

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЛАТОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
МБДОУ Платоновского детского сада  
Протокол №1 от 01.09. 2023г

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ  
Платоновским детским садом  
  
О.В. Ткаченко



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Грамотейка»  
(уровень освоения – базовый)

Возраст учащихся – 5-7 лет  
Срок реализации – 2 год

Автор – составитель:  
Милосердова А.А., воспитатель

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Платоновский детский сад Нижнеспасский филиал «Непоседы»
2. Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка»
3. Автор программы	Милосердова Анастасия Алексеевна
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Устав МБДОУ Платоновский детский сад</p>

4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Тип программы	общеразвивающая
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Возраст учащихся по программе	5-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	2 год
4.8. Уровень реализации программы	Дошкольное образование
4.9. Форма реализации программы	Групповая

## Содержание

1.	№п/п	Наименование	страницы
1.	<b>1.</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	
	1.1	Пояснительная записка	5-7
	1.1.1	Цели и задачи реализации программы	7-8
	1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	8-9
	1.1.3	Характеристика развития познавательных способностей детей 5-7 лет	9-10
	1.2	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	10-11
	<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	2.1	Описание образовательной деятельности	11-12
	2.2	Способы и формы работы с детьми	13
	2.3	Структура программы	14
	2.3.1	Календарный учебный график	13-20
	2.3.2	Содержание программы	21-22
	2.4	Сотрудничество с родителями дошкольников	22-23
	<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	3.1	Материально-техническое обеспечение программы	23
	3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24-26

## 1. Целевые ориентиры

### 1.1 Пояснительная записка

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка» для детей 5–7 лет в дошкольном учреждении является актуальным. Авторская программа разработана на основе трудов таких авторов как Е.В.Колесникова (Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»), К.В.Шевелёв («Графические диктанты»), Е.Ф.Бортникова (Читаем по слогам), М.П.Белова (Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет).

#### *Адресат программы*

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» социально-педагогической направленности. Она способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Занятия проводятся в группах 4-5 раз в месяц с 1 октября по 31 мая. Весь курс составляет 68 часов. Продолжительность занятий для детей первого года обучения (5-6 лет) составляет 25 минут, для детей второго года обучения (6-7 лет)- 30 минут.

Предусмотрена совместная работа с родителями.

Работа проводится фронтально. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению.

Основное назначение программы – развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Из них:

1 год обучения (1 модуль) - 34 часа

2 год обучения (2 модуль) –34 часа.

## ***Актуальность и новизна***

Сегодня подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – совместная задача воспитателей, учителей и родителей. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна программы «Грамотейка» обусловлена тем, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения психолога Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. В данной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

### ***1.1.1 Цели и задачи программы***

**Цель:** Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму.

Оказание практической помощи родителям при подготовке детей к школе.  
Профилактика устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

##### ***Образовательные:***

- Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;

- Формирование и развитие звукобуквенного анализа;
- Подготовка руки ребёнка к письму;
- Формирование умения работать по заданию.

***Развивающие:***

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие самостоятельности при выполнении заданий;
- Развитие произносительных умений;
- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики.

***Воспитательные:***

- Приобщение детей к художественной литературе;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Формирование умения работать в команде.

### ***1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы***

Программа состоит из двух модулей и рассчитана на 2 года обучения. Первый модуль рассчитан на освоение материала детьми 5-6 лет и сформирован с учётом возрастных особенностей детей данного возраста. Предусмотрено использование большого количества наглядного материала с целью развития мышления, опирающегося на восприятие. Предусмотрены развивающие и обучающие игры как основа формирования новообразований у ребёнка на данном возрастном этапе. Реализация 1-го модуля программы направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению. Модуль включает звуковой анализ и синтез.

Второй модуль Программы предназначен для детей 6-7 лет и является фактическим продолжением модуля 1. Реализация данной части программы рассчитана на второй год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста путём включения в программу сюжетно-ролевой игры как одной из форм обучения. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует подготовке дошкольников к такому новому виду деятельности как обучение письму. Итогом реализации каждого из модулей является итоговое занятие, которое может быть представлено в форме открытого занятия для родителей, в том числе по окончании реализации программы с оформлением выставки итоговых работ воспитанников (открытки с подписями детьми, тексты...). По окончании освоения модуля проводится итоговое занятие с целью определения степени достижения целевых ориентиров.

### ***Принципы реализации программы***

*Наглядность в обучении* – осуществляется на восприятии наглядного материала.  
*Доступность* – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей,

построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

*Проблемность* – направлены на поиск разрешения проблемных ситуаций в игровой форме.

*Принцип интеграции* – «Речевое развитие», «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

*Развивающий и воспитательный характер обучения* основан на расширении кругозора, развитии познавательных интересов, речевом развитии.

### **1.1.3 Характеристика развития познавательных способностей детей 5-7 лет**

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Речевое высказывание 6-7 летнего ребенка похоже на небольшой рассказ, он много и с удовольствием рассказывает, владеет навыками монологической и диалогической речи, у него достаточный речевой опыт, который позволяет ему грамматически правильно строить речевое высказывание, не нарушая связь слов в предложении, используя навыки словоизменения и словообразования. 6-7 летний ребенок знает много стихов, рассказов, сказок, может составить рассказ по картинке, пересказать текст. Так как старший дошкольный возраст является подготовительным к школе, именно в этом возрасте закладываются предпосылки к обучению грамоте и другим предметам в школе.



## 1.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

1 год обучения (5-6 лет)

**«Грамотейка» - I модуль,** к концу года дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

2 год обучения (6-7 лет)

**«Грамотейка» - II модуль,** к концу года дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;

- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- самостоятельно пишут придуманные фразы.

## **2. Содержательный раздел**

### **Особенности программы**

Работа по программе строится по принципу дидактики (от простого к сложному). Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и включают в себя наглядность и различные формы игрового взаимодействия.

### **2.1 Описание образовательной деятельности**

Реализация 1 модуля программы ( 1 год обучения) направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению и способствует формированию и закреплению следующих умений и навыков:

Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;

Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;

Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);

- Формировать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;

Научить интонационно выделять заданные звуки в словах;

- Закреплять умение делить слова на слоги;

- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование);

- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование);

- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- Способствовать развитию фонематического восприятия;
- Учить соотносить звук и букву;
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- Познакомить с термином «предложение»;
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов;
- Учить записывать предложение условными обозначениями;
- Способствовать развитию графических навыков;
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Реализация II модуля программы (2 год обучения) направлена на подготовку руки к письму (печатание) и определяет следующие учебные задачи:

- Учить писать слова с помощью графических изображений;
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- Учить писать слова, предложения печатными буквами;
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Освоение программы будет способствовать развитию звукобуквенного анализа, повышению интереса обучающихся к чтению. Задача обучить детей читать и писать не ставится. Основная задача программы - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Условия эффективной реализации Программы определяет организационно-методическое сопровождение во взаимодействии со сверстниками и взрослыми процесса обучения.

## **2.2 Способы и формы работы с детьми**

- Различные игровые формы взаимодействия (дидактические, сюжетно-ролевые)
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование
- Экскурсии
- Конкурсы

***Способы и направления поддержки детской инициативы***

Программа предусматривает систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут гласные йотированные: \_я, ю, е, ё, и; согласный: г, к, д, т, в, ф, з, с, б, п, х, ш, ж, ч, щ, ц, й, ь, ы детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

*Основные применяемые технологии:*

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
- Здоровье сберегающие технологии
- Компьютерные технологии
- Использование мультимедийного оборудования на занятиях
- Личностно-ориентированное обучение

### 2.3 Структура программы

Реализация программы включает в себя теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию, что способствует повышению интереса детей к обучению и наилучшему усвоению учебного материала. И практическую часть

#### 2.3.1 Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка»

##### Модуль I (1-й год обучения)

МЕ-СЯЦ	(№) занятия, тема	Число занятий	В том числе		
			Теория	Практика	Форма организации занятий
	(1.) <b>Знакомство:</b> Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).	1	0,7	0,3	Групповая, индивидуальная
Октябрь	(2.) <b>Тема - Звук и буква А. Звук А:</b> граф. изобр. гласного звука (красн.кв.), место звука в слове (нач., сер., конец). Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	1	0,7	0,3	Групповая, индивидуальная

	(3.) <b>Тема и буква У. Звук У:</b> место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	1	0,7	0,3	Групповая, индивидуальная
	(4.) <b>Тема –Звук и Буква О:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1	0,7	0,3	Групповая, индивидуальная
	<b>ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ</b>				Групповая, индивидуальная
Ноябрь	(5.) <b>Тема - Звук и буква Ы:</b> место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.	1	0,7	0,3	Групповая, индивидуальная
	(6.) <b>Тема - Звук и буква Э:</b> место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).	1	0,7	0,3	Групповая, индивидуальная
	(7.) <b>Тема - Гласные звуки и буквы:</b> А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная
	(8.) <b>Тема - Звук и буква Л:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная
	<b>9.Тема - Звук и буква М:</b> граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная
	(10.) <b>Тема - Звук и буква Н:</b> граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная

Декабрь	(11.) <b>Тема - Звук и буква Р. Знакомство с предложением:</b> МАМА МЫЛА РАМУ чтение знакомых слов в предложении. место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная
	(12.) <b>Тема – Буква Я:</b> буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная
	(13.) <b>Тема – Повторение:</b> Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная
	(14) <b>Тема - Буква Ю:</b> место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная
	(15.) <b>Тема - Буква Е:</b> место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная
Январь	(16.) <b>Тема - Буква Ё:</b> место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).	1	0,3	0,7	Групповая, индивидуальная

	(17.) <b>Тема – Звук и буква И:</b> место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).	1	0,3	0,7	Групповая, индивидуальная
	(18.) <b>Тема – Закрепление:</b> твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).	1	0,3	0,7	Групповая, индивидуальная
	(19.) <b>Тема – звуки Г и Гь, К и Кь:</b> граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,).	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная
Февраль	(20.) <b>Тема - Звуки Д и Дь, Т и Ть:</b> граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная
	21.) <b>Тема - Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф:</b> граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная
	(22.) <b>Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С:</b> граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная

	(23.) <b>Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П:</b> граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная
Март	(24.) <b>Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х:</b> характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная
	(25.) <b>Тема – Звуки и буквы Ж и Ш:</b> х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная
	(26.) <b>Тема - Звуки и буквы Ч и Щ:</b> сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная
	(27.) <b>Тема - Звук и буква Ц:</b> х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц	1	0,7	0,3	Групповая, индивидуальная
апрель	(28.) <b>Тема - Звук и буква Й:</b> х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я	1	0,7	0,3	Групповая, индивидуальная



	(29.) <b>Тема – Мягкий знак Ъ:</b> сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ.	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная
	(30.) <b>Тема - Твёрдый знак Ъ:</b> сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й	1	0,5	0,5	Групповая, индивидуальная
	(31.) <b>Тема – Повторение:</b> слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.	1	0,3	0,7	Групповая, индивидуальная
	(32.) <b>Тема – Закрепление:</b> Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.	1	0,3	0,7	Групповая, индивидуальная
	ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ				
Май	(33.) <b>Тема – Закрепление:</b> алфавит, чтение стихотворений	1	0,3	0,7	Групповая, индивидуальная
	(34) <b>Тема -</b> Ребусы, загадки, чтение стих-й.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная
		34	17	17	

### Модуль II (2-й год обучения)

Ме- сяц	(№) занятия, тема	Чис- ло за- ня- тий	В том числе		Форма организации занятия
			Тео- рия	Пр ак- тик а	

Октябрь	(1-2.) Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	2	0,6	1,4	Групповая, индивидуальная
	(3.) Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».	1	0,3	0,7	Групповая, индивидуальная
	(4.) Тема – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	1	0,3	0,7	Групповая, индивидуальная
	(5.) Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная
	<b>Открытое занятие для родителей</b>				Групповая, индивидуальная
Ноябрь	(6) Тема – «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная
	(7) Тема – «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная
	(8) Тема – «Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная
	(9.) Тема – «Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная

Декабрь	(10.) Тема – «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная
	(11) Тема – «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная
	(12) Тема – «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная
	(13) Тема – «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалея, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная
Январь	(14) Тема – «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная
	(15) Тема – «Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная
	(16) Тема – «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная
	(17) Тема – «Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная
Февраль	(18) Тема – «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная

	(19) Тема – «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная
	(20) Тема – «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная
	(21) Тема – «Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная
Март	(22) Тема – «Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная
	(23) Тема – «8 Марта». Чтение стиха Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная
	(24) Тема – «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная
	(25-26) Тема – «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	2	0,4	1,6	Групповая, индивидуальная
Апрель	<b>Открытое занятие для родителей</b>				Групповая, индивидуальная
	(27.) Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная
	(28-29) Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	2	0,4	1,6	Групповая, индивидуальная

	(30) Тема – «Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	1	0,2	0,8	Групповая, индивидуальная
май	(31-32) Тема - Ребусы, загадки, чтение стих-й.	2	0,2	1,8	Групповая, индивидуальная
	(33-34) Повторение – закрепление	2	0,2	1,6	Групповая, индивидуальная
		34	7	27	

Итого за курс - 34 часа.

#### **Формы подведения итогов:**

Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (октябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (май).

### **2.3.2 Содержание программы**

#### **«Грамотейка» - I модуль**

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ» Колесникова Е. В.

**1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ** (5-6 лет) – «ОТ А ДО Я»: развитие звуко-буквенного анализа.

**Основной материал изучения** – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ь знаки.

#### **Основные этапы и содержание работы**

##### **1. Подготовительный:**

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

##### **2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:**

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)

- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
  - определение места звука / буквы в слове
  - обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)
3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:
- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
  - понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
  - гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
  - чтение слогов с изученными звуками и буквами
  - составление и чтение слов из знакомых букв
  - работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов
4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:
- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
  - графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат
5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
- звуковой (фонетический) анализ слова
  - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
  - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ё, Ъ и Ы – и их особенностями
- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
  - переход к чтению несложных текстов
7. Повторение и закрепление пройденного материала

### ***Итоговое занятие.***

После изучения I модуля проводится итоговое занятие. Открытое занятие для родителей.

### ***«Грамотейка» - II модуль***

**ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ» Колесникова Е. В.**

**2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ** (6-7 лет) – **«Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»:** развитие интереса и способностей к чтению.

**Основная задача** – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

**Основной материал изучения** – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

#### **«Итоговые занятия»**

После изучения II модуля проводится итоговое занятие. Открытое занятие для родителей. С целью закрепления полученных знаний и определения степени достижения целевых ориентиров освоения программы проводится Всероссийская олимпиада для дошкольников «От буквы к слову»- (Арт-Талант)

## **2.4 Сотрудничество с родителями дошкольников**

При реализации программы используются следующие модели взаимодействия с родителями:

1. **Образовательная модель**, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели предусмотрена следующая форма взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

### **Перспективный план работы с родителями в старшей группе**

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	октябрь	Анкетирование « Речевое развитие ребёнка»
2.	ноябрь	Консультация « Готовим детей к обучению грамоте»
3.	декабрь	Папка-передвижка «10 правил для родителей»
4.	январь	Мастер-класс «Путешествие по стране звуков и слов»
5.	февраль	Беседа «Определение гласных и согласных звуков. Их классификация»
6.	март	Буклет «Как учить звуко-буквенному анализу»
7.	апрель	Консультация «Развитие мелкой моторики у детей»
8.	май	Итоговое открытое занятие «Дорога в страну Знаний»

### **Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе**

№	Сроки	Мероприятия
---	-------	-------------

п/п	проведения	
1.	октябрь	Анкетирование « Готов ли Ваш ребёнок к школе?»
2.	ноябрь	Памятка для родителей «Страна букв»
3.	декабрь	Семинар-практикум «С чего начинается обучение чтению»
4.	январь	Буклет «Семейное чтение»
5.	февраль	Мастер-класс « Игры с буквами»
6.	март	Беседа «Как подготовить руку к письму?»
7.	апрель	Папка-передвижка «Неделя детской книги»
8.	май	Итоговое открытое занятие «Что мы знаем и умеем»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для организации работы необходимо помещение со столами и стульями, передвижная доска. ЭОР: ноутбук, проектор, экран, аудиоматериалы, презентации, видеоматериалы, методические материалы и наглядные пособия (картинки, звуковые схемы и т.д.)

#### *Перечень игрового и методического обеспечения:*

- 1.настенный плакат «Алфавит» –1 шт.
- 2.деревянная азбука.
3. Магнитная доска с буквами.
- 4.Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» - 1 шт., «Первый и последний звук в слове» - 1 шт., «Рассели по домикам» - 1 шт., «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.) (в ассортименте).
5. ребусы, головоломки, лото по темам
- 6.Азбука на магнитах - 1 шт.
- 7.набор карточек с рисунками «Читаем по слогам» - 1 шт.
- 8.Азбука в стихах - 1 шт.
9. Обучающая игра «Азбука»-1шт.
10. Веер букв-10 шт.
- 11.Пазлы Азбука с картинками
- 12.Слоговые кубики -1шт.
- 13.Касса букв -15 шт.
- 14.Лента звуков

#### 3.2. Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

- 1.Колесникова Е.В.-Весёлая грамматика для детей 5-7 лет. -Бином.Лаборатория знаний- 2018г.



2. Колесникова Е.В.- «От А до Я»- Бином.Лаборатория знаний- 2018г
3. Колесникова «Я начинаю читать».
4. Колесникова Е.В.- «От слова к звуку» ФГОС ДО – Ювента- 2018г.
5. Колесникова Е.В. – Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО- Ювента- 2019г.
6. Шевелёв К.В.- Графические диктанты.ФГОС ДО- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.
8. Бортникова Е.Ф.-Читаем по слогам.-детям 5-6 лет.-Литур- 2019г.
9. Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.-Детство-Пресс- 2018г.