

Каждый родитель мечтает о том, чтобы сын или дочь добился в жизни значительных успехов, сделал блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе, чтобы состоялся как личность, чтобы чувствовал себя свободно и уверенно.

Неполноценная речь отрицательно сказывается на развитии ребенка, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.

Дефект одной из цепочек в речевой системе влечет за собой вторичные и третичные нарушения: общее недоразвитие речи, нарушение процессов письма и чтения, нарушение памяти, низкую концентрацию внимания, нарушения словесно - логического мышления.

Важнейшим условием для того, чтобы ребенок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружен с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неопределимо важна роль семьи.

Ваш ребенок скоро пойдет в школу... Вам хочется, чтобы он учился с интересом, радостью, старанием. Но все ли Вы сделали для того, чтобы ребенок был готов к этому? Достаточно ли развита его речь? Ведь от неё зависят его успехи в усвоении предметов школьной программы.

Развитию грамотной речи способствуют словесные игры. Дж. Родари утверждал, что именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре

нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребенка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребенку.

К 4-м годам у детей впервые отмечается пристрастие к играм в слова. Это естественное желание необходимо всячески поощрять, пусть игры будут интересными, веселыми и даже азартными, именно благодаря словесным играм происходит становление культуры речи и общения. Игра - это основной вид деятельности дошкольников. Играя, ребенок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

Играя с ребенком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах. Если задание кажется ребенку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ.

Предлагаемые ниже словесные игры и упражнения способствуют активизации речевого развития детей. В эти игры которые можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на

прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.

1. «Слово на ладошке». Назвать слова, которые находятся у Вас в кармане, на потолке, на лице и т.д.

2. «Что бывает?». Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное.

Зелёный - ...дом, помидор.

Зимняя - ...одежда, рыбалка.

Домашнее - ...печенье, задание.

3. Скороговорки - языколомки необходимы для развития четкой артикуляции и дикции.

Проворонила ворона вороненка.

Ткет ткач ткани на платье Тане.

5.«Общие слова».

1. Ребенок должен назвать *фрукты..., мебель..., птиц..., овощи..., одежду...*

2. Ребенку предлагается назвать одним словом: *н-р, сосна, береза, клен – это...*

6.«Четвертый лишний».

Ребенок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему. *Например: ваза – роза – нарцисс - гвоздика.*

7.«Посчитай». Считаем все, что можно посчитать. *Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.*

Можно добавить прилагательное: *одно красное яблоко, два красных яблока... пять красных яблок и т.д.*

8.«Скажи наоборот».

Взрослый называет какое - либо слово, а ребенок подбирает «слово наоборот».

Существительные: *смех - ..., лето - ..., день - ..., холод - ..., север - ... и т.п.*

Глаголы: *пришел - ..., нырнул - ...*

Прилагательные: *широкий - ..., маленький - ..., богатый - ... и т.п.*

Наречия: *далеко - ..., высоко - ...*

9. «Подбери слово»

Ребенку предлагается подобрать слово на какой-либо звук, сначала - любые слова, а потом - по лексической теме, например: «Назови фрукт, название которого начинается со звука А» (апельсин, абрикос, ананас...)

10. «Большой - маленький».

Ребенку предлагается назвать ласково, например, ложку - ложечка, стул - стульчик и т.д. В темах «Дикие и домашние животные» это могут быть названия детенышей, а могут быть и ласкательные слова: лисонька, зайнька, коровушка.

11. «Отгадай загадку».

Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще. Например: «Круглый бок, желтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?» (Репка).

Загадывайте детям описательные загадки, например: *Это овощ, растет на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (Помидор)*

12. «Назови, какой...». Образование прилагательных. Например, *сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д.*

13. «Подумай и ответь». Предлагайте детям словесные логические задачи. Например: *Кого в лесу больше: елок или деревьев?*

14. «Подбери слово». *Птица - перья. Рыба - ... Огурец - овощ. Ромашка - ...*

15. «Расскажи стихотворение».

Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление.

16. «Расскажи сказку». Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию,

разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

Азбучные истины

Для того чтобы речь ребёнка развивалась правильно, родителям необходимо соблюдать несколько условий.

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития! Не перегружайте ребенка речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.

- В общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ребенком не торопясь, звуки и слова произносите четко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните малышу.

- Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит развитие ребенка.

- Своевременно устраняйте недостатки речи ребенка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом. Самое лучшее - тактично поправьте его и покажите, как надо произнести слово.

- Если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, четко и не спеша.

- Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?

- Раз в месяц записывайте речь ребенка на магнитофон. На первом году жизни можно записать гуление, лепет, первые слова малыша. В дальнейшем - беседы с ребенком, его речь во время игр, чтение стихов, пересказ прочитанного, а также самостоятельные высказывания. Время записи - от 1 до 5-10 минут, при этом не забывайте указывать возраст ребенка. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.

АНО «Центр развития и коррекции
«Дом надежды»



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*«Игры и игровые задания для
развития речи детей дома».*



Составила учитель-логопед

Челмодеева Л.А.

2023 год

