

**Конспект занятия по организации хозяйственно-бытового труда
в подготовительной группе для детей с интеллектуальной
недостаточностью**

Тема занятия: «Книжная мастерская»

Цель: закреплять и совершенствовать умения, приобретённые ранее в трудовой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

продолжать учить детей ремонтировать книги;
учить правильному обращению с книгой.

Развивающие:

развитие мелкой моторики рук, глазомера;
развитие трудовых умений и навыков;
закрепление умения сгибать полоску пополам, резанию бумаги по сгибу полоски ножницами.

Коррекционные:

развитие мышления, произвольного внимания, памяти и восприятия.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство доброты, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность и аккуратность, доводить начатое дело до конца;

воспитывать желание трудиться на благо других, воспитывать бережное отношение к книгам;

воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, находить общий интерес;

формировать отзывчивость, помогать младшим.

Оборудование: книги, которые нужно «полечить»; ножницы; клей; подкладочные листы; салфетки бумажные; полоски белой бумаги; чемоданчик для книг; вывеска «Книжная мастерская»; запись фонограммы физкультминутки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель:

– Придуманно просто кем – то и мудро -
При встрече здороваться - доброе утро!
Здравствуйте, наши гости!

Гости: – Здравствуйте, дети!

Воспитатель: – Ребята, я хочу вам загадать загадку, а вы её послушайте и попробуйте отгадать:

За окном гуляет вьюга, чертит на окне узор,
А мы в тепле с любимым другом
Вели весь вечер разговор.
Показывал он мне картинки, ребячий лагерь, лес, костёр.
Взял я чернильную резинку и с друга пятнышки все стёр.
Потом закладкой голубою листы до завтра заложил.
Взял друга бережно рукою и в шкаф на полку положил.

Дети: – Книга!

Стучат в дверь (сюрпризный момент.)

(Входит воспитатель младшей группы, в руках у неё чемоданчик)

Воспитатель мл. гр.: – Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали? (Да)
Правильно, я воспитатель младшей группы и зовут меня
Посмотрите, что я принесла - это книги (достаёт из чемоданчика). Малыши младшей группы очень расстроены, у них порвались книги, но они детки маленькие и не могут «полечить» эти книжки. И тогда я подумала пойти к вам, может, ребята старшей группы смогут нам помочь?

Воспитатель: – Ребята, а как вы думаете: почему эти книги заболели?

Дети: – Их не берегли, с ними неправильно обращались.

Воспитатель: – Очень много людей трудятся над созданием одной книги. Большой путь проходит книга до того, как попадёт к нам в руки. Поэтому беречь книги - это значит уважать труд этих людей.

Воспитатель мл. гр.: – А как нужно обращаться с книгой, чтобы она всегда была в порядке?

Ответы детей:

1. Не рисовать, не писать в книгах.
2. Не вырывать листы, не вырезать картинки.
3. Не перегибать книги, чтобы не выпадали листы.
4. Смотреть книгу чистыми руками.
5. Не читать книгу во время еды.
6. Рассматривать книгу за чистым столом.
7. Не класть в книги карандаши и ручки, чтобы не порвать их корешок.
8. Пользоваться закладкой.

Воспитатель: – Дети, а для чего нам нужны книги?

Дети: – Чтобы читать, рассматривать картинки, узнавать что-то новое, интересное, полезное, учить буквы.

Воспитатель: – Правильно. Книга - это наш лучший друг, из неё мы черпаем знания. Давайте вспомним, какие пословицы и поговорки мы знаем о книге (*кто называет пословицу, звонит в колокольчик*)

1. «Книга - маленькое окошко, через него весь мир видно»
2. «Книга – лучший подарок»
3. «Одна книга тысячу людей учит»
4. «Кто много читает, тот много знает»
5. «Испокон века книга растит человека»
6. «Книга книгой, да своим умом двигай»
7. «С книгой поведешься - ума наберешься»
8. «Всю жизнь живи, всю жизнь читай, всю жизнь учись»
9. «Золото добывают из земли, а знания – из книги»
10. «Книга – ключ к знанию»

Воспитатель мл. гр.: – Ребята, какие вы молодцы. Вы так много знаете пословиц и поговорок о книгах. А вы мне поможете «вылечить» эти книги?

Дети: – Да!

Воспитатель: – Что нам понадобится для их ремонта? Ножницы, клей, бумага. Тогда я попрошу Вас подготовить своё рабочее место. Готово.

Воспитатель: – Нам предстоит работа по ремонту книг, нужно набраться сил. Встанем все из-за своих мест и сделаем физкультминутку.

Физкультминутка (*выполняется под музыку*)

Воспитатель: – Теперь можно открывать нашу книжную мастерскую. (Вывешивается на доску вывеску – эмблему **КНИЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ**).

Воспитатель: – Что нам потребуется для ремонта книг? (белая бумага, ножницы, клей....)

Нужно обязательно вспомнить правила безопасной работы с ножницами:

1. Работать с ножницами нужно только на своем рабочем месте.
2. Следи за движением лезвий во время работы.
3. Ножницы клади кольцами к себе.
4. Подавай ножницы кольцами вперед.
5. Не оставляй ножницы открытыми, храни их в чехле.
6. Не играй с ножницами.
7. Не подноси ножницы к лицу.
8. Храни ножницы в чехле.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: – Прежде чем приступить к ремонту книг. Нужно вспомнить, как мы будем делать новый корешок у книги.

Об этом нам расскажет Рита.

– Сначала берём полоску бумаги, сгибаем её вдоль волокон, проглаживаем сгиб, затем кладём на стол, разглаживаем, потом разворачиваем и разрезаем пополам по линии сгиба, прикладываем полоску к книге и отрезаем нужной длины. Затем берем клей, смазываем полоску и наклеиваем на корешок у книги.

Воспитатель: – (Воспитатель показывает разорванную книжку).

«Заболела это книжка:

Изорвали ее детишки.

Я больную пожалею:

Я возьму ее и склею».

Воспитатель: – У нас группе сегодня будет необычная мастерская. Книжки незаметно начинают болеть: желтеть, сохнуть, рассыпаться по листочкам. Это терпеливые больные - они не плачут, не стонут, не жалуются. И вот тут на помощь им приходим мы с вами, их верные друзья. Мы их вылечим и их снова приятно будет взять в руки.

Не забываем главное правило - сделал сам – помоги другому.

Воспитатель: – Кто расскажет, как можно сделать новую обложку у книжки? Об этом нам расскажет Максим.

– Кладем книжку на лист бумаги, обводим книжку по контуру простым карандашом, вырезаем по контуру ножницами, смазываем клеем, теперь приклеиваем на обложку книжки и разглаживаем.

2. Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: – Ребята, заканчиваем работу. Отремонтированные вами книжки возьмите, пожалуйста, в руки.

Дети (читают хором):

– «Вышли книжки из больницы,
Починили им странички,
Переплеты, корешки,
Налепили ярлыки».

3. Итоговая часть.

Воспитатель мл. гр.: – Молодцы, ребята! Хорошо вы потрудились, «вылечили» книжки. Теперь они аккуратные и красивые. Они говорят вам: «Большое спасибо, друзья!»

Теперь наши книжки «поправились» и мы их можем вернуть нашим малышам. Отнесу эти книжки малышам и расскажу им, как нужно обращаться с книжками, чтобы они у них больше «не болели».

Дети отдают книжки воспитателю младшей группы.

А за ваше старание я вам подарю новые книги, которые в ваших руках будут чистыми, аккуратными и здоровыми. Из этих книг вы узнаете много нового и интересного (*дарит детям книги*).

До свидания, дети!

Дети: – Спасибо вам большое!

Воспитатель: – Наша книжная мастерская закрывается. Всем детям спасибо за помощь в ремонте книг для малышей!