

## **Конспект занятия по труду в природе для слабослышащих детей**

**4-го – 5-го года обучения**

**Тема занятия:** «Осенняя посадка чеснока»

**Цель:** научить детей правильно сажать чеснок.

**Задачи:**

**Образовательные:**

обобщить и закрепить знания детей об овощных культурах и их использовании;

учить детей правильной посадке чеснока и аккуратном пользовании инвентарем;

развивать навыки ухода за культурными растениями;

знакомить со способами подготовки почвы под посадку овощей и особенностями их сезонного роста и развития.

**Развивающие:**

обогащать словарный запас детей;

развивать мелкую моторику рук и зрительную координацию.

**Коррекционные:**

развивать внимание, мышление и восприятие.

**Воспитательные:**

воспитывать самостоятельность и желание трудиться сообща;

умение радоваться после успешно сделанной работы.

**Материалы и оборудование:** сапка, ведро с чесноком, грабельки, шнур с 2-мя кольшками, лейка с водой, линейка с яркой меткой (15см), влажные салфетки (по количеству детей).

**Предварительная работа**

1. Вскопать грядку под чеснок за день до посадки.
2. Беседа на тему: «Витамины с грядки». Отгадывание и загадывание загадок про овощи.
3. Ди «Корешки-вершки», «Что сначала, что потом?», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус».

4. Изготовление таблицы – плаката для сезонного наблюдения за чесноком.

**Ход занятия:**

Первый этап занятия (проводится в группе)

1. Организационный момент.

**Воспитатель:** Ребята я хочу загадать вам загадку:

Урожай собираю, птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю, но не касаюсь сосен

Иду к вам (Осень)

**Дети:** Это осень.

**Воспитатель:** А по каким приметам вы её узнаете?

**Дети:** Листья жёлтые и падают, холодно.

**Воспитатель:** Осенью у всех много хлопот. И птицы и звери стараются сделать на зиму припасы. А что люди убирают осенью на полях, в садах?

**Дети:** Овощи и фрукты.

**Воспитатель:** Но осенью можно не только собирать овощи, но сеять и сажать, например, осенью можно посеять морковь и петрушку, посадить лук, чеснок. Вспомните, когда мы сеяли семена цветов и овощей?

**Дети:** Весной.

**Воспитатель:** Есть растения, у которых семена и луковицы не боятся зимних морозов, поэтому их можно сажать осенью. А какое время года будет после осени?

**Дети:** Будет зима.

**Воспитатель:** Только для того чтобы получить хороший урожай, людям надо много потрудиться. Не зря придумали пословицу, вспомните её.

**Дети:** «В землю не положишь и с земли не возьмёшь».

**Воспитатель:** А что мы сегодня положим в землю, вы отгадайте:

Не корень, а в земле не хлеб, а на столе.

И к пище приправа, и на microbes управа.

**Дети:** Это чеснок.

**Воспитатель:** А зачем нам нужен чеснок?

Дети отвечают, что он помогает от простуды, в нём есть витамины.

**Воспитатель:** Прежде, чем сажать чеснок его надо подготовить к посадке. Это сейчас мы и будем делать.

Воспитатель выставляет на стол поднос с чесноком и предлагает детям выбрать тот чеснок, который они хотели бы посадить.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, какой чеснок лучше для посадки: большой или маленький.

Дети дают свои ответы. Воспитатель объясняет, что правы те дети, которые сказали, что для посадки лучше выбирать большой чеснок. Он более крепкий, лучше перезимует в земле и даст хороший урожай. Далее дети обследуют чеснок, попутно идет словарная работа (у чеснока есть головка, она покрыта чешуйками, а под ними зубчики). В результате обследования установили, что чешуйки тонкие, сухие, шуршащие и легко отделяются от головки. Сама же головка твердая, плотная.

**Воспитатель:** Головку чеснока надо разделить на отдельные зубчики. Но вам, дети, без разминки трудно это будет сделать.

*Пальчиковая гимнастика: «Помощники»*

### **Практическая работа**

Дети разделяют головки на отдельные зубчики. Воспитатель предлагает сосчитать, сколько зубчиков в одной головке. Дети пересчитывают 4, 5, 6.

**Воспитатель:** Вот из каждого зубчика и вырастет целая головка чеснока, в которой будет много зубчиков. Теперь чеснок готов для посадки в почву, но сначала давайте еще раз вспомним последовательность работы.

*Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»*

### **Второй этап занятия (проводится на участке)**

#### **Практическая деятельность**

Перед работой беседа с детьми о правилах труда в природе и правилах безопасности при работе с инвентарем.

Дети с помощью воспитателя договариваются, кто что будет делать:

- еще раз грабелями взрыхлить грядку (не затаптывая ее), чтоб не было комочков

- с помощью шнура делаются бороздки

- по очереди втыкать зубчики в бороздку с помощью мерной линейки.

Воспитатель объясняет, что чеснок надо сажать на заданном линейкой расстоянии в борозде, чтобы ему не тесно было. Проводится эксперимент. Воспитатель предлагает детям стать в плотную шеренгу, плечом к плечу и развести сначала руки в стороны, а потом согнуть в локтях. Дети мешают друг другу. Потом дети размыкают шеренгу на вытянутые руки и выполняют тоже движение. Упражнение получилось легко. Можно сделать выводы, что для того чтобы корешки чеснока не мешали друг другу, зубчики надо сажать на ширину метки.

**Воспитатель:** но нужно соблюдать не только ширину между зубчиками, но и глубину заделки их в землю. Что будет если, мы их очень глубоко посадим?.

Дети затрудняются с ответом.

**Воспитатель:** Если посадить зубчики глубоко, то их нежным листикам трудно будет пробиться сквозь землю к солнышку, а если наоборот чуть-чуть присыпать землей, то осенние дожди вымоют его из почвы и он погибнет.

И так, что мы сейчас будем делать?

**Дети:** Мы посадим чеснок

В черную земельку

В мягкую постельку.

Чтобы дети не затаптали грядку, воспитатель предлагает им сажать чеснок по очереди и наблюдать каким концом дети втыкают в почву зубчики.

**Воспитатель:** Но это не просто земля (показывая ком земли) это почва, а в ней хорошо растут, разные растения. А кто в ней живет?

**Дети:** червячки, жучки, муравьи, мышки.

**Воспитатель:** Правильно, земля дом родной для всех кто живет в ней и на ней. Послушайте стихотворение:

Возьми комок земли  
В нем корешки цветов живут,  
Он червякам дает приют  
В нем влага, воздух, перегной,  
Он часть земли твоей родной.

А теперь вспомните, как правильно зубчики втыкать в землю?

**Дети:** хвостиком вверх.

**Воспитатель:** что из него вырастет?

**Дети:** листья.

**Воспитатель:** а с нижней части зубчика, что вырастет?

**Дети:** корешки.

**Воспитатель:** куда растут листики?

**Дети:** Вверх, к солнышку.

**Воспитатель:** А куда будут расти корешки?

**Дети:** Вниз.

**Дидактическая игра «Корешки – вершки»**

Воспитатель помогает затрудняющимся детям отмерять меркой расстояние между зубчиками, напоминая при этом, чтобы их не сильно вдавливали, так как после посадки чеснока бороздки заравниваются грабелями.

**Воспитатель:** Ребята, как вы считаете, земля сухая в бороздках или влажная?

Дети отвечают по-разному.

Воспитатель объясняет, что зимой часто идут дожди, и если земля влажная, то поливать бороздки не надо, а если сухая, то можно их полить из лейки. После посадки чеснока все бороздки аккуратно засыпает кто-нибудь из детей с помощью воспитателя.

**Воспитатель:** Вот какая красивая получилась грядка, давайте все ею полюбуемся и попросим чеснок расти:

**Дети:** Ты, чеснок, уродись!

Ты расти глубоко вниз!

И над грядкой, над землей выкинь листик молодой.

**Воспитатель:** Теперь он будет расти, а мы за ним ухаживать и наблюдать за его ростом. Что у него появится над землей, как мы узнаем, что он растет?

**Дети:** у него вырастут листики.

**Воспитатель:** сначала они будут совсем маленькие, потом чуть больше, а потом придет зима и спрячет их под снегом, пусть спит чеснок. Какое время года придет после зимы?

**Дети:** Весна наступит.

**Воспитатель:** А весной природа просыпается, проснется и чеснок. Как мы узнаем, что он проснулся?

**Дети:** Листики вырастут.

**Воспитатель:** Вот как листики растут, мы и будем отмечать в нашей таблице наблюдений, а кончится, весна придет...

**Дети:** Лето.

**Воспитатель:** Тогда мы и соберем наш урожай. Вот как долго надо расти чесночку, чтобы созреть. Вы сегодня славно потрудились, молодцы, я вами горжусь. Теперь как в пословице:

«Кончил дело –

**Дети:** Гуляй смело!

**Воспитатель:** Можно и поиграть.

**Подвижная игра:** *«Есть у нас огород».*

**Воспитатель:** наше занятие закончилось, что нам осталось сделать?

Дети отвечают, что надо собрать и почистить инструменты, привести в порядок свою одежду, обувь и протереть руки влажными салфетками.