

Конспект организованной образовательной деятельности педагога и детей  
на основе интеграции образовательных областей  
«ЧАС ЗА ЧАСОМ, ДЕНЬ ЗА ДНЕМ»

Бирюкова Маргарита Олеговна, воспитатель Никольского филиала МБДОУ  
Платоновского детского сада Рассказовского района, Тамбовской области

**Цель:** Формирование интереса к интеллектуальным играм математической направленности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- развивать умение решать логические задачи, активизировать мыслительную и познавательную активность детей; умение ориентироваться на листе бумаги;
- систематизировать знания детей по обучению грамоте, закреплять умение делать звуковой анализ слова через разгадывание кроссвордов, формировать доказательную речь;
- воспитывать сообразительность, целеустремленность, умение работать в коллективе.

**Реализация образовательной области Познание** - формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей.

Интеграция с образовательными областями –

**Социализация** - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

**Коммуникация** - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

**Художественное творчество** - развитие детского творчества;

**Чтение художественной литературы** - приобщение к словесному искусству посредством использования в речи загадок, пословиц, примет, чтения стихотворений;

**Физическая культура** - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Педагогические условия:**

Листы бумаги в клетку, фломастеры, простой карандаш – 10 шт.

различные наборы букв и цифр

плакаты «Времена года»

различные календари

книги энциклопедического содержания

толковый словарь В.И.Даль

Буратино - персонаж кукольного театра

**Ход организованной образовательной деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости пришел Буратино.

**Буратино:** Я очень хочу пойти в школу. Папа Карло мне и Азбуку купил, только я совсем ничего не знаю и не умею.

**Воспитатель:** Поможем Буратино, ребята?

**Дети:** Мы хотим показать, как мы умеем составлять кроссворды.

**Буратино:** А что такое кроссворд?

**Дети:** Это ответы на вопросы, которые надо вписывать в клеточки расположенные по горизонтали и вертикали.

**Воспитатель:** Мы с вами составляли кроссворды на разные темы (вспоминаем все темы). А сейчас мы начали разговор с вами с числа недели, месяца, времени года, давайте составим кроссворд о времени! Ребята, что такое время? (ответы детей)

**Ребенок 1.**

Время – что это такое?

Говорят, оно – живое:

Ходит, бегают, летит

И на месте не стоит.

Время, где же твои ножки?

Как бежишь ты по дорожке?

**Воспитатель:** А кто по - другому думает?

**Ребенок 2:**

Сегодня, завтра и вчера,

Ну что за странные слова?

Они мне отвечают

Что время означают.

**Воспитатель:** А давайте спросим у книги, что такое время? Поможет нам найти ответ толковый словарь Владимира Даля. В нем сказано, что ВРЕМЯ – это длительность бытия; пространство в бытии; последовательность существования; продолжение случаев, событий; дни за днями и века за веками; последовательное течение суток за сутками. Вы согласны, чтобы тема нашего кроссворда была «ВРЕМЯ»? (ответ детей) Значит, это слово у нас будет ключевым.

Что обозначает ключевое слово?

**Дети:** Ключевое слово – это подсказка к разгадыванию нашего кроссворда, определяет тему кроссворда.

**Воспитатель** предлагает детям подготовить рабочее место.

(Листы бумаги в клетку, фломастеры)

**Воспитатель:** Ребята, как мы расположим лист вертикально или горизонтально?

**Дети:** Горизонтально.

**Воспитатель:** Что такое горизонталь?

**Дети:** Горизонталь – это прямая линия слева на право.

**Воспитатель:** А как же мы расположим наше ключевое слово?

**Дети:** Вертикально.

**Воспитатель:** Что такое вертикаль?

**Дети:** Вертикаль – это прямая линия сверху вниз.

**Воспитатель** предлагает ребенку выложить на фланелеграфе слово ВРЕМЯ. Проводим анализ слова. Сколько букв в слове «ВРЕМЯ»? Сколько клеточек нужно нам начертить? А теперь сверху отступили одну клеточку вниз и посередине начертили вниз пять клеточек. В

верхнем левом углу ставим цифру 1 – потому что это первое слово и вписываем буквы.

Слушаем внимательно вопрос, ответ на него будет вторым словом нашего кроссворда.

- Как по – другому назвать сто лет?

**Дети:** Век.

**Воспитатель** предлагает ребенку выложить это слово. Анализируем слово, сколько в нем букв, слогов.

**Воспитатель:** Сколько нам надо начертить клеточек? Столько, сколько букв в слове – три. Какая буква первая в этом слове? Правильно буква «В» у нас есть, сколько же клеточек вправо от буквы «В» нам нужно начертить?

**Дети:** Чертим две клеточки вправо, и в нижнем левом углу буквы «В» пишем цифру 2, так как это у нас второе слово.

**Воспитатель:** А третье слово нам загадает.

**Ребенок 3**

Что за птицы пролетают?

По семерке в каждой стае.

Вереницею летят,

Не воротятся назад. (Неделя)

**Воспитатель** предлагает ребенку выложить это слово (анализ слова).

**Воспитатель:** Сколько клеточек рисуем от буквы «Е» влево? Три клеточки, а вправо? Две, и в первой клеточке этого слова в верхнем левом углу пишем цифру 3.

Устали? Давайте намного отдохнем. Проводим физкультминутку.

Воспитатель предлагает ребенку загадать свою загадку к этому кроссворду?

**Ребенок 4:**

В небе звездочки горят,

Птицы спят и рыбки спят.

Спят цветы в саду на грядке,

Ну а мы в своей кровати.

(Ночь)

Ребенок выкладывает слово на магнитной доске,

**Воспитатель:** Сколько букв в слове «ночь»? Какая буква в этом слове первая? Есть в нашем кроссворде уже буква «Н»?

**Воспитатель:** От буквы «Н» вниз, сколько клеток чертим?

**Дети:** Три.

**Воспитатель:** Начертили. И в клеточке с буквой «Н» в левом нижнем углу пишем цифру 4.

**Воспитатель** предлагает ребенку загадать последнее слово кроссворда.

**Ребенок 5:**

Начинает календарь

Месяц с именем ...

(Январь)

Ребенок выкладывает слово. Сколько букв в этом слове? А сколько клеток в кроссворде? Подходит это слово? Правильно мы отгадали слово? Можно его записать?

**Воспитатель:** От буквы «Я» вправо сколько начертим клеток?

**Дети:** Пять.

**Воспитатель:** И в клеточке с буквой «Я» в верхнем левом углу пишем цифру 5. Вот наш кроссворд готов.

Буратино, тебе понравилось, как ребята составили кроссворд?

**Воспитатель:** Ребята, а какие занятия помогли нам составить кроссворд?

**Дети:**

1. Математика (считали клеточки, ориентировались на листе влево - вправо, вверх – вниз, вертикаль – горизонталь, писали цифры);
2. Подготовка к грамоте (писали буквы, считали слоги и звуки, определяли звуки гласные – согласные);
3. Развитие речи (отгадывали загадки, отвечали на вопросы, рассуждали);
4. Ознакомление с окружающим миром (вспомнили время года, месяц, день недели, число, познакомились с понятием время);
5. Физкультура – провели физкультминутку.

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, давайте пригласим Буратино и на другие занятия, поможем ему подготовиться к обучению в школе.