

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ Платоновского детского сада
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Платоновским
детским садом
О.В.Ткаченко
Приказ №133 от 26.08.2022 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная математика»**

Срок реализации программы: 2 года
Возраст: 3-5 лет

Автор – составитель:
Малахова Наталья Юрьевна
Воспитатель

2022 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Хитровский филиал «Аленушка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика»
3. Автор программы	Малахова Наталья Юрьевна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция); Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</p> <p>«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.</p> <p>Устав МБДОУ Платоновский детский сад</p>
4.2. Область применения	Познавательное развитие
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	3-4, 4-5 лет
4.7. Продолжительность	2 года

обучения	
4.8. Уровень реализации программы	Дошкольное образование
4.9. Форма реализации программы	Групповая

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей 3-4, 4-5 лет
- 1.5. Планируемые результаты
- 1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Объем образовательной нагрузки Программы
- 2.2. Примерное годовое планирование
 - 2.2.1. Календарно-тематическое планирование
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.5. Социальное партнерство с родителями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.5. Заключение
- 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.
- 3.7. Список используемой литературы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Занимательная математика» (далее – Программа) разработана на основе парциальной программы с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дошкольное образование воспитанников является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет воспитанникам удовольствие получать результат тех или иных математических действий, возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Учебные умения и навыки ребят развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей, не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира. Поэтому обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Программа направлена на всестороннее развитие личности ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Задачи:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, речи;
- развитие математических способностей;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий);
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).

1.4. Характеристики особенностей развития детей 3-4, 4-5 лет

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе с взрослым и детьми. Возрастные особенности детей 3-4 лет подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отображать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4 годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, то есть ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены для него и реальны.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено.

Ребенок не способен долго удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах. Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут

изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

1.5. Планируемые результаты

В результате занятий дети научатся:

- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;
- различать основные цвета и их оттенки;
- научатся следовать устным инструкциям и работать по схемам;
- улучшать коммуникативные способности.
- отличать признаки геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, прямоугольника).

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Объем образовательной нагрузки Программы

Программа рассчитана на два года обучения, с учетом возрастных особенностей детей 3-4, 4-5 лет. Занятия с детьми проводятся 6 раз в месяц (54 занятия в год). Продолжительность занятий 20 минут.

Примерное годовое планирование

Для детей 3-4 лет

Месяц	Тема занятий	Программные задачи
Сентябрь	Знакомство с понятиями «большой», «маленький»	Довести до детей представление о величине предметов (большой, маленький). Научить сравнивать предметы по величине (большой- маленький). Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой-маленький).
	Знакомство с понятиями «один»,	Научить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а

	«МНОГО»	где много.
	«Найди предмет»	Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.
	«Длинное - короткое»	Развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.
Октябрь	«Справа как слева»	Освоение умений ориентироваться на листе бумаги.
	«Подбери фигуру»	Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.
	«Три квадрата»	Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».
	«Какие бывают фигуры»	Познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.
Ноябрь	«Соберем бусы»	Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур
	«Широкое - узкое»	Формировать представление «широкое - узкое».
	«Наш день»	Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».
	«Узнай и запомни»	Учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.
	Найди цифры	Закрепить знания о графическом образе цифр и обозначаемых ими количестве предметов
Декабрь	Счет от 1 до 5.	Закрепляем счет в пределах 5. Порядковый и количественный счет
	«В лес за грибами»	Формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».

	«Угости зайчат»	Формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну»
	На какую геометрическую фигуру похожи предметы	Отработать навыки распознавания у предметов геометрических форм
Январь	Вставь в окошки нужное число	Учить детей соотносить цифру с количеством предметов
	Выложи по образцу	Развивать логическое мышление, зрительную память, умение моделировать
	Найди предмет такой же формы	Соотнесение формы предмета с геометрической формой
Февраль	«Подбери дорожки к домикам»	Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».
	«Мостики для зайчат»	Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».
	«Почини коврик»	Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».
	Найди одинаковые фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам
Март	«Соберем бусы»	Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.
	«Широкое - узкое»	Формировать представление «широкое - узкое».
	«Наш день»	Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».
	Волшебные дорожки	Развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать пространственные представления
	Сравнение множеств	Развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, умозаключения) в процессе сравнения между собой

		множеств
Апрель	Давайте вместе поиграем	Развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию, развивать словесно-логическое мышление
	«Найди предмет»	Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.
	Угощение для медвежат	Развивать умение сравнивать предметы по форме, величине, цвету, количеству.
	«Длинное - короткое»	Развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.
Май	В стране геометрических фигур	Закрепление знаний о геометрических фигурах
	Путешествие по комнате	Закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.
	Путешествие в математическую страну	Закрепление пройденного материала

Для детей 4 -5 лет

Месяц	Тема занятий	Программные задачи
Сентябрь	«Правильный счет»	Помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.
	«Много-мало»	Помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».
	«Отгадай число»	Способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.
	Дни недели	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня.
Октябрь	«Читаем и считаем»	Помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине; умение считать в пределах 5.
	«Возьми столько же»	Упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну»

	«Кому сколько?»	Усвоить понятие «сколько»
	«Подбери по форме»	Учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.
Ноябрь	«Лото»	Освоение умений выделять различные формы.
	«Найди свой домик»	Закреплять умение различать и называть круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.
	«Отгадай»	Закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник.
	«Раз, два, три - ищи!»	Научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.
	Четвертый лишний	Упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине.
Декабрь	«У кого хвост длиннее?»	Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий"
	«Кто скорее свернет ленту»	Продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".
	«Сравни дорожки»	Учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
	«Кто где»	Учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).
	«Бегите к цифре»	Упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание.
Январь	«Весёлый поезд» (палочки Кюизенера).	Развивать конструктивные способности, зрительного внимания, умения мыслить образами.
	«Лифт»	Закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные

		(первый, второй)
	«Три шага»	Ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции.
	«Что где находится?»	Упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя "вперед", "сзади", "перед", "слева", "справа", "вверху", "внизу".
Февраль	Украсть коврик	Закрепить знания о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений. Развивать комбинаторные способности путём комбинирования цвета и формы.
	Сказка о листе бумаги	Познакомить детей с листом бумаги, формировать умение находить нужную сторону: правую, левую, нижнюю, верхнюю.
	Рисование фигур по точкам	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, выполнять графические задания.
	«Футбольное поле»	Учить различать положение предметов в пространстве (посредине, справа, слева, внизу, вверху).
Март	«Когда это бывает»	Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку.
	«Назови пропущенное слово»	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.
	«Кто раньше? Кто позже?»	Закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
	«Светофор»	Закреплять представления детей о временах года.
Апрель	«Когда это бывает?»	Закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра.
	«Вчера, сегодня, завтра»	Закреплять понятие о таких категориях, как "вчера", "сегодня", "завтра"
	«Что изменилось?»	Развить внимание и память детей.
	«Найди и назови»	Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого

		размера и цвета.
	«Волшебные ниточки»	Закрепить знания об образе цифр, упражнять в их различении; развивать мелкую моторику рук.
Май	«Отгадай»	Закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник.
	Цифры заблудились	Учить выстраивать последовательный числовой ряд, развивать внимание и память.
	Путешествие по комнате	Закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.
	Волшебная страна «Математика»	Закрепление пройденного материала

2.2.1 Календарно-тематическое планирование

Для детей 3-4 лет

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Оборудование
1	Большой - маленький	1	Наглядно-демонстрационный материал. Логический пазл «Большой – маленький»
2	Один - много	1	Наглядно-демонстрационный материал.
3	Когда это бывает	1	Наглядно-демонстрационный материал.
4	Высокий – низкий, большой – маленький	1	Наглядно-демонстрационный материал.
5	Круг. Обводить круг по точкам	2	Наглядно-демонстрационный материал. Рамка-вкладыш «Круг»
6	Что бывает круглым? Назвать и нарисовать	1	Карточки с заданиями
7	Рисовать треугольник по точкам	2	Наглядно-демонстрационный материал.
8	Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2	2	Наглядно-демонстрационный материал. Комплект счетного материала на магнитах
9	Считай, закрашивай	1	Карточки с заданиями
10	Числа 3 и 4. Цифры 3 и 4	2	Наглядно-демонстрационный материал. Комплект счетного материала на магнитах
11	Считай, закрашивай	1	Карточки с заданиями

12	Числа 5 и 6. Цифры 5 и 6	2	Наглядно-демонстрационный материал. Комплект счетного материала на магнитах
13	Найди цифры	1	Карточки с заданиями
14	Счет от 1 до 6	2	«Счет от 1 до 6» Набор карточек
15	Рисуем прямоугольник	2	Наглядно-демонстрационный материал.
16	Рисуем овалы по точкам	2	Наглядно-демонстрационный материал.
17	На какую геометрическую фигуру похожи предметы	1	Карточки с заданиями
18	Вставь в окошки нужное число	2	Карточки с заданиями
19	Выложи по образцу	1	Наглядно-демонстрационный материал.
20	Найди предмет такой же формы	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
21	Бусы	1	Наглядно-демонстрационный материал. Бусы «Геометрические фигуры»
22	Третий лишний	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
23	Что сначала, что потом	1	Наглядно-демонстрационный материал. Игра «Что сначала, что потом»
24	Загадки и отгадки	1	Наглядно-демонстрационный материал.
25	Укрась коврик	1	Наглядно-демонстрационный материал. Набор геометрических фигур
26	Найди одинаковые фигуры	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
27	Продолжи закономерность	1	Наглядно-демонстрационный материал. Логический пазл «Геометрические формы»
28	Построй домик	1	Наглядно-демонстрационный материал.
29	Какая фигура будет последней?	1	Наглядно-демонстрационный материал. Бусы «Геометрические фигуры»
30	Хватит ли бабочкам цветочков	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
31	Волшебные дорожки	1	Наглядно-демонстрационный

			материал. Карточки с заданиями
32	Сравнение множеств	2	Наглядно-демонстрационный материал. «Сравнение множеств» Набор карточек
33	Давайте вместе поиграем	2	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
34	Печем пирожки	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
35	Угощение для медвежат	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
36	Рыбалка	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
37	Кондитерская фабрика	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
38	В стране геометрических фигур	2	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
39	Путешествие по комнате	2	Наглядно-демонстрационный материал.
40	Путешествие в математическую страну	2	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
41	Итого:	54 часа	

Для детей 4-5 лет

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Оборудование
1	Осенние краски	1	Наглядно-демонстрационный материал.
2	В гости к зайчонку	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
3	Когда это бывает?	1	Наглядно-демонстрационный материал.
4	Дни недели	2	Наглядно-демонстрационный материал.

5	Сложи фигуру	1	Карточки с заданиями
6	Цифранета	2	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
7	Какой? Сколько?	2	Наглядно-демонстрационный материал.
8	Вставь в окошки нужное число	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
9	Что пропущено?	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
10	В гостях у геометрических фигур	2	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
11	Заселим в домики	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
12	Найди пару	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
13	«Колумбово яйцо»	2	Карточки с заданиями
14	Четвертый лишний	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
15	Что объединяет?	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
16	Сложи узор	1	Наглядно-демонстрационный материал. Кубики Никитина
17	На какую геометрическую фигуру похожи предметы	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
18	Выложи по образцу	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
19	Найди предмет такой же формы	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
20	«Веселый поезд»	1	Наглядно-демонстрационный материал. Палочки Кюизенера
21	Мастерская форм	2	Наглядно-демонстрационный материал. Палочки Кюизенера
22	Что сначала, что потом	2	Наглядно-демонстрационный материал. Игра «Что сначала, что потом»
23	Игры-головоломки	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
24	Украсть коврик	1	Наглядно-демонстрационный материал. Палочки Кюизенера
25	Сказка о листе бумаги	2	Наглядно-демонстрационный материал. Листы бумаги
26	Рисование фигур по точкам	2	Наглядно-демонстрационный

			материал. Карточки с заданиями
27	Построй домик	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
28	Продолжи закономерность	2	Наглядно-демонстрационный материал. Логический пазл «Геометрические формы»
29	Какая фигура будет последней?	1	Наглядно-демонстрационный материал. Бусы «Геометрические фигуры»
30	Жуки и цветочки	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
31	Сравнение множеств	2	Наглядно-демонстрационный материал. «Сравнение множеств» Набор карточек
32	Волшебные дорожки	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
33	Давайте вместе поиграем	2	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
34	Разрезные картинки	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданием
35	Угощение для медвежат	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
36	Магазин игрушек	1	Наглядно-демонстрационный материал. Блоки Дьенеша
37	Игра «Геокопт»	2	Наглядно-демонстрационный материал. Геокопт
38	Цифры заблудились	1	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
39	Путешествие по комнате	1	Наглядно-демонстрационный материал.
40	Волшебная страна «Математика»	2	Наглядно-демонстрационный материал. Карточки с заданиями
41	Итого:	54 часа	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместная игра воспитателя с ребенком;
- занятия (в соответствии с учебным расписанием)

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и проходит через все направления образовательной деятельности.

В процессе приобретения общих культурных умений педагог выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Социальное партнерство с родителями

Месяц	Темы	Форма работы
Сентябрь Октябрь	Знакомство с родителями, пожелания и рекомендации по организации занятий»	Беседа Выступление на родительском собрании
Ноябрь Декабрь	«Введение в курс программы «Играем и считаем» цели и задачи	Тематическая встреча
Февраль Март	«Успехи и трудности в развитии математических способностей детей 5-6 лет»	Индивидуальные беседы с родителями
Апрель Май	Использование развивающих игр математического содержания, которые помогут ребенку.	Консультация

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному, речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

- демонстрационная магнитно-маркерная доска;
- дидактический материал;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- касса счетных материалов;
- цветные карандаши;
- кубики

3.5. Заключение

Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения. В основе программы прослеживаются принцип от простого к сложному, принципы доступности, наглядности, индивидуального подхода. Программа направлена на развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей, включает средства и методы решения творческих задач.

В программе систематизированы средства и методы: словесный, игровой, практический и наглядный.

Работа направлена на взаимодействие с родителями и плодотворное сотрудничество. Предусмотрено проведение совместных досугов и развлечений

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Л.Д. Камарова. Как работать с палочками Кюизенера (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет). - М.: ГНОМ, 2008. - 64 с.
2. В.Н. Новикова, Л.И. Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.- 96с.
3. Е.Н. Панова. Дидактические игры и занятия в ДОУ. - В.: Учитель, 2007. - 78 с.
4. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Давайте вместе поиграем (игры с логическими блоками Дьенеша). – СПб.: Корвет, 2005. - 46 с.
5. Е. Бортникова «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет) Ек.: Литур, 2005. — 24 с.
6. Б.П. Никитин. Ступеньки творчества и развивающие игры (сложи квадрат) - М.: Просвещение, 1990. – 160с.
7. В.А. Козлова «Умейка» (математика в играх и задачах для малышей) – СПб.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2008.- 32с.

3.7. Список используемой литературы

1. Дополнительная образовательная программа познавательно-речевой направленности «Занимательная математика» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://nsportal.ru> /
2. Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации».
3. Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка». Математика для детей 3-4 лет. Часть 1.

4. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.