпались». Чтение отрывка из стихотворения. Физкультминутка.

Тема 1.24. Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов

Теория: Знакомство со звуком Й как с мягким согласным. Условное обозначение согласных звуков: мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквой Й как с письменным знаком согласного звука.

Практика: Игры «Подскажи словечко», «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема». Чтение считалки. Физкультминутка.

Тема 1.25. Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов

Теория: Познакомить с буквой Ъ и ее смягчающей и разделительной функциями.

Практика: Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши и прочитай», «Допиши слово». Физкультминутка.

Тема 1.26. Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов

Теория: Познакомить с печатной буквой Ъ.

Практика: Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». Чтение стихотворений. Физкультминутка.

Тема 1.27. Чтение слов, слогов, предложений

Теория: Фонетический разбор слова, место слова в предложении.

Тема 1.28. Закрепление пройденного материала

Практика: Чтение текстов. Деление слов на слоги. Графически диктант. Физкультминутка

Раздел 2. Ознакомление с художественной литературой

Тема 2.1. Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»

Теория: Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».

Практика: Беседа по содержанию сказки. Работа с иллюстрациями. Рисование иллюстраций к сказке в тетради. Физкультминутка.

Тема 2.2. «О чем печалишься, осень?». Чтение стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций

Теория: Чтение стихотворений И. Бунина «Листопад», А. Авдиенко «Осень».

Практика: Работа с иллюстрациями. Рисование иллюстраций в тетради к стихотворениям. Прослушивание музыки. Физкультминутка.

Тема 2.3. Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»

Теория: Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка».

Практика: Беседа по содержанию сказки. Рассматривание выставки книг-сказок. Работа с иллюстрациями. Работа в тетради. Физкультминутка.

Тема 2.4. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»

Теория: Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»

Практика: Работа с иллюстрациями. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег». Придумывание сказки «Танец снежинок». Рисование иллюстраций к сказке. Физкультминутка.

Предполагаемые результаты обучения

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none">- буквы русского алфавита;- знает и понимает в речи термины «звук», «буква» - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи.	<ul style="list-style-type: none">- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную пользоваться графическим обозначением звуков.

Методическое обеспечение программы

Раздел	Форма организаций и занятий	Методы, приемы	Средства обучения	Формы контроля
Знакомство со звуками и буквами	Беседа, дидактическая игра, работа с текстами, фонематические упражнения	Словесный, наглядный, практически игровой, поисковый, исследовательский	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, магнитная азбука; плакаты; дидактические картинки; рабочие тетради	Педагогическое наблюдение

Знакомство с твердыми и мягкими согласными	Беседа, дидактическая игра, работа с текстами, фонематические упражнения	Словесный, наглядный, практически игровой, поисковый, исследовательский	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, магнитная азбука; плакаты; дидактические картинки; рабочие тетради	Педагогическое наблюдение
Звуки и буквы	Беседа, дидактическая игра, работа с текстами, фонематические упражнения	Словесный, наглядный, практически игровой, поисковый, исследовательский	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, магнитная азбука; плакаты; дидактические картинки; рабочие тетради	Педагогическое наблюдение
Ознакомление с художественной литературой	Беседа, дидактическая игра, работа с текстами, фонематические упражнения	Словесный, наглядный, практически игровой, поисковый, исследовательский	Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом; наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи; демонстрационные наглядные пособия.	Педагогическое наблюдение

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 32.

Начало занятий с 1 октября, окончание занятий 31 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации содержания программы необходимо материально-техническое обеспечение: аудитория, столы – 8, стулья – 15.

Для учащихся

Тема	Инструменты и материал
Знакомство со звуками и буквами	демонстрационный материал, раздаточный материал, магнитная азбука;
Знакомство с твердыми и мягкими согласными	демонстрационный материал, раздаточный материал

Звуки и буквы	демонстрационный материал, раздаточный материал, магнитная азбука;
Ознакомление с художественной литературой	демонстрационный материал, карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;

Методические материалы

Программа имеет вариативное содержание и дает возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося. Занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Практическая работа занимает большую часть занятия.

Целью каждой практической работы ставится законченный значимый результат.

Технологии, формы и методы обучения

В образовательном процессе используются технологии: системы развивающегося обучения, здоровье берегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, смена динамических поз, которые включаются в ход занятия), личностно-ориентированное обучение, технология проектного обучения.

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и задач занятия.
3. Повторение и закрепление пройденного материала.
4. Изучение нового материала.
5. Диагностическая часть.
6. Рефлексия.

Список литературы для педагога

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2010 г.
2. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-7 лет». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2011г.
3. У.М.Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Москва: Творческий центр, 2010 г.
4. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор – составитель А.В. Аджи. Воронеж : ТЦ «Учитель», 2009 г.
5. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва : Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
6. Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
7. Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников 5–7 лет». Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.