

## Конспект интегрированного занятия по ФЦКМ

в подготовительной группе

### «Путешествие в мир живой природы»

Бирюкова Маргарита Олеговна, воспитатель Никольского филиала МБДОУ Платоновского детского сада Рассказовского района Тамбовской области

**Цель:** Обобщение и систематизация знаний о диких животных, птицах и рыбах родного края.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Расширять представления детей о живой природе родного края.

Расширять и активизировать словарь детей словами: «фауна», «дикие», «пернатые».

**Развивающие:**

Развивать память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику.

Развивать связную речь и навыки общения, общих речевых навыков.

**Воспитывающие:**

Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, бережного отношения к природе.

**Оборудование и материалы:**

Ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран. Карточки – билеты с изображением геометрических фигур. Альбомы для рисования, гуашь, карточки с изображением животных и буквы.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций в альбомах «Животный мир». Прослушивание CD с записью голосов птиц. Разучивание подвижной игры «Вот под деревом зелёным». Знакомство с песней «Мы едем, едем, едем...».

**Ход занятия**

**Воспитатель:** - Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Дети выполняют соответствующие движения и задания.

**Воспитатель:** - Посмотрю на ваши лица, с кем здесь можно подружиться?

Я, Маргарита Олеговна, а ты кто? Ответ ласково, как тебя зовут?

Дети называют себя.

**Воспитатель:** - Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие. Вы согласны?

Дети: - Да!

**Воспитатель:** - Мы поедem по дороге, в царство Фауны. Вы знаете кто такая Фауна?

Дети: - Фауна – это богиня, царица и покровительница всех животных.

**Воспитатель:** - Верно. А отправимся мы в путешествие на поезде, но прежде, нужно приобрести билеты. Пройдите к столу и возьмите любую карточку. Геометрическая фигура на карточке соответствует номеру вагона, каждый садится в свой вагон. Прежде чем занять место, назовите геометрическую фигуру своей карточки.

Дети быстро называют фигуру на карточке и занимают «места в поезде».

**Воспитатель:** - Замечательно, все на местах, пора в путь!

*Звучит фонограмма песни «Мы едем-едem-едem...».*

Дети подпевают.

Музыка затихает.

**Воспитатель:** - Первая остановка «Лесная». Ребята выходите из вагонов, посмотрите, куда мы с вами приехали?

**Слайд Изображение леса**

*Звучит фонограмма голосов птиц.*

Дети: - В лес.

**Воспитатель:** - Что такое лес?

Дети: - Это дом для многих диких животных и птиц.

**Воспитатель:** - Верно! Ребята, а как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить жителей леса?

Дети: нужно вести себя тихо, не кричать, говорить спокойным голосом.

**Слайд. Белка на дереве**

**Воспитатель** обращает внимание на конверт, лежащий под деревом.

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, белка обронила конверт. Интересно, для кого он? Давайте посмотрим. Читает: «Ребятам подготовительной группы Платоновского детского сада». Интересно, что в нем? (Открывает конверт).

- Ребята, белочка для вас приготовила интересные задания. Она узнала, что вы в этом году идёте в школу и хочет проверить, знаете ли вы буквы? Пройдите к столам и присаживайтесь и послушайте внимательно задание.

**Воспитатель:** Ребята, что изображено на ваших карточках?

Дети: Животные.

**Воспитатель:** Правильно. А какие это животные, назовите мне этих. (Дети называют)

**Воспитатель:** - Как назвать одним словом изображенных животных?

Дети: Дикие.

**Воспитатель:** Верно, а почему их называют дикими?

Дети: Потому что они живут в лесу.

**Воспитатель:** Правильно! А сейчас ребята посмотрите на карточки с изображением животных. Вам надо рядом с карточкой положить нужную букву, на которую начинается слово (изображённое животное).

Дети выполняют задание. Потом воспитатель проверяет задание вместе с детьми, по очереди спрашивая каждого ребёнка.

**Слайд Таблица с животными (проверка задания)**

**Воспитатель:** Молодцы ребята, хорошо справились с заданием!

**Воспитатель:** А теперь ребята, поиграем в словесную игру «Что не так?»  
Слушайте внимательно, если услышите ошибку, исправьте её, сказав верно фразу. Кто догадается, поднимайте руку, хором отвечать не надо!

У волка - лисята. Они живут в логове.

У медведя – зайчата, они живут в норе.

У белки – волчата, они живут в берлоге.

У ежика – бельчата, они живут в дупле.

У Зайца – медвежата, они живут в берлоге.

У лисы – волчата, они живут в дупле.

Дети выполняют упражнение, отвечая полными развернутыми ответами.

**Воспитатель:** А сейчас, давайте немного отдохнём и проведём физкультминутку «Вот под деревом зелёным».

Все вместе: Вот под деревом зеленым (встали).

Скачут весело вороны (прыгают).

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Хлопки над головой в ладоши).

Целый день они кричали, (повороты туловища вправо-влево).

Спать ребятам не давали (наклоны туловища вправо-влево).

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Хлопки над головой в ладоши).

Только к ночи умолкают и тихонько засыпают (салятся на корточки, руки под щеку). **Воспитатель:** Замечательно отдохнули!

**Слайд. Изображение летящих птиц в небе.**

**Воспитатель:** Ребята, тихо, а чьи это голоса слышны?

Дети: Птиц

**Воспитатель:** Точно, посмотрите на небо, птицы летят. Лиза скажи, а чем птицы отличаются от животных? Саша, а ещё чем? (Опрашивает ещё пару детей).

Животные покрыты шерстью (мехом, их называют мохнатыми, а птицы – перьями).

- Как по-другому можно назвать птиц? (пернатые)

- Чем питаются птицы?

- Как называют птиц, которые улетают на зиму в теплые края? Назовите их. (перелетные)

- Как называют птиц, которые остаются у нас зимовать? Назовите. (зимующие)

**Воспитатель:** Правильно, молодцы ребята!!!

**Воспитатель:** А сейчас я хочу проверить вас, насколько хорошо вы знаете птиц? Я вам загадаю загадки, и если вы угадаете, появятся отгадки.

Он по-рабочему одет - Удобно, просто, ловко, На нем красный берет и пестрая спецовка (Дятел)

Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря).

Угадайте, что за птица скачет по дорожке, словно кошки не боится - собирает крошки, А потом на ветку- прыг и чирикает: «Чик-чирик» (Воробей).

Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прыгает она у дома, А зовут ее? (Ворона).

А теперь послушайте другую загадку. - Эта птица зимующая. У нее голова, крылья черного цвета. Хвост тоже черный, но с очень красивым зеленоватым отливом, длинный и прямой как стрела. А по бокам перышки совсем белые. Поэтому эту птицу назвали белобокой (Сорока)

*Дети отгадывают загадки.*

**Воспитатель:** Молодцы ребята все загадки отгадали!!! Птиц вы знаете, а теперь проверим вашу память и поиграем в игру «Кто внимательный».

#### **Слайд Таблица с картинками**

Присаживайтесь на лавочку. Посмотрите внимательно на экран и запомните последовательность изображённых птиц, какая птица за какой стоит. Я сейчас раздам вам птиц и вы по очереди будете подходить к доске и ставите картинки по местам. (Вернуть слайд с птицами в таблице для проверки).

Дятел	Воробей	сорока
сова	ворона	клест
голубь	снегирь	синица

#### **Слайд Изображение реки**

##### **Следующая станция «Речная»**

**Воспитатель:** Молодцы, какие вы внимательные, всех птиц назвали! А сейчас ребята давайте подойдём к водоёму.

Дети вместе с воспитателем подходят к экрану.

**Воспитатель:** Ребята, а кто живет в реке?

Дети: В реке живут рыбы.

**Воспитатель:** Каких речных рыб вы знаете?

Дети: Карась, щука, сом, окунь.

#### **Слайд 6. Изображение рыб.**

**Воспитатель:** Что нужно обитателям водоемов для жизни?

Дети: Вода, кислород, солнце.

**Воспитатель:** Молодцы, вы ответили верно! Наше занятие подходит к концу Вы сегодня меня очень порадовали! А, вам понравилось занятие? А, что больше всего запомнилось? Чем понравилось? (ответы детей). Скажите всем. До Свидания!!!! Садитесь каждый в свой вагон и поедem в группу!

#### **Звучит песня «мы едем, едем, едем!»**

Сейчас я предлагаю вам создать свой маленький водоём и запустить в него рыбок. Аквариум у нас уже есть (показывает макет аквариума), а вот рыбок вам нужно сделать самим. Проходите к столу и присаживайтесь. У вас у каждого есть рыбка и вам нужно с помощью техники пластилинографии сделать наших рыбок и поселить их в аквариум! Молодцы, какие красивые рыбки у вас получились!!!! Ребята время нашего путешествия подходит к концу и нам с вами нужно отправляется обратно в группу, а наших рыбок мы поселим в аквариум в группе! Скажите всем. До Свидания!!!! Садитесь каждый в свой вагон и поедem в группу!

#### **Звучит песня «мы едем, едем, едем!»**