

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение филиал « Сказка» Платоновского
детского сада Рассказовского района

Проект по духовно – нравственному воспитанию «Моя малая Родина – Тамбовщина»

Составила: Пеньшина Е.А.

с.Платоновка, 2022г.

Структурный компонент	Содержание
Паспорт проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Тема проекта:</u> «Моя малая Родина - Тамбовщина» 2. <u>Адресация проекта:</u> дошкольники 5 – 7 лет, родители, педагоги; 3. <u>Разработчики проекта:</u> (воспитатель, музыкальный руководитель). 4. <u>Основные направления:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа; 2. формирование духовности дошкольников через отношение к литературе, средствам массовой информации; 3. эстетическое развитие детей; 4. сотрудничество семьи и ДОУ; 5. формирование потребности в нравственных поступках и делах; 6. развитие человеческих качеств детей в процессе организации КТД группы 5. <u>Тип проекта:</u> познавательный; 6. <u>Продолжительность:</u> долгосрочный; 7. <u>Условия реализации проекта:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение органической тесной связи духовно - нравственного воспитания дошкольников с разными видами детской деятельности. 2. Обогащение развивающей среды в ДОУ, способствующая формированию духовно -

	<p>нравственной компетентности дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Дифференцированный подход к семьям, имеющим разное отношение к проблеме духовно - нравственного воспитания детей в ДОУ. 4. Развитие социального сотрудничества с Центральной детской библиотекой «Рассказовского района» 5. Наличие в ДОУ ИКТ и ТСО.
<p>Актуальность проекта</p>	<p>Проблема духовного - нравственного развития – одна из важнейших проблем человечества. Особую актуальность она приобретает в переломные периоды развития общества. В такой переломный момент нас все больше начинает волновать будущее наших детей. Как они будут жить, какими станут. Каким будет общество и что будет ценно для человека. Воспитание - процесс, начинающийся с раннего детства, когда в душу ребенка закладываются основные жизненные принципы, помогающие ему стать Человеком с большой буквы, смело войти в эпоху нового разума и занять в ней достойное место, осознавая себя личностью и индивидуальностью. Сегодня современная цивилизация переживает ряд кризисов, выражающихся в экологических, демографических, нравственных переменах и конфликтов. Все это говорит о духовном дефиците человечества. В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, милосердие, великодушие, справедливость, гражданственность и патриотизм. Мы не знаем, что будет ценно потом, но мы знаем, что ценно во все времена. Поэтому наша задача высветить то, что лежит в основе становления воспитанного человека, что значимо в процессе воспитания личности, и ориентировать маленького человека на то, что действительно ценно и значимо в жизни, что позволит ему стать полноценной личностью, а главное индивидуальностью.</p> <p>Для становления личности ребенка способного раскрыть свою индивидуальность, свое «я», важно не только восприятие духовных и нравственных ценностей, но и осмысление вечных проблем взаимоотношений «Человека и Общество», «Человека и Природы», категорий Добра</p>

и Зла, Истины и Лжи. Детская картина мира - это выражение системы многообразных отношений ребенка, совокупность его знаний, представлений, смыслов, раскрывающихся через отношения со сверстниками, взрослыми. В процессе своего развития ребенок постигает культурное наследие прошлого, духовное богатство народа, знакомясь с живописью и литературой, историей и архитектурой. Наследие прошлого, богатство нравственных и духовных ценностей закладывают и развивают чувство прекрасного, чувство истиной красоты, эстетическое чувство восприятия окружающего мира. Богатство народных традиций, славные страницы истории народа воспитывают патриотизм, любовь к Родине и к Отечеству. Наша задача обобщить накопленный профессиональный и жизненный опыт, выявить самое ценное и заложить в душу ребенка все значимое и необходимое для его полноценной жизни. Этим значимым всегда остается ценность человеческих взаимоотношений, радость человеческого общения, в основе которых лежат духовные, нравственные и интеллектуальные интересы ребенка.

Традиционно преимущество отдается воспитанию и педагогическим методам воздействия на ребенка. В чем может заключаться работа педагогов в детском саду по духовно-нравственному развитию ребенка? Как выстраивать взаимодействие с семьей в столь тонком направлении деятельности? Наличие этих и ряда других вопросов говорит об актуальности возникшей темы работы.

Детство - уникальный период человеческой жизни. То, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека. Детство имеет свои проблемы, трудности, этапы нравственные становления. Ребёнок с самого начала должен учить совершать поступки, правильно реагировать на трудности; уметь строить свои отношения с другими людьми на основе нравственных норм нашего общества. Развитие, обучение и воспитание ребёнка начинается с момента рождения. Можно сказать, что весь период дошкольного детства является базовым в определении готовности маленького гражданина к его будущей жизни.

Наша задача, т.е. задача педагогов ДОУ – помочь родителям осознать то, что именно в семье должны сохраняться и передаваться духовно-нравственные ценности. Для маленького ребенка

	<p>семья – это целый мир. Мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учиться любить, радоваться, сочувствовать и сопереживать. « Семья для маленького ребенка – это социальный институт, формирующий его личность».</p> <p>Формулирование проблемы, на решение которой направлен проект.</p> <p>Без знаний своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Духовно – нравственное воспитание – это активная педагогика. Мы, педагоги, призываем к самореализации, вызывая чувство симпатии, пробуждаем добро. Сами не спим душой и не даем заснуть душе ребенка. Воспитывать - значит учить ребенка относиться к людям и к делу по-человечески, по правде. Безусловно, у каждого человека есть в этой жизни свое призвание, своя уникальная миссия, которую должен исполнить он, и только он. Сделать то, что можешь только ты, отдать себя, оставив часть себя в предметах материальной и духовной культуры общества, в мыслях, чувствах других людей, памяти народа.</p> <p>Народ, не знающий истории и культуры предков, обречен на духовное вырождение, будет потеряна система преемственности поколений. Именно поэтому мы отмечаем острую необходимость изучения, осмысления основ культуры, быта родного края, родного села, города, механизмов передачи его грядущим поколениям, а также в воспитании у дошкольников уважения к культуре общения, толерантности, умения взаимодействовать с окружающим миром.</p> <p>Предполагаемое сотрудничество по реализации проекта</p> <p>- Центральная детская библиотека Рассказовского района</p>
<p>Концептуальные основы проекта</p>	<p>- Исходя из проблемы возникла, необходимость изучить посредством анкетирования отношение участников проекта (родителей) к теме духовно-нравственного воспитания, изучить перспективы развития и выработать систему работы</p> <p>- Результатом работы хотелось бы видеть возвращенные в душах наших детей семена любви к родному дому, к семье, селу, городу, природе, к истории культуре и духовному богатству</p>

	<p>нашего народа.</p> <p>- Основной миссией нашего детского сада является организация и пропаганда мероприятий, способствующих духовно-нравственному образованию наших воспитанников, приобщая к этой работе семьи воспитанников - ее особенность « дойти до каждого».</p>
<p>Цель и задачи проекта</p>	<p>Цель проекта: Заложить основы духовно-нравственной личности ребенка для активной позиции и творческого потенциала, любящего и знающего свой родной край, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать гражданско – патриотические чувства детей, чувства сопричастности к судьбе Отечества; • Развивать лучшие человеческие качества детей в процессе организации коллективно – творческой деятельности группы; • Формирование/совершенствование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего родного села, города • Формирование/совершенствование чувства собственного достоинства, как представителя своего народа; • Формирование/совершенствование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений и эмпатийных чувств (сочувствия, сопереживания), коммуникативных способностей (дружелюбие в общении с окружающими, взаимопонимание и искренность, уважение к личности, эмоциональный контакт). • Способствовать формированию активной жизненной позиции детей, воспитание уважительного отношения к труду; • Воспитывать потребность в нравственных поступках и делах.
<p>Содержание/реализация проекта</p>	<p>Приложение № 1, Приложение № 2</p>

<p>6. Ресурсное обеспечение проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Финансовое и материально-техническое обеспечение • Методическое и инновационное обеспечение • Наличие предметно-развивающей среды • Сетевые и партнерские взаимодействия
<p>7. Ожидаемые результаты и социальный эффект реализации проекта</p>	<p>*обеспечение эмоционального благополучия ребенка и создания внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития;</p> <p>*пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю;</p> <p>*формирование чувств национального достоинства;</p> <p>* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к жизни людей (труд людей, взаимопомощь, своеобразие культур, известные люди села, города), проявляет добрые чувства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми других национальностей (участвует в совместных играх, занятиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, языка, пола, возраста, личного и поведенческого своеобразия и т.п.; проявляет терпимость и уважение по отношению к другим людям. • обладает начальными знаниями о природном и социальном мире родного края, села, в которой он живет; знаком с произведениями детской литературы писателей, музыкантов обладает элементарными представлениями краеведческого характера (прошлое, настоящее и будущее родного края, города; его достопримечательностях, социально-экономической значимости, символике родного края); способен к созданию национального образа, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности (игра, изобразительная деятельность и ручной труд)

	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет патриотические чувства, ощущает национальную гордость за родной край, село, город. 	
<p>8. Критерии оценки эффективности</p> <p>Анализ духовно нравственного развития дошкольников (Приложение № 3)</p>	<p>Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов.</p> <p>Возможные последствия реализации проекта.</p> <p>Форма подведения итогов – диагностическое обследование детей по итогам реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдения за детьми (самостоятельная деятельность, игры, открытые занятия, викторины, беседы, выставки.); ▪ анкетирование родителей (Приложение № 4) ▪ участие детей, педагогов и родителей в конкурсах, выставках, концертах; общественных мероприятиях. 	
<p>Оценка рисков</p>	<p><i>Риски при реализации проекта</i></p>	<p><i>Способы преодоления</i></p>
	<p>Сопrotивление и неготовность педагогического коллектива.</p>	<p>Убедить в необходимости духовно – нравственного воспитания дошкольников.</p>
	<p>Слабое владение педагогами современными методиками, способствующими личностному развитию и духовно-нравственному становлению воспитанников.</p>	<p>Повышение квалификации, совместное коллективное обсуждение своего практического опыта и опыта коллег.</p>
	<p>Отсутствие/недоработанность диагностического инструментария для замеров личностных результатов у</p>	<p>Консультации со специалистами, изучение опыта работы коллег</p>

	воспитанников.	
	Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ и групп.	Создание игр и необходимого оборудования своими руками, оказание спонсорской помощи, активная работа с родителями.
	Недостаточная мотивация воспитанников в личностном самосовершенствовании.	Индивидуальная работа с каждым воспитанником, создание ситуации успеха.
	Отсутствие системы стимулирования творческого саморазвития педагогов, готовности к инновационной деятельности.	Выйти с предложением к заведующему ОУ по стимулированию педагогов.
	Низкая активность родителей в реализации задач проекта.	Индивидуальное собеседование с родителями, привлечение к проведению внеклассных мероприятий.
	Нарушение договора с социальными партнерами.	Соблюдение всех необходимых условий договора.
<p align="center">Заключение</p> <p>Дальнейшее развитие проекта</p>	<p>Данный проект не исчерпывает все аспекты проблемы совершенствования/формирования духовно – нравственных качеств личности дошкольников. Полученные результаты являются основой для дальнейшей работы по данной теме. Перспектива заключается в более детальной разработке обеспечения преемственности связей между детским садом, семьями воспитанников и социального сотрудничества. В разработке тематических проектов совместно с родителями дошкольников: «Моя родословная», «Мой папа участник боевых действий», «Мое беззаботное детство», «Село в котором я живу», « Мой любимый город». В создании тематических видеороликов «Интервью с творческими людьми», « В гости к ветерану», «Сделаем свое село чище». Разработка (совместно с музыкальным руководителем) мероприятий для детей и родителей. Разработка (совместно с детской библиотекой</p>	

	Рассказовского района) цикл мероприятий для детей.
Приложения	Комплексно - тематические планы; перспективные планы, план организационно – методической работы; видеоролики, презентация.
Список использованной литературы/научно – методических материалов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Щ.Л.Князева, М.Д Махаева Приобщение детей к истока русской культуры- учебно методическое пособие- СПб ООО « издательство « Детство – Пресс».2015. 2. Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. 3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. – 3-е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с. 4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».- Москва «Просвещение» 2009. 5. Доронова Т. Н., Рыжова Н.А. Детский сад: будни и праздники / Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006. – 320 с. 6. Л.Г.Протасов « Страницы истории Тамбовского края». 7. Тамбовщина в краю волков и яблок – детский путеводитель. 8. Н.В.Ашихмина, Т.А.Долихина «Тамбовская область»- путеводитель: достопримечательности, места, маршруты. 9. Михаил Андрианов «Беседы о нравственности в сказках и рассказа», « Беседы о добре и зле». 10.М.Д.Маханева 2012 « Нравственное воспитание старших дошкольников» 11. Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с. 12. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 13. Козлова С. А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. / Коррекционно-

развивающие занятия с дошкольниками. / Л. И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.: ил.

14. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 48 с.
15. Костина Э. П., Кочнева Н. Н., Каримова Л. Г., Семиков Л. А. Мой родной дом. Программа (для детей 4-7 лет). Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Талам, 2000. – 96 с.
16. Куцакова Л. В. Нравственное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 144 с.
17. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника: програм.-метод. пособие / М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 143 с.: ил.
18. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
19. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. 72 с.
20. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. -80 с.
21. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2- 7 лет. - М–: Мозаика – Синтез, 2008. – 128 с.: цв. вкл.
22. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2- 7 лет. - М–: Мозаика – Синтез, 2008. – 128 с.: цв. вкл.
23. Пеньшина Е.А.. Презентация «Моя малая родина! Мой поселок – Платоновка!», 2022г.