

Рекомендации для родителей

«Игры и упражнения для стимуляции речевой активности у детей с задержкой речевого развития»

Уважаемые родители! Больше разговаривайте с ребенком, побуждайте использовать слова, предложения, обеспечьте информативную и доступную по возрасту предметно-игровую среду.

Речевые приемы и упражнения:

Упражнение «Массаж мозга». Ребенок каждый день за час или полчаса до завтрака 5 минут активно полощет рот кипяченой водой комнатной температуры. Взрослый при этом приговаривает: «Просыпаются щеки, просыпаются губы, просыпается язык! Просыпайся, ум! Пробуждайся, речь!»

Разговор с собой. Когда ребенок находится недалеко, начинайте говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорите медленно, отчетливо, короткими, простыми предложениями, которые доступны восприятию ребенка, но не растягивайте слова.

Пример приема «Разговор с собой». Вот стол. Ставлю тарелку. Кладу ложку. Наливаю суп. Будем кушать. Где чашка? Вижу чашку. В чашке чай. Вкусный!

Параллельный разговор. В отличие от предыдущего приема вы описываете все действия ребенка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Вы как бы подсказываете ребенку такие слова, которые выражают его опыт и которые впоследствии он начнет использовать самостоятельно.

Провокация, или искусственное непонимание. Прием помогает освоить ситуативную речь. Не спешите понимать, временно станьте «глухим».

Пример приема «Провокация». Ребенок, показывая на полку с игрушками, просительно смотрит на вас. Дайте ему не ту игрушку, даже если поняли, чего он хочет. Конечно, первой реакцией ребенка будет возмущение вашей непонятливостью, но это будет и первым мотивом назвать нужный предмет. При затруднениях подскажите: «Я не понимаю, что ты хочешь: кистку, куклу, машинку?». Ребенок охотно активизирует речевые возможности, так как чувствует себя сообразительнее взрослого.

Распространение. Дополняйте все сказанное ребенком, но не принуждайте повторять. Достаточно того, что он вас слышит. Отвечайте распространенными предложениями. Используйте богатую лексику. Постепенно ребенок начнет называть слова правильно, заканчивать мысль, овладеет контекстной речью.

Пример приема «Распространение». Ребенок говорит: «Бибика», взрослый: «Машина, грузовая. Она возит тяжелые грузы. Давай положим в кузов кубики

и отвезем
на стройку».

Приговоры. Сопровождайте действия ребенка словами, игровыми песенками, потешками, приговорами. Прикасайтесь к нему, поглаживайте. Это доставляет детям радость и способствует произвольному обучению, умению вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм, отдельные звукосочетания, постепенно проникать в их смысл.

Совет: Во время игр нужно придерживаться двух принципов, выдвигать посильные требования и усложнять их постепенно.

Игры с предметами. Простые предметы лучше всего помогают развитию неговорящих детей. На эмоциональном подъеме прорываются первые звуки, слоги, слова.

Коробка из-под конфет. Разрежьте коробку на ячейки. Теперь это Фонарики, а ребенок – Волшебник, который может легко превратить фонарики из прозрачных в цветные. У ребенка восторг, удивление, радость, которые он пытается вербализовать.

Игры с природным материалом. На речевую и познавательную активность ребенка влияют разнообразие и доступность объектов, которые он может исследовать: смотреть, пробовать на вкус и др. Это песок, глина, дерево, бумага.

Песок. Песок помогает стимулировать ладонь. Говорите: «Давай поздороваемся с песочком подушечками пальчиков, кулачками, ребрышками, тыльной стороной ладошки, костяшками». Создавайте игровые ситуации, которые интересны ребенку. Они помогают стимулировать речь, так как ребенок занят делом, знакомится с материалом, изучает свойства, эмоционально реагирует.

Вода. Нет ни одного ребенка, который бы остался равнодушным к воде. Поиграйте с ним: это тонет, это нет, переливайте воду с помощью разных воронок, создавайте пену, можно на свежем воздухе. На вопрос: «Еще будем делать пену?» даже самые молчаливые пытаются сказать «Да!». Есть игра «Кораблик и море». Возьмите тазик с водой и кораблик: «Подуй на кораблик», «Перевези груз».

Выполнение поручений. Просите ребенка: показать вам, прочитанную книгу. Покажи посадки на клумбе или поделки, расскажи по порядку, как их делали. Поручайте активные роли в играх про увиденное в жизни: «Детский сад», «Школа», «День рождения» и др.

Игра-имитация. Как магическое заклинание для ребенка звучат слова: «Представь, что...», например: «Представь, что мы самолетики. Сейчас мы облетим всю комнату».

Игра в телефон. Ребенок использует игрушечный аппарат, звонит маме, папе, бабушке, сказочным персонажам.

Повторение за взрослым. Покажите, как использовать наборы мелких игрушек в инсценировках потешек, коротких сказок, стихов, при играх с песком. Через

показ готовьте базу для игры. Подключайте действие, помогайте.

Музыкальные игры. Музыкальные игры очень помогают речевому развитию ребенка. Дети с удовольствием подпевают, любят шумовые музыкальные инструменты, ритуальные игры «Каравай», «По кочкам» и др. Поощряйте желание ребенка двигаться под музыку, подпевать. Нет ничего страшного в том, что ребенок сначала проговаривает только окончания или последние слова песенных строк. Впоследствии он начнет пропевать небольшие песенки целиком, возможно, исказить некоторые слова. Это тоже не должно вас пугать. Пойте песню с ребенком, но пойте правильно. Поддерживайте, когда ребенок танцует и поет о том, что видит вокруг, когда он придумывает собственные песни и мелодии.

Учитель-логопед: Челмодеева Л.А.