

Использование нейроупражнений для развития речи детей с ОВЗ

В настоящее время с каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья растет. Эти дети имеют хронические заболевания, у них наблюдается нарушение речи, общей и мелкой моторики, мышечное напряжение, заторможенность, повышенная утомляемость, заметное отставание в показателях основных физических качеств.

У детей с ОВЗ очень часто встречаются нарушения чтения и письма. Профилактика данных нарушений должна проводиться с дошкольного возраста, особенно у детей с ОВЗ и речевыми нарушениями.

Что же такое дисграфия и дислексия?

Дисграфия – это частичное нарушение расстройства письма, проявляющееся в стойких ошибках на письме, обусловленных недоразвитием высших психических функций

Дислексия – специфические затруднения в овладении навыками чтения, обусловленные недоразвитием ВПФ, принимающих участие в реализации процесса чтения.

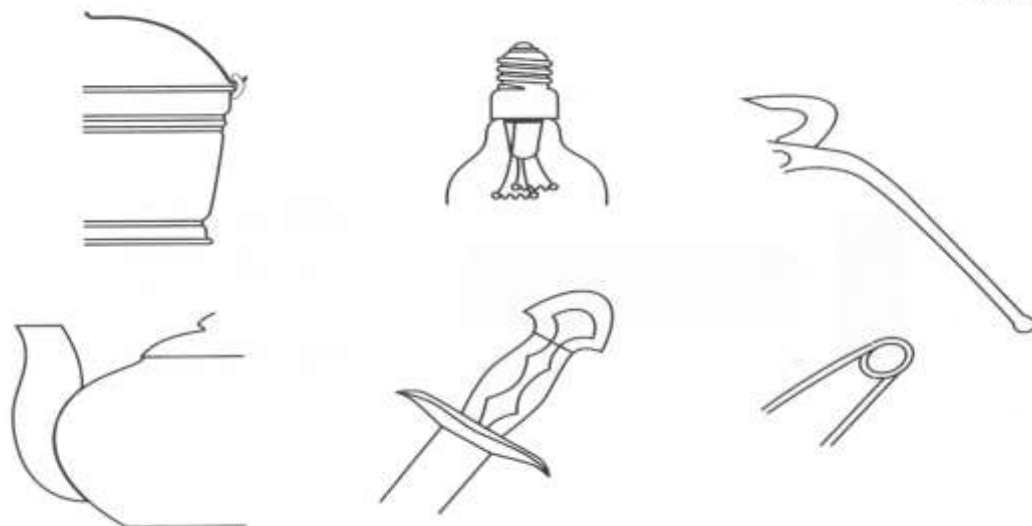
Основные задачи по профилактике дисграфии и дислексии у детей с ОВЗ:

1. Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений.
3. Обогащение словарного запаса, расширение активного словаря.
4. Развитие высших психических функций: мышления, памяти, внимания.
5. Формирование связной речи.
6. Совершенствование пространственно-временных представлений (в схеме собственного тела, на листе бумаги и т.д.).

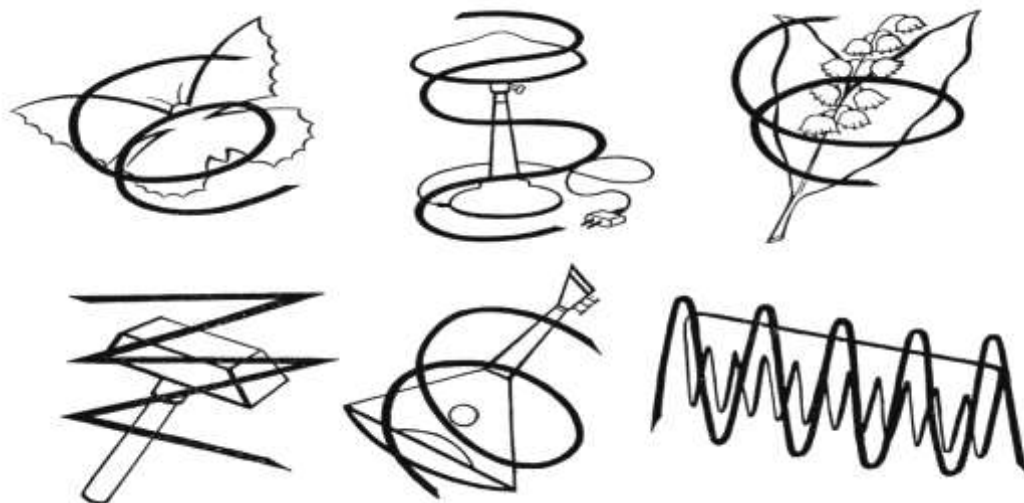
Прежде чем предложить вам нейроигры, скажу о пользе их проведения. Нейроигры являются прежде всего здоровьесберегающей технологией, способствующей развитию всех психических процессов. Благодаря их применению, замечено улучшение когнитивного развития дошкольников. Кроме того, данная технология способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (*внимания, памяти, мышления, речи и др.*), а также развитию его эмоционально-волевой сферы. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости. Хочу вам рассказать о нейроиграх и упражнениях, которые можно использовать для коррекции нарушений чтения и письма.

1. Назвать недорисованные предметы.

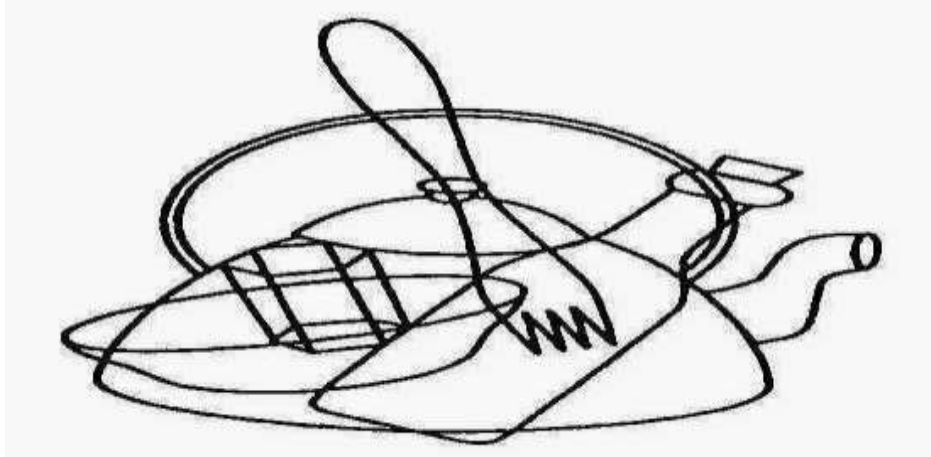
возраст 12



2. Назвать перечеркнутые изображения.



3. Выделить контурные изображения, наложенные друг на друга.



4. Игра «Зеркальное рисование».

Такая нестандартная техника творчества активизирует сразу оба полушария головного мозга. Специалисты используют параллельное рисование в

качестве профилактики и коррекции дислексии и дисграфии. Ведь трудности с чтением и письмом, когда дети путают или пропускают буквы, становятся всё более распространённой. Рисование двумя руками повышает умственную способность и работоспособность, а также снимает тревожность, которая часто мешает сосредотачиваться на заданиях. Для занятий с детьми предлагаем рабочие листы, где нужно одновременно двумя руками обвести по линиям узоры и рисунки. Рисовать можно карандашами, фломастерами или ручкой. На чистом листе бумаги, взяв в обе руки по карандашу или фломастеру, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы, при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков. Данная техника пригодна для использования на занятиях по развитию речи, на рисовании.

5. Игра «Алфавит»



6. Игра «Разноцветный текст»

желтый черный красный зеленый красный
синий красный желтый черный зеленый
черный желтый красный зеленый синий
красный черный зеленый синий желтый
синий зеленый желтый красный синий
желтый красный черный красный зеленый

Нейроигры и упражнения, направленные на профилактику дисграфии и дислексии на уровне букв:

1. Игра «Волшебная буква» Выкладывание букв из палочек с фиксированием внимания на том, в какую сторону направлена буква, где расположены ее элементы, и в каком количестве.
2. Ощупывание картонных или объемных букв с закрытыми глазами. Необходимо определить на ощупь, какая буква в руках, назвать ее, придумать слова, содержащие данную букву, положить ее на стол так, чтобы она отражала верное написание.
3. Найти недостающие элементы буквы. Для этого обращаются к игре "Буква сломалась".
4. Обведение букв по трафарету, шаблону, вкладывание контура буквы цепочками, шариками марблс. (Марблс - это сияющий стеклянный шарик сплюснутой, круглой, овальной или другой формы. Камушки Марблс могут быть сделаны из глины, дерева, пластика или чаще всего из стекла. Они имеют разнообразные оттенки, цвета, красота которых завораживает настолько, что и взрослым, и детям хочется к ним прикоснуться, подержать в руках. Игры с шариками Марблс – полезны для физического, и умственного развития ребенка.)

Предупреждение ошибок на уровне слогов:

- Игра "Живые буквы". Детям раздаются буквы. Они должны найти себе пару, так чтобы получился слог (любой или же заданный по опорной гласной, либо по опорной согласной букве, либо слог называется сразу полностью).
- Составление слога по картинкам с выделением первых звуков, последних, вторых от начала слова, вторых от конца и т.д. Например: даны картинки, на которых изображены улитка, муравей. Составим слог по первым звукам: УМ.
- Придумываем слова с данным слогом: УМный, УМник, УМница.
- Поменяем картинки местами и выясним, какой теперь получился слог?

Предупреждение ошибок на уровне слов:

- Заучивание считалок. На письме все слова пишутся отдельно, поэтому детям предлагается учить считалку, взмахом рукой ограничивая каждое слово. Особое внимание уделяется предлогам, союзам, для того чтобы дети запомнили, что это отдельные слова и не соединяли их с другими.
- Игра "Слово рассыпалось". Составление из данных букв слова. Например: М. Т. С. О - мост; Ы, З, Б, У - зубы.
 - Игра "Потерялась буква". Например, даются следующие сочетания: ДУ. Д . М Какое получится слово, если вставить буквы? ДУ. - дуб, дух, душ; Д . М - дым, дом, дам, дум.

Предупреждение ошибок на уровне словосочетаний:

- Сочетание существительных с прилагательными.
 - а) Подбор как можно большего количества слов к предлагаемому, отвечающих на вопросы: Какой?, Какая?, Какие?, Чей?, Чья?, Чье?, Чьи?

Например: яблоко (какое?) - сочное, спелое, вкусное, зеленое, красное, крупное, червивое, целое, надкусанное, ароматное; след (чей?) - заячий, волчий, лисий, и т.д.

б) Подбор существительного к данному прилагательному. О чем можно сказать: теплый, теплая, теплое? Например: теплый - день, вечер, пирог, чай, свитер,...теплая - погода, кофта, весна, рука,...теплое - молоко, платье, письмо, озеро,...

в) Соединение стрелками слов, чтобы получилось верное словосочетание, при этом используя как относительные, так и притяжательные прилагательные. Например: зеленый лист, зеленое платье, зеленые лужайки.

г) Предъявление словосочетаний с пропущенным окончанием прилагательного. Например: кофта - красн..., син...; туфли - красн..., син... д) Предложите ребенку неверно составленное словосочетание. Игра типа "Помоги Незнайке исправить ошибку". Например: длинная вечер (длинный), черный крылья (черные).

Предупреждение ошибок на уровне предложений:

- Составление предложений по схемам:

_____. Зима. _____ . Наступила зима. _____ .
Наступила холодная зима. _____ . Наступила холодная
вьюжная зима. Дается также и обратное задание: составление схем к данным предложениям.

- Исключение слова из предложения, для того чтобы предложить детям исправить ошибку, составив нужное предложение. а) Пропуск предлогов: Мы гуляли... лесу. Кошка сидит... окне. б) Пропуск существительных: Яблоки растут на... в) Пропуск прилагательных: Летом листья клена зеленые, а осенью... г) Пропуск наречий: Скажу я слово высоко, а ты ответишь... (низко). Скажу я слово далеко, а ты ответишь... (близко). д) Пропуск глаголов: Саша... машину. Папа... из машины.

- Выделение границ предложений в тексте. а) Предлагается детям хлопнуть в ладоши, когда, по их мнению, смысловая фраза закончилась. Взрослый монотонно читает фразы. б) Постановка точек в предложениях, предъявленных на доске или на карточках. Дети должны усвоить, что начало предложения всегда пишется с большой буквы, а в конце ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

Рекомендации по проведению нейроигр:

Прежде чем приступить к нейропсихологическим упражнениям для детей, убедитесь, что ребёнок в хорошем настроении. Не настаивайте и не перегружайте малыша занятиями, иначе достичь нужного эффекта не получится. Ребёнок начнёт протестовать и вовсе откажется от каких-либо совместных игр. Комбинируйте разные упражнения, чередуйте подвижные и спокойные занятия. Начинайте с простых и доступных для малыша игр, чтобы он видел, что может с ними справиться. Постепенно добавляйте более сложные упражнения. Достаточно проводить занятия до получаса, главное – регулярно. Не забывайте хвалить ребёнка за успехи, не акцентируйте внимание на том, что не получается. И помните – это игра, где есть место веселью, никакой «обязаловки».

Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование нейроупражнений с детьми ОВЗ оказывает положительное влияние на обучение, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития ребенка с ОВЗ.

