

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Группа наша разновозрастная. В ней воспитываются дети 3х возрастов. Дети от 4-5 лет, от 5-6 лет и от 6-7 лет. В группе устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям детей этих возрастов, создаются благоприятные условия как для самостоятельной деятельности, так и для проведения занятий. Как свидетельствуют наши наблюдения, младшие дети в разновозрастной группе охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью, и негативно реагируют на резкое и авторитарное отношение. Постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших.

Некоторые полагают, что именно в группах детей различного возраста обеспечиваются лучшие условия для общего психического и морального развития, поскольку здесь, по их мнению «старшие дети учатся помогать младшим», «младшие, подражая старшим, быстрее развиваются». Другие, наоборот, считают, что в разновозрастных группах возникает ряд проблем, связанных с трудностями организации воспитательного процесса, невозможностью учета индивидуальных способностей детей разного возраста и пр.

Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Здесь старшие помогают малышу одеться, рассказывают ему сказки, защищают от обидчика, т.е. заботятся о нем. Особое значение приобретает пример старших для малышей. В силу своей склонности к подражанию младшие постепенно перенимают все положительные качества старших.

В организации обучения детей разновозрастной группы выделяют две основных формы: игра и занятия, основной целью которых является всестороннее воспитание и развитие каждого ребенка, формирования учебных умений.

Игра в разновозрастной группе позволяет достичь значительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой. Для успешной организации работы в разновозрастных группах большое значение имеет *общая игра* детей. Общение во время совместной деятельности дает огромные возможности для взаимовлияния детей разного возраста, для организации взаимопомощи, обучения младших старшими.

Однако следует сказать, что хотя игра и заметно повышает эффективность педагогического процесса в условиях разновозрастной группы, однако основной формой организации обучения в детских дошкольных заведениях остается **занятие**.

В разновозрастной группе используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

На мой взгляд более общие учебные задачи лучше решать на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) — на занятиях с одной подгруппой.

Организации коллективных занятий в разновозрастной группе происходит следующим образом:

- Занятие начинается с более старшими, потом через 7-10 минут подключаются более младшие).

Все содержание работы основывается на образовательных областях:

1. Здоровье
2. Физическая культура

3. Социализация
4. Труд
5. Безопасность
6. Познание
7. Коммуникация
8. Чтение художественной литературы
9. Художественное творчество
10. Музыка

Сейчас я коротко познакомлю вас с содержанием каждой области.

Образовательная область «Здоровье» направлено на формирование основы культуры здоровья. Образовательная область «Физическая культура» направлено на формирование у детей интереса к физической культуре. «Социализация» направлена на развитие игровой деятельности, формирование патриотических чувств. «Труд» направлено на развитие трудовой деятельности. «Безопасность» направлена на формирование основ собственной безопасности жизнедеятельности, формирование экологического воспитания.

«Познание» на развитие познавательных интересов, развитие сенсорной и познавательно- исследовательской деятельности.

«Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству. «Художественное творчество» направлено на развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). «Музыка» направлена на развитие музыкальности детей.