

**Филиал «Сказка» МБДОУ Платоновский детский сад**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности,  
образовательная область  
«Познание»**

**На тему: «Ярмарка» для детей старшей группы.**

**Воспитатель: Пеньшина Е.А**

**Платоновка**

**2022г.**

## Программное содержание

**Образовательная область:** Познание (Формирование целостной картины мира)

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Тип НОД:** Интегрированная

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Форма проведения НОД:** Ознакомление с русскими народными традициями, создание продукта детской деятельности.

**Форма организации:** Подгрупповая- 5 детей.

**Виды детской деятельности:**

<b>Коммуникативная</b>	Ответы на вопросы, высказывание предположений, выводы; отгадывание загадок
<b>Продуктивная</b>	Создание ложек, оформленных элементами хохломской росписи;
<b>Игровая</b>	Подвижная русская игра «Карусель»; гимнастика для глаз «Матрешка»; игровая ситуация «Помощь Коробейнику», игровая ситуация «Клубочек», психогимнастика «Цветы», физкультминутка «Птица хохломская», игровая ситуация «Что сначала, что потом»
<b>Познавательно-исследовательская</b>	Ознакомление с предметами декоративно-прикладного искусства, традициями русского народа.

**Цель:** Формирование представлений о традициях русского народа.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить детей с русской народной традицией ярмарка;
- Расширять словарный запас детей по теме: «Народная культура и традиции»;
- Закреплять навыки знакомства с пословицами ;
- Закреплять знания о декоративном творчестве;
- Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования элементов хохломской росписи (ватные палочки);
- Формировать эстетический вкус и чувство прекрасного.

**Развивающие:**

- Развивать наглядно-действенное, абстрактное, логическое мышление;
- Развивать произвольное внимание, память;

- Развивать мелкую моторику пальцев рук;
- Развивать творческие способности;
- Совершенствовать навыки связного высказывания;

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к русским народным традициям;
- Воспитывать желание оказывать и принимать помощь;
- Воспитывать уважение к труду русских мастеров.

#### **Здоровьесберегающие задачи:**

- Обеспечение эмоционального благополучия в процессе занятия;
- Своевременная смена статического положения детей;
- Использование физкультминутки и гимнастики для глаз, подвижная игра, психогимнастика.

#### **Методы и приемы:**

Наглядный: рассматривание коллекции, мультимедийная презентация;

Словесный: высказывание предположений, ответы на вопросы, пословицы, загадки.

Игровой: игровая ситуация «Поможем коробейнику», подвижная игра «Карусель»; игровая ситуация «Что, сначала, что потом».

Продуктивный: создание ложки с элементами декоративной росписи (хохлома).

#### **Создание мотивации:**

Беседа, проблемная ситуация, сюрпризный момент, показ слайдов.

#### **Постановка цели детьми:**

Совместное принятие решения, работа в группе, обсуждения результата.

#### **Совместная деятельность педагога с детьми:**

Принятие решения, подвижная игра «Карусель», психогимнастика «Клубочек», «Цветы», игровая ситуация «Что сначала, что потом».

#### **Самостоятельная деятельность детей:**

Чтение пословиц, д/и собери картинки, создание ложки с элементами хохломской росписи.

#### **Рефлексия:**

Беседа о путешествии, ответы на вопросы, желание поделиться полученными впечатлениями.

#### **Словарная работа:**

Активизация словаря: Дымка, Гжель, Хохлома, ярмарка, коробейник, поставец.

#### **Место проведения:**

Платоновский детский сад (старшая группа)

#### **Материал и оборудование:**

Демонстрационный: Мультимедийная установка, проектор, ноутбук, беспроводная мышь, мультимедийная презентация, коллекция предметов декоративно-прикладного искусства, корзина, ларец, колоски пшеницы, мука, хлебобулочные изделия, предметы русского быта, клубок, «карусель»,

цветы, аудиозаписи народных мелодий, кушаки, кокошники, схемы с элементами хохломской росписи.

Раздаточный: бумажные ложки, салфетки, клеенки, гуашь, ватные палочки, влажные салфетки.

### **Ход непосредственно образовательной деятельности.**

*Дети входят в группу.*

#### **1 часть**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята я сегодня к вам пришла, чтобы с вами поиграть, но сначала нам надо познакомиться, я возьму в руки клубочек и представлюсь, меня зовут Елена Анатольевна, а теперь я передаю клубочек тому, кто справа от меня, у кого в руках клубочек, тот и называет свое имя, но называет его ласково.

*Во время игры все дети называют свое имя, передавая клубок, дети разматывают его, в конце игры клубок оказывается у воспитателя.*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, мы с вами как будто связаны одной нитью, мы вместе?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Дети, давайте возьмемся за руки и подарим друг другу добрую улыбку, ведь любой день и любое доброе дело должно начинаться с хорошего настроения. А у вас хорошее настроение? Если хорошее то возьмите цветок яркого цвета, если не очень, то темного. Молодцы, ребята, у всех хорошее настроение. Я вам предлагаю подарить наши цветы гостям, чтобы у всех появилось хорошее настроение.

**Воспитатель:** Ребята, послушайте:

К нам сюда, скорее просим,

Подходи честной народ,

Веселиться начинайте,

Всех нас ярмарка зовет,

**Воспитатель:** А вы знаете, что такое ярмарка?

**Дети:** *Высказывают свои предположения.*

**Воспитатель:** А хотите посмотреть фильм про ярмарку?

**Дети:** *Высказывают свои предположения.*

*Воспитатель включает презентацию со слайдами про ярмарку.*

**Воспитатель:** Что люди делали на ярмарке?

**Дети:** Покупали и продавали свой товар, а еще это были народные гуляния!

**Воспитатель:** Правильно, ребята ярмарка была частью русской культуры и истории. Она получила широкое распространение в середине 18-19 века, на территории России проводилось до 3000 мероприятий данного вида, ярмарка то место, где можно было продать, купить, в конце концов, отдохнуть, повеселиться себя показать и других повидать».

**Воспитатель:** «На ярмарку, на ярмарку. Спешите все сюда, здесь шутки, песни, сладости. Давно вас ждут друзья».

## 2 часть

*Появляется слайд с изображением коробейника. Коробейник:  
Здравствуйте, добрые молодцы, красные девицы, да честной народ. Шел я на ярмарку в город нес полный короб товара: посуду хохломскую, ложки расписные, матрешек румяных, калачи ароматные, да ленты атласные. Но случилась беда, растерял я весь товар по дороге. Что же мне делать? Хотел я весь товар продать, купить своим деткам конфет сладких. Помогите мне, пожалуйста!*

**Воспитатель:** Ребята, кто это был?

**Дети:** Коробейник, торговец который на ярмарке товар свой продает.

**Воспитатель:** Как же нам ему помочь?

**Дети:** Пойти на ярмарку и купить там весь товар, который был у него в коробе.

**Воспитатель:** Ребята, а как он нас назвал?

**Дети:** Красные девицы – это девочки, а добрые молодцы – это мальчики.

**Воспитатель:** Давайте мы с вами сейчас станем красными девицами и добрыми молодцами. Девочки повязывают себе красные ленты на голову, а мальчики подпоясываются кушаками.

**Воспитатель:** Вот теперь можно и на ярмарку идти.

## 3 часть

*Воспитатель с детьми проходят в уголок группы стилизованный под ярмарку.*

**Воспитатель:**

Что я вижу! Что за диво!

Сколько радости вокруг!

Правда, дети, тут красиво?

Ах, захватывает дух!

Ребята, мы с вами попали в город мастеров. Походите, да поглядите, какая здесь посуда собрана. Не простые предметы откроются вашему взору, старинными мастерами - умельцами из дерева вырезаны, да волшебными узорами расписаны.

Роспись хохломская

Словно колдовская

В сказочную песню

Проситься сама

И нигде на свете

Нет таких соцветий

Всех чудесней

Наша хохлома.

**Воспитатель:** Ребята проходите на стульчики. Посмотрим с вами фильм про «Хохлому - красавицу».

Говорят, будто давным – давно поселился в лесу за Волгой веселый мужичок – умелец. Избу поставил, стол да лавку сладил, посуду вырезал деревянную. Варил себе пшеничную кашу и птицам пшено не забывал насыпать.

Прилетала как-то на его порог птица - жар. Он ее угостил. Жар – птица задела золотым крылом чашу с кашей, чаша стала золотой. Это конечно сказка. А начало золотой росписи ведется от древних мастеров - живописцев. Сложно сделать мастеру эту посуду. Сначала мастер вырезает из дерева ложки, чашки, тарелки. Затем покрывает глиной, чтобы дерево не впитывало краску, затем покрывает льняным маслом, натирает алюминиевым порошком, затем расписывает растительным орнаментом, который берет из природы (цветы, ягоды, листочки, травка). Затем покрывает маслом и обжигает. После обжига посуда превращается в золотую.

**Воспитатель:** А вот какой росписью мастера расписывают посуду вы, узнаете отгадав загадку:

Посуда эта - не простая  
А волшебна - расписная  
Блюда, ложки и ковши  
Отвести всем трудно взгляд  
Красный, черный, золотой.  
Росписи фон основной  
Дивный красоты узор  
Завораживает взор  
Листья, ягоды, цветы  
Угадали роспись вы?

**Дети:** Хохломская роспись.

**Воспитатель:** Ребята, а теперь мы с вами поможем коробейнику, что было в коробе у коробейника, какие игрушки? Кто помнит?

**Дети:** Матрешки румяные.

**Воспитатель:** Ребята, но у нас нет денег, как же мы сможем получить товар для коробейника?

**Дети:** *предположительные ответы детей.*

**Воспитатель:** Посмотрите, продавец оставил нам записку, давайте ее прочитаем.

*«Получить, что захотите вы, сможете, только если прочитаете пословицы про умельцев – мастеров, да разгадаете схемы удивительные»*

**Воспитатель:** Давайте поможем продавцу, тогда он позволит нам взять матрешку для коробейника?

*Ответы детей: Дело – мастера боится, Каков мастер, такова работа, Люби дело – мастером будешь. Хорошая работа два века живет, Умелец да рукоделец и, себе и другим радость приносит.*

**Воспитатель:** Молодцы, теперь мы можем положить в короб матрешку. А за то, что вы так хорошо отвечали, матрешка с нами поиграет.

*Проводится гимнастика для глаз «Матрешки»*

**Воспитатель:** Ну что, красные девицы и добрые молодцы, идем дальше?

**Дети:** Да!

*Воспитатель и дети подходят ко второму столу с предметами посуды: ложки, тарелки, солонки, половник.*

**Воспитатель:** А на этом прилавке что?

**Дети:** Посуда, расписанная хохломской, гжельской росписью.

**Воспитатель:** Здесь тоже записка, прочитаем?

**Дети:** Да.

*«Помогите мне найти посуду из хохломы, я все перепутал, и тогда берите что вам нужно».*

**Воспитатель:** Если мы поможем продавцу, то он нам разрешит для коробейника взять посуду хохломскую.

*Дети, находят посуду, описывают по какому качеству определили (деревянная, растительно - травяной орнамент, цвет)*

**Воспитатель:** Больше всего в старину, требовалось ложек: миски и чашки могли быть общей посудой, без своей же ложки не мог обойтись не один человек. Поэтому и выделывали их десятками тысяч. Ребята, посмотрите на этот предмет- он называется поставец. Состоял он из двух частей, одна из них служила крышкой, другая туловом предмета, в него накладывали еду. Чаще всего поставец использовался в монастырях. В старину говорили «*Всяк старец имей свой поставец*». Но самой почетной посудой на столе была солоница. В народных пословицах хлеб и соль объединены в одно неразделимое целое. «*Без соли, без хлеба – худая беседа*».

**Воспитатель:** Молодцы, быстро справились, теперь можно взять посуду хохломскую для коробейника, а что еще нам нужно?

**Дети:** Калачи.

**Воспитатель:** Вот какие мы молодцы, сколько товара уже набрали для коробейника, а всю ярмарку еще не обошли, идем дальше.

*Воспитатель и дети подходят к третьему столу, на котором лежат хлебобулочные изделия, колоски, мука, тесто.*

**Воспитатель:** Ищите записку от продавца, мы поможем ему, а он позволит нам взять калачей для коробейника.

*Воспитатель и дети находят записку: «Если расскажите, как каравай на стол пришел, дам вам калачей румяных».*

*Проводится дидактическая игра «Что сначала, что потом»*

**Воспитатель:** Вот теперь можно и калачи положить в короб, молодцы, ребята. На ярмарке не только люди покупают да продают, они еще и веселятся, давайте и мы с вами поиграем.

#### **4 часть**

#### **Русская народная игра «Карусель»**

*В центре зала стоит ведущий. В поднятых руках он держит обруч с привязанными к нему ленточками. Дети стоят по кругу боком к центру, в руках у каждого конец ленточки, дети держатся за ленточки, начинают медленное движение по кругу, произнося слова:*

Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели.

*(Идут четким шагом по кругу).*

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

*(Легко бегут по кругу).*

Тише, тише, не бегите,  
Карусель остановите.  
*(Дети замедляют бег, останавливаются).*  
Раз-два, раз-два,  
Вот и кончилась игра.

**Воспитатель:** Ребята, ленточку нам подарили, остались ложки хохломские добыть коробейнику, а вот еще одна записка. Вы, хорошие ребята, хотите себя попробовать в роли мастеров - умельцев. Тогда смело проходите в мастерскую сделайте ложки своими руками, да продайте свой товар на ярмарке.

### **5 часть**

**Воспитатель:** Так, ну что, же весь товар мы для коробейника собрали?

**Дети:** Посуду хохломскую, матрешку румяную, калачей ароматных, ленты атласные. А ложки сами нарисуем, да поможем ему их продать.

**Воспитатель:** Давайте пройдем на стулья, да посмотрим, что он нам скажет.

*Появляется слайд с изображением коробейника. Коробейник: Спасибо вам, люди добрые, помогли вы мне. За старания ваши, да за доброту дарю я вам ларец с подарками для вас.*

*До свидания.*

### **6 часть**

**Воспитатель:** *(Выносит ларец, в котором лежат ложки ).*

Ребята, я вам предлагаю стать мастерами и мастерицами.

**Воспитатель:** Название свое роспись получила от села Хохлома. Давайте вспомним какие цвета используются в росписи посуды.

**Дети:** красный, черный, желтый, зеленый.

**Воспитатель:** Какие узоры хохломской росписи вы знаете.

**Дети:** ответы и показ на картинке.

**Воспитатель:** А теперь проходите в нашу маленькую мастерскую.

*Дети садятся за столы, воспитатель напоминает им о правильной осанке ,расписывать ложки элементами хохломской росписи, будем не кисточками , а ватными палочками.*

Сегодня мы с вами познакомимся с новым узором – этот узор называется «ягодки». В хохломской росписи присутствуют крыжовник, клубника, малина их рисуют кистью, бруснику, смородину, рябину рисуют печаткой. Печатка - это туго свернутая бумага.

После высыхания ягоды, листья « оживляют» желтым цветом.

Мы сегодня с вами будем рисовать элементы узора «Ягодки» хохломской росписи «Рябинка». Посмотрите внимательно, какой формы, цвета рябинка. Правильно круглая и красная. Рисовать мы будем ватными палочками Посмотрите внимательно на этапы выполнения работ.

**Воспитатель:** Ребята пока наши ложки сохнут, проведем физкультминутку.

### **Физкультминутка**

Птица хохломская крыльями махала



Крыльями махала, злата рассыпала  
Головой кивала, во все стороны качала  
Да с землицей русской травы собирала  
Травы собирала, чашу украшала  
Мастерство с любовью нам передавала.

**Воспитатель:** Молодцы ребята у всех получились красивые ложки. Ну, что ребята зазываем народ, продадим свои ложки.

Тары, бары, растабары  
Вот хорошие товары  
Подходи не ленись  
Покупай живопись.

### 7 часть

**Воспитатель:** Ну, вот и все, нам пора возвращаться. Ребята, куда мы с вами ходили? Что там видели? Что вам понравилось больше всего?

**Дети:** *Высказывают свои впечатления от деятельности.*

**Воспитатель:** На ярмарке народ веселился, пел да плясал, давайте и мы с вами под веселую русскую мелодию устроим пляс, приглашайте гостей. У кого в руках платочек, выходите с нами в кружочек.

*Дети под музыку выходят из группы.*