

## **Самоанализ занятия.**

### **1. Общие сведения о занятии.**

Конспект НОД разработан и проведен в соответствии с основной общеобразовательной программой учреждения, программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А Васильевой по образовательной области «Познание» (образовательная область по ФГОС), с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, детей старшего возраста. Конспект соответствует 2-3 недели плану организационной деятельности детей старшей группы по теме: «Народная культура и традиции». Занятие осуществляется в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы. Занятие проводилось в старшей группе.

Учитывая возможности детей, я запланировала интегрированное занятие «Ярмарка» и ожидала следующих результатов:

- Закрепить знания о декоративном творчестве;
- Обобщить уже имеющиеся знания о традициях русского народа;
- Расширить словарный запас дошкольников (слова: «Дымка, Хохлома, Гжель, ярмарка, коробейник, поставец);
- Воспитать любовь и уважение к истокам русской народной культуры и традициям.

С этой целью групповая комната была оснащена под «Ярмарку», она была оформлена всеми необходимыми атрибутами: коллекция предметов декоративно - прикладного искусства, короб, картинки с изображением: колосьев пшеницы, муки, хлебобулочных изделий, предметами быта русского народа, дети были одеты в кокошники и кушаки, что является частью русского народного костюма. Для демонстрации «Ярмарки» я использовала технические средства: проектор и мультимедийный экран; мультимедийная презентация, музыкальное сопровождение в виде звукового слушания; для практической работы дети использовали гуашь и бумажные ложки.

### **2. Тема занятия:**

«Ярмарка». Интегрированное занятие.

**3. Цель:** Формирование представлений о традициях русского народа.

### **4. Задачи:**

### **Образовательная:**

- Познакомить детей с русской народной традицией «Ярмарка»;
- Расширять словарный запас детей по теме: «Народная культура и традиции»;
- Закреплять навыки знакомства с пословицами; закреплять знания о декоративном творчестве;
- Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования элементов хохломской росписи (ватные палочки);
- Формировать эстетический вкус и чувство прекрасного.

### **Развивающая:**

Развивать наглядно - действенное, абстрактное, логическое мышление;

- Развивать произвольное внимание, память, развивать мелкую моторику пальцев рук;
- Развивать творческие способности, совершенствовать навыки связного высказывания.

### **Воспитательная:**

- Воспитывать чувство патриотизма;
- Уважительное отношение к русским народным традициям,
- воспитывать желание оказывать и принимать помощь, воспитывать уважение к труду мастеров.

**Здоровье сберегающие :** обеспечение эмоционального благополучия в процессе занятия; своевременная смена статического положения детей, использование физкультминутки и гимнастики для глаз, подвижная игра, психогимнастика.

**5. Форма проведения:** совместная и индивидуальная деятельность.

Доминирующая область: «Познание».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, продуктивная, игровая, познавательно – исследовательская.

### **6. Использование современных технологий на занятии:**

1. ИКТ: презентации, видеозаставки, звуковые и видеоэффекты;
2. Здоровьесберегающая: подвижная игра «Карусель», физкультминутка, гимнастика для глаз;

3. Игровая: ди «Что сначала, что потом», игровая ситуация «Помощь Коробейнику»; игровая мотивация «Клубочек».

4.Познавательная - исследовательская: знакомство с предметами декоративно - прикладного искусства «Знакомства с посудой хохломской росписи» (цвет, узор, материал).

## **7. Тип занятия.**

Я выбрала интегрированное занятие с целью исполнения выше перечисленных задач, предполагая осуществить интеграции следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

## **8. Структура НОД.**

Соблюдение санитарно - гигиенических норм. При планировании НОД учитывала возрастные особенности детей. Осуществлялась смена динамических поз во время совместной деятельности. Все задачи реализовывались через сочетание наглядных, словесных, игровых, продуктивных и практических методов. Образовательный процесс строила с учетом ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте- игры. НОД состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которой дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определенных задач.

1.Вводная часть образовательной деятельности (мотивационный этап) направлена на создание положительного настроения, для знакомства с детьми, использовала игровую мотивацию «Клубочек», для установления дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми использовала психогимнастика «Цветы», для переключения внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляции интереса к ней, использовала игровую мотивацию на основе сюжетосложения: «Помощь Коробейнику».

2.На содержательном этапе (основная часть) детям было предложено несколько заданий направленных на самостоятельную, умственную и практическую деятельность. Для развития внимания, памяти, мышления дети собирали картинки, отгадывали узоры, проговаривали пословицы, формировала умения организовывать игры в группе сверстников применения коллективные игры «Угадай, что сначала, что потом», подвижная игра «Карусель», «Угадай, где какой узор», создание ложки с элементами хохломской росписи. В занятии были интегрированы моменты из

образовательных областей. «Познание»: познакомила с традициями русского народа, закрепила умение знакомства с пословицами, познакомила с элементами русского народного костюма, познакомила с элементами хохломской росписи «Ягодка», закрепила умения различать и называть элементы хохломской росписи «Листочки». «Травинки». Познакомила с новыми словами «Коробейник», «поставец», закрепила цвет и форму предмета. «Коммуникация»: дети участвовали в общей беседе, слушали не перебивая своих сверстников, высказывали свои предложения, отвечали на вопросы, отгадывали загадки, делали выводы. «Социализация»: самостоятельно выражать доброжелательность, сопереживать герою ярмарки. «Художественно- эстетическое»: совершенствовать умение детей овладевать нетрадиционной технологией рисования элементов хохломской росписи (ватные палочки), закрепляла умения узоров хохломской росписи, развитие мелкой моторики. «Физическое»: развивала двигательное воображение и координацию движений.

Считаю, что воспитанники восприняли преподнесённый мною материал с должным интересом; узнали новое о традициях русского народа; поняли значение новых слов, услышанных на занятии; Дети правильно отвечали на вопросы, которые задавались мною по ходу изложения материала. Думаю, что проведённое мною занятие отложится в памяти детей и даст определённый толчок на знакомство с другими русскими обычаями, традициями. Все запланированные мною методы и приёмы (беседа, рассказ, психогимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутка, использование ИКТ, музыкальное сопровождение в виде звукового слушания и русская народная игра «Карусель») соответствовали теме и цели занятия, в полной мере обеспечивали развитие познавательной активности детей. Все структурные элементы занятия продуманы, взаимосвязаны и обеспечили, думаю, целостность преподносимого материала. На протяжении всего занятия дети были увлечены, принимали активное участие в беседе, не проявили усталость, новая информация увлекала и дисциплинировала.

## **9. Система моей работы.**

Главным в системе своей работе я считаю умение организовать детей, управлять группой, правильно определять объём учебного материала, проявлять на занятиях эмоциональность, корректность, доброжелательность в общении с детьми, а также технологию погружения (обстановка, костюмы, форма преподнесения материала соответствовала русским обычаям) Думаю, что на данном занятии мне удалось проявить все эти качества. В каждом моменте занятия я старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт. Активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Создание

поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Специфика работы с детьми на занятии отражалась в лично-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила. Чтобы закрепить у них ситуацию успеха, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

#### **10. Система работы воспитанников.**

Дети организованны, активны; проявили интерес к изложенному материалу, уважительное отношение ко мне, хорошо усвоили материал. Уверена, что воспитанники смогут творчески применить полученные знания на других занятиях, в жизни.

#### **11. Общие результаты занятия.**

Рефлексивный этап был направлен на развитие личностных качеств: таких как, умение выражать свои мысли и желания, умение использовать речь для выражения своих мыслей, умение адекватно проявлять свои чувства. Итог НОД осуществлялся через сюрпризный момент вручения подарков.

#### **12. Саморекомендации.**

Считаю, что для лучшего усвоения материала на занятиях стоит более разнообразить методы преподнесения материала, для этого разыскать интересную атрибутику, возможно разнообразить оснащение материала. Предложить родителям в быту обращать внимание на русские народные праздники, обряды, художественную литературу, посещать музеи, для привития любви и уважения к своей Родине – России.